

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of letters and symbols. At the top left, there are illustrations of a pair of scissors and a pencil. At the top right, there is an illustration of a glue stick. The border is composed of a thick, wavy line with a pattern of letters and symbols inside it.

Formato Guía de Aprendizaje

Sede:

Grado: TERCERO
PRIMER PERIODO

Año: 2021



**GUIAS DE APRENDIZAJE
PRIMER PERIODO
ATENCION DE LOS ESTUDIANTES EN CASA**

GRADO: TERCERO

Para resolver las guías favor tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Las siguientes guías se desarrollarán a partir del **03 DE MAYO AL 30 DE JULIO** (12 Semanas)
- A diario deberán esperar indicaciones de los docentes para iniciar el respectivo trabajo en las guías y de manera organizada
- Propiciar espacios de aprendizajes y crear rutinas diarias en los niños; para conservar los hábitos de estudio
- En medio del trabajo en casa, realiza pausas activas, para no sobrecargar a los niños y mantener entre los miembros de la familia un ambiente de sana convivencia
- Los estudiantes deben continuar con el trabajo en los cuadernos de manera organizada y las actividades que lo requieran, aquellas que plantea cada guía pueden resolverlas en la misma, para luego ser enviada al docente utilizando los siguientes canales de comunicación dispuestos para su recepción:
 - WhatsApp
 - Medio físico (acordar con el docente lugar de recepción)
- **Instrucciones para acompañamiento:** Puedes comunicarte con tu profesor vía WhatsApp (Horario Lunes a viernes de 8:00 am – 12:00pm) con ayuda de tus padres. ¡¡¡Estaremos dispuesto a colaborarte!!!
- Guardar todas las normas de bioseguridad para preservar la vida y la salud familiar
- **POR FAVOR ATENDER LAS LLAMADAS DEL DOCENTE**

DOCENTES RESPONSABLES:

| <u>DOCENTE</u> | <u># CELULAR</u> | <u>WHATSAPP</u> | <u>CORREO ELECTRONICO</u> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|--|
| Angela Bravo Suarez | 300- 8080610 | 300- 8080610 | a.ngepato@hotmail.com |
| Marina M. Pineda C. | 300-3268958 | 300-3268958 | marinapinedacastiblanco64@gmail.com |
| Dager Guillen Vloria | 315-2889257 | 315-2889257 | dager.guillen@hotmail.com |
| Mileida Castillo | 310-2095594 | 310-2095594 | mileidacastillo2016@gmail.com |
| Indira Josefa Rivera | 309-7358112 | 309-7358112 | cuti20tata@gmail.com |
| Jelue A. Amastha R. | 301--4244180 | 301--4244180 | jelueydavid123@hotmail.com |
| Alexandra Ramos Guevara | 312-2446215 | 312-2446215 | aleguezaray@hotmail.com |
| Marlene Borja | 300-2621168 | 300-2621168 | yeimanavarro@homtail.com |
| Ibeth Altahona M | 314-5877898 | 314-5877898 | isalexibe3@gmail.com |
| Flavia Mercado San Juan | 300-8677941 | 300-8677941 | flamersa2009@gmail.com |
| Rosa Bermúdez C. | 313-5452516 | 313-5452516 | colscatsena@hotmail.com |

Caravana de Pauses

GRADO TERCERO

INDEFRAPAUSA

AÑO: 2021

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| Alistamiento | Alistamiento | Alistamiento | Alistamiento | Alistamiento |
| Ed. Religiosa | Matemática | Lengua C | C. Sociales | C. Naturales |
| Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| Cátedra | Ética y Val. | Inglés | Ed. Artística | Lengua C. |
| Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| Ed. Física | Tec. Inform | Estadística | Geometría | ¿Cómo Voy? |
| Evidencias | Evidencias | Evidencias | Evidencias | Evidencias |

www.edufichas.com

SEMANA #1
DEL 03 AL
07 DE MAYO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 1 | Área: ED. Religiosa | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SOMOS FRUTO DEL AMOR DE DIOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------------|---|
| Por qué somos fruto del amor de Dios | <ul style="list-style-type: none"> Entender por qué somos fruto del amor de Dios y que sin el no somos nada. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Por qué dentro de su infinita misericordia, dispuso para mí un hogar, con una gran familia que me brinda de su amor para lograr un futuro exitoso llevado de la Fe de Dios y de su infinito amor.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Como creación de nuestro padre celestial y fruto de su amor hacia nosotros ¿cómo describiría su creación? Para ti, ¿Que es el amor de Dios?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Indica que comportamiento le gustan a Dios y cuales no



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Actividad #1

Dios nunca nos abandona es un Padre bueno,
Elige la respuesta correcta

Dios quiere ser nuestro amigo por eso:

nos conoce nos acompaña nos olvida

nos cuida nos miente nos protege



Actividad # 2 Completa el texto arrastrando las palabras del dibujo



Jesús enseña que 1 _____ es nuestro Padre. Él nos comprende, nos 2 _____, nos 3 _____
Nos 4 _____, y nos 5 _____

Actividad # 2 Colorea la creación



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 1 | Área: ED. FISICA | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------------|--|
| ¿Por qué estamos en casa? | ✓ Aprendo sobre el confinamiento y la relacion con mi cuerpo |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

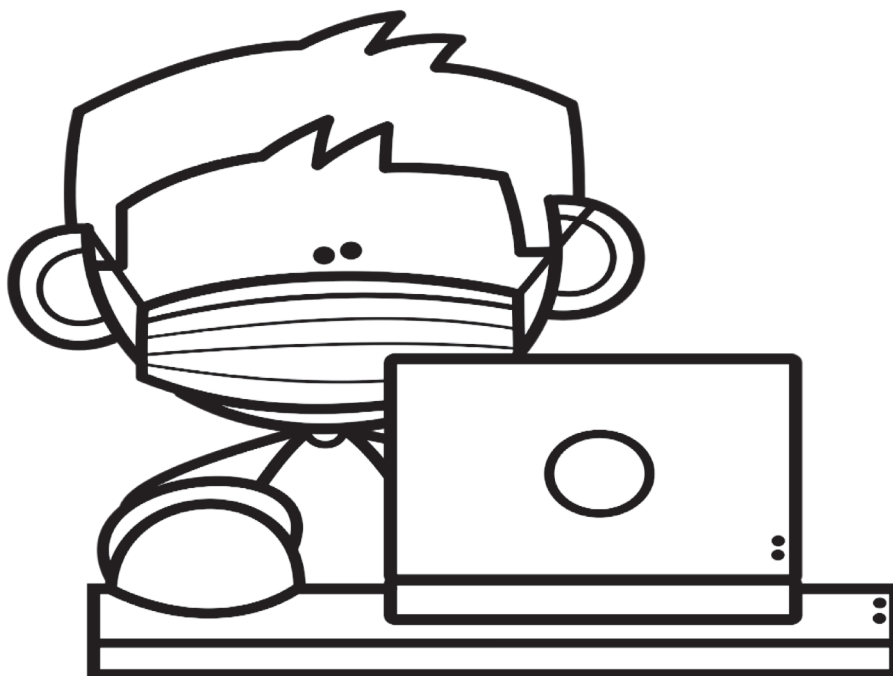
No has hecho nada malo y esto no es un castigo. Los virus no son culpa tuya ni de nadie. Estamos en casa para ponernos bien y recuperarnos y para no contagiar a nadie más. Tenemos que ser responsables y bondadosos y eso significa no pasarles los virus a las otras personas.

Habrás visto a varias personas estos días por la televisión o por la calle que llevan mascarilla. La mascarilla también sirve para no contagiar a los demás. Es como quedarse en casa pero se utiliza más con virus conocidos.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Colorea

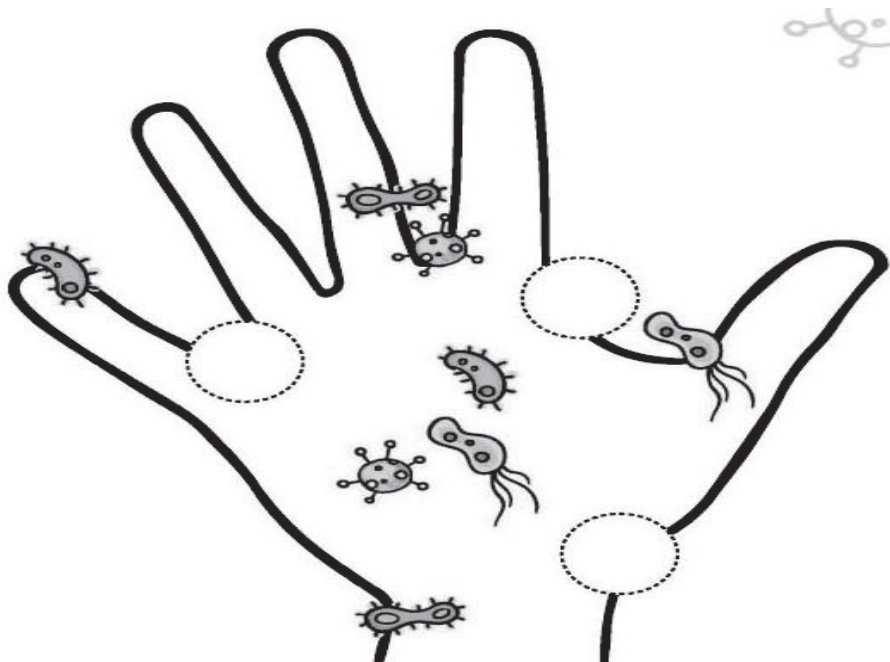


¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Así podría estar tu mano luego de tocar objetos, estornudar, toser, soplar la nariz, estar con muchas personas y después de usar el inodoro.

✓ Ponte creativo y dibuja otros virus en los círculos



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Actividad #1

✓ Encuentra en la sopa de letras las palabras:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | Q | L | F | F | J | J | V | T | M | F | H | L | M | O |
| Z | M | K | A | E | V | A | R | A | K | I | G | S | L | K |
| R | O | K | T | L | Z | J | O | O | Z | Q | R | Z | T | W |
| F | K | S | F | S | R | M | D | Y | X | O | T | V | T | U |
| S | C | A | G | U | A | A | B | D | S | D | A | U | H | C |
| D | M | R | R | D | S | E | K | S | P | Q | R | S | A | P |
| R | S | X | G | P | M | M | Y | D | K | J | A | B | Ó | N |
| T | O | S | S | O | A | X | Z | O | P | R | P | S | R | D |
| T | R | C | O | R | O | N | A | V | I | R | U | S | B | Z |
| C | K | Q | E | A | F | P | R | A | O | V | A | J | F | P |
| J | D | F | I | E | B | R | E | D | Q | J | L | R | M | F |
| P | C | I | X | Q | Y | I | N | F | L | U | E | N | Z | A |
| N | X | I | F | C | G | X | R | W | U | D | U | T | Z | B |
| L | N | W | F | T | R | B | Y | V | A | D | Z | L | Y | A |
| B | Y | Z | M | S | V | I | R | U | S | O | A | Y | Q | I |



Virus

Fiebre

Coronavirus

Tos

Influenza

Jabón

Agua

Actividad # 2

- ✓ Recorta y pega en tu cuaderno algunas medidas que están tomando en casa para evitar contagiarse

- ✓ Cuando esto termine: ¿Qué quisieras hacer?

| | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| 1 | <input type="text"/> | 2 | <input type="text"/> | 3 | <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | | <input type="text"/> |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 1

Área: CATEDRA

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

AUTOCONOCIMIENTO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Cambios físicos

Identifica los cambios físicos

Características Físicos

Identifica las diferencias en las características físicas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cambios y características físicas



El desarrollo humano se inicia desde que estamos en el vientre de nuestra madre. Este proceso se refiere a los cambios físicos y emocionales que experimentamos en las distintas etapas de nuestras vidas.

Debemos tener en cuenta que cuando nuestro cuerpo crece aumenta nuestro tamaño; ello lo podemos observar en la talla, el peso, la dentición, la estructura corporal, el crecimiento de cabello y las uñas, etc.

Las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1



Ancianidad o senectud
(60 años a más)
Etapa en que las personas pierden fuerza física y necesitan de cuidados.



Infancia (0 – 6 años)
Etapa en la que el niño empieza a conocer el entorno que lo rodea.



Niñez (7 – 10 años)
Etapa en la que adquiere conocimiento de manera asombrosa, le gusta tener amigos.



Adulthood (20 – 60 years)
 Has a profession,
 maintains a family.

humano



Juventud (15 – 20 years)
 Preparation for
 adulthood.



Adolescence or puberty
 (10 – 14 years)
 There are great changes
 physical and emotional.
 Attraction for the
 opposite sex.

¿QUÉ VOY APRENDER?
 Situación Aprendizaje

Etapas del desarrollo humano



Los seres humanos nos desarrollamos
 en diferentes momentos o etapas.
 Cada una implica cambios físicos y
 psicológicos de acuerdo a la edad.

PRACTICO LO QUE APRENDI
 Situación de Aprendizaje 2

Actividad #1

✓ Completa la secuencia



2 Dibuja como eras de bebe y como eres ahora.

Actividad # 2

✓ Une con una línea diferentes colores cada imagen al periodo que corresponda



infancia



niñez



adolescencia



juventud

adulthood



ancianidad



Actividad # 2

✓ Que prefieres hacer cuando tienes tiempo a que juegas ¿te gusta leer, escribir dibujar, inventa?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| SEDE: | Docente: Ángela P. Bravo Celular: 300-8080610 | Correo: |
| | Docente: Marlene Borja Celular: 300-2621168 | Correo: |
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO |
| Semana N°: | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Lectura y Escritura de Números de 3 Cifras | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando escribo un número hago la lectura mentalmente. • Realizo la lectura de diferentes cantidades numéricas. |
| Ubicación de números | <ul style="list-style-type: none"> • Ubico las cantidades reconociendo las unidades, decenas y centenas |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



El sistema de numeración decimal es llamado así porque al completar diez unidades se forma una decena, la cual debe ser colocada a la izquierda de la unidad. Los números se escriben teniendo en cuenta las unidades, decenas y centenas. Por ejemplo, el número 836 está conformado por 8 centenas, 3 decenas y 6 unidades

Quando se agrupan 10 unidades se forma una decena
Quando se agrupan 10 decenas se forma una centena

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Carolina va a ordenar de mayor a menor las palabras de este cartel, según las cantidades que representan.
¿Podrías ayudarle?
Escribe en tu cuaderno la respuesta



Quando se ordenan objetos en grupos de diez y se construyen conjuntos, obtenemos decenas. Observa el ejemplo.



¿Qué número representa la cantidad de tortugas que tengo en este conjunto? Escribe el número.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo varía el valor posicional de un número en el sistema decimal?

Para hacer la lectura de un número en el sistema de numeración decimal debes tener en cuenta el valor posicional. Siempre que vayas a nombrar un número en el sistema decimal, sepáralo de a tres dígitos así: unidad, decena, centena; el agrupamiento que sigue es unidad de mil, decena de mil y centena de mil.

¿Cómo identificar el valor posicional de un número?

Los números se componen con cifras. Cada cifra colocada a la izquierda de otra representa unidades de orden mayor. Observa las siguientes cifras:

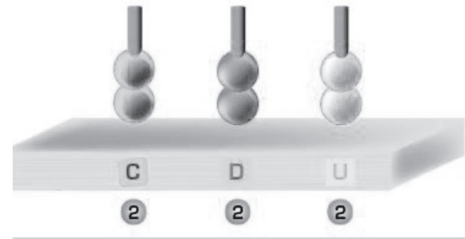
2 representa 2 unidades

22 representa 2 decenas y 2 unidades

222 representa 2 centenas, 2 decenas y 2 unidades

Una forma abreviada de escribir las posiciones de las cantidades, es:

- unidades _ U, decenas _ D, centenas _ C, UM _ unidades de mil y CM _ centenas de mil.
- 222 lo puedo escribir como 2C, 2D y 2U



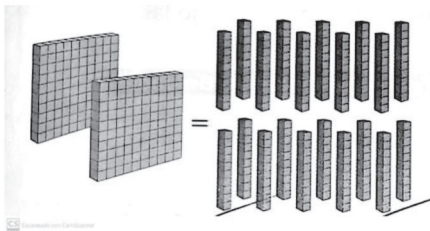
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Marca con un ☺ o X NO al frente de cada afirmación

| | SI | NO |
|--------------------------------------|----|----|
| 60 decenas equivalen a 600 unidades | | |
| 9 centenas equivalen a 900 decenas | | |
| 500 unidades equivalen a 50 centenas | | |
| 7 centenas equivalen a 70 decenas | | |

2. Escribe las palabras **unidades, decenas o centenas**, según corresponda.



2 _____ = 20 _____



6 _____ = 60 _____

3. ¿Cuántas unidades faltan para completar una centena? Escribe la cantidad

4 decenas y 35 unidades.

7 decenas y 9 unidades.

48 unidades y 2 decenas.

Faltan _____ Unidades

Faltan _____ Unidades

Faltan _____ Unidades

4. Ubica cada número en la tabla de posiciones. Luego, lee cada uno en voz alta.

| | c | d | u |
|-----|---|---|---|
| 125 | | | |
| 95 | | | |
| 351 | | | |
| 88 | | | |
| 805 | | | |
| 917 | | | |

© Desarrollado por Conicel

5. Escribe la descomposición de los siguientes números:

» 853 = + +

» 475 = + +

» 124 = + +

» 342 = + +

» 549 = + +

» 631 = + +

» 238 = + +

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 1 | Área: Ética y valores | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SOY IMPORTANTE Y ME GUSTA SER COMO SOY

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------------|--|
| Soy importante | ✓ Reconozco la importancia de mi vida en la sociedad. |
| Me gusta ser como soy | ✓ Descubrirse y valorarse como un ser único y diferente a los demás. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

SOY IMPORTANTE Y ME GUSTA SER COMO SOY



Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

EL ARBOL DE MIS FRUTOS

Imagina que tienes un árbol de frutos, en donde el árbol eres tú como persona, y los frutos son aquellos aspectos importantes que resaltas, para darle importancia de tus actitudes y de tu identidad, es por esto por lo que debes dibujar un árbol con muchos frutos en donde cada fruto debe ser tu principal cualidad.

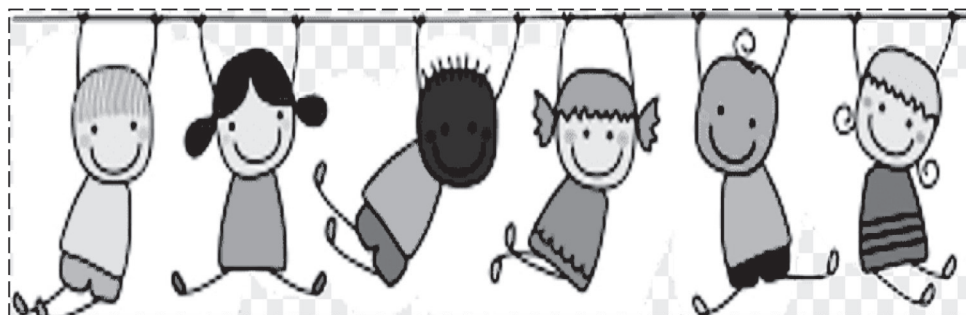
EL ARBOL DE MIS FRUTOS



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Por qué soy importante?

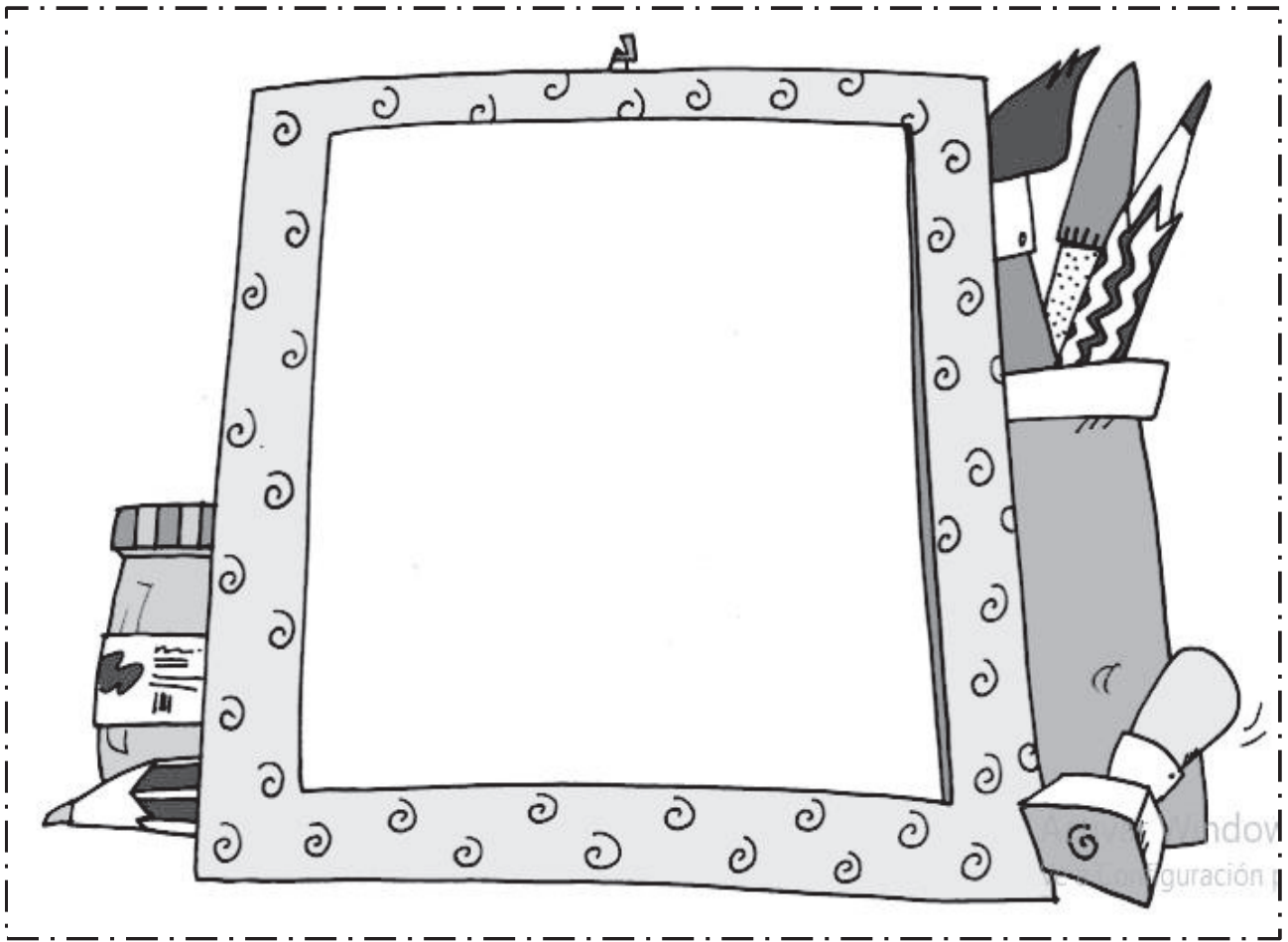


En tu cuaderno realiza una breve descripción en donde argumentes ¿por qué crees que eres importante para la sociedad?

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Dibujar un Autorretrato dentro del marco y describir después cómo es cada uno de los miembros de tu familia y qué tiene de especial.



HORA DE SABER QUIEN SOY!

Describe dentro de la ficha quién eres.



**RECUERDA TODOS SOMOS UNICOS Y
ESPECIALES
AMAR ES EL PRINCIPAL PASO A LA
ACEPTACIÓN.**

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 1 | Área: INFORMÁTICA | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

MANEJO DE ELECTRODOMÉSTICOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------|--|
| Manejar aparatos | ✓ Aprender a manejar con cuidado algunos aparatos |
| Reconocer utensilios del medio | ✓ Identificar los utensilios del medio y su funcionalidad. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Manejo de grabadora, radio, licuadora tv

Algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

1. Por qué es importante la licuadora en mi casa. ¿Crees que la licuadora cuenta con tecnología? ¿Por qué?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Los Electrodomésticos **son artefactos, aparato o máquinas de uso en el hogar o de la casa que funcionan con energía eléctrica y facilita nuestras actividades cotidianas. Entre ellos podemos encontrar lámparas, aires acondicionados, abanicos, radios, planchas, máquinas de coser, estufas, neveras, televisores, lavadoras y secadoras, aspiradoras, entre otros.**

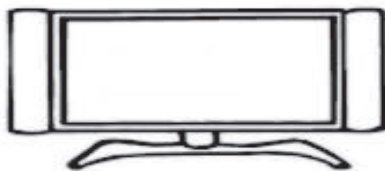
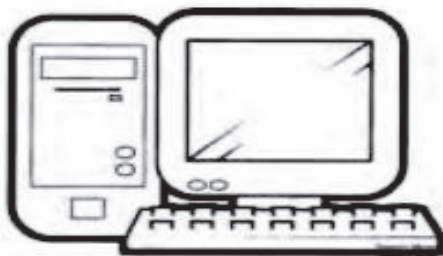
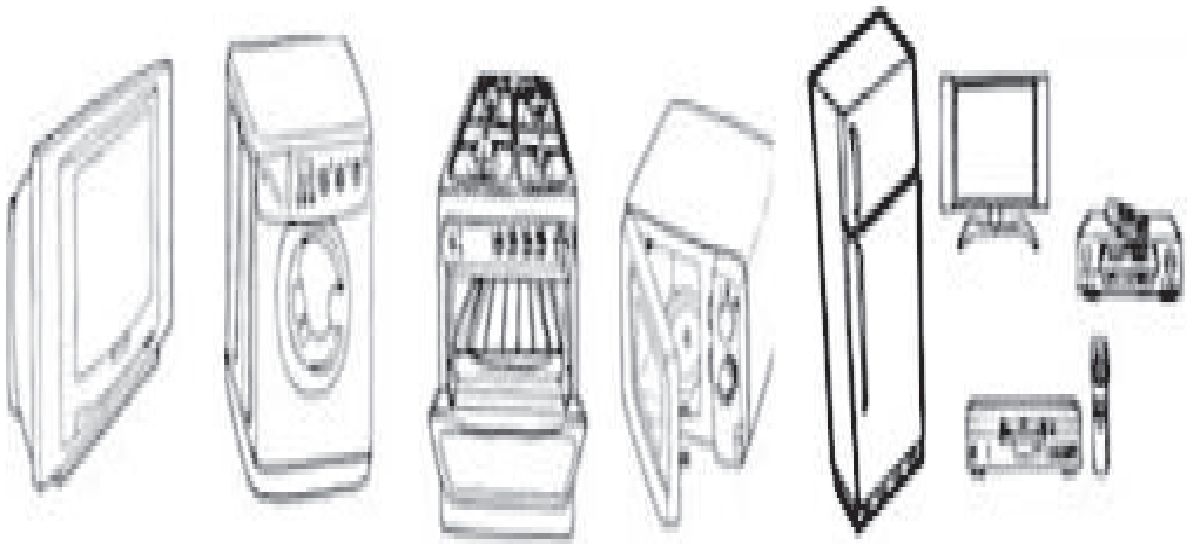
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Manejo de electrodomésticos

Observar, comparar y analizar los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente. Clasificar y describir artefactos de mi entorno según sus características físicas, teniendo en cuenta de pedir a un adulto que lo conecte o utilizar con presencia de un adulto.

- ✓ Colorea los siguientes dibujos y di si los encuentran en tu casa



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 1

Área: LENGUA CASTELLANA

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------|---|
| La narración y sus elementos | <ul style="list-style-type: none">Analizar una situación problema de la cotidianidad utilizando las habilidades comunicativas |
| Estructura de la narración | <ul style="list-style-type: none">Elaborar una infografía que sintetice el resultado del análisis de la situación problema. |
| El diálogo en la narración | <ul style="list-style-type: none">Comprende y analiza los recursos literarios, como la Descripción y el uso del diálogo en los textos narrativos. |
| La descripción en la narración | <ul style="list-style-type: none">Comprende y analiza los recursos literarios, como la Descripción y el uso del diálogo en los textos narrativos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



¡Hola! Niños y niñas

En esta guía aprenderás que la narración es el relato oral o escrito de los hechos reales o imaginarios que les ocurre a unos personajes, que pueden ser animales, personas, objetos o seres fantásticos. Los hechos narrados suceden en un lugar y un tiempo específico.

Te estaré enviando un video educativo para fortalecer el tema: La narración.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Lee el Desafío 8 (tomado del libro Entre – Textos Semestre A de la página 21)

Había una vez una hamburguesa que cada día se despertaba y esperaba pacientemente para ser preparada por uno de los cocineros y servida en las mesas; ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima.

Un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida chatarra” ¡Cuánto se enojó! Estaba furiosa. En ese momento, se dio cuenta que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Cierta día, escuchó un programa de radio donde se hablaba de comida chatarra y comida sana y llegó a una terrible conclusión: era “comida chatarra”.

Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos y de mal aspecto. ¡Todo era por su culpa! Así que trató de alguna manera evitar aquel odioso nombre. Entonces, cuando vio que entraba uno de aquellos niños que iban casi a diario, esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, llegó el momento más especial, el del primer mordisco, la hamburguesa se concentró tanto como pudo y... no pasó nada. El niño nuevamente enterró los dientes y masticó, luego le dio otro mordisco, y la hamburguesa siguió igual de concentrada. Así siguieron varios mordiscos más, y de pronto la hamburguesa oyó la voz del niño que decía:

– ¡Esta hamburguesa no tiene sabor!

El plan resultó perfecto. La hamburguesa no tenía ningún sabor cuando los clientes la comían a diario y se ponía más sabrosa cuando iban una vez a la semana. De esa forma, dejó de ver las caras enfermizas y regordetas, y muchos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de saborear

Hamburguesas muchísimo más ricas.

Lo que estoy aprendiendo

ACTIVIDAD 2

¿Qué título le pondrías a este cuento? Escríbelo

ACTIVIDAD 3


Completa el siguiente organizador a partir del texto leído

| Personajes ¿Quiénes participan en la historia? | Lugar ¿Dónde ocurren los hechos? |
|---|-------------------------------------|
| | |

| Problema ¿Qué problema ocurre? | Tiempo Los hechos ocurren durante |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | |

ACTIVIDAD 4

Dibuja los personajes del texto leído



ACTIVIDAD 5

Recuerda los acontecimientos principales de la historia que leíste en el Desafío anterior (8).

Completa esta secuencia con los tres momentos más importantes:

Escribe en tu cuaderno

Había una vez, _____

Luego, _____

Finalmente, _____

ACTIVIDAD 6

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué a la hamburguesa no le gustaba ser "comida chatarra"? _____

- ¿Por qué resultó su plan? _____

- ¿Te gusta la comida chatarra? _____

- ¿Cuál es tu favorita? _____

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- COMPLETA EL ESQUEMA DE LOS ELEMENTOS DE LA NARRACION

En los _____ suelen aparecer los siguientes elementos:

- _____ : es quien cuenta la historia.
- _____ : son los que intervienen en la historia. Pueden ser:
 - _____ : son los personajes principales.
 - _____ : son los que acompañan a los protagonistas.
- _____ : es el _____ y el _____ en el que ocurre la historia.
- _____ : es lo que les ocurre a los personajes.

lugar

Marco

tiempo

Narrador

textos narrativos

Personajes secundarios

Acción

Protagonistas

Personajes

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Escribe una narración en tu cuaderno con tus propias palabras y completa el cuadro para que tengas una idea clara de tu texto

El diagrama muestra un círculo central con el texto "Titulo:" y un espacio en blanco para escribirlo. Seis flechas apuntan desde este círculo hacia seis cuadros rectangulares con esquinas redondeadas, cada uno con un campo de texto:

- Protagonistas:
- Personajes secundarios:
- Argumento:
- Narrador:
- Tiempo:
- Espacio:

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°: 1

Área: Ingles

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

VOCABULARIO DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes

Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes

Puedo predecir a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.

Objetivos de Aprendizajes

- Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer
- Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor

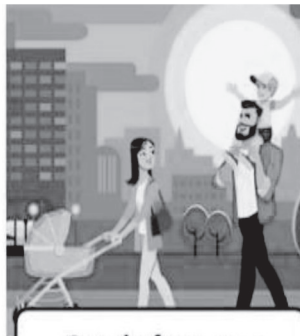
¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

GREETING AND FAREWELLS



Good morning



Good afternoon



Good evening

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Trazo una línea según corresponda y coloreo

Good Morning



Good afternoon



Good night



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| | |
|----------------|---------------|
| Hello | hola |
| Bye bye | Adios |
| Good Mording | Buenos dias |
| Good afternoon | Buenas tardes |
| Good evening | Buenas tardes |
| Good night | Buenas noches |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- ✓ **Actividad #1** Repito los saludos en inglés y los escribo en el cuaderno

-*Good Morning*

-*Good Afternoon*

-*Good Evening*

-*Good Night*

-*Thanks*

-*Bye Bye*

Completa la escritura:

G _ _ D _ _ O R _ _ I _ _ G



_ _ O _ _ D _ _ A _ _ T E _ _ N _ _ O _ _



_ _ _ O _ _ E _ _ E N _ _ _ _ G



G _ _ _ _ _ N _ _ _ _ _ T



_ _ _ _ _ _ B _ _ _ _ _



Actividad # 2 Desarrollo la sopa de letra sigo las instrucciones

a) Encuentro las siguientes palabras y las coloreo según corresponda

-Good Morning: Amarillo

-Good Afternoon: Azul

-Good Night: Verde

-Thanks: Morado

-Bye Bye: Rojo

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | O | O | D | M | O | R | N | I | N | G | A | F | G | J |
| B | D | F | G | H | G | F | D | S | W | R | T | Y | T | J |
| Y | P | O | I | U | T | R | E | B | A | D | D | H | H | J |
| E | X | C | V | B | G | H | N | M | J | G | D | S | A | G |
| B | G | O | O | D | A | F | T | E | R | N | O | O | N | S |
| Y | Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | P | J | P | K | R |
| E | S | D | G | O | O | D | N | I | G | H | T | P | S | Y |

✓ Actividad # 4 Escribo las palabras del cuadro donde corresponda

night morning evening afternoon



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°: 1

Área: ESTADISTICA

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

TABLAS DE FRECUENCIAS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

- Identifico qué es una encuesta.
- Entiendo cómo hacer una tabla de frecuencias.
- Interpreto la información de la tabla.
- Realizar otras tablas de frecuencia con base en diferentes encuestas sobre un tema interesante.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



En una encuesta se le preguntó a algunas personas sobre su color favorito, y estos fueron los resultados: color azul 23 personas, color verde 12 personas, color rojo 20 personas, y color negro 8 personas. ¿Cómo crees que es posible organizar esta información y calcular cuántas personas fueron encuestadas?

En muchas ocasiones para facilitar el conteo se pueden utilizar representaciones gráficas como las rayitas.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Las **tablas de frecuencia** permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un **estudio estadístico** con la **frecuencia correspondiente**.

La **frecuencia** corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

Los estudiantes de Tercero escribieron en pequeños trozos de papel su deporte favorito **¿qué deporte fue el más nombrado?**



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué es una tabla de frecuencia?

Analiza el ejemplo: en una esquina de la ciudad se les pidió a algunas personas que eligieran el olor que más les gustara: perfume de mujer, loción de hombre o el aroma de las flores. La información recolectada se colocó en una tabla de frecuencia. Una tabla de frecuencia sirve para recolectar la información y poder hacer comparaciones entre los datos.

| Olor | Conteo | Total |
|------------------|--------------------------------------|-------|
| Perfume de mujer | ////////// | 14 |
| Loción de hombre | //////// | 10 |
| Aroma de flores | //////////////////////////////////// | 23 |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

¿Ahora es tu turno?

1. Completa la tabla de datos. Ten en cuenta la información dada:

The illustration shows a fruit stand with various fruits like pineapples, mangoes, and watermelons. A sign on the stand lists the following preferences: mango - uva - uva - uva - mango, mango - fresa - mango - mango, fresa - fresa - fresa - uva - uva - fresa, and fresa - mango - mango - mango - fresa. To the right of the stand is a table titled "FRUTAS PREFERIDAS POR UN GRUPO DE NIÑOS".

| FRUTAS PREFERIDAS POR UN GRUPO DE NIÑOS | |
|--|------------|
| DATOS | FRECUENCIA |
| Mango | |
| Uva | |
| Fresa | |
| | TOTAL |

2. Organiza las respuestas que obtuvo una profesora al preguntarle a sus estudiantes ¿Cuál era su mascota preferida?

A collection of animal names in rounded rectangular boxes:

- canario, hámster, gato, loro
- gato, hámster, gato, loro
- gato, canario, gato, perro
- hámster, perro, perro, perro
- perro, perro, gato, hámster
- gato, canario, loro, gato

| MASCOTA | RESPUESTA | FRECUENCIA |
|---------|-----------|------------|
| canario | // | 2 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Este es el resultado de una encuesta hecha a un grupo de personas acerca del helado preferido. De acuerdo con la información de la tabla, responde en tu cuaderno las preguntas.

| Helado | Conteo | Total |
|----------|----------------------|-------|
| Mora | ////////// | |
| Naranja | //////////////////// | |
| Coco | ////////// | |
| Arequipe | //////////////////// | |

Completa el total de personas que eligieron cada helado.

- ¿Cuál es el helado preferido?
- ¿Cuál es el helado que menos le gusta a las personas?

Y a ti, ¿te gusta alguno de estos sabores o tienes otro preferido?

4. Completa la tabla y responde las preguntas:

| TIPO DE LIBROS | Aventuras | Misterio | Humor | Científicos |
|----------------|-----------|----------|-------|-------------|
| VOTOS | ###/ | | /// | |
| FRECUENCIA | | 8 | | 2 |

- ¿Qué preguntan realizaron los encuestadores?
- ¿Cuántas personas fueron encuestadas?
- ¿Qué dato tiene mayor frecuencia?
- ¿Hay datos con la misma frecuencia? ¿Cuáles son?
- Si una persona quiere abrir una librería, ¿de qué tipo de libros debería surtir en menor cantidad? Justifica tu respuesta.

5. Pregúntale a las personas que estén a tu alrededor, tú también puedes votar, ¿cuál es su deporte favorito? Luego, elabora la tabla de frecuencia en tu cuaderno.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 1

Área: CIENCIAS SOCIALES

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

Necesitamos de los demás.

Objetivos de Aprendizajes

- Identificar la necesidad de tener normas y cumplirlas para vivir y convivir.
- Conocer y valorar algunas normas que le sirven para convivir en sociedad

Las normas y la autoridad

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Los seres humanos no podemos vivir solos. Necesitamos de otros que nos acompañen a crecer, crear y a mejorar. La convivencia es indispensable en todo grupo humano sin importar las características de quienes lo conforman.

De igual modo, para convivir, las personas necesitan organizarse. Cada miembro es muy importante en su comunidad. Si actuamos unidos podemos realizar muchas actividades que sería muy difícil llevar a cabo solos.

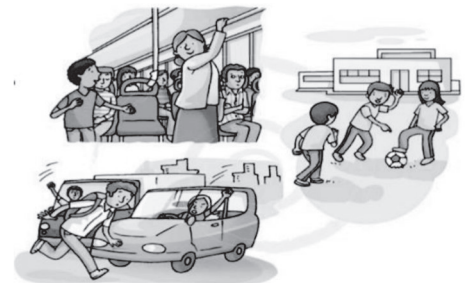


DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

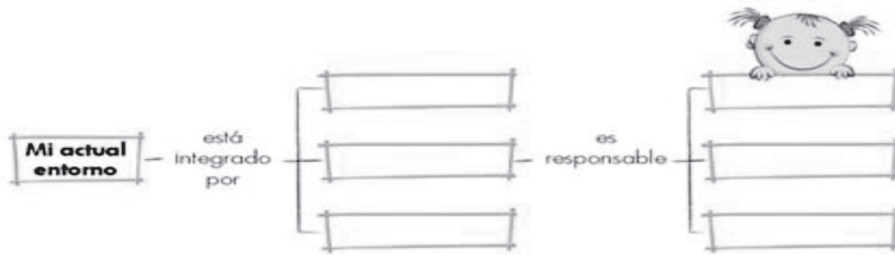
Actividad N° 1

Observa las imágenes y contesta las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué pasa en cada una?
- ¿Cómo es el trato entre las personas?
- ¿En qué situación consideras que existen problemas de convivencia? ¿Por qué?



- Realiza en tu cuaderno el esquema con las personas que forman parte de tu actual entorno y sus responsabilidades.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

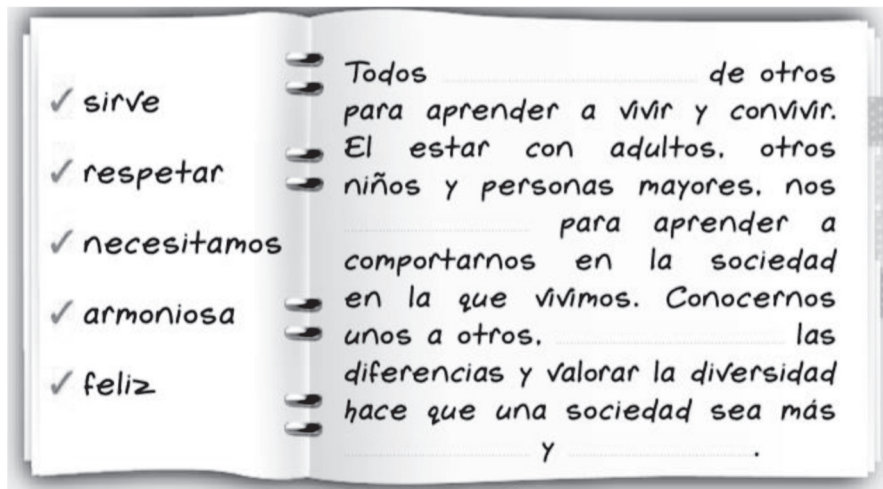
Los valores se expresan en las actitudes que las personas tienen en su trato con los demás, en la forma de expresarse, en la relación con las normas y la autoridad. Cuando en un grupo existe el respeto, es posible una convivencia sin gritos, sin insultos. Al contrario, se reconoce que todas las personas son valiosas.

Pero no basta con que existan las reglas; además de esto se requiere conocerlas y asumir el compromiso de respetarlas porque se valora su importancia para regular la convivencia.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Completa esta afirmación con las palabras de la izquierda.



- . Escribe 3 normas para crear un ambiente más agradable en la casa, en la comunidad y el colegio.

- Lee y responde:

En la casa, la escuela y la comunidad se requiere que las personas vigilen el cumplimiento de las normas, que se brinde un trato respetuoso, y que se resuelvan los problemas y las diferencias sin el uso de la violencia.



- Relaciona la imagen



Evitar el desperdicio de agua potable



Participar en las reuniones del barrio



Sacar a pasear a su mascota con correa



Cuerpo de bomberos



Saludar con los vecinos



Cuidar los espacios verdes



Respetar los horarios para sacar la basura

- Selecciona las situaciones que las personas no están respetando su comunidad



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 1 | Área: ARTISTICA | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

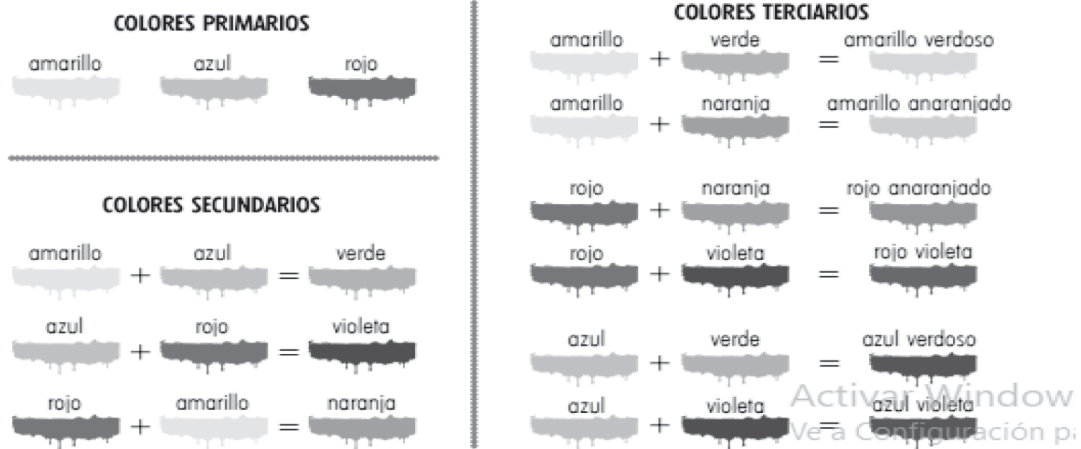
Descubriendo los colores de la naturaleza

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Descubriendo los colores de la naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Identifico los colores terciarios. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Utilizo en mis trabajos los colores terciarios. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Descubriendo los colores de la naturaleza ¿Tú sabes cómo utiliza el artista los colores de su paleta para tener los mismos colores que encontramos en la naturaleza? ¡Pon mucha atención para luego pintar con los colores terciarios como un gran artista que eres! ¿Qué tal si creas un paisaje?



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Los colores terciarios se logran mezclando un color primario más un color secundario en partes iguales. Recuerda que los secundarios se forman de dos primarios, como se muestra en las siguientes tablas de color. Ahora, observa las dos pinturas de la jarra. ¿Certo que la pintura de la derecha tiene un color más rico y variado que la de la izquierda? Pues el truco fue el uso de los colores terciarios.





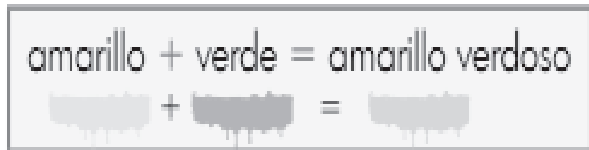
Vas a hacer tu propio cuadro de colores terciarios.

Imagina que estás en un laboratorio creando una nueva especie de colores. Así pasa cuando dos personas de razas diferentes se casan, sus hijos tienen características de las dos razas, con lo que forman una nueva raza.

¡Comencemos el experimento!

Vuelve a observar en la tabla del grupo de colores terciarios que está ubicado en la página anterior y comienza a mezclar un color primario con un color secundario, en partes iguales.

Pon en un plato desechable un poco de amarillo con una cucharita de plástico y, con otra cucharita, toma la misma cantidad de verde. Luego, mezclas con el pincel.



Para bautizar el nuevo color, ten en cuenta los cambios que observas en él. ¿En qué nombre pensaste? ¡Sí, así es! Este color podemos llamarlo amarillo verdoso. ¿Puedes explicar por qué?

Después de haber hecho la mezcla, aplica en la cartulina el color resultante pintando lo que para ti sea de ese color en la naturaleza. ¡Muy bien! Esas pinceladas amarillas verdosas te quedaron perfectas para el pasto. Continúa con esta mezcla y aplícala en tu paisaje.



Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Vinilos de colores
- Pinceles
- 6 cucharitas, una para cada color
- 3 platos desechables para mezclar las pinturas
- Vaso
- Trapo y delantal

Activa
Ve a Con

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 1 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Espacial) | Fecha: 03 AL 07 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

ELEMENTOS GEOMETRICOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--|---|
| Rectas, Semirrectas y Segmentos | <ul style="list-style-type: none"> Identifico las diferencias entre segmento de recta, semirrecta y línea recta. Reconozco las rectas, las semirrectas y los segmentos de recta, en contextos cotidianos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Camilo es ingeniero y diseñó el puente que aparece en la imagen. ¿Podrías señalar en la imagen otra forma de hacer el puente?



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Un punto** no tiene dimensiones. Se relaciona con la marca que deja un lápiz al caer sobre una hoja
- Las líneas** están formadas por puntos que se unen siguiendo una dirección determinada. Algunos tipos de línea son las rectas, las semirrectas y los segmentos




Toma un trozo de papel y dóblalo, ¿qué observas? Escríbelo en tu cuaderno.

Y si haces más dobleces, ¿qué sucede?



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| La línea recta no tiene ni inicio ni final. | La semirrecta tiene un punto de inicio, pero no tiene punto final. | El segmento de recta es el trozo de línea que tiene inicio y final. |

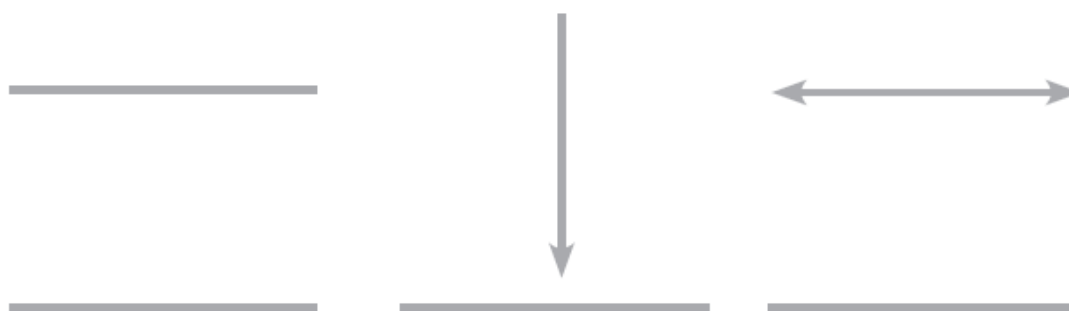
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

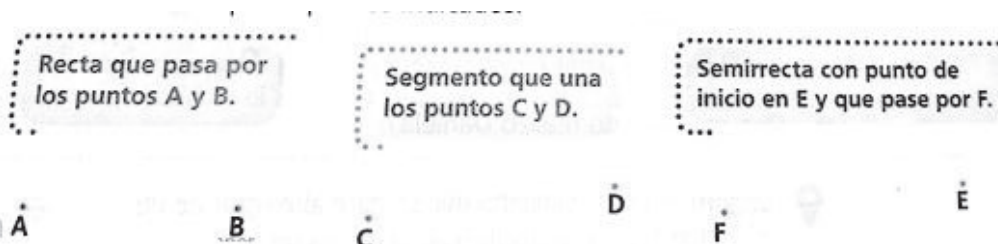
1. Observa las imágenes y subraya con color ROJO los segmentos de recta, con color AZUL las semirrectas y con color VERDE las líneas rectas.



2. Escribe el nombre que le corresponde a cada elemento.



3. Traza las líneas a partir de los puntos indicados



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 1

Área: NATURALES

Fecha: 03 AL 07 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS SERES DE LA NATURALEZA

Situación de Aprendizajes

Características de los seres vivos

Reino de los seres vivos.

Objetivos de Aprendizajes

- Identificar las funciones de los seres vivos.
- Identificar las características de los seres vivos, en cada uno de los cinco reinos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

Nutrición



Obtener la materia necesaria para tener energía para vivir, desarrollarse y crecer.

Relación



Los seres vivos se relacionan para recibir información de su entorno y responder a ella para sobrevivir.

Reproducción



Permite a los seres vivos multiplicar el número de individuos de cada especie y crear nuevas generaciones, a la vez que transmiten su información genética.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

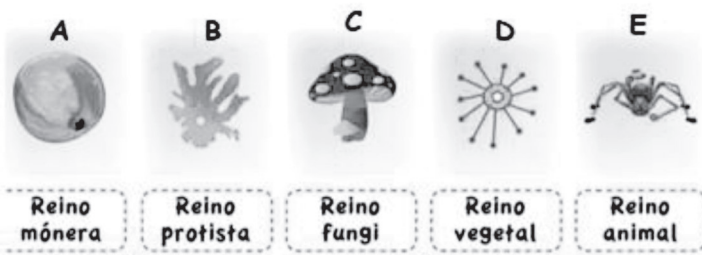
- **Lee y contesta la pregunta en tu cuaderno:**

Un caso: al veterinario llega un niño con su perrito para control de crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar.

- ¿Cómo mejorar la alimentación del perrito?
- ¿Cuál función vital de los seres vivos descuidó el niño con su mascota? ¿Por qué?

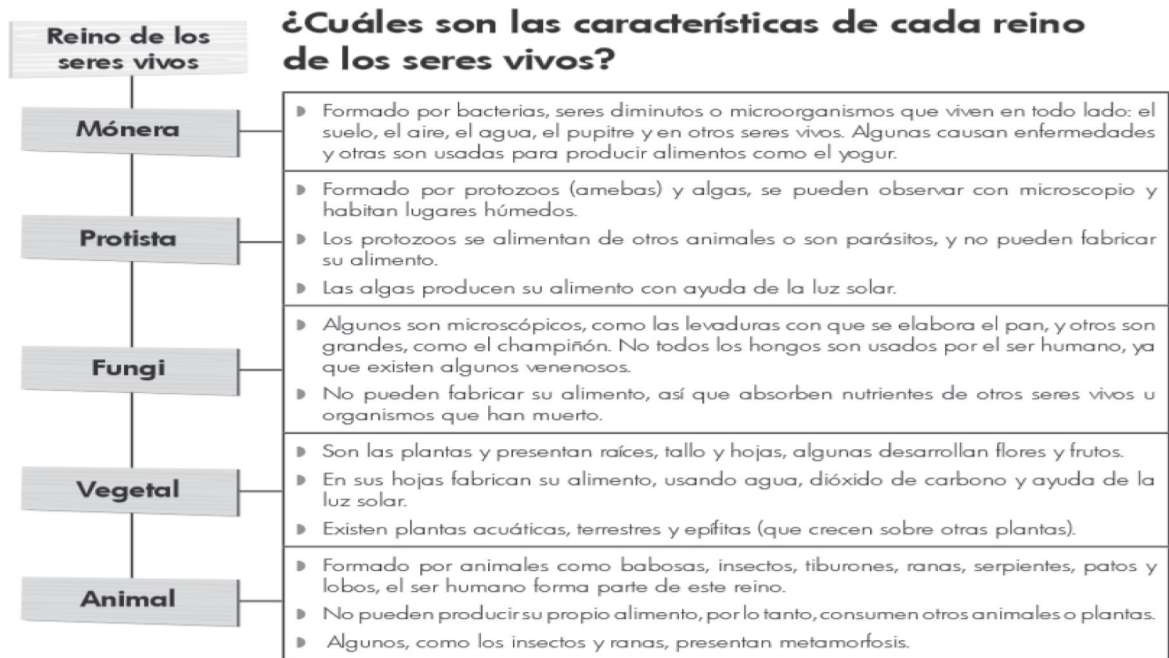
- **Dibuja o pega 3 seres vivos de cada reino.**

- Relaciona los seres vivos con su respectivo reino, teniendo en cuenta las características descritas en el anterior cuadro.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje



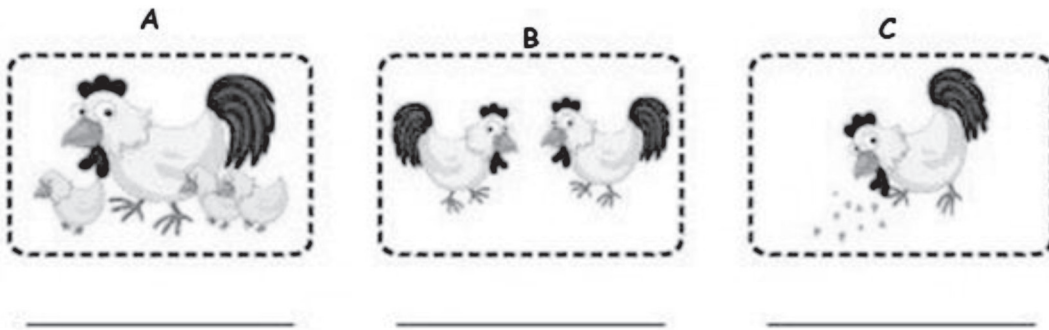
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

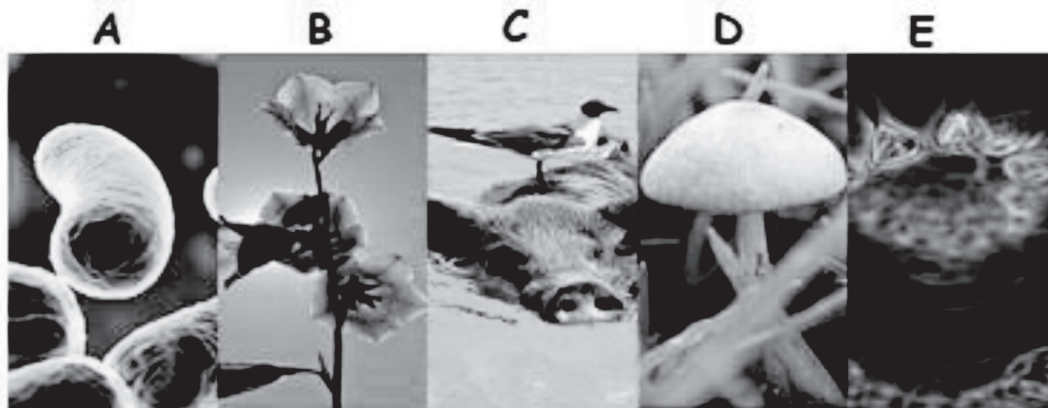
- Cuál es la imagen que representa la función vital de reproducción?



- Escribe la función de los seres vivos que está realizando el gallo.



- Escribe a qué reino pertenece cada ser vivo:



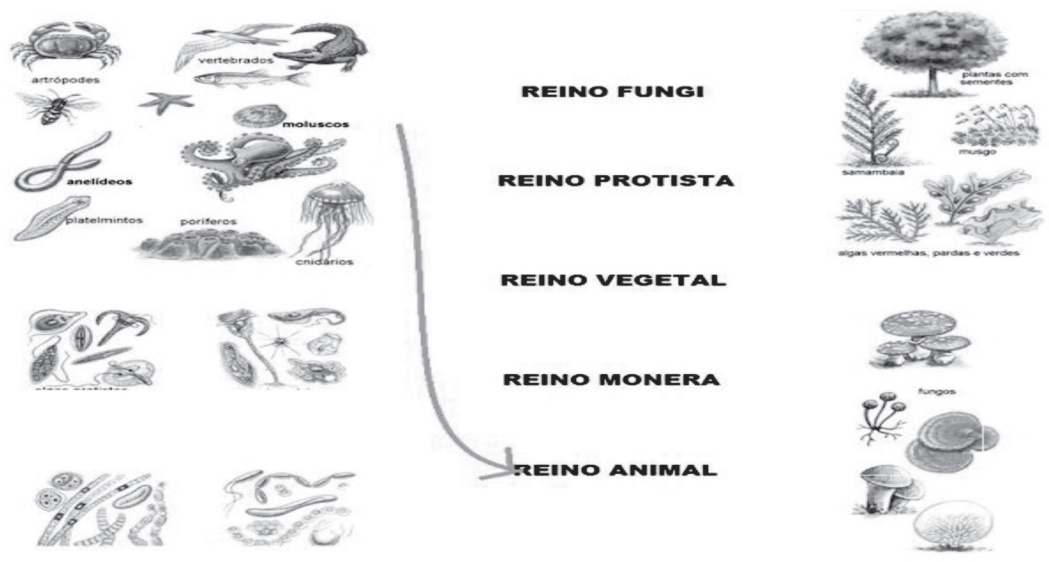
- Que reino se muestra en cada imagen

A **B** **C**

D **E**

Acti

- Observa las siguientes imágenes y relaciona cada dibujo con el reino correspondiente



- Marca en cada reino las características que se cumplan

| | Animales | Plantas | Hongos | Bacterias | Potozoos | Algas |
|------------------------------------|----------|---------|--------|-----------|----------|-------|
| Fabrican su propio alimento. | | | | | | |
| Pueden desplazarse. | | | | | | |
| No pueden desplazarse. | | | | | | |
| Se alimentan de otros seres vivos. | | | | | | |
| Solo pueden verse con microscopio. | | | | | | |
| Hay beneficiosas y perjudiciales. | | | | | | |

SEMANA #2
DEL 10 AL
14 DE MAYO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 2

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Fecha: 10 AL 14 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

CELEBRACION DE LA VIDA

Situación de Aprendizajes

Que es la vida

Objetivos de Aprendizajes

- Reconocer que la vida es uno de los valores fundamentales.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

La vida es un don o regalo de Dios y nos entregó para darle un significado que sea un aporte a la vida de los demás y mejorar constantemente como seres humanos. Fuimos creados a su imagen y semejanza para amarnos los unos a los otros.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Realizar en una hoja de block frases alusivas a todos los seres vivos.
- Citar en la biblia donde dice que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Completa

- Dios nos ha regalado la

bueno

- Dios nos ha hecho a Él

parecidos

- Dios nos ha creado a todos, por eso es nuestro

Padre

- Todo lo creado por Dios es

creación

- Dios nos pidió que la tierra

cuidáramos

- Escribe cosas de la creación que te dan alegría y cosas que te producen tristeza

ALEGRÍA: un amanecer,

.....

TRISTEZA: los ríos sucios,

.....

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: ED. FISICA | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

CUIDO MI CUERPO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| Al Aire Libre | Compara E Identifica Condiciones Ambientales Para Realizar Actividad Física |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Para poder jugar sin arriesgar tu salud, debes hacerlo cuando la calidad del aire sea buena, es decir, sin contaminación. De preferencia realiza actividades en algún área verde, un bosque o un parque en donde haya sombra para que no te vayas a insolar.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

SOPA DE LETRA Cuidamos nuestra salud en Educación Física

- Descanso
- Higiene
- Deporte
- Salud
- Postura
- Hidratación
- Fuerza
- Sentidos

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | E | S | I | S | T | E | N | C | I | A |
| L | H | A | O | S | N | A | C | S | E | D | Z |
| I | G | A | C | S | Z | G | N | M | D | I | R |
| M | U | U | U | T | O | E | S | T | H | I | E |
| E | H | T | A | S | E | D | W | Q | I | U | U |
| N | N | O | X | C | V | H | I | B | E | D | F |
| T | O | E | A | S | D | I | F | T | H | J | L |
| A | I | S | S | E | R | G | T | A | N | O | I |
| C | C | T | A | C | E | I | Y | R | O | E | K |
| I | A | I | L | E | A | E | M | U | J | H | S |
| O | R | M | U | E | S | N | S | T | G | H | C |
| N | E | A | D | Y | U | E | S | S | I | O | P |
| R | P | E | A | I | D | E | P | O | R | T | E |
| F | U | A | T | S | D | F | H | P | J | K | L |
| L | S | N | Z | X | P | A | S | C | B | B | M |
| K | E | M | O | C | I | O | N | E | S | K | L |
| S | Z | P | O | S | T | U | R | A | W | D | N |
| Ñ | N | O | I | C | A | T | A | R | D | I | H |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Marca con una X los dibujos que representen actividades físicas



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Colorea la imagen y encierra en un círculo los niños que NO están realizando algún tipo de actividad física



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 2

Área: CATEDRA

Fecha: 10 AL 14 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

AUTOCONOCIMIENTO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Derecho a un nombre

- Reconoce que tiene un derecho fundamental a tener un nombre y un apellido

Auto reconocimiento

- Se reconoce a si mismo

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Derecho 07: Derecho a un nombre

Cuando naces tienes derecho a tu nacionalidad, a recibir un nombre y a tener tu registro civil lo más pronto posible; esto no es sólo un papel, es un documento que hace que cuentes como ciudadano y facilita tu acceso a todos los servicios del Estado (salud, educación, recreación, etc.)



DERECHO A UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

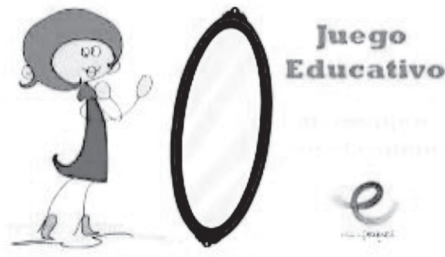
- Escribir el nombre de cada miembro de la familia.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Conocerse uno mismo permite saber lo que queremos en la vida, ya sea en grandes proyectos o en el día a día. También permite saber gestionar mejor nuestras emociones incluso en las situaciones más difíciles.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Escribe el derecho que le corresponde a cada dibujo observa los derechos escritos

EDUCACION JUGAR NOMBRE HOGAR FAMILIA SALUD



- Pega una copia en miniatura del Registro Civil

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--|--|
| Unidad, decena y centena de mil | <ul style="list-style-type: none"> Construyo un número cuando me dan las unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. |
| Lectura y Escritura de Números | <ul style="list-style-type: none"> Leo un número que tiene hasta decenas de mil. Identifico el valor posicional de una cantidad que tiene hasta las decenas de mil |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Quando se agrupan 10 centenas se forma una unidad de mil, es decir, mil unidades

¿Cómo se descomponen los números?

Los números se descomponen identificando las unidades, decenas, centenas, unidades de mil, escribiendo cada una de las cantidades en su valor posicional, teniendo en cuenta que

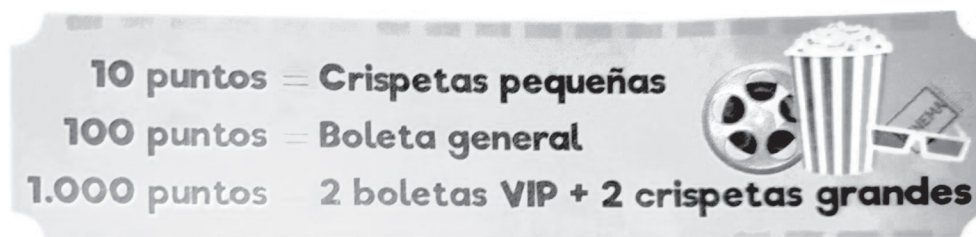
las unidades de orden mayor aumentan de derecha a izquierda.

Por ejemplo: 2456 _ 2 UM _ 4 C _ 5D _ 6U

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

A María le gusta mucho ir a cine y ella acumula puntos para cambiar boletas y crispetas.



- **¿A cuántas centenas de puntos equivalen 100 puntos?**
- **Si María quiere cambiar los 1.000 puntos por boletas generales, ¿Cuántas boletas recibe?**

El profesor Fernando escribió en el tablero la siguiente pregunta: ¿de qué forma es posible descomponer el número 4 294? ¿Cómo lo resolverías tú?

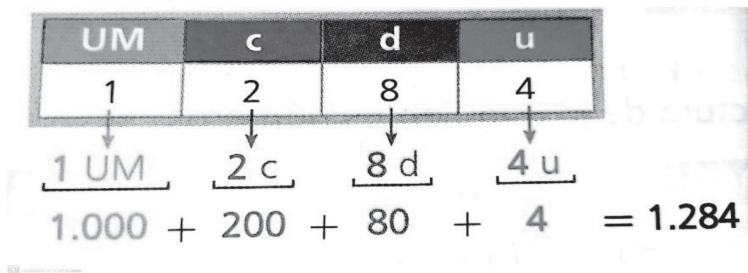
¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

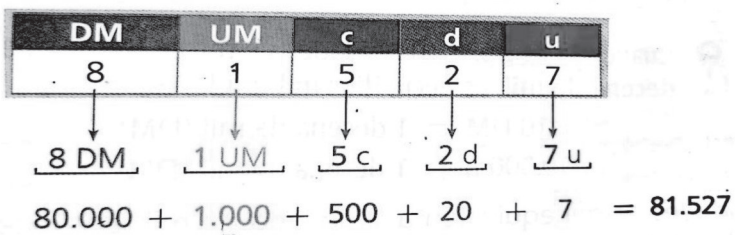
¿Los números de cuatro o más dígitos tienen nuevos valores posicionales?

Cuando el número llega a las centenas se vuelve a nombrar con las unidades, pero agregando la palabra “de mil”. Los valores posicionales se cuentan de derecha a izquierda, en el orden, unidades (U), decenas (D), centenas (C), unidades de mil (UM) y decenas de mil (DM).

- Un número de cuatros cifras se puede descomponer en unidades de mil, centenas, decenas y unidades.



- Un número de cinco cifras se puede descomponer en decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Completa la tabla. Observa el ejemplo:

| Número | UM | C | D | U | Se Descompone |
|--------|----|---|---|---|----------------------|
| 4.551 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4.000 + 500 + 50 + 1 |
| 7.452 | | | | | |
| 8.251 | | | | | |
| 3.642 | | | | | |
| 1.562 | | | | | |

2. Lee en voz alta los números de cada tarjeta:

67.542

82.306

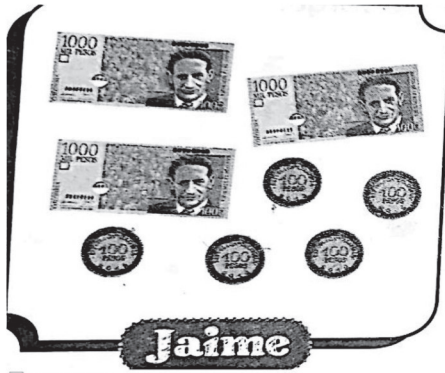
51.374

39.024

71.810

40.907

3. Observa el dinero que ahorraron Jaime y Samuel.



- ¿Cuánto ahorró cada uno?
- ¿Quién ahorró más?
- Escribe como se lee cada cantidad.

4. Copia en tu cuaderno un tablero y completa las casillas con las siguientes cantidades:

7 891

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

50 723

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

48 900

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

3 896

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

5. Completa la siguiente tabla:

| Número | Se lee |
|--------|--|
| 92.874 | Noventa y dos mil ochocientos setenta y cuatro |
| 46.012 | |
| | Treinta y un mil quince |
| 17.963 | |
| | Cuarenta mil setecientos cincuenta y nueve |

6. Encierra el número que corresponde:

- | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
| • Ochenta mil doce | 80.120 | 80.021 | 80.012 |
| • Sesenta mil trescientos tres | 60.330 | 63.030 | 60.303 |
| • Noventa y dos mil cuatro | 90.204 | 92.004 | 92.040 |
| • Catorce mil quinientos | 14.000 | 14.500 | 14.005 |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: ETICA Y VALORES | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SI ME QUIERO PODRE SER FELIZ

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|------------------------------|---|
| La felicidad | <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la felicidad en la vida del ser humano. |
| Si me quiero podre ser feliz | <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de aceptar mis cualidades, para poder alcanzar la felicidad. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

SI ME QUIERO PODRE SER FELIZ

La felicidad de aceptar los defectos y las virtudes de cada persona es un sentimiento que les llena de emoción, nerviosismo y exaltación. Es un latir acelerado del corazón, un logro, una conquista.... Aquí tenemos algunas de las respuestas que los niños suelen dar a la gran pregunta: ¿Qué es la felicidad?

- 'Cuando haces un amigo'.
- 'Cuando después de perder tres semanas seguidas jugando al fútbol, por fin ganas'.

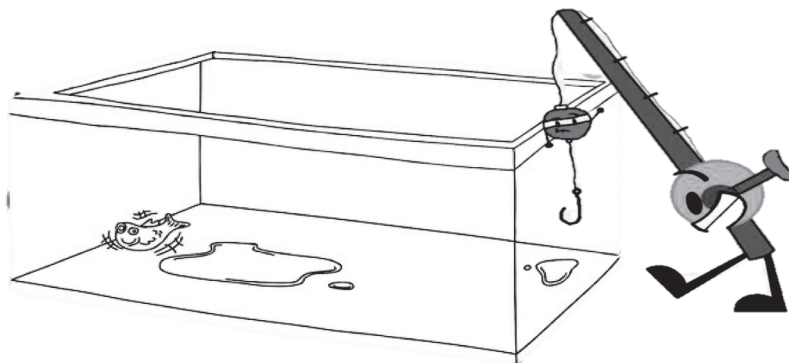


DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

LA PECERA DE LA ACEPTACIÓN

Imagina que has comprado una gran pecera, la cual tu objetivo es lucirla dentro de tu casa, sin embargo, la pecera cumpliría el rol de tu vida y los peces serian esas cualidades que te ayudan a realizarte como persona, y a crear una aceptación en tu vida. Para esta actividad, deberás dibujar o escribir cuales son las actitudes o cualidades que resaltas, **RECUERDA**, estas deben ir dentro de la gran pecera.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

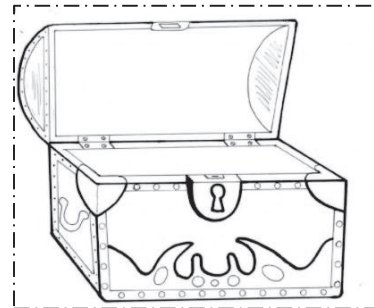
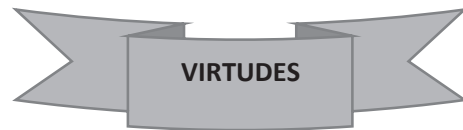
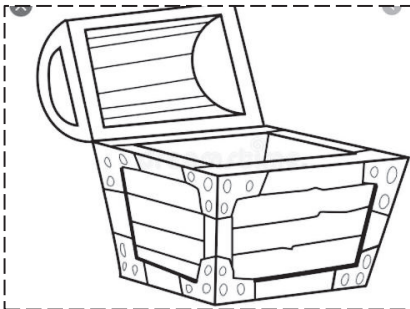
En tu cuaderno dibuja el **MURO DE LA FELICIDAD** para esto debes escribir en cada cuadro lo que significa para ti la felicidad, recuerda que si te aceptas podrás encontrar la aceptación.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

EL COFRE DE LA ACEPTACIÓN Dibuja en tu cuaderno dos cofres en donde uno lo identifiques como tus defectos y el otro como las virtudes, el objetivo de esta actividad es darles importancia a tus virtudes y poder cerrar el cofre que representa aquellos defectos que no te dejan avanzar. Es de gran importancia que te conozcas y sepas cuáles son esos puntos clave que te hacen mejorar como persona.



**RECUERDA TODOS POSEEMOS DEFECTOS
Y MUCHAS VIRTUDES.**

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 2

Área: INFORMÁTICA

Fecha: 10 AL 14 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Manejar aparatos

- Aprender a manejar con cuidado algunos aparatos

Reconocer utensilios del medio

- Identificar los utensilios del medio y su funcionalidad.

¿QUÉ VOY APRENDER?

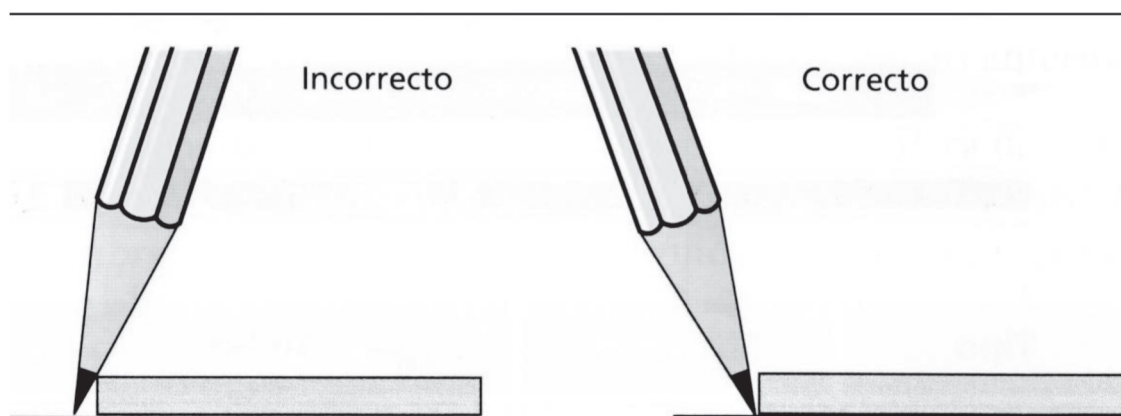
Me Aproximo al Conocimiento

Dentro de los aparatos tecnológicos comunes y sencillos encontramos los útiles escolares como el lápiz y el sacapunta.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Utilizar el lápiz de forma correcta haciendo trazos.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Técnicas de utilización y conservación del lápiz

¿Para qué sirve? Para sacar punta a lapiceros y lápices de colores mediante la torsión de los mismos.

¿Cómo funciona? Se introduce el lápiz y se gira, manteniendo bien sujeto el sacapuntas

¿Cuáles son los riesgos que tiene su manejo en cuanto a la seguridad? Cortarse con la cuchilla si se desprende al sacar punta, por eso hay que asegurarse de que esté bien fija antes de usarlo.

Actividad:

ANÁLISIS DE UN OBJETO TECNOLÓGICO

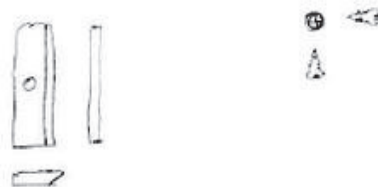
ANÁLISIS FORMAL

Se trata de analizar todo lo referente a la **forma** de un objeto.

1. Haz un dibujo completo del objeto



2. ¿Cómo es su forma exterior: esférica, cónica, prismática, ... ?
3. ¿Cuáles son sus dimensiones exteriores (altura, anchura y profundidad) expresadas en milímetros?
4. Realiza un despiece del objeto (dibujo de cada una de sus piezas)



ANÁLISIS TÉCNICO

Se trata de analizar los aspectos relacionados con la **fabricación** del objeto.

1. ¿Cuántas piezas componen el objeto?
2. ¿De qué material (madera, metal, plástico, ...) está elaborada cada pieza?
3. ¿Cómo están ensambladas (unidas) las piezas unas con otras?
4. ¿Sabrías indicar en qué principios físicos se basa su funcionamiento?
5. ¿Cómo es su proceso de fabricación?
6. ¿Qué dimensiones deben estar normalizadas?

ANÁLISIS FUNCIONAL

Se trata de analizar la **utilidad** del objeto y la forma de usarlo.

1. ¿Cuál es la utilidad del objeto?
2. ¿Para qué sirve cada una de las piezas?
3. ¿Cómo funciona?
4. ¿Cuáles son las instrucciones para manejarlo?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: ingles (sintáctico, semántico) | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

PARTES DEL CUERPO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--|---|
| Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes | <ul style="list-style-type: none"> • Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |
| Puedo predecir a partir del tirulo, las ilustraciones y las palabras clave. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer • Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Nuestro cuerpo humano se compone de ciertas partes que son comunes de los seres humanos a pesar de las diferencias físicas, que existen entre todos nosotros.

Saber las diferentes partes del cuerpo humano es fundamental para mejorar nuestro vocabulario

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Une correctamente las partes del cuerpo con su nombre en inglés:

mouth

nose

hand

Hair

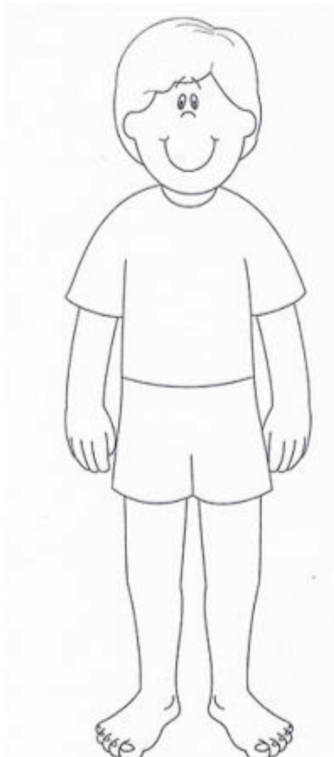
eyes

face

foot

head

leg



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

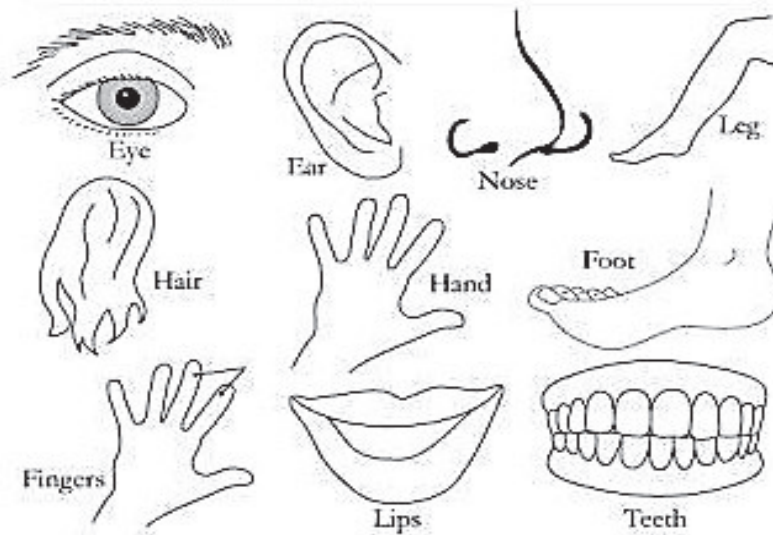
Las Partes del Cuerpo (Body-Parts)

Boca: mouth
Nariz: nose
Mano: hand
Cabello: Hair
Ojos: eyes
Cara: Face
Pies: foot
Cabeza: head
Piernas: leg

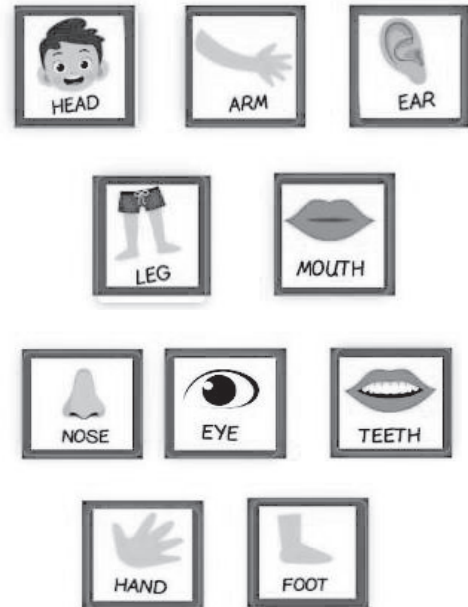
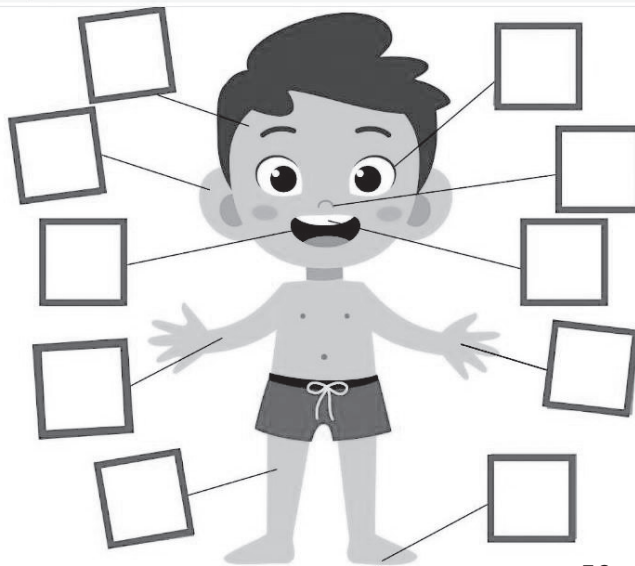
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

✓ Actividad #1 Colorea y practica la pronunciación de algunas partes del cuerpo en inglés

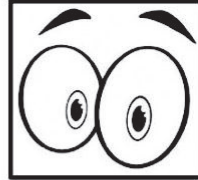


✓ Actividad #2 Escribe donde corresponda



✓ Actividad # 3 Relaciona las partes del cuerpo con su imagen correspondiente

Mouth



Eyes



feets



Head



Nose



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°: 2

Área: ESTADISTICA

Fecha: 10 AL 14 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

PATRONES ADITIVOS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Secuencias de patrones aditivos

- Identifico la cantidad que debo sumar para obtener la siguiente cantidad dentro de la secuencia.
- Reconozco que al aplicar una suma puedo obtener cantidades que formen una secuencia.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Felipe ha observado el cambio que durante una semana ha presentado el valor del kilo de café. Observa la tabla:

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|
| \$1 900 | \$1 950 | \$2 000 | \$2 050 | \$2 100 | \$2 150 | \$2 200 |



- ¿Cuánto aumentó diariamente el kilo de café?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Te has dado cuenta de que siempre que comienza un año también aumentan los precios de los alimentos, el transporte, los servicios, el combustible, etc.

Sería interesante que le preguntaras a un adulto, ¿cuánto costaba un galón de gasolina el año anterior?

¿Qué es una serie numérica? Una serie numérica es una secuencia de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una regla que hay que descubrir, para completar la serie.

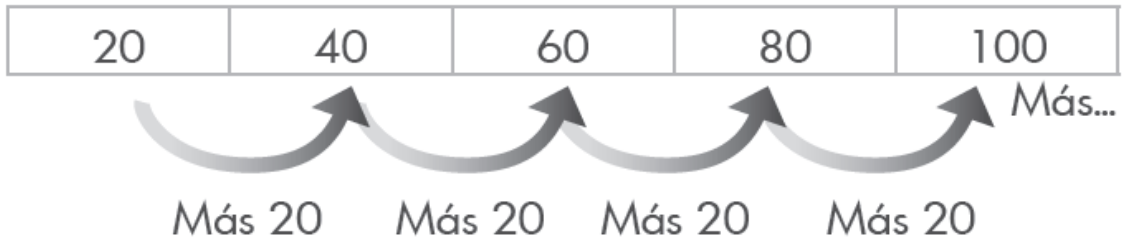
¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Secuencias numéricas con patrones aditivos

En matemáticas es muy común establecer patrones de cambio usando cantidades que son sumadas, para obtener el siguiente número que pertenece a la secuencia.

Por ejemplo:

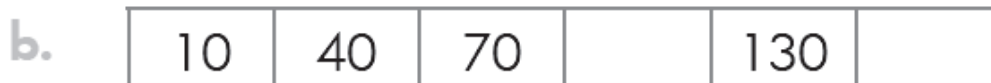


PRACTICO LO QUE APRENDI

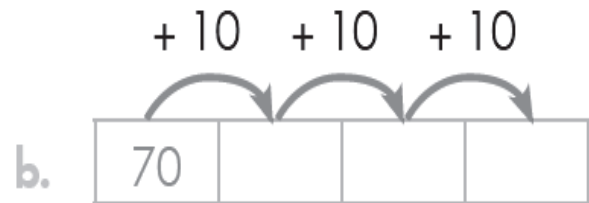
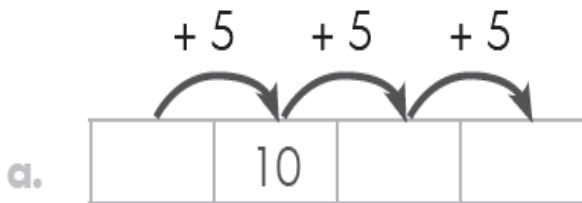
Situación de Aprendizaje 2

¿Ahora es tu turno?

1. Completa las secuencias escribiendo los números que corresponden.



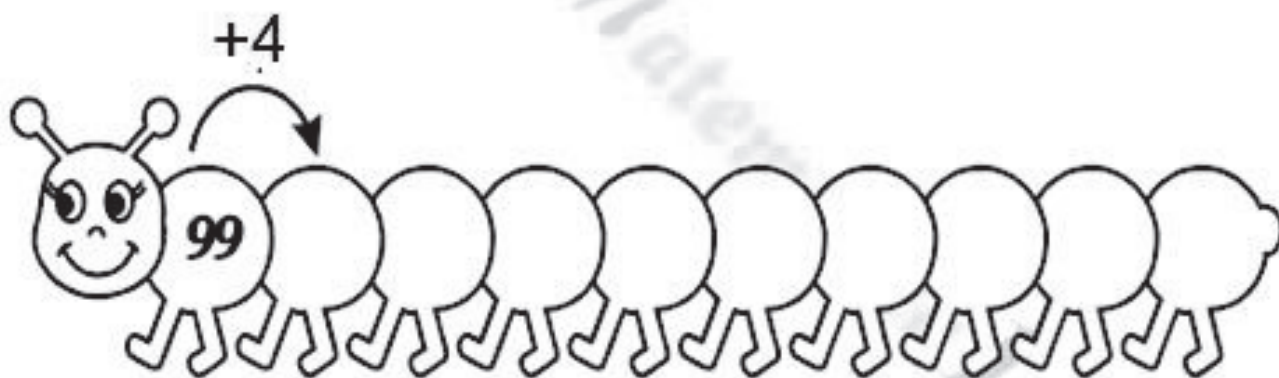
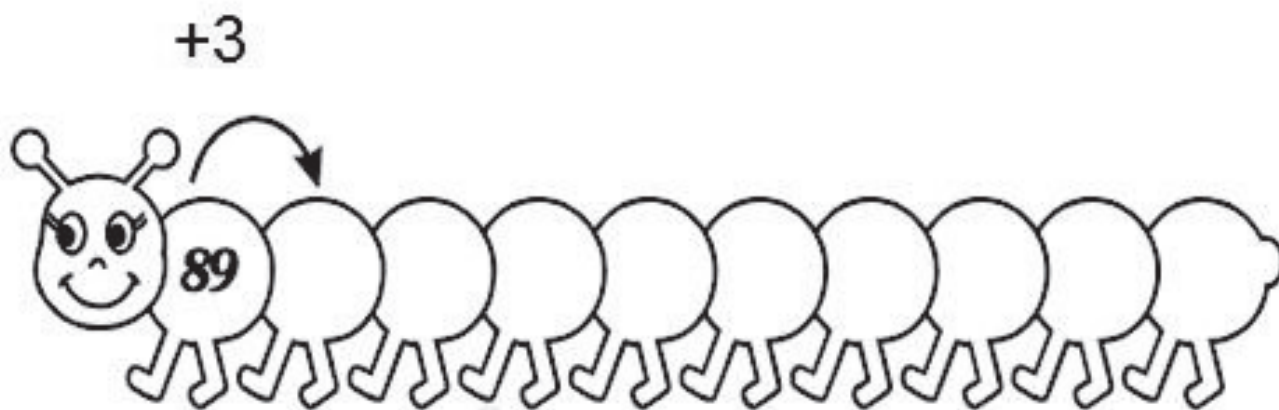
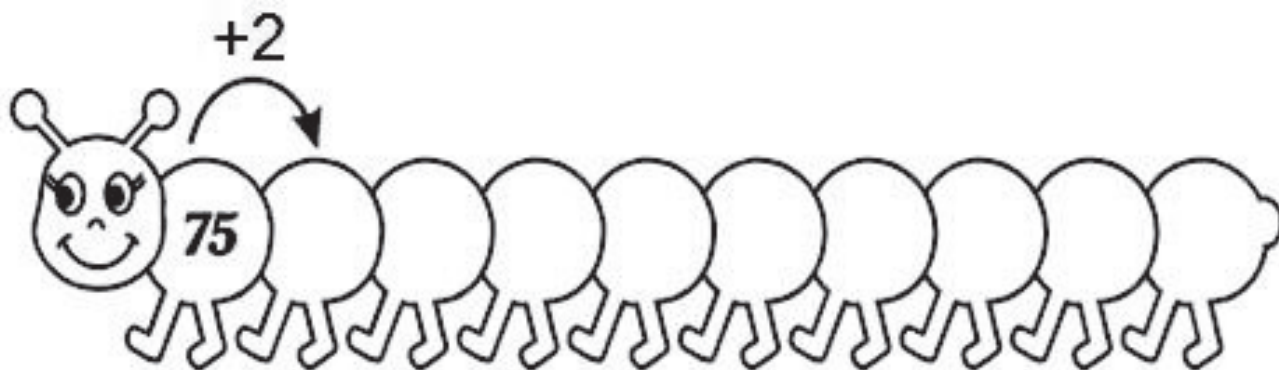
2. De acuerdo con el patrón aditivo, completa las secuencias



3. Completa la secuencia



4. Completa la secuencia aditiva:



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: SOCIALES | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------------|---|
| Los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Comprender que los derechos humanos son para todas las personas. |
| Declaración de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos elementos históricos de la declaración de los derechos humanos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Lee y analiza algunos artículos sobre los derechos humanos:

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4: Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre. La esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Artículo 13: Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio y a regresar a su país.

Artículo 22: Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Completa las siguientes frases con la palabra correcta. En tu cuaderno:

exigirlos

libertad

personas



Todas las _____, sin importar su género, raza o religión, tenemos derechos y gozamos de la posibilidad de _____, pues los derechos humanos protegen la vida, la _____ y la igualdad.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Declaración Universal de los Derechos Humanos:

- En el año 1948, exactamente en 10 de Diciembre, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas; en esta declaración se consideran los derechos básicos fundamentales de todos los seres humanos. La DUDH se compone de un preámbulo y treinta artículos, que recogen derechos de carácter civil, político, social, económico y cultural.
- Desde entonces los representantes de todos los países luchan porque se respeten derechos humanos que están en contra de la violencia, egoísmo y violación de las personas más débiles. Los derechos humanos son vinculantes, lo que quiere decir que son una obligación del Estado, es él quien debe promover, promocionar y hacer que estos derechos humanos no sean violados por ningún sujeto.

Escribe la frase en tu cuaderno con creatividad. Estilo cartel.

**Aprobados por la
Asamblea General de
las Naciones Unidas
el 10 de diciembre
de 1948**

O.N.U.

- Realiza en tu cuaderno la siguiente sopa de letras.



universal
 declaracion
 humanos
 igualdad
 digna

necesidades
 vida
 sociales
 proteger
 derechos

individuales
 dignidad
 respeto
 capacidad
 personas

- De acuerdo a la imagen que refleja el derecho a la salud







FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: | Área: ARTISTICA | Fecha: | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

Toda creación empieza con un punto

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Toda creación empieza con un punto | <ul style="list-style-type: none"> Realizo dibujos mediante puntos. Exploro la forma de los objetos y los uso en mis obras como si fueran puntos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

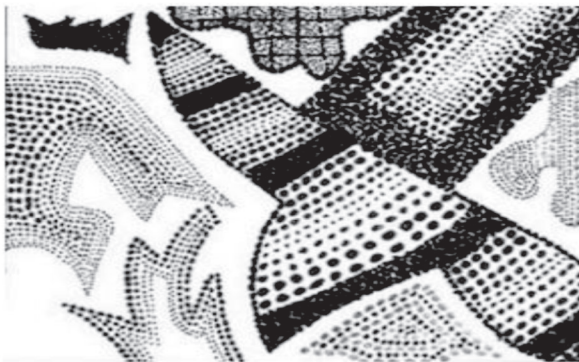
Me Aproximo al Conocimiento

Eres coleccionista de objetos con forma de punto. Pídele a la gente que te rodea que te obsequie un objeto que sea parecido a un punto. Realiza un cuadro con esos objetos. Si te regalan tapas o botones, ¿qué obra se te ocurriría hacer?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Deja caer un lápiz verticalmente sobre una hoja de papel. ¿Queda una huella en él? Observa estos ejemplos:



Alex Martinez. ESO



David Mach. Elvis.

Álex realizó puntos con lápiz negro, haciendo unos más grandes que otros. En cambio David hizo una escultura con cerillas o fósforos, ¿qué original cierto? Ahora que ya recolectaste botones o tapitas de gaseosa, puedes hacer un cuadro muy especial. Recuerda que si no tienes botones o tapitas, puedes utilizar otros materiales, como bolitas de papel o plastilina, semillas, etc. Los puntos son los elementos más pequeños con los que podemos realizar una imagen. Podemos crear diferentes tipos de puntos y hacer propuestas artísticas interesantes, ya sea cambiando su tamaño y su color, o usando elementos que parezcan un punto.



1. Pinta el cartón paja con el color que quieras y deja secar muy bien.
2. Dibuja un árbol.
3. Pégalos los objetos que recolectaste. Rellena todo el árbol con las tapas y los botones.

Materiales

- Cartón paja de 14 cm x 11 cm
- Lápiz (preferible 6B)
- Colbón
- Vinilos
- Pinceles
- 15 tapas o botones.



4. Píntale todos los detalles que quieras, ¡pero recuerda que estás trabajando tu ejercicio con puntos!

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Espacial) | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

RECTAS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|--|
| Rectas paralelas, secantes y perpendiculares | <ul style="list-style-type: none"> Reconozco rectas paralelas en los objetos del entorno. Dibujo con la regla rectas paralelas en diferentes posiciones. Identifico las rectas perpendiculares por sus características. Reconozco las rectas perpendiculares en situaciones de la vida real. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Observa las rectas resaltadas en la pintura de Joan Miró

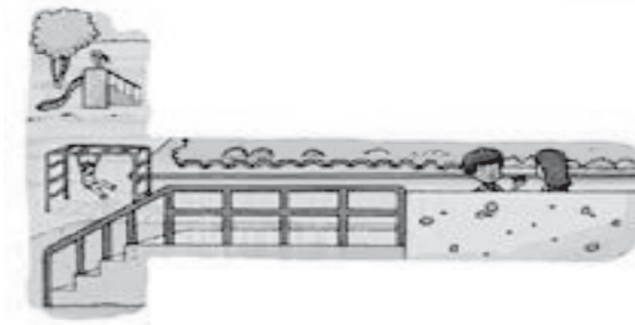
- Alarga las rectas resaltadas con rojo. ¿Estas rectas se cruzan?
- Alarga las rectas resaltadas con verde. ¿estas rectas se cruzan?



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Te has fijado en los pasamanos que hay en los parques, recuerdas la forma que tiene la escalera. Observa la imagen.

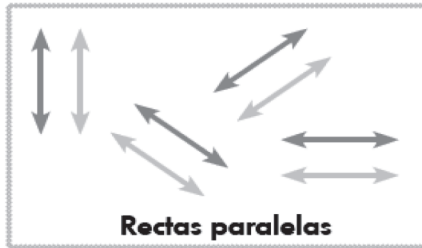


Ten en cuenta que la escalera está formada por segmentos de recta. Estos segmentos se encuentran o se cruzan en algún punto.

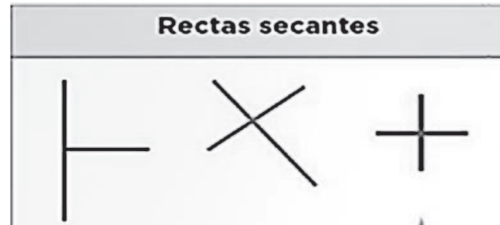
¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

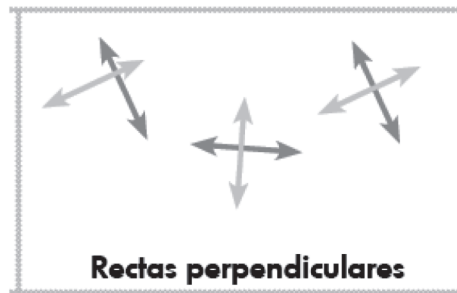
- Dos rectas son **paralelas** cuando no se cruzan en ningún punto.



- Dos rectas son **secantes** cuando se cruzan en un punto



- Si las rectas son secantes y forman un ángulo recto, entonces son **perpendiculares**



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Relaciona cada imagen con su nombre

Rectas paralelas



Rectas secantes



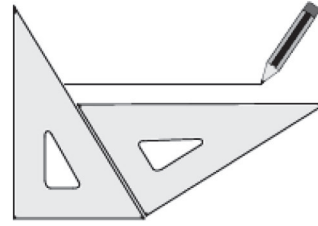
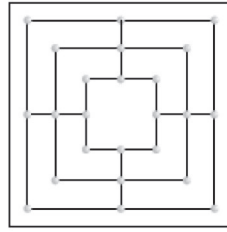
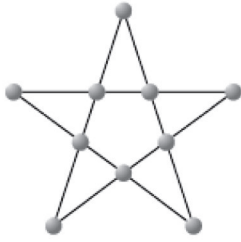
Rectas perpendiculares



2. Marca con una X las rectas secantes



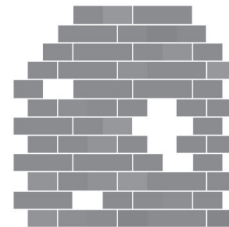
Observa atentamente las imágenes y retíñe con color las líneas perpendiculares.



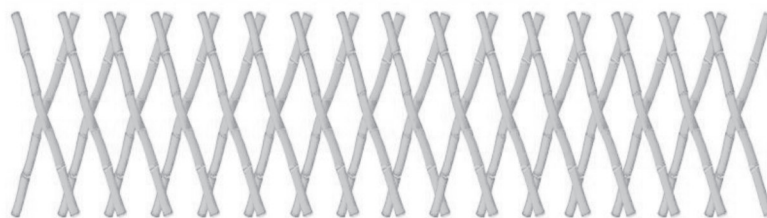
- En tu cuaderno construye, utilizando la regla, las siguientes figuras:



- ¿Cuál de las siguientes figuras no tiene rectas paralelas?



- William Julián dice que en la siguiente imagen hay rectas paralelas. ¿Estás de acuerdo con él? Explica tu respuesta.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 2

Área: NATURALES

Fecha: 10 AL 14 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Partes de la planta.

- Reconocer las funciones de las partes de una planta.

Utilidad de las plantas

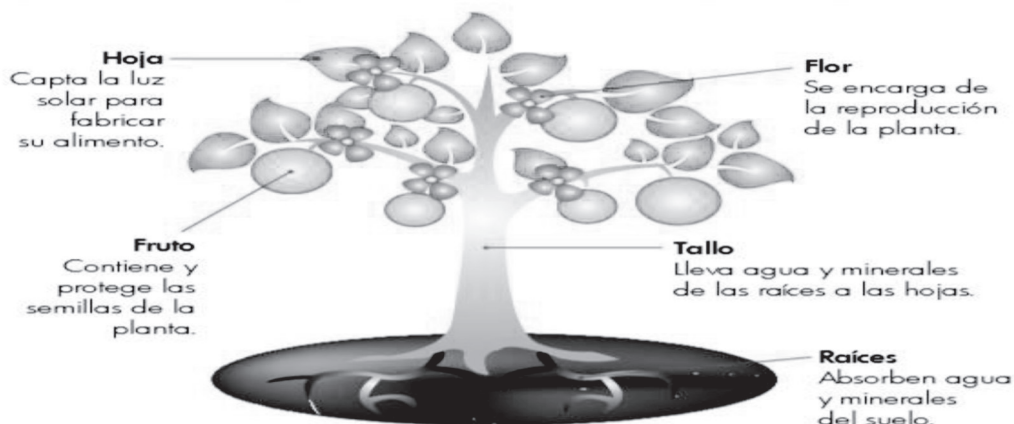
- Identificar los usos de las plantas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

¿Cuáles son las funciones de las partes de la planta?

Las partes de una planta son: raíz, tallo, hoja, flor y fruto.



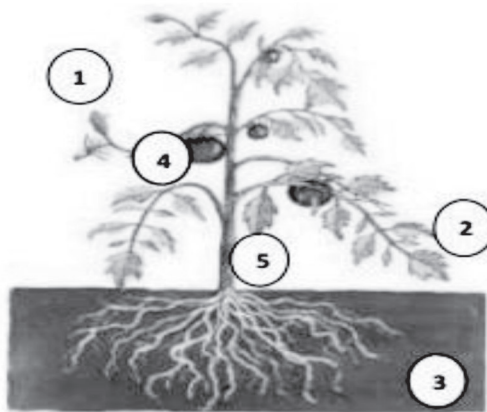
DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Analiza las siguientes funciones o características de las partes de la planta y asócialas con su respectiva parte.

| | |
|--|-----------------------------|
| Fija la planta al suelo. <input type="radio"/> | Raíz <input type="radio"/> |
| Está rodeado por una cáscara y usualmente es carnosos su interior. <input type="radio"/> | Tallo <input type="radio"/> |
| Tienen vistosos colores para atraer insectos que las polinizan. <input type="radio"/> | Hoja <input type="radio"/> |
| Usualmente son verdes. <input type="radio"/> | Flor <input type="radio"/> |
| Se divide en ramas que sostienen las hojas. <input type="radio"/> | Fruto <input type="radio"/> |

- Identifica las funciones de las partes de la planta y escribe en el paréntesis el número que corresponde a cada una



- () Fija la planta al suelo y recoge agua y sales de la tierra.
- () Sostiene la planta y transporta el alimento.
- () Guarda y protege las semillas.
- () Producen los frutos.
- () Fabrican el alimento de la planta.

• Resuelve el siguiente cruciplanta

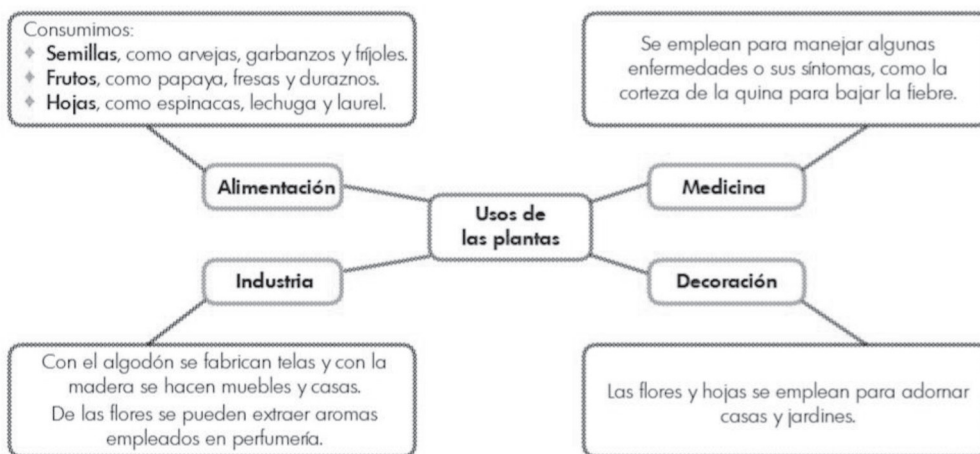
- a) Produce frutos.
- b) Fija la planta al suelo y absorbe el agua de la tierra.
- c) Guarda las semillas.
- d) Sostiene la planta y transporta el alimento.
- e) Produce el alimento de la planta.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo usamos las plantas?



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

• Asocia las imágenes con el uso que les damos.



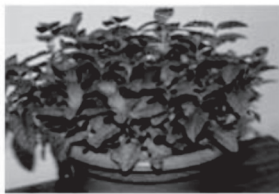
Medicinal



Decoración

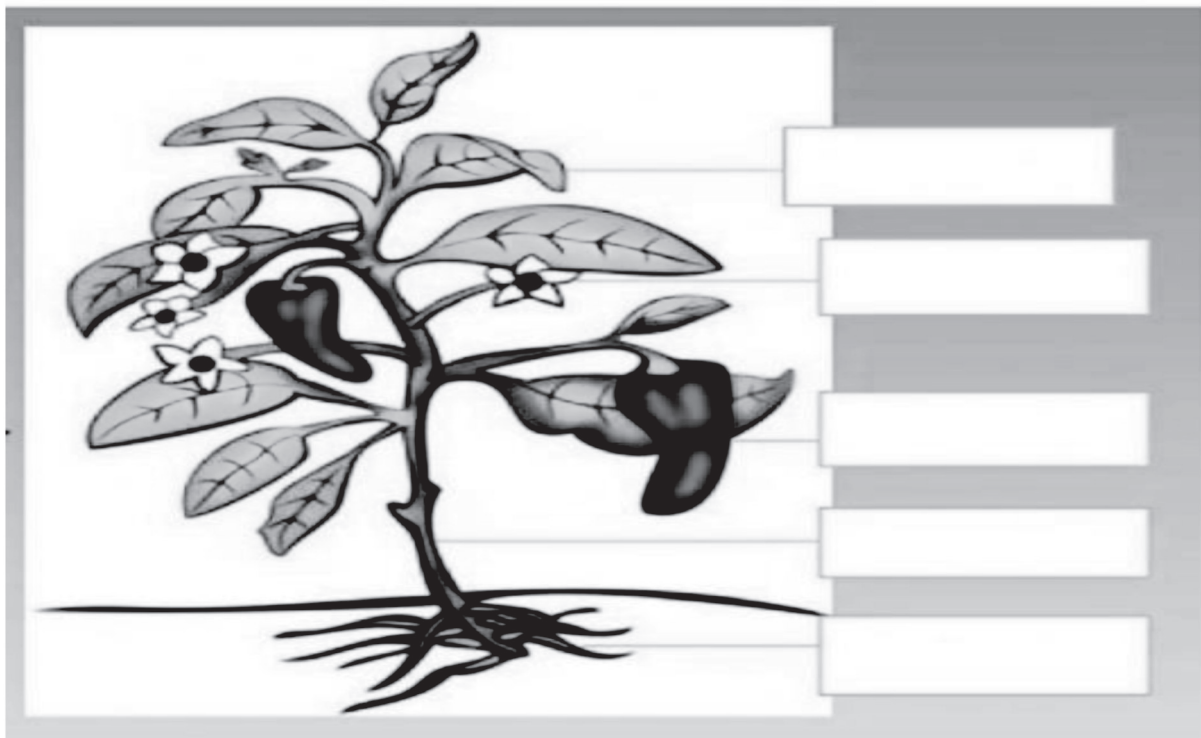


Alimentación



Industrial

- Escribe las partes de las plantas



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 2 | Área: LENGUA CATELLANA | Fecha: 10 AL 14 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--|--|
| Lac canciones y las coplas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos estructurales que componen un texto lirico, como la rima, el verso y la estrofa |
| Las señales, los símbolos y los gestos | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |
| La noticia | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de una noticia. Identifica las clases de noticias. |
| ca – co - cu- que –qui. | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar el uso de la c y la q en las combinaciones ca-co-cu_que_qui. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Desde pequeños hemos aprendido canciones; cada región de Colombia tiene sus coplas, ¿te sabes alguna copla?

Sabemos que a través de los poemas se expresan los sentimientos, y ya aprendimos algunas de sus características, ¿recuerdas, por ejemplo, la coincidencia de las sílabas en algunas terminaciones?

◆ Un poema
 Todos de levita,
 Lo modales finos.....
 _Señores pingüinos,
 ¿se van de visita?



◆ Y una copla:
 La gallina puso un huevo
 pero lo puso movido
 de tanto bailar bambuco
 Con el gallo amanecido.



¿Qué diferencias encuentras?

Las canciones y las coplas son formas de expresión poética.

Muchas canciones populares se inspiran en las coplas porque estas tienen ritmo, tratan de temas cotidianos, graciosos o pícaros. Las coplas son breves composiciones poéticas que por lo regular tienen cuatro versos. Los temas de las coplas son muy variados. Pueden ser de amor, de humor, de tristeza, de animales, de oficios, de religión, de política y hasta de la muerte. Muchas veces son anónimas, eso quiere decir que no se conoce su autor.

LAS CANCIONES

Canta junto a tus amigos y familiares la siguiente canción.
La canción es un texto lírico acompañado de música para ser cantada.

Esto es África (Waca Waca)

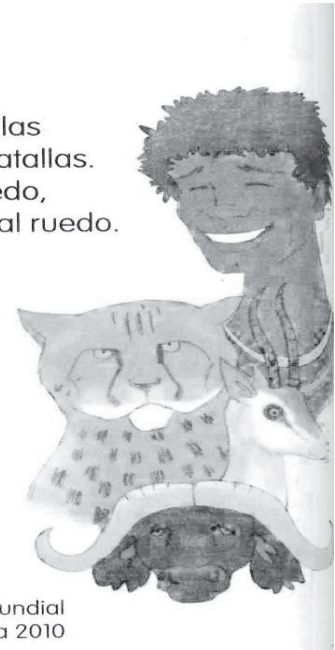


Llegó el momento, caen las murallas
va a comenzar la única justa de las batallas.
No duele el golpe, no existe el miedo,
quítate el polvo, ponte de pie y vuelves al ruedo.

Y la pasión, se siente,
espera en ti tu gente.
Ahora vamos por todo
te acompaña la suerte,
Tsamina mina, zangalewa,
porque esto es África.

Coro: Tsamina mina eh, eh
Waka Waca eh, eh
Tsamina mina, zangalewa
porque esto es África.

Shakira. Canción oficial de la Copa Mundial
de Fútbol, Sudáfrica 2010



Características de las canciones

- ✓ Las estrofas de las canciones están conformadas por versos.
- ✓ Las canciones generalmente tienen un coro o estribillo que se repite al final de cada estrofa.
- ✓ Las personas que la cantan se llaman cantantes y el que las escribe autor.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

ACTIVIDAD N° 1

*Responde:

_ ¿Cuál es tu canción favorita? _____

_ ¿Cuál es tu cantante favorito? _____

_ ¿Cuántas estrofas tiene la canción Esto es África? _____

_ ¿Cuántos versos tiene la canción Esto es África? _____

ACTIVIDAD N° 2

Canta la canción Esto es África explorando diferentes ritmos, salsa, pop, hip hop, tropical y vallenato.
Envía un audio a tu profesora para compartirlo con tus compañeros.

ACTIVIDAD N° 3

Escucha la canción original y selecciona la emoción que transmite su música.

Melancolía

Enojo

Alegría

Optimismo

ACTIVIDAD N° 4

Compón una canción alusiva a la naturaleza e ilústrala.

◆ Escoge dos o tres coplas que te gusten y con ellas te harás un trovador: el trovador canta e improvisa. Compártelas con tu familia. Luego envía un audio a tu profesora.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje



¿Cómo decir cosas sin palabras?

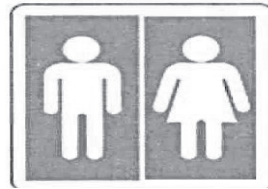
Hay ocasiones en las que no necesitamos de las palabras para decir lo que sentimos. Veamos lo que le pasó a Camilo: **Camilo quedó de encontrarse con Paula en el salón de juegos, pero mientras se acercaba notó que algo pasaba. Ella hacía un gesto de desagrado, mientras observaba una cinta amarilla y negra que bloqueaba la entrada y a unos señores que cambiaban los bombillos de las lámparas.**

La forma de expresar ideas, sentimientos o información se conocen como comunicación no verbal. Las señales, los símbolos y los gestos forman parte de la comunicación no verbal.

- Recuerda** 1. A veces sin hablar con alguien puedes saber cómo se siente, si algo le preocupa o si está feliz. Responde en tu cuaderno qué sentimientos se observan en los personajes de la imagen.



2. Otras formas de comunicar un mensaje sin palabras las encontramos en el lenguaje de los **símbolos** y las **señales**. Observa y escribe en tu cuaderno lo que comunican.

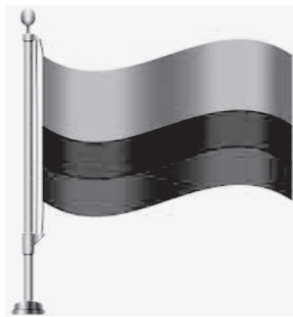


- Las señales tienen la intención de llamar la atención sobre algo; por ejemplo, una señal de tránsito le informa al peatón o conductor que tenga cuidado. Las señales advierten y orientan, además las reconoces en

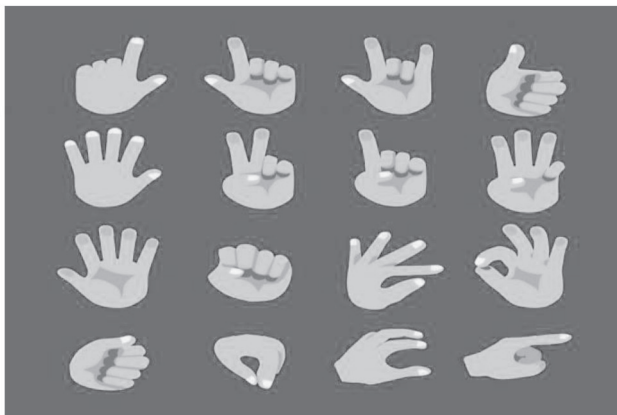


cualquier parte del mundo.

- Los símbolos comunican valores y sentimientos, como la bandera de Colombia o un corazón.



- Los gestos los hacen las personas y algunos animales con alguna parte del cuerpo para expresar diferentes mensajes

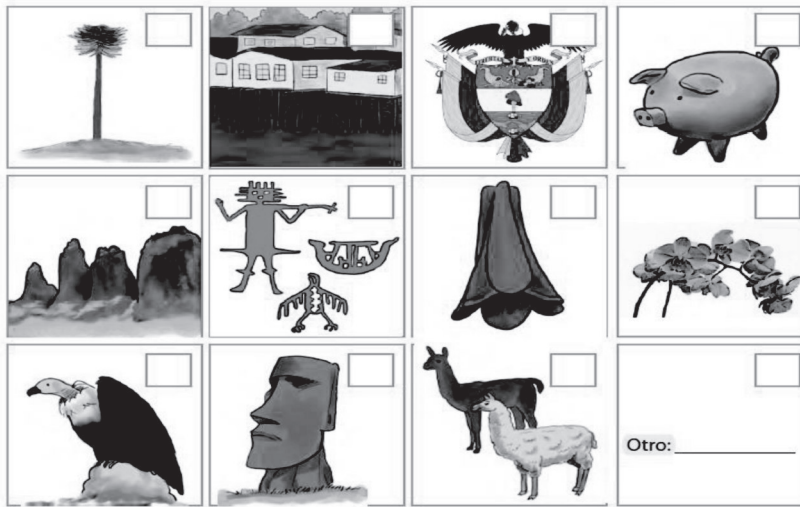


PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 1

- Escoge algunas señales que hayas visto y comenta qué te comunican y para qué sirven.



ACTIVIDAD N° 2

Averigua a qué corresponden estos símbolos.



- Lee las coplas y escribe y dibuja la imagen que corresponda en cada una para completarlas



Allá arriba en aquel _____
Hay un pozo de agua clara
donde se baña la virgen
los _____ y la cara.

Eche coplas,

échelas de tres _____
que si acaso me
ganaran
Las _____ otra vez.



Los sapos en la _____
Cuando sienten aguacero
Unos piden la cachucha
Y otros piden el _____

_____ soy señora
Yo no niego mi color
Que entre _____
Y azucenas
La morenita es mejor.



cantamos

alto

laguna

en tres

sombrero

piecitos

Morenita

compañeros,

rosas



SEMANA #3
DEL 18 AL
21 DE MAYO



Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

Situación de Aprendizajes

Lectura de Números hasta 999.999

Objetivos de Aprendizajes

- Reconozco el orden para cada valor posicional.
- Reconozco el valor posicional de cada dígito en números de cinco y seis cifras.

Escritura de Números hasta 999.999

- Encuentro la cantidad de unidades que tiene cualquier número

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Realiza la descomposición en unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil, para descubrir este acertijo numérico:

- ◆ El número de las unidades es menor que 4, impar y no es 1.
- ◆ El número de las decenas es mayor que 8 y de un solo dígito.
- ◆ El número de las centenas es impar e igual al de las unidades.
- ◆ El de las unidades de mil es par y lo encuentras sumando dos veces

- ◆ El número de las decenas de mil es menor que 8 y mayor que 6.
- ◆ El siguiente número es 5 y su valor posicional se nombra.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

¿Qué es la centena de mil?

Cuando las decenas de mil llegan a diez, se crea una nueva posición llamada centenas de mil.

- Dibuja las casillas en tu cuaderno y escribe las siguientes cantidades:

145 167

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

873 201

| | | | | |
|----|----|---|---|---|
| DM | UM | C | D | U |
| | | | | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo se ordenan los dígitos de un número?

El orden en que se colocan los dígitos de los números también puede ser llamado valor posicional. Este orden se toma siempre de derecha a izquierda como se indica en la tabla:

| Centenas de mil | Decenas de mil | Unidades de mil | Centenas | Decenas | Unidades |
|-----------------|----------------|-----------------|----------|---------|----------|
| 2 | 8 | 4 | 0 | 1 | 5 |

Los números de seis cifras están formados por **centenas de millar (CM)**, **decenas de millar (DM)**, **unidades de millar (UM)**, **centenas (C)**, **decenas (D)** y **Unidades (U)**

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Ordena los números de cada cuadro de acuerdo con la instrucción

| DE MAYOR A MENOR | DE MENOR A MAYOR |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 341.568 • 340.568 • 526.580 • 501.002 • 506.002 | <ul style="list-style-type: none"> • 321.896 • 389.475 • 985.321 • 895.214 • 100.250 |

2. Completa la descomposición de cada número

- 34.975 ▶ • 3 DM + ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U
 • 30.000 + ____ + ____ + ____ + ____
- 653.098 ▶ • ____ CM + ____ DM + ____ UM + ____ D + ____ U
 • ____ + ____ + ____ + ____ + ____
- 980.562 ▶ • _____
 • _____

3. Colorea la casilla que representa el número de arriba.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 422.873 | 565.819 |
| 4 CM 2 DM 8 UM 2 C 7 D 3 U | 5 CM 6 DM 5 UM 8 C 1 D 9 U |
| 2 CM 4 DM 4 UM 8 C 7 D 3 U | 5 CM 5 DM 6 UM 8 C 9 D 1 U |
| 4 CM 2 DM 2 UM 8 C 7 D 3 U | 5 CM 6 DM 5 UM 9 C 1 D 8 U |

4. Escribe con cifras y con letras los números representados:

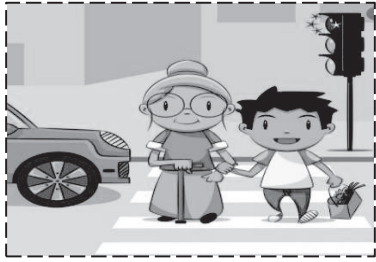


..... →

.....

..... →

.....





¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

En tu cuaderno redacta, la forma en que reflejas el amor hacia la otra persona se especificó para así poder conocer, la importancia del otro en tu vida.



REDACTA EN ESTE ESPACIO

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ES HORA DE PLANTAR NUESTRO JARDÍN CON BUENAS ACCIONES

Realiza una lluvia de ideas, en donde expreses cuales son las principales palabras que se te vienen a la mente cada vez que escuchas **EL OTRO ES IMPORTANTE PARA MI**.

Posterior a esto realiza una lista de estas palabras que surgieron en tu mente y empecemos a plantar o a cosechar en nuestra huerta, las buenas acciones para dar a conocer la importancia del otro.

NO SIENDO MAS, A COSECHAR

Mis acciones



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 3

Área: INFORMATICA

Fecha: 18 AL 21 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

EL REGULADOR DE ENERGÍA

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Reconocer el regulador de energía

- Reconocer el regulador de energía

Protección de electrodoméstico

- identificar la forma de protección de los electrodomésticos

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

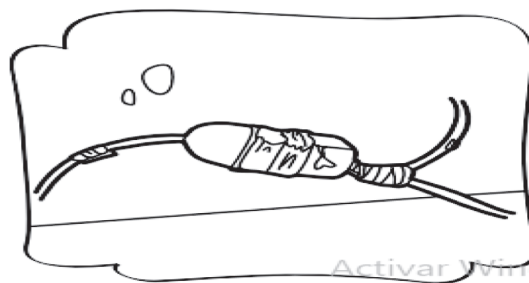
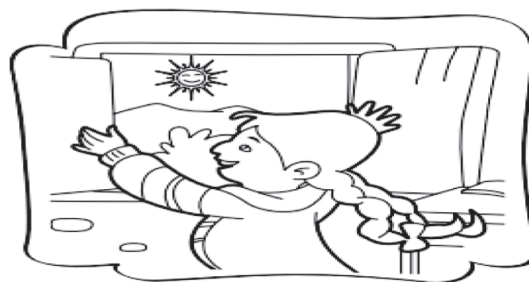
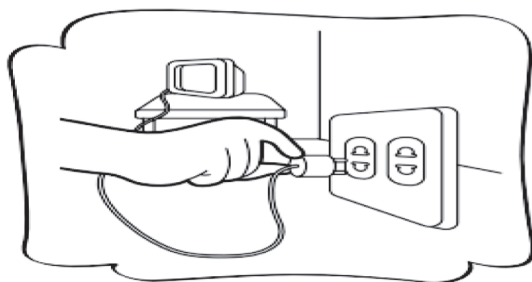
Los electrodomesticos son los aparatos tecnologicos de uso cotidiano, tienen un valor economico y sentimental por eso hay que cuidarlos de los bajones y aumento de energia.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- En tu casa tienen regulador de energía. pregunta para que sirve , colorea la imagen donde se hace el buen uso de la electricidad en el hogar



Activar Windows
Ve a Configuración para

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Los reguladores de voltaje o energía sirven para que los equipos electrónicos que están recibiendo una corriente variable de energía pueden llegar a contar con picos altos o bajos de voltajes los cuales afectan al correcto rendimiento de los equipos eléctricos.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Actividad:

Encierra en un círculo el regulador de energía más común en tu familia



REGULADOR VOLTAJE D



La importancia de un regulador



Regulador de Voltaje - COMPONEM

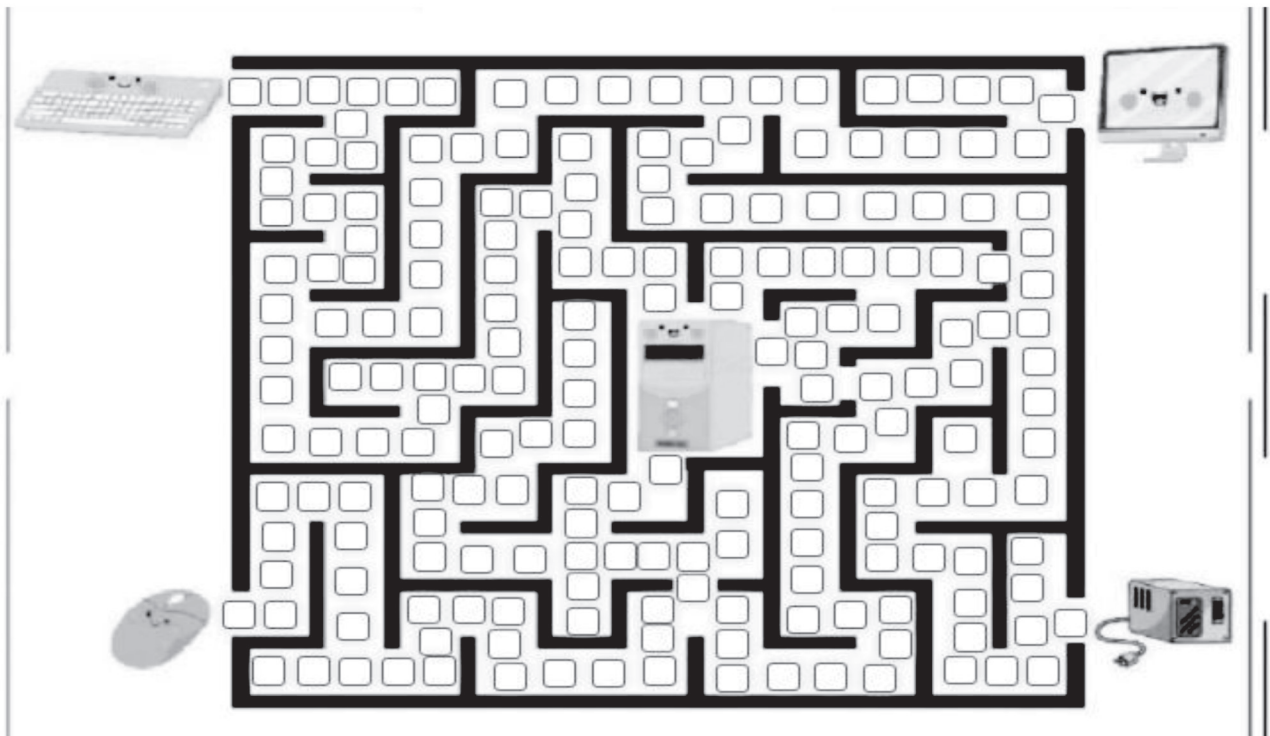


Reguladores / Estabiliz



Todo lo que necesitas es

- EL LABERITO DEL REGULADOR



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 3 | Área: ingles (sintáctico, semántico) | Fecha: 18 AL 21 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

VOCABULARIO DE MI ENTORNO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes | <ul style="list-style-type: none"> • Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |
| Puedo predecir a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer • Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Elementos de Aseo Personal

El buen uso de los elementos de aseo personal evitan malestares causado por virus y bacteria

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Actividad # 3 Practica en tu cuaderno la escritura de los elementos de aseo personal en inglés (5 veces)

Cepillo de dientes _____

Crema de dientes _____

Jabón _____

Toalla _____

Espejo _____

Peinilla _____

Shampoo _____

¿QUÉ VOY APRENDER?

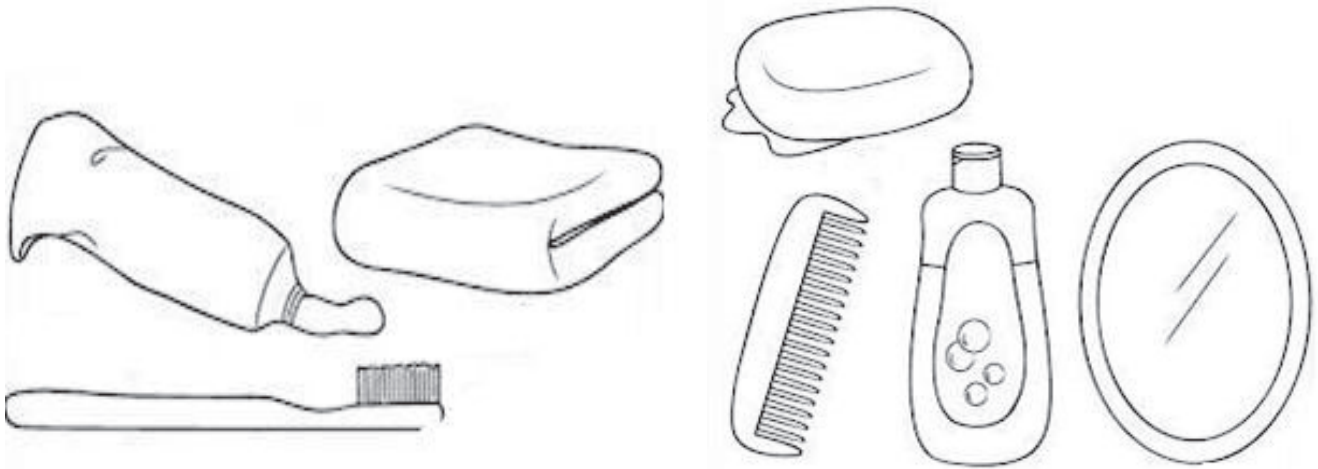
Situación Aprendizaje

| | |
|---------------------------|------------|
| Cepillo de dientes | toothbrush |
| Crema de dientes | toothpaste |
| Jabón | soap |
| Toalla | towel |
| Espejo | mirror |
| Peinilla | Comb |
| Shampoo | Shampoo |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

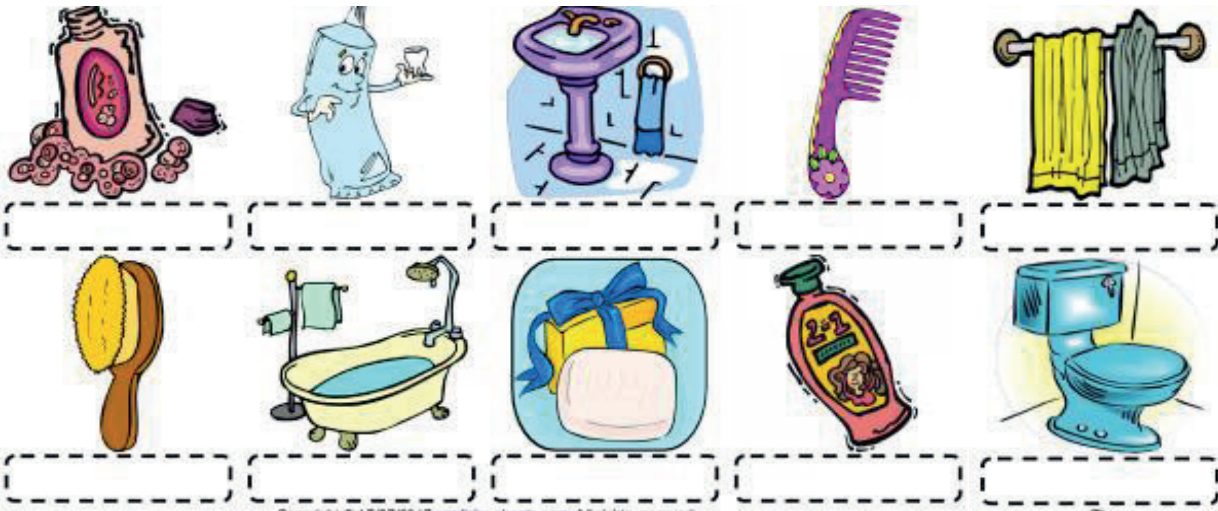
✓ **Actividad #1** Colorea los elementos de aseo personal y coloca su nombre en ingles



✓ **Actividad # 2** Encuentra en la sopa de letras los elementos de aseo personal en inglés

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | H | A | M | P | O | O | E | R | T |
| O | Q | W | E | Q | E | A | B | O | B |
| A | G | T | O | W | E | L | H | P | N |
| P | Y | M | A | A | D | S | Y | U | J |
| Q | D | F | G | C | F | E | U | G | K |
| M | I | R | R | O | R | D | A | F | L |
| T | A | L | M | M | T | R | W | R | U |
| N | M | O | Y | B | Y | T | E | W | T |

✓ **Escribe en ingles el nombre del elemento de aseo que corresponda**



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°:

Área: GEOMETRIA

Fecha: 18 AL 21 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

A reconocer figuras geométricas planas

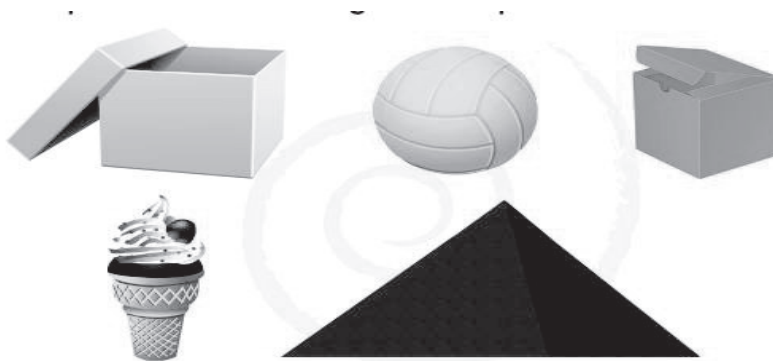
Identifico que una figura plana está formado por líneas rectas.
Asocio el número de lados con el nombre de la figura plana.
Reconozco que la parte interna de una figura plana se llama superficie.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Escribe en tu cuaderno un listado de las diferentes figuras planas que reconoces en los siguientes objetos:

Una figura es una representación que puede hacerse sobre una hoja de papel. ¿Puedes dibujar una figura de cuatro lados?



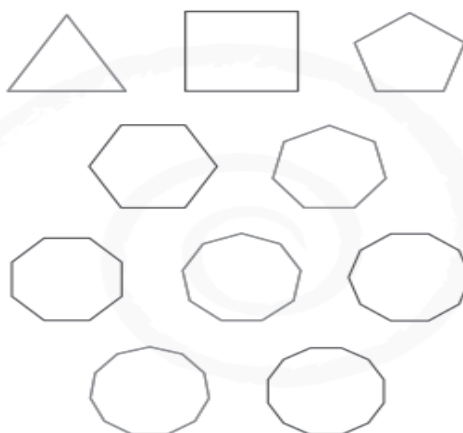
DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Que es una figura plana

Es una superficie cerrada por la líneas rectas las figuras planas reciben su nombre según su nombre de lados

- ◆ 3 lados → triángulo
- ◆ 4 lados → cuadrilátero
- ◆ 5 lados → pentágono
- ◆ 6 lados → hexágono
- ◆ 7 lados → heptágono
- ◆ 8 lados → octágono
- ◆ 9 lados → eneágono
- ◆ 10 lados → decágono
- ◆ 11 lados → endecágono
- ◆ 12 lados → dodecágono



¿QUÉ VOY APRENDER?

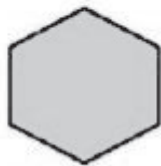
Situación Aprendizaje

! Cuenta y completa.



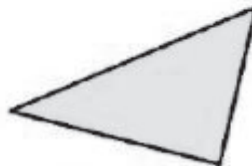
lados

vértices



lados

vértices



lados

vértices



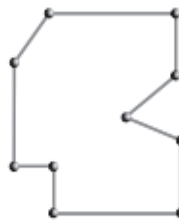
lados

vértices

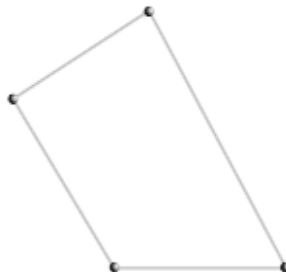
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Dibuja en tu cuaderno las figuras, colorea el interior de cada una y luego escribe el número de lados.



Copia y escribe el nombre a cada figura plana.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 3 | Área: CIENCIAS SOCIALES | Fecha: 18 AL 21 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| Derechos de los niños. | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que todos los niños y las niñas tienen derechos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Lee atentamente:

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Mi mamá me hace de comer rico y saludable. | Todos los días mi mamá y papá me apoyan con mis clases. | Cuando nací inmediatamente me pusieron mi nombre. | Si me enfermo, mis papás me llevan al doctor. | Mis papás me quieren mucho y me comprenden |
|  <p style="font-size: small;">DERECHO A COMPRENSIÓN y una alimentación adecuada</p> |  <p style="font-size: small;">DERECHO A TENER UN NOMBRE</p> |  <p style="font-size: small;">DERECHO A UNA PROFESIÓN de acuerdo a sus habilidades y gustos</p> |  <p style="font-size: small;">DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN adecuada y saludable</p> |  <p style="font-size: small;">DERECHO A UNA EDUCACIÓN adecuada y oportuna</p> |

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Escribe que tipos de violencia maltrato o acoso se presenta en cada situación utiliza las palabras del recuadro

*acoso
*redes sociales/cyberbullying
*laboral

- Mario tiene tan solo ocho años de edad y no puede ir a la escuela porque tiene que trabajar más de siete horas diarias; esto es un ejemplo de maltrato .
- Los compañeros de Dalia se burlan de ella en redes sociales por medio de comentarios ofensivos, mentiras y amenazas; esto es un ejemplo de violencia en .
- Karina y Mario tienen miedo porque un desconocido quiere tomarles fotografías en la calle; esto es un ejemplo de .

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

1. **Igualdad.** A ser reconocidos todos como iguales, sin distinciones discriminatorias por él/ella o su familia.
2. **Protección.** A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)
3. **Identidad.** A tener un nombre y una nacionalidad para empezar a ser yo mismo/a.
4. **Calidad de vida.** A la alimentación, vivienda y atención médica.
5. **Integración.** "Somos iguales y diferentes". A recibir atenciones y tratamientos específicos por impedimentos físicos o mentales.
6. **Amor.** A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.
7. **Educación y juego.** Aprender a pensar, jugar, dialogar, disfrutar.
8. **Auxilio.** A recibir protección y socorro cuando lo precise.
9. **Denuncia.** A no sufrir abandono, crueldad, tráfico o explotación de su persona, malos tratos, humillaciones.
10. **Solidaridad.** A ser educado en un espíritu de tolerancia, comprensión por los demás, paz y fraternidad.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD #1

- Relaciona con una línea el derecho que protege a cada uno de los niños de las situaciones anteriores

Mario puede tomar clases y prepararse para ser una mejor persona, y así tener un mejor trabajo; por eso tiene derecho a la ...

Dalia es una niña que tiene derecho a sentirse protegida de cualquier maltrato, discriminación o explotación en cualquier ámbito social, por eso, ella tiene el derecho a la...

Karina y Mario tienen derecho a no sufrir acoso en su vida privada, familiar o en su hogar, asimismo, a que la ley los proteja de actos o ataques a ellos, por eso, ellos tienen derecho a la...

Libertad

Educación

Protección

Vivienda

Igualdad

Intimidad

ACTIVIDAD #2

Completa en tu cuaderno las frases con la opción correcta.

1. Los niños disfrutarán de los derechos universalmente establecidos, sin _____ alguna.
a. distinción b. nacionalidad c. felicidad
2. Los niños tenemos derecho a un nombre y una _____ .
a. guerra b. nacionalidad c. golpe

ACTIVIDAD #3

Actividad libre No.20

SOPA DE LETRAS
¡Participa buscando tus derechos!

Ayúdame a participar en clase, encontrando los siguientes derechos en el pizarrón.



| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | Y | F | E | D | U | C | A | C | I | O | N | T |
| S | E | G | U | R | I | D | A | D | Y | B | E | U |
| W | E | J | F | A | M | I | L | I | A | Q | S | V |
| A | Z | K | F | V | G | S | A | L | U | D | E | I |
| L | I | G | U | A | L | D | A | D | Ñ | P | D | V |
| V | R | E | S | P | E | T | O | T | L | A | E | I |
| H | S | C | S | J | Q | R | T | T | E | G | S | E |
| P | A | R | T | I | C | I | P | A | C | I | O | N |
| V | W | U | D | A | M | G | E | F | H | V | U | D |
| I | P | R | O | T | E | C | C | I | O | N | A | A |
| D | P | A | L | I | B | E | R | T | A | D | M | M |
| A | X | P | A | L | I | M | E | N | T | O | O | P |
| G | G | M | O | P | I | N | A | R | Ñ | P | R | M |

PALABRAS A ENCONTRAR: PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA



ACTIVIDAD #3

Los niños tienen derecho a recibir _____, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

- a. juguetes b. una maleta c. educación

Todo niño debe ser _____ contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

- a. protegido b. ayudado c. invitado

Los niños gozarán de _____ especial y dispondrán de oportunidades y servicios, para que puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritualmente.

- a. protección b. entradas c. sonrisas

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. A disfrutar de _____, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

- a. alimentación b. buena vida c. refrigerios



ACTIVIDAD #4

- ILUSTRAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 3 | Área: ARTISTICA | Fecha: 18 AL 21 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

LA CUADRÍCULA: HERRAMIENTA ÚTIL PARA DIBUJAR

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|--|
| La cuadrícula: herramienta útil para dibujar | <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y uso el método de la cuadrícula para ampliar mis dibujos. Ubico los puntos de guía en los ejercicios con cuadrícula. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

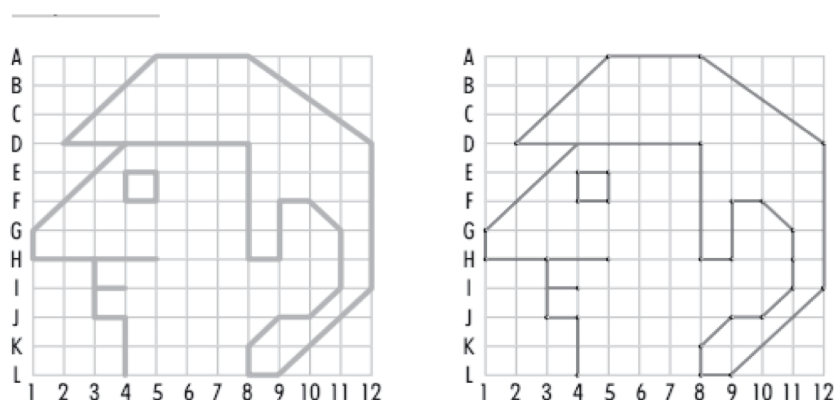
Me Aproximo al Conocimiento

¿Has intentado hacer un dibujo aumentando su tamaño real? Si necesitas pasar una imagen a un tamaño más grande, ¿cómo lo harías?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

¿Sabes? Juan dibujó en una hoja de cuaderno su personaje de televisión favorito, y quería hacerlo nuevamente, en una cartulina grande. Su hermano mayor le enseñó a usar la cuadrícula, ¡mira lo que hizo!



Los pasos que siguió Juan para ampliar el dibujo con cuadrícula fueron:

1. Trazó con lápiz muy suave una cuadrícula sobre el dibujo que iba a ampliar, teniendo en cuenta el tamaño de la imagen y la cantidad de detalles.
2. Él notó que cuando el dibujo tiene más detalles, la cuadrícula debe llevar cuadros más pequeños y en mayor cantidad. Luego, marcó con letras la línea vertical izquierda, y con números, la línea horizontal inferior.
3. En una hoja aparte, Juan dibujó la cuadrícula de ampliación. ¡Lo hizo con la misma cantidad de cuadritos, pero con un tamaño mayor! A continuación observó el dibujo atentamente, y marcó unos puntos guías. Estos puntos se llaman coordenadas.

Por último, Juan dibujó la figura de su personaje, cuadro por cuadro. Para ello, detalló cada cuadro del dibujo más pequeño, y realizó los trazos en la cuadrícula más grande.

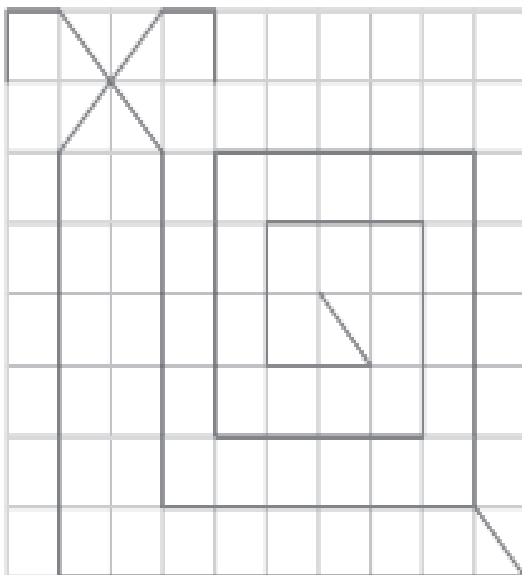
Dibujo con cuadrícula

El método consiste en hacer una cuadrícula sobre el dibujo que deseamos ampliar, y otra con el doble de tamaño, en la hoja donde queremos hacer el dibujo ampliado.



¡Te invitamos a ampliar un dibujo! Recuerda seguir estos pasos:

1. Empieza marcando los puntos guías según las coordenadas.
2. Mira cómo estos pueden ayudarnos a ubicar las formas del dibujo.
3. Continúa ubicando y uniendo los puntos, fijándote en los trazos del caracol.
4. Para terminar, coloréalo como quieras.



Materiales

- Una hoja cuadrículada.
- Lápiz.
- Regla.
- Lápices de colores.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 3 | Área: GEOMETRIA | Fecha: 18 AL 21 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

ELEMENTOS GEOMETRICOS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Angulo y sus Clases

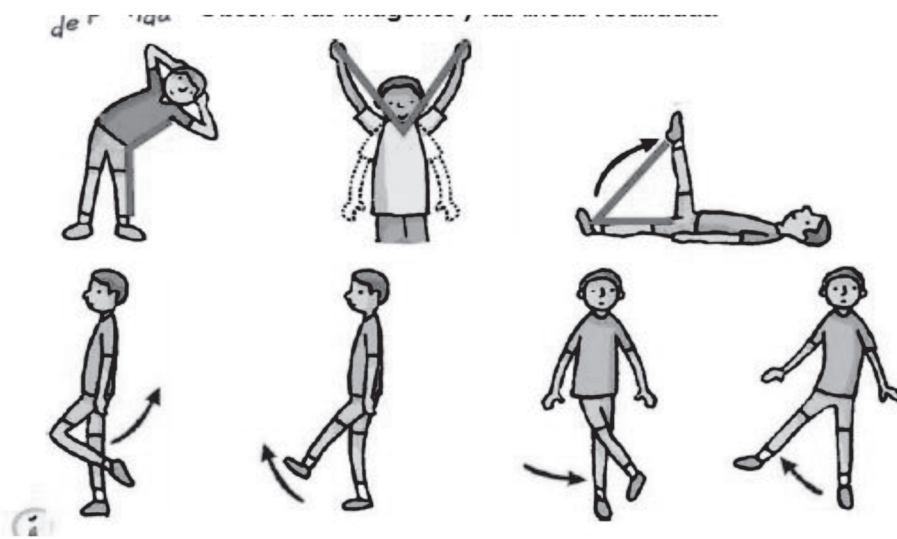
- Observar los diferentes objetos a mí alrededor para identificar los que forman ángulos rectos y llanos.
- Realizar un dibujo y utilizar figuras con ángulos obtusos y agudos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



- Observa las imágenes y las líneas resaltadas.

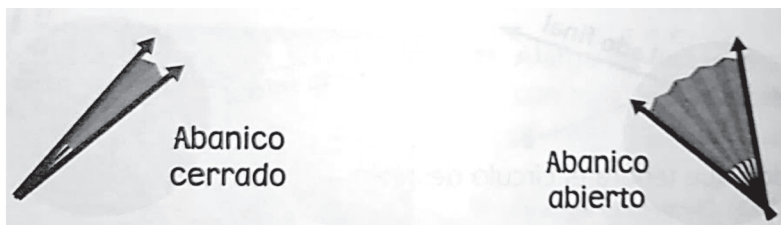


Un ángulo es una región plana comprendida entre dos líneas que se unen en un mismo punto llamado vértice.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

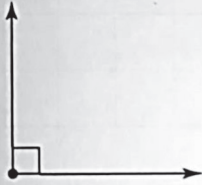
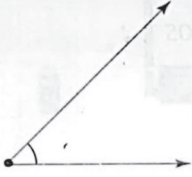
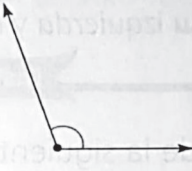

- Observa el giro que hace el abanico cuando se abre:



¿Este giro fue mayor o menor a un cuarto de vuelta? _____

¿QUÉ VOY APRENDER?













Situación Aprendizaje

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Ángulo recto</p>  <p>Giro de un cuarto de vuelta.</p> | <p>Ángulo agudo</p>  <p>Giro de menos de un cuarto de vuelta.</p> | <p>Ángulo obtuso</p>  <p>Giro de más de un cuarto de vuelta, pero menos que media vuelta.</p> | <p>Ángulo llano</p>  <p>Giro de media vuelta.</p> |
|--|---|--|---|


PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Escribe, en cada caso, si el ángulo es recto, agudo u obtuso

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

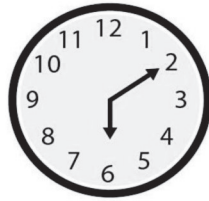
- En los siguientes relojes, indica diferentes horas en que las agujas del reloj formen ángulos obtusos

| | | |
|--|--|--|
|  _____ |  _____ |  _____ |
|--|--|--|

¿En qué reloj sus agujas forman un ángulo agudo?











¿En qué reloj sus agujas forman un ángulo recto?



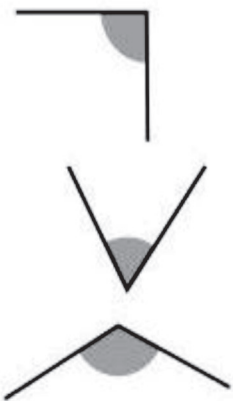








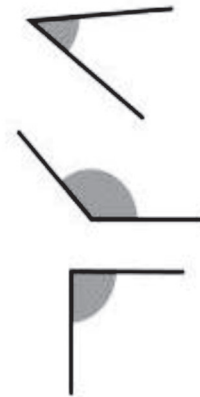
• Relaciona:



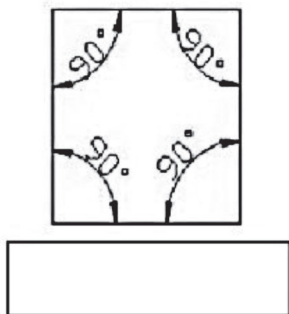
ángulo agudo

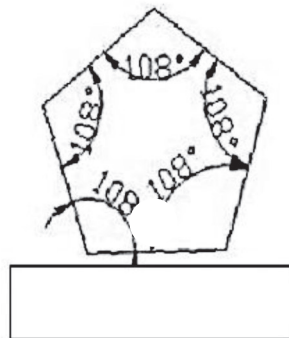
ángulo recto

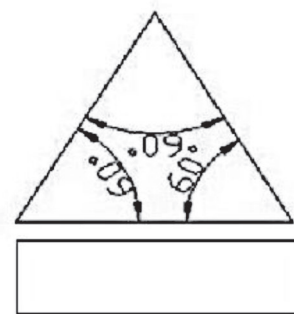
ángulo obtuso



• ¿Qué tipos de ángulos tienen los siguientes polígonos? ¿agudos, obtuso o recto?







FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 3

Área: NATURALES

Fecha: 18 AL 21 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

¿Qué necesitan las plantas para vivir?

Objetivos de Aprendizajes

- Identificar las necesidades de las plantas.

Características de los animales.

- Identificar las características de los animales.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Agua

carne

aire

sustancias del suelo

Sol

electricidad

colonia

- Haz el dibujo en tu cuaderno y escribe las palabras donde corresponda:



agua

aire

sol

tierra

- Selecciona la respuesta correcta

Las plantas para poder vivir necesitan

- A. Carne, luz, agua y aire.
- B. Viento, agua y luz
- C. Luz, agua, aire y tierra

- Resuelve la siguiente sopa de letras en tu cuaderno. Encuentra 4 palabras que tienen que ver con los elementos que necesita la planta para vivir.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| C | B | N | S | O | L |
| D | L | O | A | S | O |
| E | A | R | G | R | A |
| B | S | A | U | L | E |
| O | S | Y | A | U | S |
| W | A | I | R | E | Z |
| V | S | U | E | L | O |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Características de los animales

A continuación se describen algunas de las características que son comunes en los animales.

| Nutrición | Respiración | Circulación |
|--|--|---|
| Todos los animales se alimentan de otros seres vivos o de sus restos. La mayoría de ellos tienen nutrición heterótrofa; es decir, que no producen su propio alimento, como las plantas (excepto el molusco <i>Elysia Chlorotica</i>). | A diferencia de las plantas, en los animales el proceso de respiración se lleva a cabo a través de los pulmones, branquias o de la piel. | En todos los animales hay transporte de nutrientes y oxígeno a través de la circulación de la sangre. |

| Excreción | Movimiento | Comunicación |
|---|---|---|
| A diferencia de las plantas, los animales realizan un proceso de eliminación de sustancias mediante los riñones y el intestino. | A diferencia de las plantas, los animales pueden correr, reptar o volar; para ello, han desarrollado patas fuertes, cuerpos musculosos, alas u otras estructuras. | Los animales se comunican emitiendo sonidos, olores o expresiones con el cuerpo. A diferencia de las plantas, que liberan sustancias que viajan por el aire cuando son atacadas, para avisar así a partes de la misma planta u otras plantas. |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- En tu cuaderno completa las frases con las palabras claves que se encuentran a continuación.

pulmones

golondrina

crece

vive

- Las se desplazan volando.
- Un hombre aproximadamente un metro y setenta centímetros.
- Los permiten que ingrese oxígeno al cuerpo.
- Un pez aproximadamente dos años.

- Lee la información y completa la frase.

- ❖ La mayoría de animales tienen alimentación _____
- ❖ Los animales el proceso de respiración se lleva a cabo a través de _____, _____ y _____
- ❖ En los animales se transporta nutrientes y oxígeno a través de la _____
- ❖ Los animales eliminan sustancias mediante el _____ y los _____
- ❖ Los animales se comunican emitiendo _____, _____ o _____

- Une cada animal con su forma de desplazarse

Camina

Repta

Salta

Vuela

Nada



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 3 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 18 AL 21 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------|--|
| El poema y características. | <ul style="list-style-type: none"> • Declama un poema con la entonación adecuada. Identifica los elementos estructurales que componen un texto lírico, como la rima, el verso y la estrofa. |
| La oración. Sujeto y predicado | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las partes elementales de una oración: sujeto y predicado. |
| M antes de p y b | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea correctamente la m antes de p y b. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Inventemos el mundo con la poesía. Con mis amigos y amigas fuimos a una velada poética, que es como una gran fiesta de las palabras, donde poetas y escritores leen sus textos y los demás escuchamos y nos deleitamos. En el evento realizaron un homenaje al poeta colombiano Jairo Aníbal Niño y los dos poemas que más me gustaron fueron:

¿Qué es el gato?

Recogí el vaso en que habías bebido

Y lo llevé a mi casa.

Por las tardes, cuando llego del colegio,

Lo coloco bajo el grifo.

Y veo flotar un beso en el agua.

¿Qué es el gato?

El gato es una

Gota de tigre.

Ahora, nosotros también podremos inventar poemas al decir poéticamente, ¿qué es un caballo o qué es un perro o qué es el fútbol?, y muchas cosas más sobre el mundo que queramos reinventar.

Recuerda

1. ¿Cuándo hemos escuchado poemas?
2. ¿Nos gustan los poemas?
3. ¿Qué diferencias encuentras entre un poema y un cuento?

El poema es una composición literaria que expresa los sentimientos y las emociones de una persona hacia el mundo que la rodea.

Algunos poemas están inspirados en la familia, otros en la naturaleza y también en la amistad.

CARACTERÍSTICAS DEL POEMA

1. Generalmente, está escrito en verso que son las líneas cortas.
2. Los versos del poema se agrupan en estrofas que es una agrupación de versos. Una estrofa debe tener dos o más versos.
3. Los versos tienen rima que es la repetición de sonidos similares al final de dos o más versos

Buscando siempre el Sol _____ verso
despierta en la mañana _____ verso
Un bello girasol. _____ verso

Levanta sus hojitas
Muy aterciopelado Estrofa
Verdes y bonitas.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

ACTIVIDAD N° 1

Cielo

¡Cuidado, la Luna sueña!

María Luisa Silva. *Cuentiversos para reír y jugar*
Galería Cecilia Palma. Santiago 2008

No despierten a la Luna,
no la despierten que sueña,
que hoy celebra su cumpleaños
con lunas de otros planetas.

Le cantaron las estrellas,
han llegado los cometas
¡Si hasta el Sol fue a saludarla,
De corbata y con chaqueta!

No despierten a la Luna.
¡Silencio cuando ella sueña!,
que festeja su cumpleaños
Con lunas, soles y estrellas.



ACTIVIDAD N° 2

Completa la ficha de lectura.

1. ¿De qué se trata el poema?

- A. La llegada del Sol.
- B. El sueño de la Luna.
- C. El cumpleaños de la Luna.
- D. La visita de lunas, soles y estrellas.

2. En el sueño, ¿cómo celebra su cumpleaños la Luna?

- A. Acompañada por lunas, estrellas y soles.
- B. Vestida con corbata y chaqueta.
- C. Despertando a los cometas.
- D. Festejando en silencio.

ACTIVIDAD N° 3 Responde:

1. ¿Qué otro título le darías a este poema? ¿Por qué?

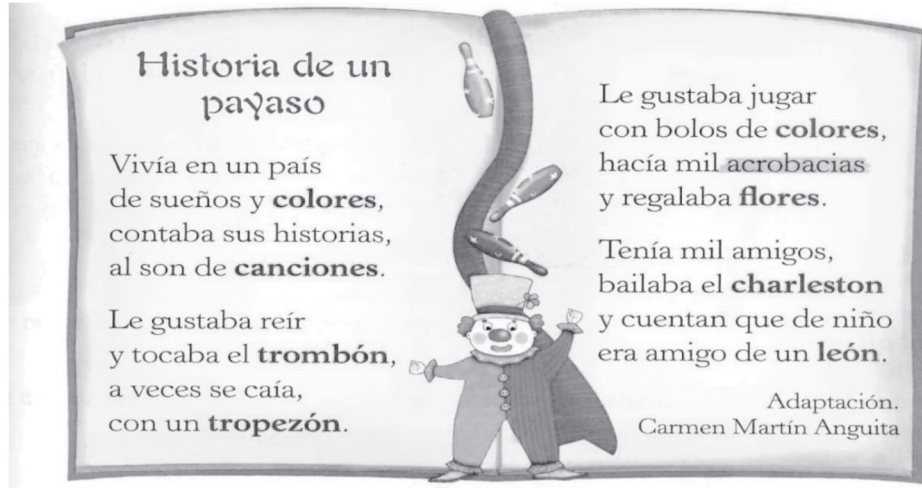
2. ¿Cómo crees que se sentía la Luna mientras soñaba? ¿Por qué?

3. ¿Cuál es el título del texto? _____

4. ¿Quién es el personaje principal? _____

ACTIVIDAD N° 4

Lee el siguiente poema dándole la entonación adecuada. Luego responde **el taller**.



Completa:

- El poema tiene _____ estrofas.
- Cada estrofa está formada _____ versos.
- El autor de este poema es _____.
- El título del poema es _____.
- El autor de este poema nos expresa sus emociones frente a:
 - A. Los circos.
 - B. La vida de un payaso.
 - C. La felicidad de los niños.
 - D. Las acrobacias.
- Haz una lista de las palabras que riman en el poema.
Colores- canciones
- Completa la estrofa de modo que expresa alegría.

El payaso está _____

Tiene _____ sus ojos

Y roja su nariz.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

A VECES ESCRIBIMOS SIN SENTIDO

Cuando aprendemos a escribir también aprendemos a revisar nuestros escritos. En ellos miramos que digan lo que queremos expresar. También buscamos que tengan la mejor ortografía y que todos lo puedan entender. Esta información te servirá para revisar tus escritos, pero también necesitarás revisar otros aspectos.

Veamos un ejemplo:

El tío de Lucía está vendiendo una casa. Así que decidió poner el anuncio en el periódico de su municipio. El siguiente es el aviso que le publicaron.

OFERTA

Es una hermosa casa de dos pisos.: Cuenta con tres habitaciones. La cocina es integral. Tres baños. Recientemente remodelada. Bonito sector. Teléfono 45039.

Atendido por su propietario.

SE VENDEN



*¿El aviso se entiende?

*¿La información es clara?

*¿Cómo lo podríamos arreglar?

*¿Cuáles son los errores que presenta?

La oración es un conjunto ordenado de palabras que expresan una idea con sentido completo y dice algo acerca de una persona, animal, objetos o situaciones.



Ejemplo: La niña está nadando.

Toda oración debe tener al menos un verbo conjugado.

Ejemplo: El gato pasea en el tejado.

La oración se compone de dos partes: ¿Quién hizo? ¿Qué? Las oraciones tienen sujeto y predicado.

El predicado es la parte de la oración que nos indica las acciones del sujeto. Para encontrar el sujeto nos podemos preguntar quién hizo, y para encontrar el predicado preguntamos qué.



El metro llega a la estación muy temprano.

Sujeto

Predicado

ACTIVIDAD N° 1

Para recuperar

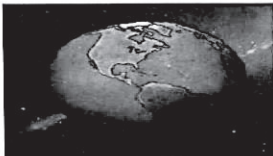
1. Relaciona las columnas. Une el sujeto con el predicado que le corresponde.

- La arena de la playa
- El zoológico
- Andrés
- El helicóptero
- El árbol más grande del mundo
- El pájaro frailecillo

- Juega ajedrez con sus amigos.
- mide 83 metros.
- habita en las costas.
- tiene pedazos de rocas.
- queda muy lejos de mi casa.
- tiene aspas que dan vueltas.

Para analizar

2. Escribe diferentes predicados para el siguiente sujeto.



El planeta Tierra...

3. Escribe un sujeto para cada uno de los siguientes predicados.

- _____ son altas como palmeras.
- _____ hacen saltos y piruetas.
- _____ atrapa peces y plantas.
- _____ conduce una bella carroza.
- _____ duerme todo el invierno.

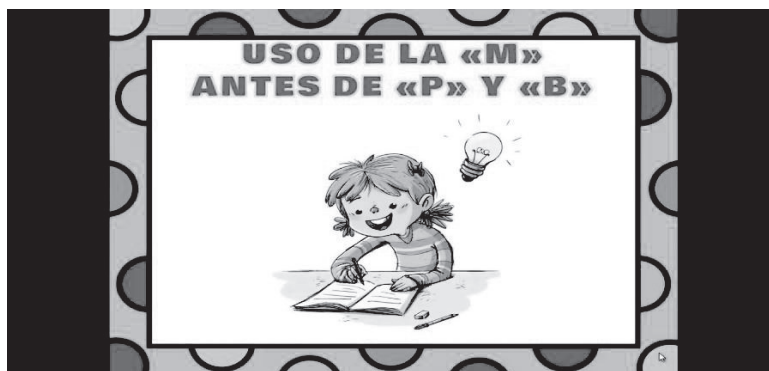
Para avanzar

4. Responde Falso o Verdadero.

- Toda oración debe tener al menos un verbo conjugado.
- La oración es un conjunto ordenado de palabras.
- Lo que se dice del sujeto se llama predicado.
- La oración siempre dice algo sobre una persona, animal, objeto o situación.

ACTIVIDAD N° 1

Cuando vayas a escribir ten en cuenta las reglas ortograficas, como es el uso de la m delante de p y b



Regla gramatical

Siempre escribimos una
m delante de p y b.

Ejemplos

hombre
tambor
sombra
bombilla
también

campana
comprar
trompeta
compartir
campo

ACTIVIDAD N° 1



Encuentra 5 palabras que contengan mp o mb.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | F | U | Y | W | I | U | B | U | Q |
| K | O | Z | L | T | H | L | O | F | R |
| J | N | U | Á | I | X | G | M | E | M |
| H | T | L | M | M | E | S | B | Z | M |
| N | A | K | P | B | L | G | I | B | D |
| Z | G | W | A | R | K | Y | L | G | W |
| V | Q | G | R | E | U | L | L | M | R |
| F | T | O | A | O | K | C | A | Ç | P |
| C | K | J | C | A | M | P | A | N | A |
| I | K | H | L | I | M | P | I | O | C |

bromera.txt

ACTIVIDAD N° 2

Clasifica las siguientes palabras:

Bombilla, tiempo, columpio, trompeta, trampa, embellecer, bombero, bombón, trampolín, imposible, cambio, temblar.

mp

mb

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

verificar

Completa el siguiente texto utilizando las palabras del recuadro.

Mi _____ es Esteban. Me gusta mucho salir de _____ y _____ a la _____ de los árboles. En _____ voy a conocer el _____ de una casa que queda en el _____.

- | |
|------------|
| campanario |
| diciembre |
| sombra |
| campo |
| nombre |
| campamento |
| tumbarme |

aplicar

Completa las siguientes palabras con *mb* o *mp* y luego escríbelas en la tabla.

- | | |
|--------------|---------------|
| ti____re | co____ustible |
| i____ensable | lo____ríz |
| te____lo | co____ota |
| ha____re | i____robable |
| ca____esino | colo____ina |

| mb | mp |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Corrige las siguientes oraciones:

- El bosque templado parece tranquilo.
- Eres la persona más inpuntual que conozco.
- ¿Te inportaría esperarme una hora más?
- El medio ambiente es sensible a la contaminación.
- La túnica blanca tiene un valor simbólico.
- Me castigaron por enbarrar los zapatos.
- Don Quijote pensó que eran monstruos que venían a enbestirlo.

avanzar

Amplía tu vocabulario y busca el significado de las siguientes palabras.

- | | | |
|--------|-----------|--------|
| zumba | samba | embudo |
| ámbar | ombú | bambú |
| lumbre | campanero | rampa |



ACTIVIDAD

1. Escribe el nombre de cada imagen.



2. Encierra las palabras con **mb** y **mp** y luego clasificalas.

Ese día era 8 de diciembre, cumpleaños del ciempiés y sus mejores amigos decidieron llevarle algunos presentes. La mariposa le regaló una hermosa lámpara. El grillo le obsequió un libro, pero el escarabajo le llevó una alfombra ¡Qué locura! ¡Era impensable! El ciempiés se sintió muy desconcertado, pues, ¿cuánto tiempo podría durar limpiándose los pies?



mb _____

mp _____

3. Escribe una oración para cada palabra.

templado: _____

hambre: _____

impuntual: _____

EL TALLER de las palabras

Teniendo en cuenta la palabra inicial, ve quitando una letra para formar nuevas palabras. Observa el ejemplo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| v | i | u | d | a |
| | v | i | d | a |
| | | v | i | a |
| | | | v | a |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| s | a | l | s | a |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

SEMANA #4
DEL 24 AL
28 DE MAYO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: RELIGION

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LA AMISTAD COMO NECESIDAD DEL SER HUMANO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

La amistad con Dios

Dios llama al hombre con amistad con él y con los demás.

Que logramos con la amistad

Crear vínculos fuertes con otros seres humanos para ayudarnos unos a otros.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

1. ¿Qué es la amistad para ti? (Defina con tus propias palabras).

3. ¿Qué es una buena amistad?

4. ¿Qué es una mala amistad?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1





Podemos Tener Amistad Con Dios

Dios quiere ser nuestro amigo u quiere que nosotros seamos Sus amigos. Como Sus amigos, podemos abrirle nuestros corazones con sinceridad, echando toda preocupación ante El y confiando plenamente en El

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Sabemos que, para ser amigos de Jesús, debemos de comportarnos bien. En los dibujos escribe sí o no se comportan como Jesús nos dice explica tu respuesta

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- **Escoja los valores que comparte las personas para establecer una amistad**

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mentira | <input type="checkbox"/> amor | <input type="checkbox"/> sinceridad |
| <input type="checkbox"/> lealtad | <input type="checkbox"/> ira | <input type="checkbox"/> solidaridad |

- **Escoja a los 3 amigos de Jesús**

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ana | <input type="checkbox"/> Marta | <input type="checkbox"/> Verónica |
| <input type="checkbox"/> Lázaro | <input type="checkbox"/> Isabel | <input type="checkbox"/> María |

- **Escriba una canción alusiva a la amistad.**
- **Grabé un vídeo dramatizando como el pecado puede dañar una amistad con Dios.**

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 4 | Área: ED FISICA | Fecha: 24 AL 28 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

EL CUIDADO DE MI CUERPO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| El cuidado de mi cuerpo | Describe la importancia de practicar hábitos de higiene |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Para conservar la salud hay que bañarse todos los días, lavarse las manos y cepillarse los dientes. También hay que jugar, hacer ejercicio y descansar, consumir alimentos limpios y variados. Además, hay que beber suficiente agua simple.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Para conservar la salud hay que bañarse todos los días, lavarse las manos y cepillarse los dientes. También hay que jugar, hacer ejercicio y descansar, consumir alimentos limpios y variados. Además, hay que beber suficiente agua simple.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Colorea las ilustraciones de los hábitos saludables.



Hacer ejercicio
diariamente y descansar.



Ver televisión
diariamente y descansar.



Beber refresco
en el desayuno.



Lavarse las manos antes y
después de ir al baño.

Actividad # 1:
Tacha los alimentos que debes evitar.



✓ **Actividad # 2**



COPLAS

Si practico deporte
Muevo mi cuerpo
Conozco amigos
Y me divierto.

Estiro mis brazos
Sacudo mis piernas
Meneo cintura
Y muevo cabeza.

Correr es muy rico
Me ayuda crecer
Caminar y bailar
Me hace mucho bien.

El futbol, el tenis
Voleibol o natación
Cualquier deporte
Beneficia mi corazón.

ALBP.



Une con una línea cada frase con la imagen que le corresponda



Bañarme diariamente.



Lavarme los dientes.



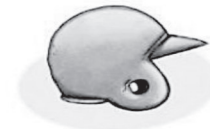
Comer correctamente.



Hacer ejercicio.

- Lee los siguientes enunciados una cada equipo de protección con la actividad que se realiza y escribe en la línea las partes del cuerpo que se protegen

Fabricar puertas o ventanas.



Andar en patineta.



Jugar beisbol.



Jugar futbol.



Eliminar las caries de los dientes.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 4 | Área: CATEDRA | Fecha: 24 AL 28 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

AUTOCONOCIMIENTO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| Reconocerse a sí mismo | Reconoce la identidad cultural |
| autoconocimiento | Identifica la identidad cultural de su familia |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Quien soy yo Es importante que conozcas todos tus datos como; ¿Cuál es tu nombre? ¿Dónde naciste? ¿Cuál es tu edad? ¿En qué grado estas?



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

COMPLETA TUS DATOS

Mis datos personales

Nombre

Nací en

Edad

Escuela

Grado

Diseñado por: Daniela Marcano Vargas - Lengua



¡Todo sobre mi!



Tengo ___ años. Mi pelo es de color _____ y mis ojos son _____.

Mi cumpleaños es el día ___ de _____ y lo que mas me gusta es _____.

Tengo ___ hermanos y ___ hermanas.

Mi mama se llama _____ y mi papa se llama _____.



Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

Juguetes _____

Pelicula _____

Deporte _____

Animal _____

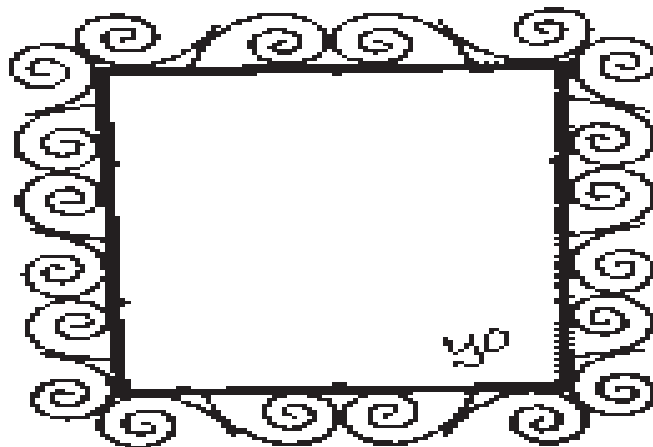
Libro _____

PRACTICO LO QUE APRENDI

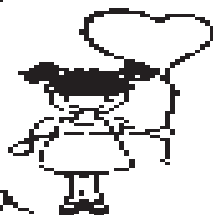
Situación de Aprendizaje 2

Actividad: Con ayuda de un adulto completa el cuadro

Mi nombre es _____

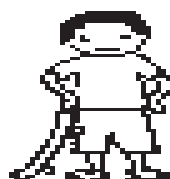


Soy una



nina

Soy un

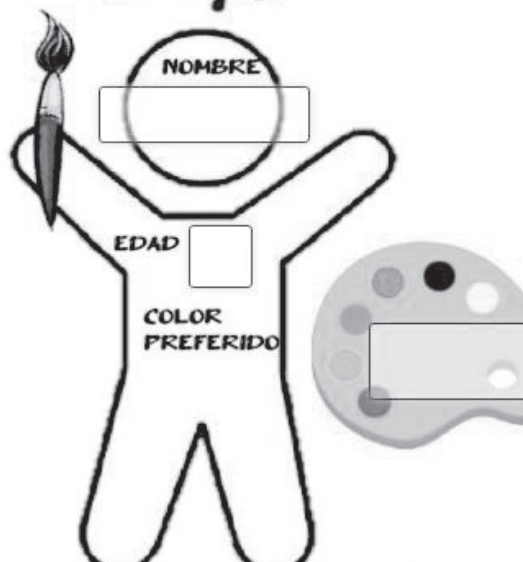


nino

¿Quién soy?

ESCRIBE 3 ADJETIVOS
QUE TE DEFINAN

1.
2.
3.



MARCA (X) EL EMOTICON QUE MEJOR
REPRESENTE CÓMO TE SIENTES



DE ACUERDO



NO SE



EN
DESACUERDO

SI TRABAJO CON ESFUERZO PUEDO
SER MAS INTELIGENTE



SOY INTELIGENTE



HAY MUCHAS COSAS QUE SE ME
DAN BIEN



SOY CAPAZ DE HACER COSAS
DIFICILES



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 4 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 24 AL 28 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|-----------------------------|--|
| Secuencias Numéricas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el patrón <i>numérico</i> de una <i>secuencia</i> y explica con palabras o tablas Construye secuencias numéricas |

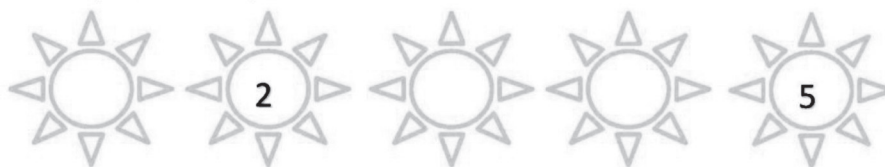
¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Una sucesión es un conjunto ordenado de elementos, donde cada uno ocupa una posición en la que se puede distinguir el primero, el segundo, el tercero, etc.

- Completa con los números que faltan:



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Exploro: Lee la situación

Blanca escribe un libro, cada día escribe 2 páginas. Si comenzó el día lunes. ¿Cuántas paginas tendrá escrito el día viernes si cumple con la mete diaria?



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Para resolver problemas con secuencias numéricas, puedes utilizar la cinta numerada. Primero debes identificar la secuencia numérica y su patrón:



Luego representas los números de la secuencia en la cinta numerada y avanzas o retrocedes según su patrón:



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Continúa cada secuencia con los números que faltan. Luego, escribe el patrón.

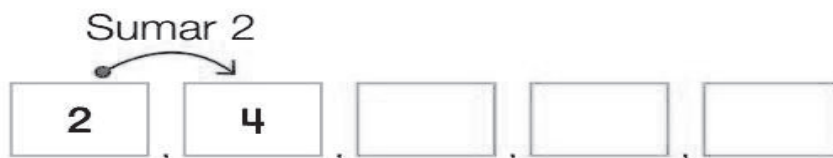
Patrón: _____

Patrón: _____

Patrón: _____

Patrón: _____

2. Continúe el desarrollo de cada una de las siguientes secuencias numéricas siguiendo el patrón dado.



Luego representas los números de la secuencia en la cinta numerada y avanzas o retrocedes según su patrón:



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

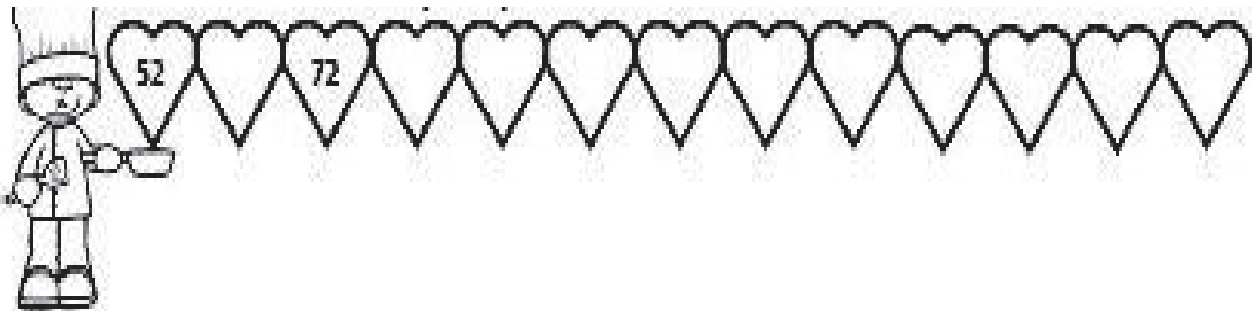
1. Continúa cada secuencia con los números que faltan. Luego, escribe el patrón.

2. Continúe el desarrollo de cada una de las siguientes secuencias numéricas siguiendo el patrón dado.

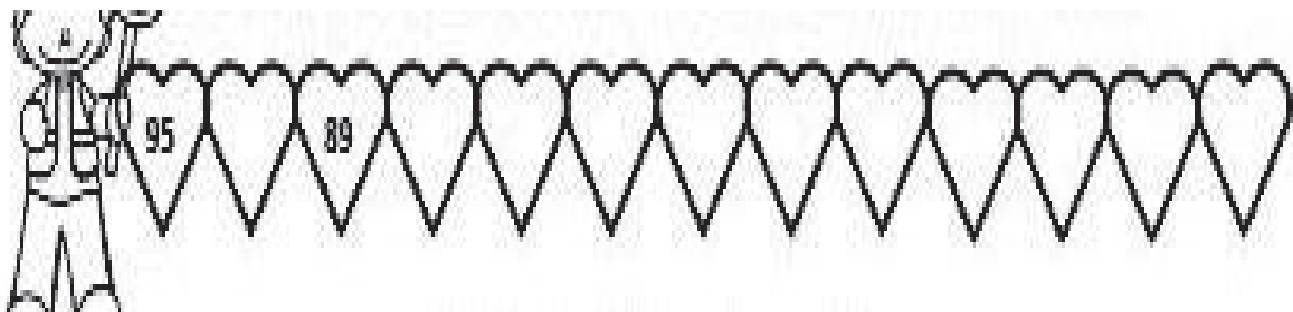
3. Completa las siguientes sucesiones numéricas



4. Descubre la constante y completa la sucesión numérica ascendente



5. Descubre la constante y completa la sucesión numérica descendente



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: ETICA Y VALORES

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS VALORES

Situación de Aprendizajes

Los valores

Objetivos de Aprendizajes

Influencia de los valores en la vida.

- Reconozco la importancia de la felicidad en la vida del ser humano.
- Reconozco la importancia de aceptar mis cualidades, para poder alcanzar la felicidad.

¿QUÉ VOY APRENDER?

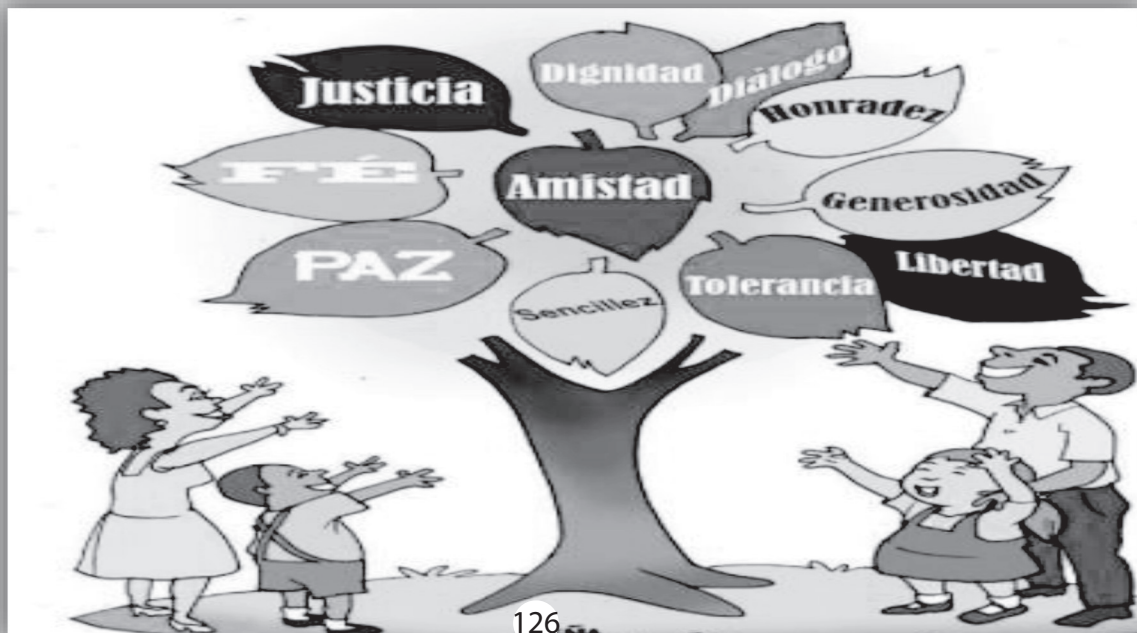
Me Aproximo al Conocimiento

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Encuentra en la sopa de letra las siguientes palabras relacionadas con los **VALORES**.

1. COMUNICACION
2. GENEROSIDAD
3. COOPERACION
4. SOLIDARIDAD
5. TOLERANCIA
6. OPTIMISMO
7. IGUALDAD
8. AMISTAD
9. EMPATIA
10. RESPETO
11. BONDAD
12. AMOR
13. PAZ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | X | C | U | O | M | S | I | M | I | T | P | O | S | T | K | X | O |
| L | D | O | E | M | P | A | T | I | A | W | K | X | E | B | Q | O | E |
| M | A | G | X | S | C | B | M | W | L | F | I | H | X | M | S | D | Y |
| J | D | I | E | A | A | C | C | O | O | P | E | R | A | C | I | O | N |
| B | N | O | E | G | Y | J | T | F | P | P | H | D | V | V | U | P | G |
| P | O | G | T | D | E | A | W | H | H | N | M | H | T | Y | V | A | G |
| M | B | E | V | E | A | N | M | C | M | N | U | Q | C | F | X | Z | R |
| E | F | U | L | D | P | E | E | I | S | C | N | R | O | M | A | D | J |
| C | I | A | Q | A | A | S | J | R | S | P | C | V | M | O | H | S | B |
| W | G | D | T | I | N | D | E | B | O | T | X | P | U | F | X | E | H |
| P | U | D | C | C | U | D | I | R | V | S | A | W | N | L | U | C | S |
| J | A | B | C | N | S | C | N | R | R | I | I | D | I | T | E | U | D |
| W | L | Y | F | A | C | G | A | R | A | F | O | D | C | O | O | B | U |
| W | D | L | T | R | E | R | C | W | M | D | F | G | A | B | D | M | S |
| W | A | L | E | E | Y | O | X | W | S | B | I | W | C | D | L | L | X |
| V | D | Q | E | L | U | E | I | I | W | N | L | I | W | R | C | S | |
| U | G | X | M | O | P | Y | U | R | U | H | O | Q | O | C | C | U | M |
| V | Q | B | B | T | C | O | X | U | T | U | W | Y | N | S | M | S | R |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Creas en tu cuaderno un acróstico con las palabras **VALORES**

| | |
|---|-------|
| V | _____ |
| A | _____ |
| L | _____ |
| O | _____ |
| R | _____ |
| E | _____ |
| S | _____ |

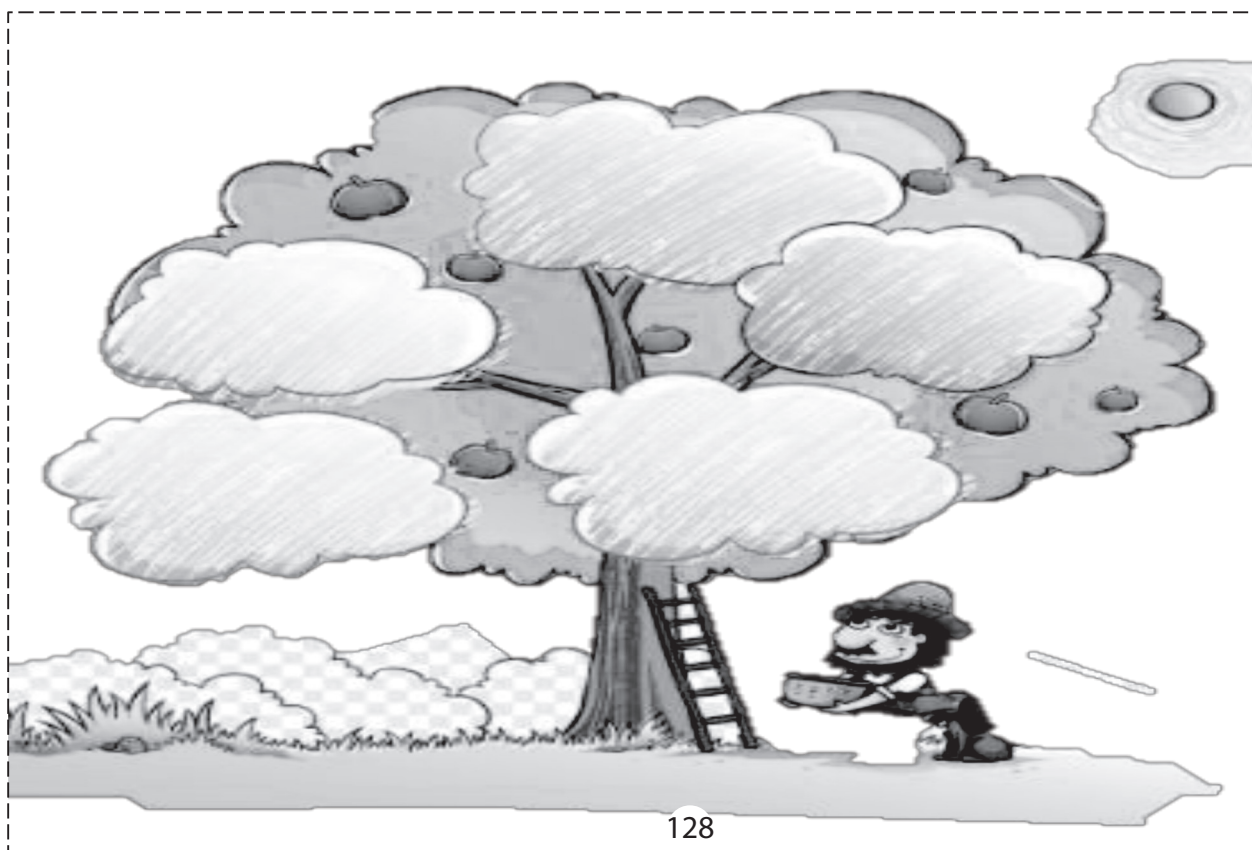


Imagina que eres un aventurero, y vas a un largo viaje con destino a un lugar desconocido pero muy importante, este recibe el nombre de la tierra prometida, en el camino encuentras señales que poseen palabras que designan cada valor, es por esto por lo que tu misión es recolectar cada palabra y crear una frase alusiva a los valores.

RECUERDAD: DEBES AGREGAR MAS PALABRAS AL CAMINO



Completa el árbol de los valores



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: INFORMATICA

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

MANIPULACIÓN DE ATARIS, CALCULADORA, RADIO, VH Y TELEVISOR

Situación de Aprendizajes

Manipulación de ataris y calculador

Manipulación de radio y VH

Objetivos de Aprendizajes

- Manipular con precaución ataris y calculadora
- Manipular con precaución radio y VH

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

MANIPULAR ATARIS Y CALCULADORA

Atari

Un videojuego es una aplicación interactiva orientada al entretenimiento que, a través de ciertos mandos o controles, permite simular experiencias en la pantalla de un televisor, una computadora u otro dispositivo electrónico.

Calculadora

Es una aplicación con la que se realizan operaciones matemáticas, es una máquina electrónica con la cual se pueden hacer cálculos aritméticos.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Escribe para que sirve este aparato



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Radio y VH

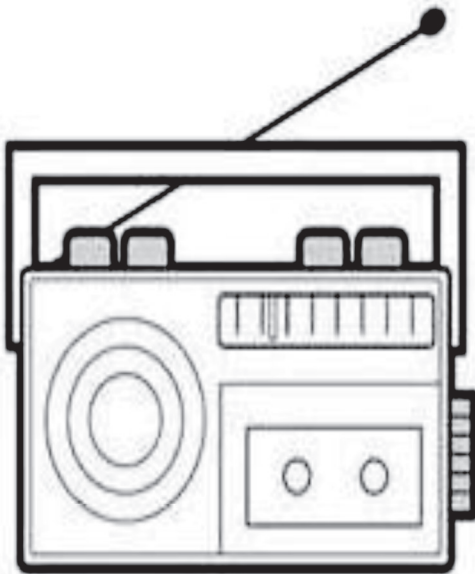
Es un medio de comunicación que se basa en el envío de señales de audio a través de ondas de radio, si bien el término se usa también para otras formas de envío de audio a distancia como la radió por Internet. Picadas al utilizar un aparato eléctrico, debes dejar de utilizarlo de inmediato y llevarlo a reparar.



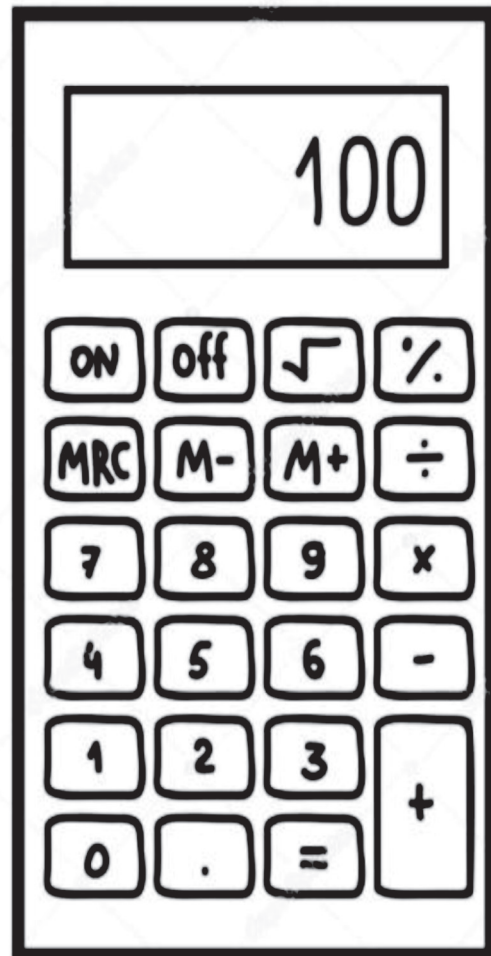
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Actividad:1 colorear



RÁDIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 4 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 24 AL 28 DE MAYO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

EL CUENTO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| El cuento | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los cuentos, como los personajes, el lugar |
| Los sustantivos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sustantivos que se emplean en los textos. |
| El artículo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los artículos en un texto. |
| Uso del punto | <ul style="list-style-type: none"> • Hace uso adecuado del punto en sus textos escritos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

EL cuento es un texto narrativo. Relata historias que le ocurren a alguien, en un lugar y un tiempo determinados. Tiene inicio, nudo y desenlace; utiliza un lenguaje bello, literario, para contarnos las cosas. Los cuentos pueden ser:

Elementos del cuento

En un cuento se conjugan varios elementos, cada uno de los cuales debe poseer ciertas características propias: los personajes, el ambiente, el tiempo, la atmósfera, la trama, la intensidad, la tensión y el tono.



¿cuáles son los tipos de cuentos?

Cuentos maravillosos

Cuentos de ficción

Cuentos de terror

Cuentos realistas

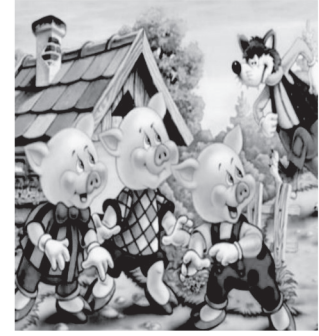
Cuentos policiales

Cuentos fantásticos

Actividad N° 1

ACTIVIDAD N° 1

Escribe los nombres de los cuentos en los que intervienen estos personajes:



ACTIVIDAD N° 2

Lee el siguiente cuento.

Mariana vivía con su tierna abuela Carmencita en una casa muy pequeña y humilde. Cada mañana, cuando la niña se sentaba a desayunar, disfrutaba el rico olor del chocolate que le preparaba se abuelita.

Pero sucedió que, cierta vez, Mariana tenía su tarea encima de la mesa y derramo chocolate sobre el mar que había dibujado.

Cuando la niña estaba a punto de llorar, a su abuela se le ocurrió una gran idea:

¿Qué te parece si haces una torta de chocolate, hija?

¡Qué buena idea, abuelita! ¡Y me puedo dibujar en un barco de canela!

De esta manera, la tarea de Mariana fue la mejor de toda la clase, pues había dejado de volar su imaginación.

Al anterior cuento que título le pondrías.

Mariana y la abuela Carmencita

Un mar de chocolate

Mariana la mejor de la clase

Derrame del chocolate

- **¿Por qué escogiste ese título?**

ACTIVIDAD N° 3

Marca la respuesta correcta:

1. Los personajes de esta historia son:

- A. Animales B. Objetos C. Personas D. Seres fantásticos

2. ¿Recuerdas cómo es la abuela Carmencita? Dibújala.

3. En tu cuaderno de lengua castellana crea tu propio cuento. Ilústralo

¿QUE VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Lee y comprende el problema.

Sara debe subrayar solo las palabras que sea sustantivos. Ayúdala.

Dormir casa beber mesa flor perro Bucaramanga fuerte Emilio tigre montaña correr. Los sustantivos son las palabras que nombran persona, animales, plantas, cosas, lugares, ideas y sentimientos

CLASES DE SUSTANTIVOS

| | | |
|--------------|--|--|
| PROPIO | Nombra al individuo o al objeto único de la especie y tiene un nombre único que lo identifica. Cuando lo escribimos siempre empieza por mayúscula. | Por ejemplo: Colombia, María, Avianca, Ricardo, Porky, Fundación. |
| COMUNES | Nombran a la especie en general. A diferencia de los propios, no llevan mayúsculas | Por ejemplo: mesa, niño, colegio, perro, ciudad, país, flor. |
| INDIVIDUALES | Son sustantivos comunes que indican un solo objeto, animal o cosa | Por ejemplo: jugador, árbol, niño, |
| COLECTIVOS | Nombran en singular un grupo de sustantivos individuales. | Analiza: un hormiguero tiene muchas hormigas. Un rebaño tiene muchas ovejas. Arboleda son varios arboles Colmena son muchas abejas. |

2. Arrastra cada sustantivo a su lugar.

niño Carlos ciudad Jaén Tobi perro

Comunes >

Propios >

3. Fíjate bien en estas dos clases de sustantivos comunes y completa.

| | |
|---|---|
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |

Los grinins

Los grinins son unos seres que viven en el espacio que hay entre el asfalto y la tierra. Son minúsculos, tienen pequeñas orejas, cola en espiral, ojitos pequeños y un cuerpo tan flexible como un chicle.

Caminan tranquilamente por el asfalto y siempre están en el suelo, por eso sólo los pueden ver las niñas, los niños, los gatos, los perros y algún adulto cuando tropieza.

Laura Chicote (adaptación)

Punto seguido: se usa para separar oraciones.

Punto aparte: se usa para separar párrafos.

Punto final: se usa para indicar la terminación de un texto.

2. Lee lo que dice la niña y escribe el nombre de la clase de punto que se usa en cada caso.



Hola, soy Salomé. Me gusta leer y escribir cuentos. Cuando sea grande, quiero ser una gran escritora.

Uso del punto

ACTIVIDAD FLASH



1. Usa el punto para separar correctamente las oraciones del texto.

Mi nombre es Arturo. Tengo 10 años y me gusta salir a pasear con mi familia. También me encanta jugar con mis amigos del barrio y del colegio.



El punto es un signo de puntuación que se pone al final de cada oración.

| | |
|---|--|
| <p>El punto</p> <p>Después de punto se escribe en mayúscula.</p> | <p>Punto y seguido:</p> <p>XTras él se sigue escribiendo en la misma línea.</p> |
| | <p>Punto y aparte:</p> <p>XTras él se escribe en la línea siguiente.</p> |
| | <p>Punto y final:</p> <p>XSe pone al final de un texto.</p> |

CLASES DE PUNTOS

Se usa punto en los siguientes casos:

- _ Punto y seguido se utiliza para separar oraciones que tratan el mismo tema.
- _ Punto y aparte se utiliza para separar párrafos.
- _ Punto final se utiliza para finalizar un escrito.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad

ACTIVIDAD N° 1

• Escribe falso (f) o verdadero (v):

- El punto es un signo de puntuación. _____
- Solo hay dos clases de puntos: el punto seguido y el punto aparte. _____
- Para separar oraciones se usa el punto seguido. _____
- Al final de un texto se debe escribir punto final. _____

ACTIVIDAD N° 2

• ¿Cuál de los siguientes enunciados hace uso correcto del punto seguido y el punto final?

- a. Trajo todos los alimentos. Se olvidó de la bebida
- b. Trajo todos los alimentos. Se olvidó de la bebida.
- c. Trajo todos los alimentos se olvidó. de la bebida

ACTIVIDAD N° 3

• Lee el cuento y pon los puntos donde sea necesario.

La Luna y el Sol estaban enamorados Pero no podían reunirse porque sus horarios para encontrarse nunca coincidían

Cierto día en el que ambos estaban muy tristes, vieron pasar una estrella fugaz y desearon al mismo tiempo poder verse, aunque fuera solo una vez, y así sucedió Al poco tiempo pudieron encontrarse y fundirse en un profundo abrazo con el que se juraron amor eterno.



ACTIVIDAD N° 4

Describe la imagen en cuatro oraciones. No olvides usar el punto.



- _____
- _____
- _____
- _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: Ingles

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Partes de la Casa

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes

- Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.

Puedo predecir a partir del tirulo, las ilustraciones y las palabras clave.

- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer
- Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

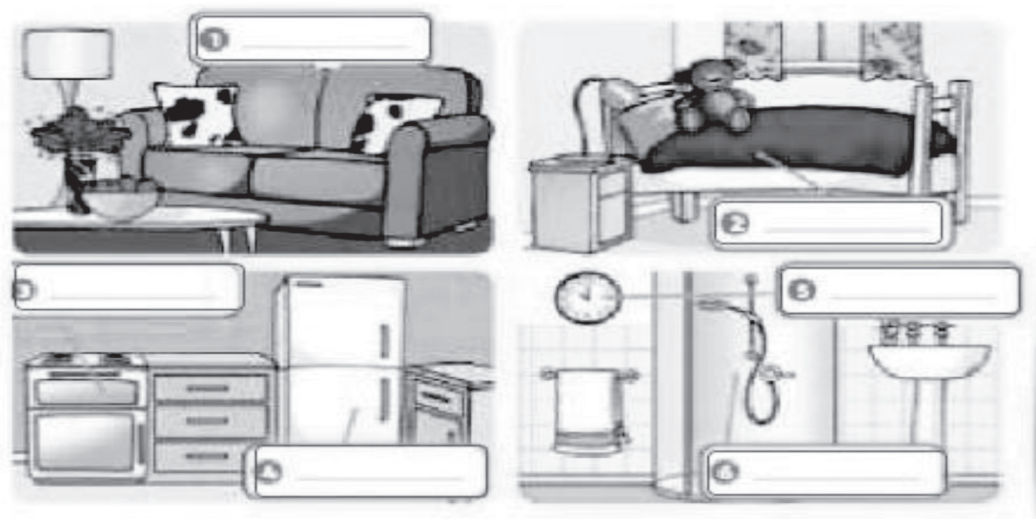
Partes de la Casa

Aprender las diferentes partes de la casa puede nos puede ayudar conocer mejor tu familia entender la rutina y deberes del hogar

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Menciona las partes de la casa que observas en la lámina



¿QUÉ VOY APRENDER?

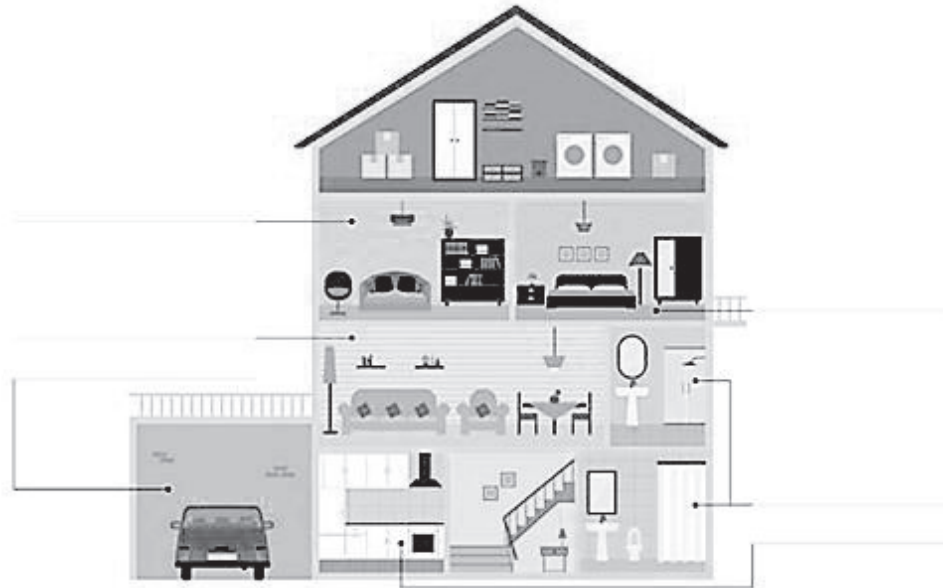
Situación Aprendizaje

| | |
|------------|-------------|
| Habitación | Bedroom |
| Comedor | Dining Room |
| Baño | Bathroom |
| Cocina | Kitchen |
| Sala | Living Room |
| Garaje | Garage |
| Jardín | Garden |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Practica el vocabulario de las partes de la casa en tu cuaderno
Ubica y escribe en inglés las partes de la casa, según corresponda:



✓ Actividad # 2 Relaciona



BEDROOM



BATHROOM



KITCHEN



LIVING ROOM

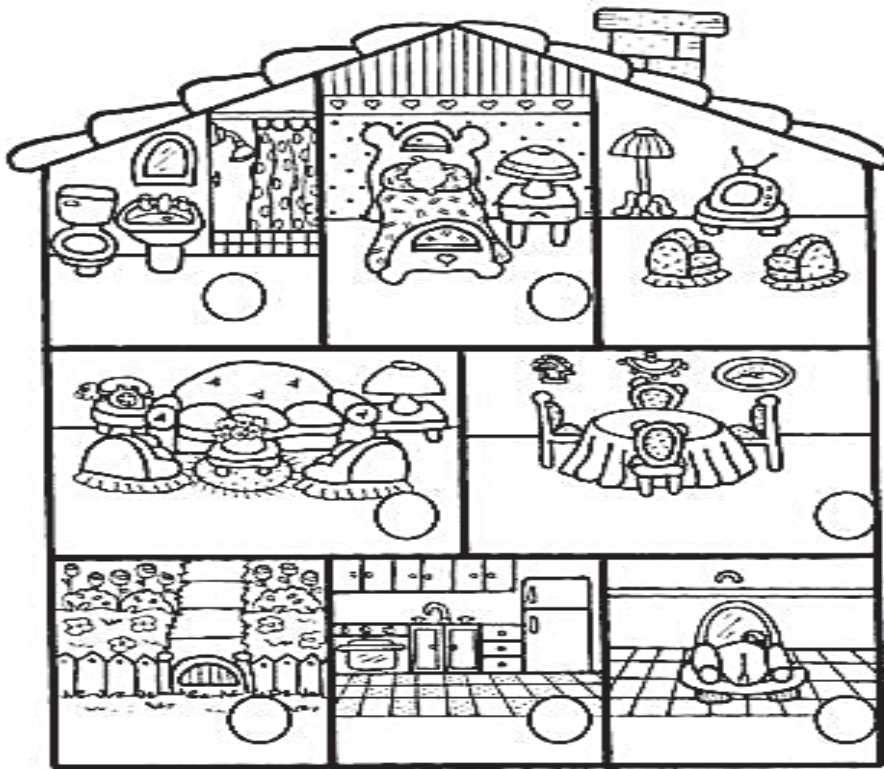


DINING ROOM



GARDEN

✓ Colorea y escribe el número donde corresponda



1. Living room

2. Bathroom

3. Dining room

4. Kitchen

5. Garage

6. Garden

7. Bedroom

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: ESTADISTICA

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

PICTOGRAMAS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Pictogramas

- Representar datos relativos usando objetos concretos en pictogramas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El pictograma es una representación gráfica que se usa con frecuencia para explicar un conjunto de datos a través de imágenes o dibujos. Los pictogramas facilitan la interpretación de la información recolectada, cada símbolo representa un valor específico. Los pictogramas son representaciones de variables cualitativas.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

La línea de los tacos muestra 10 sonrisas. Cada símbolo de carita representa un niño. Entonces, 10 niños eligieron tacos como su comida favorita. Si reemplazas cada símbolo con una marca de conteo, el pictograma se convertirá en una tabla de con



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

1. ¿qué es un pictograma?
2. ¿Qué representa un pictograma?
3. ¿Cuál es el objetivo del pictograma?

| | | |
|---------|------|----------------------|
| Piña | ☺ | 5 |
| Papaya | ☺☺ | <input type="text"/> |
| Fresa | ☺☺☺☺ | <input type="text"/> |
| Naranja | ☺☺☺ | <input type="text"/> |



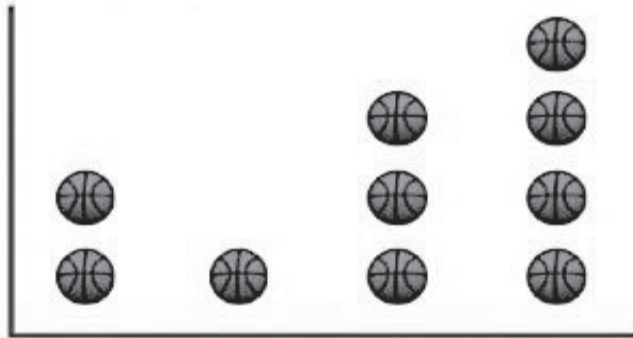
¿Cuántos jugos de papaya se vendieron?

¿Cuántos jugos de naranja se vendieron?

¿Qué sabor fue el preferido?

¿Qué sabor se vendió menos?

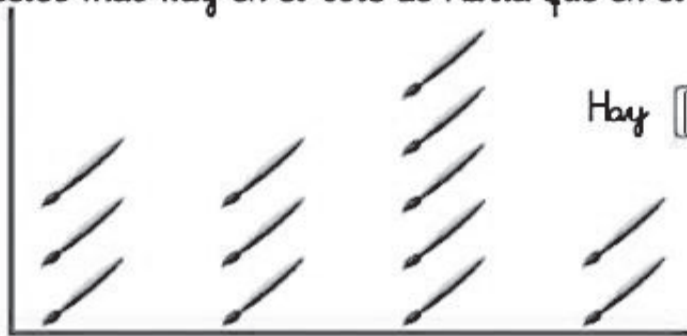
Contesta a la pregunta fijándote en el gráfico. Antes presta atención y mira el valor que tiene el pictograma.



Partido 1 Partido 2 Partido 3 Partido 4

¿Cuántos puntos consiguieron en el partido 3? Consiguieron puntos.

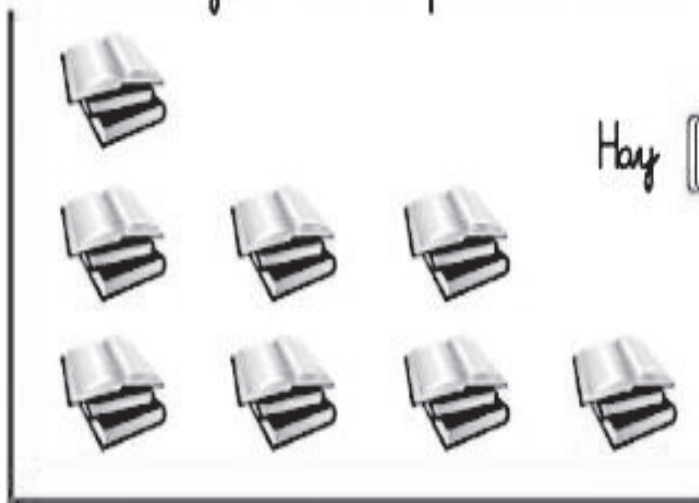
¿Cuántos pinceles más hay en el bote de María que en el de Antonio?



Bote de Antonio Bote de Sofía Bote de María Bote de Juan

Hay pinceles más

¿Cuántos libros menos hay de cuentos que de aventuras?



Aventuras Poesía Misterio Cuentos

Hay libros menos.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: SOCIALES

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

Historia de los derechos humanos.

Deberes para vivir en comunidad.

Objetivos de Aprendizajes

- Conocer parte de la historia de los derechos humanos.
- Comprender que tiene deberes y derechos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Los derechos humanos son algo que todas las personas por el hecho de haber nacido ya tenemos. Esta historia empezó hace muchos años.



Revolución francesa



Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano



Independencia de Colombia 1810

En esta época los reyes de Francia tenían una gran vida en la corte.

Pero el pueblo sufría hambres, enfermedades, pobreza.

Por esto armaron una gran revolución.

Los líderes de la Revolución francesa redactaron un texto para defender los derechos de todos.

El gobierno de los reyes se terminó y se empezó a hablar de una República.

Antonio Nariño tradujo los Derechos del hombre al español, para que todos los pudiéramos entender.

Los principios de **igualdad, fraternidad y libertad** fueron los pilares de la lucha de Independencia.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Lee, analiza y resuelve. Por años, muchas personas lucharon por los derechos del hombre, que todos pudiéramos tener acceso a ellos, sin distinción de color de ojos, de piel, idioma o religión.



- ✓ Después de la II Guerra Mundial en 1948, la humanidad entendió que era necesario respetar a los demás, así no fueran amigos o parecidos entre sí.



- ✓ La ONU proclamó la Declaración Universal de los Derechos humanos.



- ✓ En nuestro país se reconoce la dignidad y los derechos humanos para todos los ciudadanos, y el Estado los protege, respeta y los garantiza.

Los derechos humanos son muchos e interdependientes. Esto significa que todos son igual de importantes. Lo mismo que sucede con las personas: no importa cuál sea más grande, más alto, mayor, todos somos igual de importantes.

1. ¿Cuál de los siguientes derechos es más importante: el derecho a la vida o el derecho a la libertad? ¿Por qué?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Deberes para vivir en comunidad

Vivir en una comunidad es muy importante y genera muchos beneficios. Para disfrutarlos, es indispensable colaborar y cumplir las normas de cada uno de los lugares que utilizamos.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Observa y escribe algunos de nuestros derechos y deberes. Ilustrados.



- Copia en tu cuaderno la tabla y complétala.

“Todos los miembros de una familia tienen derechos y también deben cumplir con unas tareas o deberes.”

| Tenemos derechos como... | Tenemos deberes como... |
|--|--|
| ▶ Tener un y una nacionalidad. | ▶ Cumplir con las tareas que se nos asignen. |
| ▶ No ser | ▶ Ayudar al de la casa. |
| ▶ Ser protegidos contra el abandono y la crueldad. | ▶ y tener buenas calificaciones. |

- Analiza la siguiente situación y contesta las preguntas:

A Mónica, Juan y Pedro les encanta jugar en el parque del barrio. Ellos son muy alegres. Sin embargo, muchas veces les gusta hacer bromas a costa de las personas. Por ejemplo, cuando pasan la policía, les gritan apodosos y se esconden. Los policías entienden que son niños, pero les molesta esa falta de respeto.

Un día, un ladrón, les robó una bicicleta. En ese momento, los policías del barrio pasaban por allí...



- ◆ ¿Cómo crees que reaccionaron los niños?
- ◆ ¿Cómo reaccionaron los policías?

- Selecciona la respuesta correcta y coloca donde corresponda

educación

indígena

la salud

alimentación

seguridad

universales

Covid-19

dignidad

Los derechos humanos son , gracias a ellos podemos vivir con

El bienestar que nos proporcionan se refiere a nuestros derechos como:

que nos permite que sean aplicadas las vacunas contra el : la que durante esta pandemia se ha dado en línea con el apoyo de maestros y programas de televisión para seguir aprendiendo. La se debe proporcionar de manera suficiente a la población especialmente a niñ@s y adultos mayores, para evitar que se debiliten y enfermen.

Pero sobre todo tenemos derecho a la donde nuestras autoridades deben buscar la manera de evitar que la delincuencia o fenómenos naturales nos causen daño.

Sin embargo, es la población a la que se ha vulnerado sus derechos humanos.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: ARTISTICA

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

TRAZOS Y PINCELADAS CON MOVIMIENTO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Trazos y pinceladas con movimiento

- Reconozco diferentes tipos de líneas por su movimiento.
- Exploro y utilizo pinceladas con movimiento en mis pinturas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Busca líneas alrededor tuyo. Obsévalas. Realiza un dibujo con el recorrido de esas líneas y el encuentro con otras. ¿Cómo se verán los trazos si les das movimiento?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Se forman diferentes tipos de líneas, según el movimiento que le demos.

◆ Si le damos movimiento como de ondas o de una lombriz, obtenemos ondulaciones.



◆ Si juntamos muchas líneas onduladas con el mismo ritmo, tenemos una sensación de pliegues.



◆ Si se abrazan dos líneas onduladas, tendremos lazos.



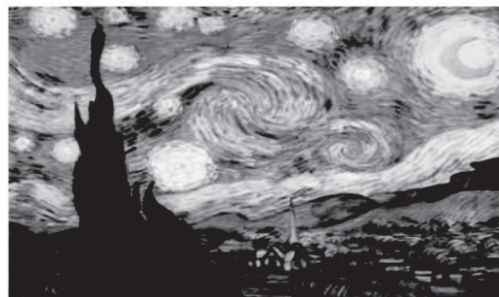
◆ Si enroscamos la línea, tendremos espirales.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Observa el cuadro y dibuja en tu cuaderno las líneas que el artista van Gogh utilizó.





1. Si tienes la oportunidad de ver el video de Bill Morgan llamado "Vincent", te lo recomendamos, pues muestra las pinturas de Van Gogh cuando ilustraba la canción de Don McClean "Starry, Starry Night", Noche estrellada, como el cuadro.

Es muy bonito, así te podrás inspirar y pintar dándole mucho movimiento a tus líneas y trazos en general. Además, conocerás la obra maravillosa de este gran pintor.

Si no puedes verlo no te preocupes, pero pregúntale a una persona adulta si tiene un computador portátil con internet y lo ven juntos.



Vincent Van Gogh

2. Ahora, realiza tu propia composición o pintura usando las líneas con ondulaciones, pliegues y lazos.
 - a. Dibuja con lápiz el esquema de lo que quieres representar.
 - b. Pinta con pinceladas, según los diferentes tipos de líneas aprendidas.



Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Vinilos
- Pinceles
- Vaso para el agua
- Trapo
- Delantal o ropa de trabajo

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 4

Área: ESTADISTICA

Fecha: 24 AL 28 DE MAYO

Versión 1

Unidad Didáctica:

ESTIMACION DE LA LONGITUD Y SU MEDIDA

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Longitud

- Mido objetos con una unidad de medida dada.
- Ordeno de mayor a menor los objetos de acuerdo con su longitud.
- Continuar explorando los elementos de mi entorno, midiéndolos con las cuartas de mis manos o con mis pasos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



Haz en tu cuaderno, una tabla para anotar cuánto midieron algunos bebés al nacer. Averigua con tus padres cuánto mediste al nacer. Luego, pregúntales a familiares, amigos o personas de tu entorno para hacer tu tabla.

Observa la tabla que preparó Jefferson.



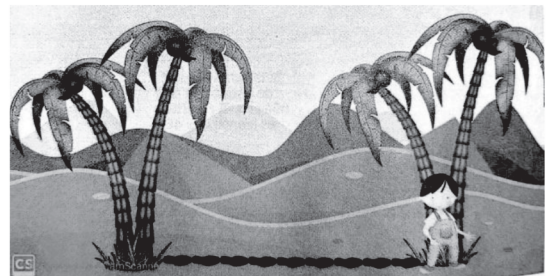
| Nombre | ¿Quién es? | ¿Cuánto midió al nacer? | ¿Cuánto mide ahora? |
|-------------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| Jefferson Molina | Yo | 35 centímetros | 159 centímetros |
| Angélica Romero | Mi mamá | 52 centímetros | 150 centímetros |
| Hercilia González | Mi tía | 28 centímetros | 167 centímetros |
| Gregorio Camargo | Mi enfermero | 41 centímetros | 175 centímetros |

- Ahora, escribe en tu cuaderno las medidas, en orden de mayor a menor.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Fernando caminó desde una palma de cera hasta otra.



¿Cuánto mide la distancia entre las dos palmas? _____

La distancia que hay entre dos lugares o dos puntos se llama **longitud**

¿Qué más puedes aprender?

Cuando se mide con patrones arbitrarios, se obtienen medidas aproximadas. Algunos patrones arbitrarios para medir la longitud son los siguientes:



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

¿Ahora es tu turno?

1. ¿Cuántos clips mide cada color?



_____ clips

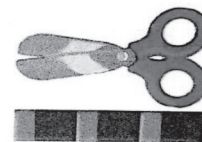
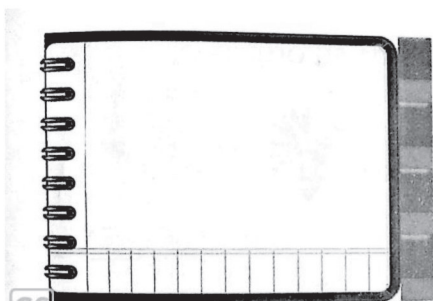


_____ clips



_____ clips

2. Luisa usó borradores para medir longitudes de algunos objetos:

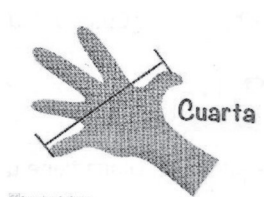


- De los objetos que midió Luisa, ¿Cuál tiene mayor longitud?
- ¿Cuál tiene menor longitud?

3. La cuarta es la medida entre el extremo del dedo pulgar y el extremo del dedo meñique con la mano extendida.

Mide con tu cuarta los siguientes objetos:

- El largo de tu cuaderno _____ cuartas
- El ancho de la nevera es _____ cuartas
- El largo de tu brazo es _____ cuartas



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 4 | Área: NATURALES | Fecha: | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

LA FOTOSÍNTESIS.

Situación de Aprendizajes

La fotosíntesis.

Objetivos de Aprendizajes

- Reconocer la importancia de la fotosíntesis para plantas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

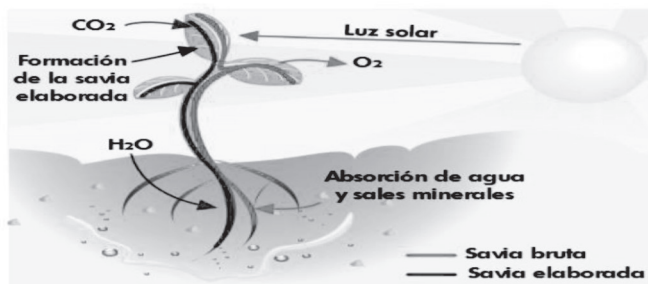
Me Aproximo al Conocimiento

La fotosíntesis es el proceso utilizado por las plantas para fabricar su propio alimento; para esto, capta la luz a través de un pigmento verde llamado clorofila. Para realizar la fotosíntesis se requiere agua y dióxido de carbono, los cuales llegan hasta las hojas, órgano donde se producen los azúcares y el oxígeno. Este último es liberado a la atmósfera y usado por los animales en su respiración.

El proceso de la fotosíntesis

El color verde de las plantas

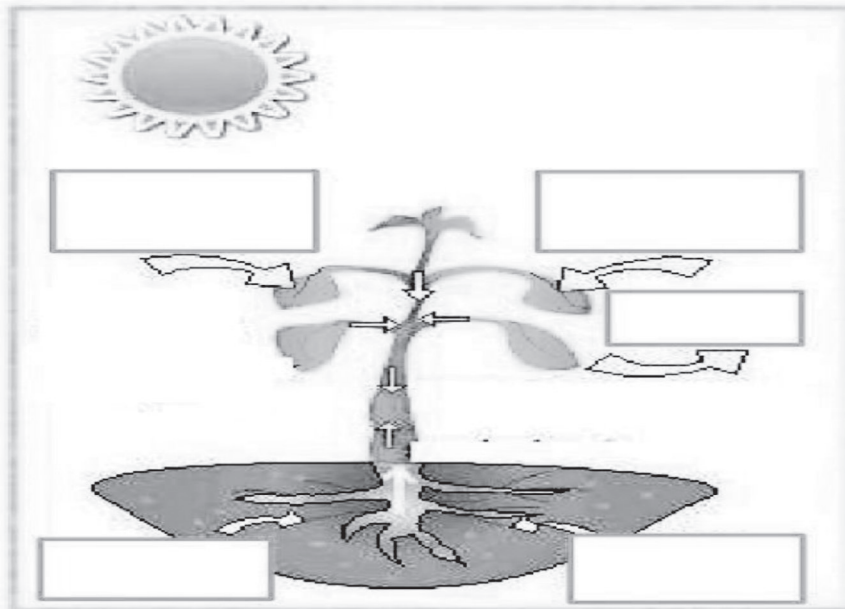
En la fotosíntesis la planta produce azúcares y oxígeno. La clorofila usada en este proceso es de color verde, le da el color a las hojas y a las diferentes partes de la planta. Los azúcares son el alimento de la planta. **Por fabricar su propio alimento, las plantas son llamadas autótrofas.**



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Dibuja en tu cuaderno y escribe las palabras en el lugar correspondiente.



SALES MINERALES

DIÓXIDO DE CARBONO

AGUA

LUZ SOLAR

OXÍGENO

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Completa en tu cuaderno las frases con la palabra correspondiente.

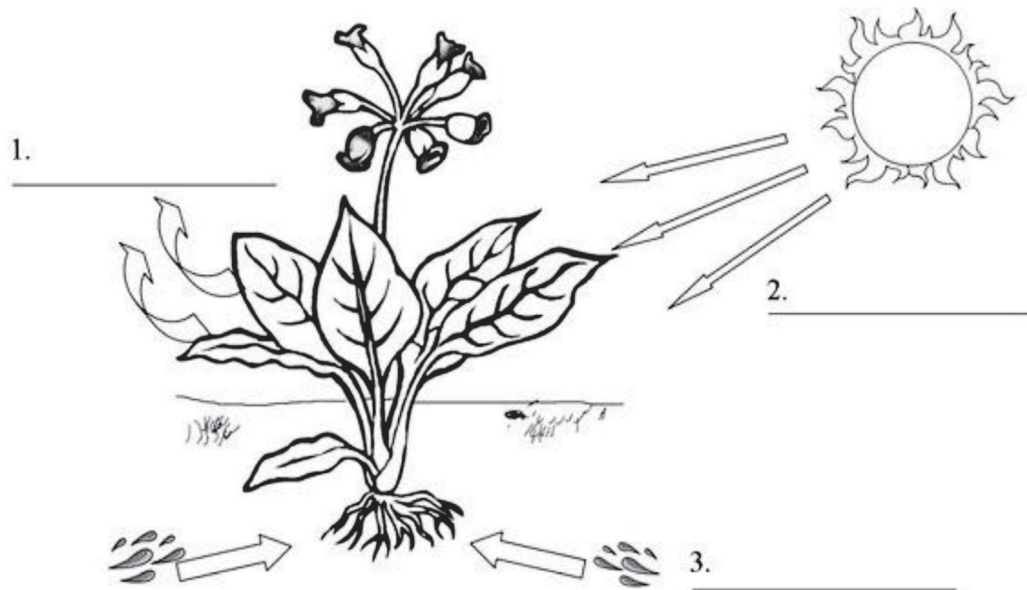
Plantas - oxígeno - agua - sales - tallo - hojas - fotosíntesis

- En el proceso de fotosíntesis se libera el _____ que respiramos.
- Las _____ absorben el _____ y las _____ del suelo.
- El agua y las sales minerales que absorbe la planta suben por el _____ hasta las _____ produciéndose la _____.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Usa la palabra correspondiente para completar el siguiente diagrama. Dibújalo en tu cuaderno.



- Encuentra la palabra correcta

a. La fotosíntesis se realiza

Durante el día

Durante la noche

Día y noche

b. La respiración celular se realiza

Durante el día

Durante la noche

Día y noche

Acti

SEMANA #5
DEL 31 DE
MAYO AL 04
DE JUNIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 5

Área: RELIGION

Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LA FAMILIA CRISTIANA

Situación de Aprendizajes

El valor de la familia cristiana para el mundo de hoy

Objetivos de Aprendizajes

- La familia participa en el desarrollo de la comunidad y de un ambiente mejor para nuestras vidas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

- **Completa el texto escribiendo las palabras a su lugar correspondiente**

IGLESIA

FAMILIA

PADRE

HIJOS

Los cristianos formamos parte de una que se llama En ella Dios es nuestro y nosotros somos sus

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Lee el texto de San Lucas 2, 51-52

2. ¿Dónde vivió Jesús con sus padres?

3. Según el texto ¿Cómo era María su Madre?

4. ¿En qué crecía Jesús?

5. Dibujo en el recuadro a la familia de Jesús y mi familia.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

La iglesia la familia de Dios Cuando nos bautizamos entramos a formar parte de la familia de los CRISTIANOS, también llamado iglesia. Después de resucitar Jesús, sus amigos estaban muy tristes y muertos de miedo, pero con la ayuda del espíritu santo se llenaron de fuerza y fueron contando a todos lo que Jesús hacia y decía

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Reflexión con citas bíblicas sobre el bautismo
- Lecturas reflexivas sobre la misión de la familia de la sociedad
- Leo y analizo el siguiente texto

Todos tenemos una familia y por eso debemos sentirnos felices de pertenecer a ella, porque la queremos mucho. A veces tenemos momentos tristes y alegres. En unas ocasiones nos reímos y en otras lloramos. La familia es muy importante para vida de cada uno, porque en ella encontramos cariño, amistad y felicidad.

Jesús en su niñez, vivió con sus padres: María y José. Jugó con otros niños de su entorno social, jugó con los niños de familias cercanas. Su hogar fue un nido de amor, amistad y felicidad. ¡Así quiero yo el mío!

ACTIVIDAD 1:

1. Coloreo el hogar de Nazaret.



- a. Según el texto quienes conforman el hogar de Nazaret
- b. Me imagino como fue Jesús como hijo

En este recuadro establezco relaciones o diferencias sobre la familia de Jesús y mi familia



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: ED FISICA | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

Actividad Saludable

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| Actividad Saludable | Entiende la actividad física como ayuda a combatir el sobre peso |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Qué divertido y saludable es caminar, correr, subir y bajar escaleras; además, es conveniente bailar y darle movimiento al cuerpo todos los días.

✓ **Completa la oración según la clave numérica.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a | e | i | o | u |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Un buen d ____ s ____ y ____ n ____ me da ____ n ____ rgí ____.

2
1
5
4
2
2
1

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

✓ **Rodea con rojo las ilustraciones que muestran actividad física y con azul, las relacionadas con el sedentarismo.**



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- ✓ Clasifica las actividades anteriores y completa la oración.

| Actividad saludable | Actividad no saludable |
|---------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

La activación física cotidiana ayuda a estar _____

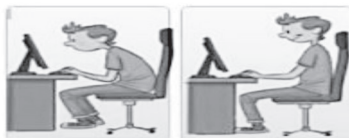
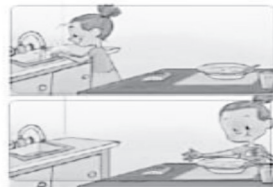
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Escribe V si es verdadero F si es falso

- a) Realizar ejercicio muy de vez en cuando.
- b) Dormir de 9 a 10h
- c) Comer de forma variada.
- d) Curvar la espalda cuando nos sentamos.
- e) Lavarnos las manos antes de comer.
- f) Lavarnos los dientes después de comer.
- h) Ducharnos cuando nos acordamos.
- i) Hacer ejercicio al menos 30 minutos cada día.

- Indica que personajes llevan a cabo hábitos saludables de la vida saludable une con flechas el dibujo con su hábito



ALIMENTACIÓN

DEPORTE

HIGIENE

DESCANSO

POSTURA

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: CATEDRA | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

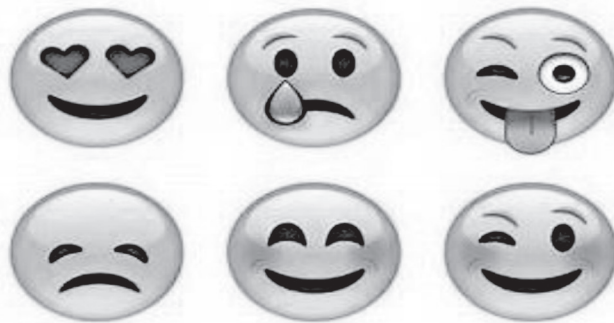
AUTOCONOCIMIENTO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------|--|
| Autocontrol | <ul style="list-style-type: none"> Conoce que puede controlar las emociones en toda circunstancia |
| control de impulsos | <ul style="list-style-type: none"> Controlar sus impulsos |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Me puedo controlar, sin tener ira, estar triste y volverme a alegrar.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Dibuja un emoticon de cómo te sientes elaborando esta tarea



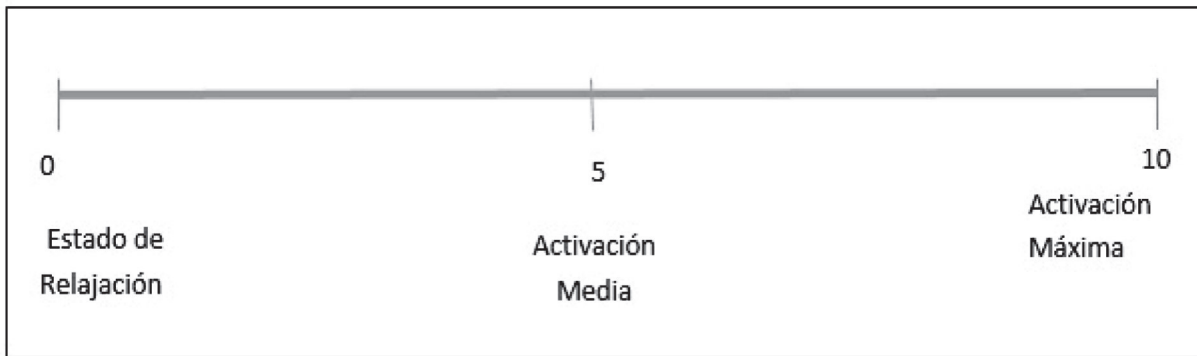
¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

- **Modular mis impulsos**

puedo modelar mis impulsos contando hasta 10



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Adición de números naturales

- Coloco de forma correcta las cantidades para realizar una suma.
- Inicio las sumas desde las unidades.
- Aplico la operación correcta en la solución de problemas, en este caso la suma.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



La señora Rosa tiene 358 empaques, en la mañana le ha llegado el pedido y le entregaron 120 empaques. ¿Cómo puedes saber cuántos empaques tiene ahora?

Quando solucionas ejercicios o problemas que requieran sumas, ¿qué procedimiento usas? Escríbelo en tu cuaderno. Ahora bien, estás de acuerdo con esto: para sumar números debes tener en cuenta la alineación, es decir, las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas. ¿Es el mismo procedimiento que tú utilizas?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Teresa quiere comprar unas gafas que cuestan \$12 500. Ella trabaja dos días: el primer día ganó \$5 700, y el segundo, \$4 500. ¿Lo ganado por Teresa es suficiente para comprar las gafas o tiene que trabajar otro día?

La suma también recibe el nombre de adición, y consiste en reunir varias cantidades y entregar un resultado. ¿Recuerdas el procedimiento que usas para sumar dos números de tres cifras?



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo se hace la suma?

Observa con atención los pasos para sumar $645 + 321$:



$$\begin{array}{r} 645 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

Cada valor posicional se coloca debajo del correspondiente.

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 321 \\ \hline 6 \end{array}$$

Inicia sumando las unidades.

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 321 \\ \hline 66 \end{array}$$

Luego, se suman las decenas.

$$\begin{array}{r} 645 \\ + 321 \\ \hline 966 \end{array}$$

Por último, se suman las centenas.

El resultado obtenido se llama **suma**; en este caso es 966.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Realiza las sumas en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ + 823 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 539 \\ + 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 361 \\ + 604 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 823 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ + 470 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 690 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 802 \\ \hline \end{array}$$

2. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno. Para practicar la colocación de las cifras, pídele a otra persona que te dicte las cantidades y luego verificas que estén bien colocadas según el valor posicional.

$$\begin{array}{r} 384 \\ + 259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 139 \\ + 797 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ + 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ + 637 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ + 575 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ + 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 796 \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno:

- Don Rubén vendió 456 galletas entre el lunes y miércoles, entre el jueves y el sábado vendió 332. ¿Cuántas galletas vendió don Rubén?
- La biblioteca de don Roberto tiene 135 libros de literatura colombiana, 154 de literatura universal. ¿Qué operación debe hacer don Roberto para saber cuántos libros de literatura hay en su biblioteca?
- En la panadería de la esquina se vende la siguiente cantidad de pan: el lunes 134 panes, el martes 121 panes, el miércoles 113 panes, el jueves 101 panes y el viernes 110 panes. ¿Qué cantidad de pan se vende de lunes a viernes? ¿Cuál es la suma de panes vendidos los dos días de mejor venta?

4. Escribe verticalmente los sumandos y calcula

$$3456 + 34768 + 36750$$

$$6876 + 2569 + 985$$

$$146098 + 836789$$

$$601987 + 7895467$$

5. Averigua los números que faltan en las siguientes adiciones

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 0 | 8 | 6 |
| + | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 6 | 0 | 3 | 1 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | ○ | 0 | 8 | ○ |
| + | ○ | 5 | 9 | ○ | 4 |
| | 9 | 4 | 0 | 5 | 8 |

6. Resuelve las adiciones. Reagrupa si es necesario

| c | d | u |
|---|---|---|
| 4 | 2 | 5 |
| + | 1 | 9 |
| | | 4 |

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 1 | 5 |
| + | 2 | 9 |
| | | |

| c | d | u |
|---|---|---|
| 4 | 9 | 7 |
| + | 2 | 0 |
| | | |

| c | d | u |
|---|---|---|
| 3 | 6 | 9 |
| + | 2 | 7 |
| | | |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 5 | Área: ETICA Y VALORES | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

LA GRATITUD

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|--|
| Gratitud | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico acciones en donde aplique la gratitud. |
| Importancia de la gratitud en la vida del ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de la gratitud en la vida del ser humano. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

LA GRATITUD

La gratitud es un sentimiento que nos permite estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponderle de alguna manera, este sentimiento como todos los demás, se desarrolla gracias a la educación que el niño recibe.

El niño tiende a sentir cariño por aquel que le regala algo o le permite hacer lo que desea, pero esto se desenvuelve en plano muy concreto y no es realmente una cualidad personal como es la gratitud.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

En un octavo de cartulina, realiza el pizarrón de la gratitud, para esto Pueden colocar palabras también si lo prefieren. Una vez que hemos creado y decorado nuestro pizarrón del agradecimiento, lo colocamos en un lugar visible para los niños, y realizamos una reflexión en donde expliquemos el por qué lo hemos realizado de esa manera.

EJEMPLO:



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 5

Área: INFORMATICA

Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

PRECAUCIÓN AL MANIPULAR GRABADORAS, TV Y VH

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Precaución con electrodomésticos

- Conocer las precauciones que se debe tener con los electrodomésticos

cómo se manipula la grabadora, tv y VH

- Manipular con precaución grabadora, televisión y VH

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

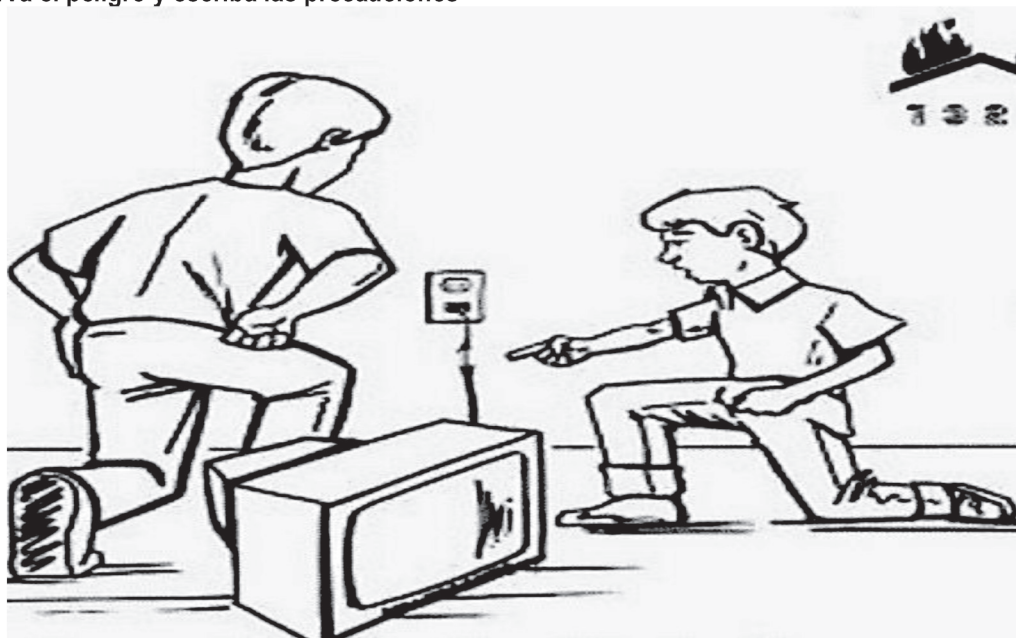
Nunca hay que utilizar los aparatos eléctricos con las manos o los pies mojados. El agua es un conductor de la electricidad y hace que aumenten los riesgos de electrocutarse, por lo que siempre se deben llevar las extremidades bien secas antes de enchufar cualquier aparato eléctrico.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Observa el peligro y escribe las precauciones



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Medidas preventivas

Nunca se debe dejar un aparato eléctrico cerca de la bañera o la ducha, por la misma razón que el punto anterior, al ser el agua un conductor de la electricidad extremadamente peligroso.

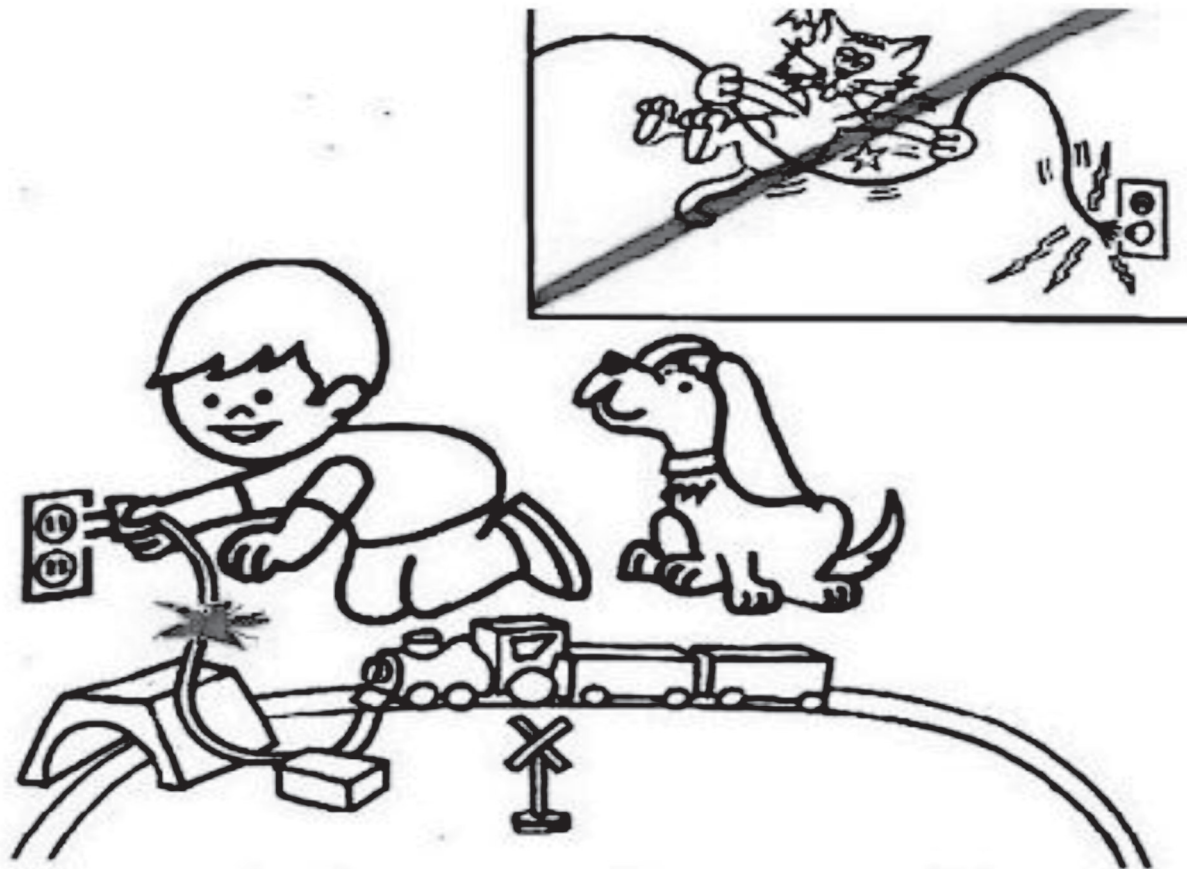
En la medida de lo posible, recomendamos desenchufar siempre los aparatos eléctricos que no se estén utilizando. No dejar ropa ni juguetes encima de un radiador eléctrico, a excepción de si se trata de un toallero, ya que éstos están preparados para el apoyo de tejidos sin peligro alguno.

Si notas pequeñas picadas al utilizar un aparato eléctrico, debes dejar de utilizarlo de inmediato y llevarlo a reparar

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Que precauciones debe tener el niño



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: LENGUAJE | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| El teatro | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de una obra de teatro. |
| La narración: Anécdotas | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características textuales de la anécdota, como texto narrativo. |
| Los adjetivos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y comprende la función de los adjetivos en la oración. |
| La coma. | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea correctamente la m antes de b y p. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Prepárate para vivir una experiencia de aprendizaje. Con esta guía y la ayuda de tus familiares podrás aprender sobre las obras de teatro.

¡Recuerda!

En tus manos está el aprendizaje, escucha y atiende con amor estas enseñanzas, cuida del material que se te ha brindado y luego que hayas terminado envía a tu profesora por medio de WhatsApp las evidencias del trabajo realizado. Te invitamos a seguir siendo fuerte, quedarte en casa y ser ese símbolo de lucha y aprendizaje desde casa.



¿Qué vamos a representar?
Una obra de teatro maravillosa

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

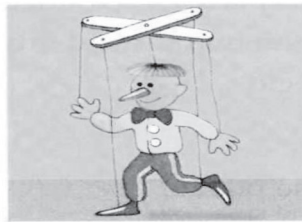
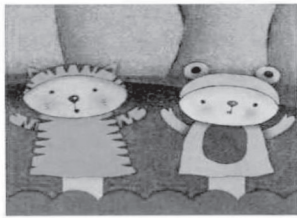
El teatro es un espectáculo en donde los actores representan una historia frente a un público. En el teatro se combinan diálogos, gestos, sonidos y luces.

Para llevar a cabo una obra de teatro, es necesario ambientar el escenario y caracterizar a los personajes.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Los títeres, las marionetas y los mimos son expresiones artísticas pertenecientes al teatro.



En la puesta en escena de una obra teatral intervienen muchas personas.

| | |
|-------------------------------|--|
| El director | Es la persona encargada de plantear y dirigir la obra teatral. |
| Los actores y actrices | Son las personas que representan los personajes de la obra. |
| El maquillador | Persona encargada de transformar mediante maquillaje a los actores y actrices, para la representación de sus personajes. |
| El decorador | Se encarga de ambientar el lugar donde se va a presentar la obra. Puede hacerlo utilizando muebles y diferentes elementos de utilería. |

- Une el enunciado con el tema

| | |
|------------------|--|
| ACOTACIÓN | Lugar donde se representa la obra. |
| LIBRETO | Representan a los personajes |
| ESCENARIO | Anotaciones que se utilizan para describir el escenario o el vestuario. |
| ACTORES | Diálogo que deben expresar los actores. |

ACTIVIDAD No 1

- Marca el vestuario más adecuado para una obra de teatro cuyo título sea: La huerta de pachito.



- LEE Y RESPONDE

¡Bienvenidos a mi baile! (*Entran cuatro niños disfrazados de toro, caballo, gato y cebra*).

: Buenas noches, señor rey (*imita los movimientos de un gato*).

Pero qué animales más raros, si hasta parecen niños... hummm... tengo hambre (*ruge*).

: (*Temblando*) ¿Y si ve a un niño se lo come?
 (*Suelta una carcajada*) ¡Claro que no!, soy un león vegetariano, solo como ricas verduraasssss.

: (*Le dice en secreto al niño 4*) ¡Qué suerte tenemos! Pero, de todos modos, disfrutemos la fiesta con nuestros disfraces, no sea que el tigre sí quiera comernos.

ños - animales bailan y bailan hasta el cansancio).

Fernando Almena



PARA MI DICCIONARIO



liana s. f. Enredadera o planta trepadora.

vegetariano s. m. Persona que consume verduras, frutas, legumbres, etc.

- La imagen que mejor representa la escenografía de la obra anterior

2. La imagen que mejor representa la escenografía de la obra anterior es:



3. ¿Qué clase de luces y sonidos usarías para ambientar la obra?

- Escribe cada anotación hacia la imagen le corresponde



(Carlitos detrás de un árbol cuenta hasta diez, - los demás niños se esconden)

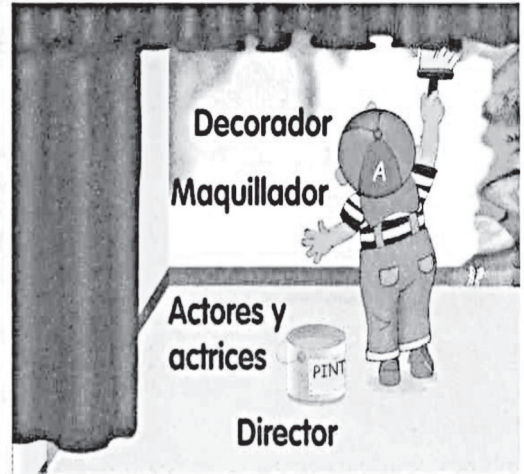
(Mientras el padre y la madre preparan la cena, - cada uno con su vasija- los niños sonríen y guardan silencio.)

(El niño- arrodillado- llora en silencio por la pérdida de su mascota.)

(El lobo espera en silencio detrás de un árbol, mientras Caperucita pasa por el camino)

- Completa las definiciones con las palabras que están en el escenario.

- El _____ se encarga de ambientar el lugar donde se va a presentar la obra.
- Los _____ y _____ son las personas que representan a los personajes en la obra.
- El _____ se encarga de coordinar y dirigir el grupo que representa la obra.
- El _____ se encarga de transformar, mediante maquillaje a los actores y actrices para la representación de sus personajes.



Relaciona la imagen con el nombre que corresponda.



Obra de teatro

Marionetas

Títeres

Mimos



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Buenos día querido estudiantes que el Rey de Reyes nos guie en este nuevo día.

¿Qué hace que la anécdota se considere una narración?

"Esto le ocurrió a Felipe en San Bernardo del Viento. Llegó en su camioneta con su familia, muy animado a la playa. Al guardar las llaves en el bolsillo de la pantaloneta, se le cayeron por entre el hoyo hecho por un cangrejo. Intentó sacarlas metiendo el brazo hasta donde podía y nada.

Le pidió consejo a un nativo y este le ayudó agrandando el hueco del cangrejo, pero las llaves no aparecieron. Había dos posibilidades que el cangrejo se hubiera ido con su "tesoro" a tomar un baño de mar, cosa que complicaba enormemente el regreso de Felipe y su familia. O que se hubiera ido a la cocina del lugar para buscar su almuerzo. Efectivamente, en un rincón del rancho que servía de restaurante estaba el muy glotón con las llaves colgando de una de sus tenazas".

Al igual que los cuentos, las leyendas y otros relatos, la anécdota son contadas por un narrador, tiene una secuencia narrativa, relata una historia y tiene unos personajes. Las anécdotas se basan en las propias experiencias, suelen ser divertidas o al menos curiosas.

¿Cuáles son las características de una anécdota?

En una anécdota se puede señalar un inicio, un nudo y un desenlace. Es un relato corto, curioso, puede ser divertido. Se basa en hechos reales y al analizarla como Texto se puede responder a qué ocurrió, cómo ocurrió, dónde y cuándo.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 1

Leída la anterior anécdota respondo:

- ¿Qué ocurrió? _____
- ¿Cómo ocurrió? _____
- ¿Dónde ocurrió? _____
- ¿Cuándo ocurrió? _____

ACTIVIDAD N° 2

Identifica cuál de los siguientes textos es una anécdota:

Texto 1

Según la Agencia internacional de la Energía Eólica (IEA Wind), la potencia eólica instalada en el mundo es suficiente Para satisfacer el 3% de la demanda mundial de Electricidad. A finales de 2012, Alemania y España lideran a nivel Mundial en capacidad instalada de energía eólica.

Texto 2

Lee: Esto le ocurrió a Juliana.

El primer día de las vacaciones de mitad de año, Juliana se levantó muy temprano, se bañó y se alistó para ir al colegio. Así le daría una grata sorpresa a su mamá. Cuando el resto de la familia se levantó, no entendía por qué Juliana estaba con el Uniforme. Al recordarle la fecha, todos se rieron y la más feliz era Juliana pues estaba ¡¡¡ EN **VACACIONES!!!**

ACTIVIDAD N° 3

Responde las siguientes preguntas

- De acuerdo con el texto 2, ¿a quién le ocurrió lo que se cuenta?

- ¿Por qué le causó tanta risa?

ACTIVIDAD N° 4

Los siguientes textos son divertidos, pero no son anécdotas. Explica por qué.

- El niño que llega a la casa: –Mamá, mamá, en el colegio me dicen Distráido. Y la señora le contesta: –Niño, tú vives en la casa de en frente.
- Zapatito cochinito cambia de piecito. Pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin cinco, pin seis, pin siete, pin... ¡ocho!

ACTIVIDAD N° 5

Lee la siguiente anécdota y responde.

El día que Pablo visitó el parque de diversiones, compró una gran pata de pavo para su almuerzo. Iba feliz directo a la Mesa, cuando repentinamente apareció un pajarraco grande que estaba igual de hambriento y se le robó la presa de las manos. Pablo no sabía con quién pelear, no sabía si ponerse a llorar o reír de lo que le había sucedido.

a) Qué nombre le pondrías a esta anécdota

b) ¿A quién crees que el narrador cuenta la anécdota?

ACTIVIDAD N° 6

Ahora escribe una anécdota que te haya pasado o hayas escuchado.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Tus habilidades son buenos regalo de Dios, y las cosas hermosas que logras con esas habilidades, son tu regalo para Dios. Prepárate para vivir una experiencia de aprendizaje.

Con esta guía y la ayuda de tus familiares reconocerás los adjetivos y la forma en que puedes usarlos en tu cotidianidad . ¡Recuerda!

En tus manos está el aprendizaje, escucha y atiende con amor estas enseñanzas, cuida del material que se te ha brindado y luego que hayas terminado envía a tu profesora por medio de WhatsApp las evidencias del trabajo realizado.

Te invitamos a seguir siendo fuerte, quedarte en casa y ser ese símbolo de lucha y aprendizaje desde casa.

Observa la imagen y luego, responde:

- ¿Cómo se llama el personaje que observas?
- ¿Cómo es?
- Menciona dos características de este personaje.



Los adjetivos son palabras que sirven para decir cómo Es una persona, un animal, un lugar o un objeto.

- Ejemplos:
- María es alta y delgada
 - El león es salvaje y peligroso
 - La camiseta es azul y nueva
 - El elefante tiene colmillos largos.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 1 Completa

Escribe los adjetivos y completa las oraciones

*Mi gato tiene pelo _____ y negro.

*El balón de fútbol es _____.

*A mí me gusta escuchar música _____.

ACTIVIDAD N° 2

Escoge entre el grupo de adjetivos que aparecen en el espejo los que mejor te describen. Subráyalos.

| | | | | |
|---------|-----------|-------------|----------|----------|
| delgado | divertido | risueño | | |
| alegre | simpático | desordenado | aburrido | |
| bajo | sincero | alto | gordo | generoso |

ACTIVIDAD N° 3

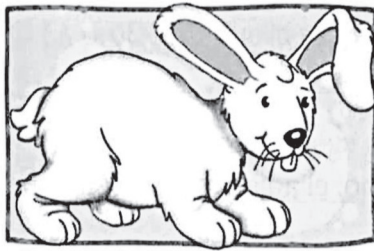
- Busca el recuadro las cualidades de cada animal



- inteligente
- agresivo
- doméstico
- grande
- acuático
- salvaje
- amigable
- fiel
- ágil

- El elefante es _____ y _____ .
- El delfín es _____ y _____ .
- El perro es _____ y _____ .

Subraya los adjetivos presentes en el siguiente texto.



El conejo es un animal pequeño y peludo. Su cuerpo alargado y sus patas traseras estiradas le permiten correr muy rápido. Su cola es corta y redondeada. Su cabeza es pequeña, dotada de orejas grandes que le facilitan escuchar sonidos lejanos. Es un animal muy dócil y juguetón.

ACTIVIDAD N° 4

3. Completa el texto utilizando los adjetivos que están dentro del vaso de leche.

Hola, mi nombre es Mimín.
Tengo 5 años y soy muy _____
Soy _____ , _____ y _____ .
Todos me prefieren porque mi piel es _____ como un algodón.



4. Escribe los adjetivos que se relacionan con cada imagen:

soleado - oscura - caluroso - luminoso





¿Cuándo usar la coma? Al escribir para separar elementos, enumerar y ayudar a dar claridad al texto. La coma es obligatoria cuando sirve para distinguir entre sentidos posibles de un mismo enunciado. Por ejemplo:

Me puse el disfraz, como me dijeron. ¿Qué me dijeron?
_Qué me pusiera el

Me puse el disfraz me dijeron. En este caso me dijeron cómo me lo debo poner.

¿Qué pasa si la cosa cambia de lugar? Una secuencia de palabras puede tener varios significados dependiendo de la puntuación.

Al leer en voz alta, la coma nos permite respirar.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

La coma

1. Lee el siguiente texto y observa el uso de la coma.



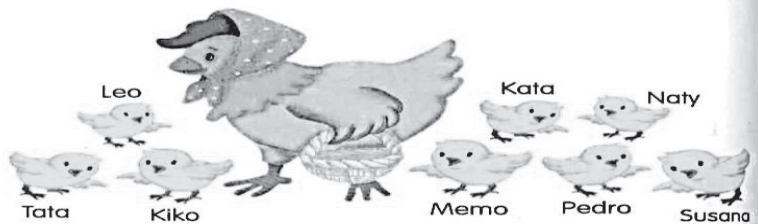
¿Sabes qué es lo que más me gusta de la escuela?

Las clases, los amigos, los juegos, los profes, los recreos y la tienda escolar. En fin, me gusta todo lo que pasa allí y las personas que comparten conmigo, porque aprendo y soy feliz a la vez.

| Usos de la coma | Ejemplos |
|---|--|
| La coma (,) se usa para separar los elementos de una lista. Entre los dos últimos elementos de la lista se reemplaza la coma por la letra y. | <ul style="list-style-type: none"> Las clases, los amigos, los juegos, los profes, los recreos y la tienda escolar. Comimos fresas, duraznos, bananos y mangos. Felipe, Carlos, Andrés y Juan fueron al paseo. Son ciudades grandes de mi país: Bogotá, Barranquilla, Medellín y Cali. |

2. Ayuda a Carlota a escribir la lista con el nombre de sus hijos. Recuerda usar la coma (,).

Estos son mis hijos:



Recuerda:

Utilizar correctamente la coma en tus escritos, es útil para darle sentido a tu expresión.

ACTIVIDAD

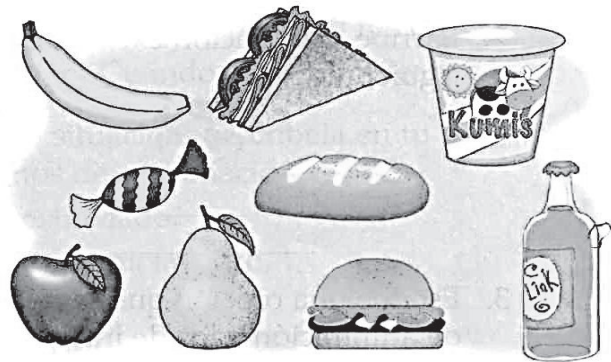
1. Completa cada oración:

- En el zoológico puedes ver _____.
- Los cuatro puntos cardinales son: _____.
- Los siete días de la semana son: _____.
- Los útiles que llevo en mi maleta son: _____.
- Los amigos con los que siempre juego son: _____.

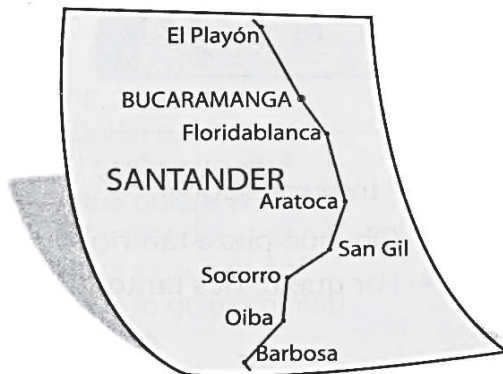
2. Recorta y pega en tu cuaderno un texto corto donde encuentres coma. Retíñelas con otro color.

3. ¿Cuáles alimentos prefieres llevar en tu lonchera? Escríbelos.

En mi lonchera siempre llevo:



4. Escribe el nombre de las ciudades que visitó la hormiga viajera.



- La hormiga viajera visitó: _____

ACTIVIDAD

1. Observa las imágenes y completa las oraciones.



En el fondo del mar hay corales... _____



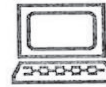
El mago saca del sombrero flores... _____

Para aplicar

2. Corrige el siguiente texto aplicando los usos de la coma.

Bane Lassi y Miki eran tres ardillitas que vivían muy felices en el bosque. Las tres eran hermanas y tenían su casa en un viejo árbol donde guardaban frutas bellotas castañas nueces y semillas. Cuando llegó el invierno decidieron celebrar el cumpleaños de Miki que era la menor de las ardillas. Invitaron a todos sus amigos del bosque conejos mapaches pájaros mariposas para compartir con ellos una gran torta de vainilla y miel.

PARA MI DICCIONARIO



bellota s. f. Fruto de árboles como la encina o el roble.
castaña s. f. Fruto del castaño.

Para avanzar

3. Corrige los diálogos aplicando los usos de la coma.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: Ingles | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

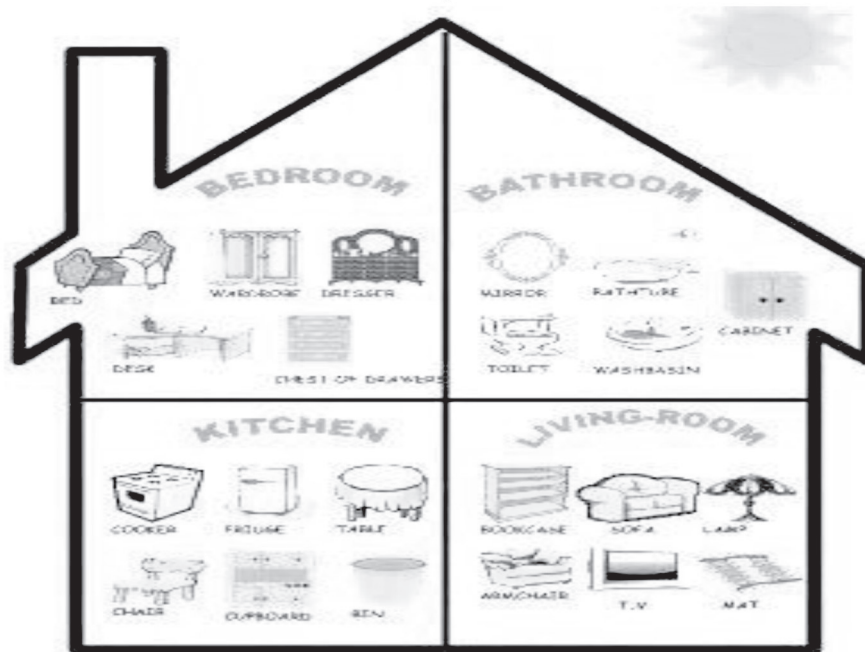
VOCABULARIO DE MI ENTORNO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes | <ul style="list-style-type: none"> Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |
| Puedo predecir a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. | <ul style="list-style-type: none"> Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Vocabulario: Objetos de las Casa



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Escribe el nombre de cada objeto









¿QUÉ VOY APRENDER?

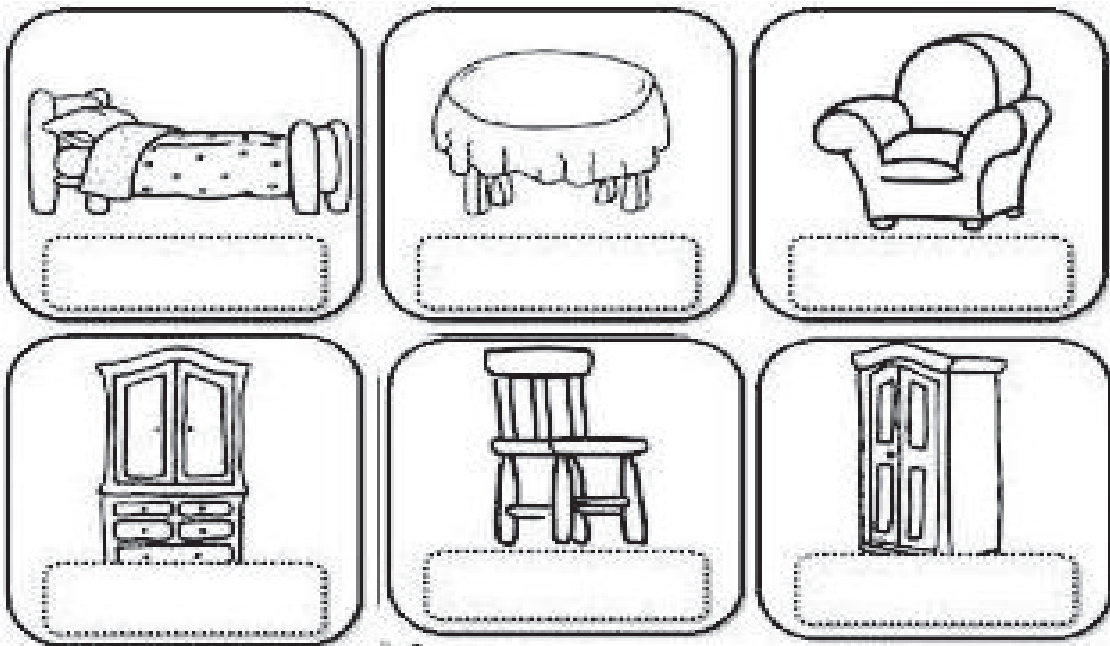
Situación Aprendizaje

| | |
|---------------|----------|
| Closet | wardrobe |
| Silla | chair |
| Mesa | table |
| Sofá (mueble) | sofa |
| Cama | bed |
| Alacena | cupboard |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Observa las ilustraciones y escribe su nombre en inglés. Colorea.



Actividad # 2 Relaciona

Relaciona:

Closet

bed

Silla

table

Mesa

wardrobe

Sofá (mueble)

cupboard

Cama

chair

Alacena

sofa

✓ Practico la escritura del vocabulario en inglés:

▪ Mesa: _____

▪ Silla: _____

▪ Cama: _____

▪ Closet: _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: GEOMETRIA | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

ANGULO Y SU CLASIFICACION

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------------|--|
| ANGULO Y SU CLASIFICACION | <ul style="list-style-type: none"> valorar las opiniones de sus compañeros y sus aportes. Identificar y relacionar diferentes líneas y figuras geométricas. realizar construcciones y diseños utilizando cuerpos, figuras y dibujos geométricos |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Un ángulo es la abertura que se forma entre dos líneas rectas que se cruzan y el punto de convergencia se le llama vértice.

La apertura del ángulo se mide en grados con un instrumento llamado transportador.

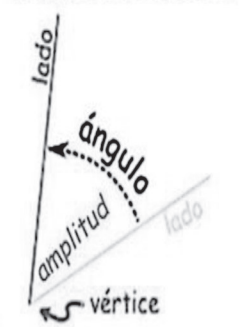
Según su apertura los podemos clasificar en:

- Ángulo recto: es el ángulo mayor de una escuadra, formado por dos líneas perpendiculares.
- Ángulo agudo: son aquellos con una apertura inferior a un ángulo recto.
- Ángulo obtuso: son aquellos con una apertura mayor a la de un ángulo recto.
- Ángulo llano: es el formado por la suma de dos ángulos rectos.


DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

PARTES DE UN ANGULO




CLASES DE ANGULOS

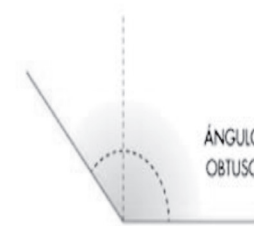


ÁNGULO AGUDO

Si el ángulo es menor que un ángulo recto se llama ángulo agudo.



ÁNGULO RECTO



ÁNGULO OBTUSO

Si el ángulo es mayor que un ángulo recto se llama ángulo obtuso.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

1. ¿Qué es un ángulo?

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Un ángulo es:
 - a. La unión de dos líneas.
 - b. Es la amplitud entre dos semirrectas.
 - c. Es el punto donde se encuentran dos semirrectas.
 - d. Es la unidad de medida que se le da a una recta.

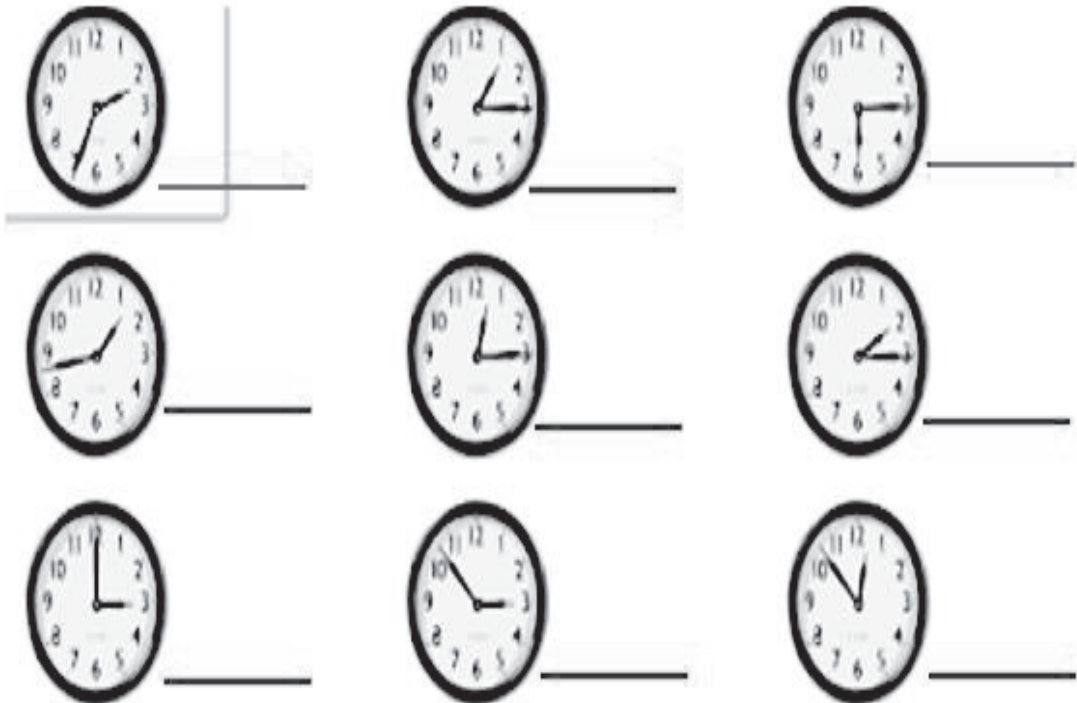
2. Las partes de un ángulo son:
 - a. Lados, índice y rectas.
 - b. Lados, amplitud y punto.
 - c. Vértice, lados y amplitud.
 - d. Punto, rectas y centímetros.

3. Según la amplitud los ángulos se clasifican en:
 - a. Secantes, perpendiculares y horizontales
 - b. Cuadrados, triángulos y rectángulos.
 - c. Recto, agudos, obtusos y llanos.
 - d. Cerrados, abiertos y semiabiertos.

4. Identifica las figuras que poseen un ángulo recto:



5. Indica de qué tipo de ángulos forma cada uno de los relojes.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 5

Área: SOCIALES

Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

La educación: un derecho de todos y para todos

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

La educación: un derecho de todos y para todos

- Reconocer la educación como un derecho humano.

La educación: ¿un derecho o un deber?

- Valorar sus derechos y deberes en la educación.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Hace muchos años algunos niños no podían ir a la escuela porque sus padres no tenían dinero para pagar la educación en un colegio o porque no se consideraba necesario que todos estudiaran.

Ahora las cosas son diferentes, pues las leyes establecen que todos los niños tienen derecho a la educación. Sobre este punto la Constitución Política dice:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 68. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.



En conclusión, el derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. De igual manera, es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Sofía está llorando. Ella quiere ir a estudiar, pero su mamá no tiene dinero para pagar el colegio. ¿Qué puede hacer? Lee y responde.

Características de la educación

- ◆ Los responsables del proceso educativo son los padres, los educadores y la sociedad, en general.
- ◆ La educación es obligatoria, pues todos los niños deben asistir a la escuela.
- ◆ En las instituciones oficiales la educación es gratuita.



- Cómo crees que puede solucionar su problema Sofía?

Analiza y escribe si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas.

| Afirmación | Falsa | Verdadera |
|--|-------|-----------|
| Todo niño tiene la libertad de estudiar en colegios privados. | | |
| La educación no es tarea de algunos, sino de todos. | | |
| El derecho a la educación es solo para las personas que pueden pagar un colegio. | | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje



La educación conlleva deberes, por ejemplo:

- ✦ Cumplir con las normas en el colegio o escuela.
- ✦ Respetar a todas las personas que participan del proceso educativo, es decir, padres, profesores y compañeros.
- ✦ Aprovechar y cuidar los recursos que la institución educativa le ofrece.
- ✦ Participar y representar al colegio en todas las actividades que se programen para mejorar la calidad de la educación.

Cumpliendo con estos y otros deberes, se podrá exigir y conseguir una mejor calidad de la educación para ti y tus compañeros.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

La educación no solo es un derecho, también es un deber. A continuación, vas a encontrar una serie de deberes que tienes. Contesta si los cumples: Siempre, Nunca o A veces.

- Escribe un texto en el que expongas por qué es importante aprovechar el derecho y deber de la educación en nuestro país.
- Todos los niños y las niñas deben asistir al colegio. ¿Qué situaciones pueden impedir que este derecho se cumpla?

| Afirmación | S | N | A |
|---|---|---|---|
| ✦ Realizo con calidad las tareas que me dejan en el colegio. | | | |
| ✦ Preparo las pruebas de evaluación que se hacen en el colegio. | | | |
| ✦ Llego a tiempo a todas las clases y a las actividades que se programan en el colegio. | | | |
| ✦ Practico la lectura y la escritura así no sea una tarea, ya que es indispensable para mejorar mi aprendizaje. | | | |
| ✦ Respeto a los profesores, compañeros y todas las personas que participan en mi proceso educativo. | | | |
| ✦ Dedico tiempo a mi compromiso como estudiante y a mi descanso para aprender mejor. | | | |



- Crees que el derecho a la educación en todo el mundo ¿por qué?



Hoy en el mundo hay muchos niños y niñas que no acuden a la escuela. **Acceder a un colegio, a una educación, supone que cambia su vida, que sus condiciones de vida mejoran de manera importante, y que se enriquece la economía de sus pueblos y de sus países.** Por eso debemos trabajar por una educación para todos los niños y niñas del mundo en todos los países.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°: 5

Área: ARTISTICA

Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Pequeños bocetos para pintar grandes obras

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Pequeños bocetos para pintar grandes obras

- Sé qué es un boceto y su utilidad.
- Realizo dibujos rápidos que representan lo que deseo dibujar.

¿QUÉ VOY APRENDER?

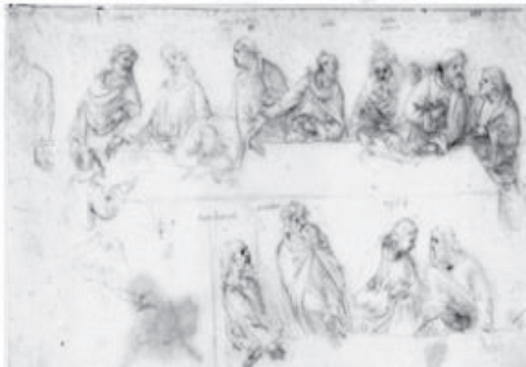
Me Aproximo al Conocimiento

Estás preparando una pequeña exposición y para ello realizas unos dibujos esquemáticos para mostrarle la idea al director de la galería, que es un espacio donde se exponen obras de arte. Dibuja un primer boceto

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Mira los bocetos que hizo Leonardo da Vinci antes de pintar su famosa obra "La última cena".



- ¿Cómo te parece este boceto?
- ¿Encuentras algunas diferencias entre esta propuesta y el cuadro definitivo?
- ¿Puedes explicar cuáles son?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Sabes qué es un boceto? Se parece a esos ensayos en lápiz que haces en una hoja de borrador, antes de hacer un dibujo definitivo. Los artistas elaboran unos dibujos previos muy esquemáticos con el fin de estudiar la imagen, corregir errores y proporciones, que son las medidas y tamaños para que una figura quede armónica

- ◆ ¡Crea!, escoge un motivo que te gustaría pintar y realiza un boceto de él.

Tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Debes poner el papel o el soporte donde vas a dibujar en una posición que te permita trabajar el modelo que escogiste. Por ejemplo, para hacer un boceto de un florero, es posible calcular que el dibujo ocupará más espacio verticalmente. Por lo tanto, es necesario colocar la hoja de manera vertical. Si lo que dibujas es un paisaje, el papel debe ubicarse horizontalmente.
2. Empieza a dibujar, sin detalles, la silueta total de tu modelo con trazo muy suave para que te quede del tamaño adecuado, ni muy grande ni muy pequeño.
3. Compara tamaños, observa muy bien y comienza a dibujar los detalles. No repises la línea porque se puede dañar la hoja, y si borras, quedará la marca.

Ahora, puedes realizar uno o varios bocetos, hasta que sientas que estás listo para pasar la imagen definitiva a un cuadro y mostrárselo a alguien, como si fuera un director de una galería de arte. Pregúntale a esta persona su opinión sobre el trabajo que realizaste.



Materiales

- Tu cuaderno de dibujos.
- Lápiz, preferible 6B.
- Borrador.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 5 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Métrico) | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

MEDIDAS EXACTAS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| El Metro: sus múltiplos y submúltiplos | <ul style="list-style-type: none"> Identifico el metro como la agrupación de 100 centímetros. Reconozco el metro como unidad de medida básica de longitud. Estimar la longitud de los objetos que me rodean, estableciendo si es mayor o menor que el metro. Identifico los múltiplos del metro. Realizo conversiones entre los múltiplos del metro. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Este es un cartel publicitario de Bogotá. ¿Qué significa la expresión: "2.600 metros más cerca de las estrellas"?



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

El metro

El metro tiene varios significados; por ejemplo, en Colombia existe el metro de Medellín, que es un medio de transporte; sin embargo, en matemáticas el metro es la unidad básica de medida de la longitud.

Usamos el metro para medir la altura de personas, animales, plantas, edificios, etc.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué más puedes aprender?

Sucede que podemos encontrar longitudes mayores que el metro, para establecer su medida utilizamos los kilómetros, hectómetros y decámetros.

1 kilómetro _ 1.000 metros

1 hectómetro _ 100 metros

1 decámetro _ 10 metros

El decímetro (dm), el centímetro (cm) y el milímetro (mm) son submúltiplos del metro.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

El kilómetro (km), el hectómetro (hm) y el decámetro (dam) son múltiplos del metro.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

Escaneado con CamScanner

- Los niños hablan de la altura de un edificio.



Los tres niños expresan la misma medida, pero en diferentes unidades.

Observa:

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

Además,

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm, luego } 10 \text{ m} = 1\,000 \text{ cm}$$

Entonces:

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m} = 1\,000 \text{ cm}$$

Para pasar de unidades menores a mayores se divide por 10 y para pasar de unidades mayores a menores se multiplica por 10.

Escaneado con CamScanner

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

¿Ahora es tu turno?

1. Responde en tu cuaderno: ¿cuántos metros enes en cada caso?

a. 156 centímetros metro centímetros.

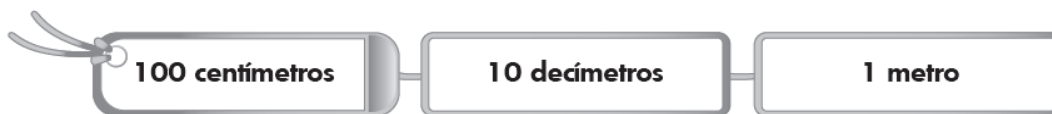
2. Realiza las equivalencias:

a. 2.000 metros  kilómetros decámetros

b. 1.000 metros  kilómetros hectómetros

c. 10.000 metros  kilómetros decámetros.

3. Colorea en cada caso la igualdad verdadera:



4. Elija la medida de longitud que corresponda en cada caso:



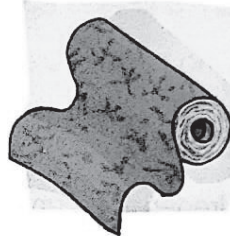
58 km

58 dam



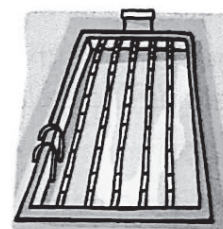
30 m

30 cm



17 km

17 m



5 m

5 dm

5. Relaciona la información de las dos columnas

20 hectómetros

200 centímetros

20 milímetros

2 centímetros

20 decímetros

200 decámetros

20 decámetros

200 metros

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 5 | Área: NATURALES | Fecha: 31 DE MAYO AL 04 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

UTILIDAD DE LOS ANIMALES

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Utilidad de los animales | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de los animales en distintas actividades. |
| ¿Qué necesitan los animales para crecer y realizar sus actividades? | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar adaptaciones de los animales según su tipo de alimentación. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

¿Cómo utilizamos las personas a los animales?

Alimentación

Son alimentos las gallinas, cerdos, peces y pulpos. También productos, como la miel de abejas y la leche.

Trabajo

Para arar la tierra, mover carretas o transportar objetos se emplean caballos, bueyes y burros.

Compañía

Algunos animales son mascotas y conviven con las personas, entre ellos perros, gatos, aves y peces.

Vestido

La piel de la vaca y el cerdo se emplea para fabricar carteras y zapatos, la lana de la oveja para elaborar ropa.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

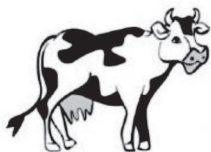
- En tu cuaderno une cada animal con el producto que nos ofrece.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Asocia cada animal con la utilidad que nos brinda.



Compañía



Vestido

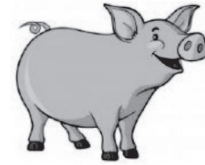


Alimento

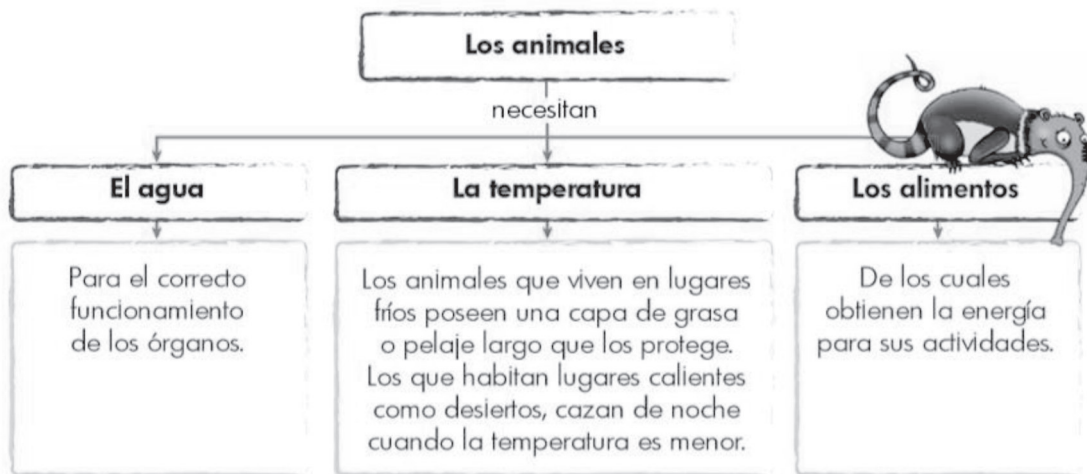


Trabajo

Escribe que clase de animal es según su utilidad.



¿Qué necesitan los animales para crecer y realizar sus actividades?



Existen animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Cada uno de ellos presenta adaptaciones según su tipo de alimento, como el caso de los lobos, que tienen colmillos desarrollados para desgarrar la carne.

- Dibuja o recorta de una revista los alimentos que consumen regularmente estos animales:



- Consulta y completa las frases.

a. Los animales que comen otros animales se llaman

b. Los omnívoros comen .

- Escribe falso (F) o verdadero (V) frente a cada afirmación, según corresponda.

- El pelo de los perros les ayuda a mantener su temperatura. ()
- El águila caza y se alimenta para obtener energía y poder volar. ()
- Según el tipo de alimento que consumen, los animales se clasifican en voladores, caminadores y nadadores. ()

- Relaciona con la utilidad de cada uno de ellos



SEMANA #6
DEL 08 AL 11
DE JUNIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 6 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------------|--|
| Propiedades de la Adición | <ul style="list-style-type: none"> Identifico los términos que se usan en la propiedad modulativa. Resuelvo sumas en las que se aplica la propiedad modulativa. Identifico los elementos que conforman la propiedad asociativa. Reconozco el procedimiento necesario para resolver la propiedad asociativa. Comprendo la importancia de la propiedad clausurativa de la suma. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

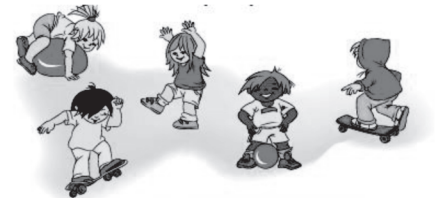


Juan era un niño muy creativo, él decía cosas que solo existían en su mente y que nadie más podía saber. Un día llegó a la casa y le dijo a su mamá: esta semana he hecho muchos amigos, pero no los puedo traer a casa porque a ellos solo los puedo ver yo.

Así que su mamá le dice: Juan, ¿cuántos amigos tenías la semana pasada? Juan responde 5 amigos, mamá. ¿Y esta semana cuántos amigos tienes? El responde 5 amigos, mamá.

En realidad, ¿qué sucedió? ¿Puedes resolver la situación?

¿Alguna vez has comprado cero dulces o cero frutas? Ciertamente que no es posible, tú necesitas comprar como mínimo una cosa. Entonces, ¿qué pasaría cuando sumo a una cuenta por pagar cero pesos? Escribe en tu cuaderno.



$$5 + \dots = \dots$$

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

En una fábrica de cajas llegan los siguientes pedidos en un mismo día: en la mañana llegan 25 cajas, a mediodía se recibe un pedido de 32 cajas y en la tarde llegan 27 cajas. Fernanda quiere saber cuántas cajas llegaron en el día. ¿Tú qué harías?



¿Te acuerdas cuando tu abuela o tu mamá te regalaban dinero para la alcancía? Tú guardabas las monedas en la alcancía, pero al final de cada día la alcancía estaba cada vez más llena. Te das cuenta que cada vez que guardas una moneda tienes más dinero que antes. Pero ¿cómo harías para saber cuánto dinero ahorraste en tres días? Escribe lo que harías para resolverlo.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

La adición cumple propiedades conmutativa, asociativa y modulativa.

- **Propiedad conmutativa:** el orden en el que se adicionan los sumandos no cambia el resultado.

$$\begin{array}{r} + 625 \\ + 183 \\ \hline 808 \end{array} \qquad \begin{array}{r} + 183 \\ + 625 \\ \hline 808 \end{array}$$

Se obtuvo el mismo resultado

- **Propiedad asociativa:** los sumandos se pueden agrupar de diferentes formas y el resultado será el mismo

$$\begin{array}{r} 132 + 89 + 257 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 221 + 257 \\ \hline 478 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 132 + 89 + 257 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 132 + 346 \\ \hline 478 \end{array}$$

Se obtuvo el mismo resultado

- **Propiedad modulativa:** cuando se suma cero a un número, el resultado es el mismo número.

$$\begin{array}{r} + 95 \\ + 0 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 128 \\ + 000 \\ \hline 128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 00 \\ + 57 \\ \hline 57 \end{array}$$

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Escribe la propiedad que se aplica a cada adición:

» $815 + 0 = 815$ _____

» $295 + 29 = 29 + 295$ _____

» $483 + 215 = 215 + 483$ _____

» $99 + 81 = 81 + 99$ _____

2. Encierra en cada cartel dos adiciones cuyo resultado sea el número de la tarjeta

937

$259 + 658$

$330 + 607$

$373 + 564$

652

$198 + 454$

$170 + 473$

$106 + 506$

841

$614 + 247$

$476 + 365$

$172 + 673$

$$\begin{array}{r} 482 \\ + 399 \\ \hline 771 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ + 295 \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ + 586 \\ \hline 810 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ + 349 \\ \hline 442 \end{array}$$

4. Completa las operaciones usando la propiedad asociativa

$$78 + (123 + 560) = (78 + 123) + 560$$

$$212 + (100 + 68) = (212 + 100) + 68$$

5. Colorea con un color igual las adiciones que den el mismo resultado

$$23 + 67 + 45$$

$$14098 + 45673$$

$$45673 + 14098$$

$$7875 + 2986$$

$$850 + 28 + 9983$$

$$298 + 673 + 341$$

$$341 + 673 + 298$$

$$2986 + 7875$$

$$45 + 23 + 67$$

6. Agrupa los sumandos de forma diferente a la representada y comprueba la propiedad asociativa de la adición

$$(3 + 7) + 10 + (2 + 8)$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ 10 & + & 10 + 10 \end{array}$$

30

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|------------------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 6 | Área: ETICA Y VALORES | Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

El respeto a los demás y así mismo

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|------------------------------------|---|
| El respeto | <ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia del respeto. |
| El respeto a los demás y así mismo | <ul style="list-style-type: none">Aplico el valor del respeto en la sociedad. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

EL RESPETO

Es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

LOS DUENDES MALVADOS

Había una vez un grupo de duendes malvados en un bosque, que dedicaban gran parte de su tiempo a burlarse de un pobre viejecito que ya casi no podía moverse, ni ver, ni oír, sin respetar ni su persona ni su edad.

La situación llegó a tal extremo, que el Gran Mago decidió darles una lección, y con un conjuro, sucedió que, desde ese momento, cada insulto contra el anciano mejoraba eso mismo en él, y lo empeoraba en el duende que insultaba, pero sin que los duendes se dieran cuenta de ello. Así, cuanto más llamaban "viejo tonto" al anciano, más joven y lúcido se volvía éste, al tiempo que el duende envejecía y se hacía más tonto. Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, tontos y torpes sin siquiera saberlo. Finalmente, el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y éstos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls.

Y tan ocupados como estaban faltando al respeto del anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en unos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde.

- RESPONDE:

CONCEPTUALIZA LA PALABRA RESPETO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL RESPETO EN LA VIDA DEL SER HUMANO?

¿CÓMO APLICAS EL RESPETO EN TU VIDAD Y EN TU COMUNIDAD?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Realiza la sopa de letra en donde encontraras palabras relacionadas con el RESPETO

TOLERANCIA
APRECIO
RECONOCIMIENTO
DIFERENCIA
COMPAÑERAS

DIVERSIDAD
VALORSOCIAL
ADMIRACION
JUSTICIA

RESPECTO
CUERPO
RESPECTO
AJENO
CÓLEGIO
NORMAS

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | D | C | Y | O | E | O | E | R | N | O | R | M | A | S |
| T | I | O | V | R | A | R | T | E | C | E | L | T | M | T |
| D | F | L | O | E | R | R | V | S | F | A | S | J | C | O |
| I | E | E | N | C | S | B | A | P | O | O | P | U | J | L |
| V | R | G | C | O | C | L | E | G | A | E | S | E | E | E |
| E | E | I | A | N | T | I | O | T | C | E | T | T | A | R |
| R | N | O | D | O | E | P | R | O | O | E | O | I | P | A |
| S | C | I | M | C | A | T | S | L | M | N | M | C | R | N |
| I | I | I | I | I | L | O | O | P | I | I | I | E | C | |
| D | A | N | R | M | U | P | C | A | A | O | C | A | C | I |
| A | P | E | A | I | I | I | I | J | E | O | U | I | A | |
| D | E | S | C | E | N | L | A | E | R | U | E | P | O | O |
| E | N | A | I | N | M | U | L | N | A | E | R | A | A | A |
| O | N | O | N | T | M | E | L | O | S | A | P | P | O | S |
| E | O | R | U | O | I | A | L | D | L | T | O | U | B | E |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Imagina que eres un artista, que se encarga de realizar caricaturas, y te ha contactado el ministerio de educación de nuestro país, el trabajo que te ha encomendado la entidad pública, es realizar una caricatura animada, en donde des a conocer que es el respeto, su importancia y como contribuye, recuerda que una caricatura es aquella donde se exagera o distorsiona la apariencia física de una o varias personas. Es en ocasiones un retrato de la sociedad reconocible, para crear un parecido fácilmente identificable y, generalmente, humorístico. También puede tratarse de alegorías.

EJEMPLO



- Después de haber leído el cuento el duende malvado Responde

Cuál es el mensaje del cuento

- Es divertido reírnos de las personas
- si no respetamos nos podemos envejecer
- Debemos respetar las diferencias de todos

Crees que el ser irrespetuoso y desobediente trae consecuencias para tu vida.

- Sí, porque puedo generar conflictos y violencia
- No, porque nadie me ve.
- Sí, porque me puede llevar la policía

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 6 | Área: INFORMATICA | Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

Observación de aparatos y sus instalaciones

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|-----------------------------------|--|
| Aparatos Electrónicos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer aparatos electrónicos de su entorno |
| Conexión de Aparatos Electrónicos | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica conexión de los aparatos electrónicos de su entorno |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

OBSERVO LOS APARATOS ELECTRICOS Un aparato o dispositivo eléctrico es un aparato que, para cumplir una tarea, utiliza energía eléctrica alterándola, ya sea por transformación, amplificación/reducción o interrupción. Un ejemplo de aparato eléctrico es una lámpara incandescente que transforma la electricidad en luz



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- ¿Sabes cómo funciona la TV?



- **INSTALACIONES DE LOS APARATOS ELECTRICOS**

Las instalaciones y tomas son los aparatos que se utilizan para conectar la tv, la plancha, la licuadora, nevera, cargar el celular y puedan funcionar



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Coloca el nombre a cada aparato y dibuja su conexión



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Sopa de letras:** Observa los objetos y encuentra su nombre en la sopa de letras






| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | G | M | Z | Z | M | W | M | T | D | N | B | B | J |
| P | J | Ó | O | H | I | O | C | D | R | A | D | I | O |
| L | V | V | R | D | C | G | K | I | M | C | B | M | H |
| A | E | I | D | T | R | T | Z | O | L | J | Q | P | O |
| N | N | L | E | O | O | K | W | A | A | O | T | R | G |
| C | T | B | N | S | O | Z | R | A | V | M | G | E | U |
| H | I | A | A | T | N | K | Z | M | A | J | X | S | B |
| A | L | T | D | A | D | V | R | N | D | Y | L | O | C |
| J | A | I | O | D | A | E | O | I | O | U | F | R | J |
| Q | D | D | R | O | S | Q | S | P | R | D | J | A | G |
| B | O | O | K | R | P | H | W | M | A | Q | A | Z | P |
| R | R | R | G | A | S | P | I | R | A | D | O | R | A |
| X | Z | A | F | R | I | G | O | R | I | F | I | C | O |
| M | T | E | L | E | V | I | S | O | R | R | P | R | D |






FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 6

Área: LENGUA CASTELLANA

Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--|--|
| Las acciones. El tiempo de las acciones. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los verbos en un texto dado. |
| La leyenda. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de la leyenda, como las clases de personajes, el lugar y el hecho extraordinario que se aborda en la narración. |
| Los dos puntos (:) | <ul style="list-style-type: none"> Hace uso adecuado de los de los dos puntos en sus textos escritos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Aun eres pequeño, pero sé que tu corazón y espíritu son grandes.

Prepárate para vivir una experiencia de aprendizaje.

Con esta guía y la ayuda de tus familiares podrás aprender sobre los verbos o acciones en la oración.

¿Cómo expreso las cosas que hago?

Las palabras nos permiten nombrar todas las cosas que pensamos, lo que nos pasa y las acciones que realizamos cotidianamente. Busquemos palabras que describen lo que hacemos. ¿Cómo podremos determinar si las usamos de manera adecuada?

En las oraciones encontraremos que alguien realiza algo.

La maestra de tercer grado escribió la siguiente oración en el tablero.

Martina come a diario una porción de frutas.

- Reponde :
¿Cuál es la palabra que expresa la acción que realiza Martina? _____

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Las palabras que indican acciones se llaman verbos.

El infinitivo es la forma que usamos para nombrar el verbo. ¿Qué hacen en su tiempo libre?



10x6.6cm

Bailar



Pensar



Patinar



Dormir

Los infinitivos se forman añadiendo **_ar** , **_er** o **_ir**

| Verbos terminados en ar | Verbos terminados en er | Verbos terminados en ir |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Llorar saltar cantar | Barrer correr beber | corregir vivir abatir |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

ACTIVIDAD N° 1

Colora solo los óvalos que contengan palabras que sean verbos.

| | | | | |
|---------|-----------|---------|----------|----------|
| abrazar | hogar | alfiler | decidir | aparecer |
| collar | describir | chofer | corregir | calamar |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 2

Escribe 5 ejemplos de verbos en infinitivos terminados en

ar

er

ir

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

ACTIVIDAD N° 3

Escribe 2 oraciones donde utilices los verbos en infinitivo. Subráyalo.

1. _____

2. _____

ACTIVIDAD N° 4

Escribe un verbo a partir de cada imagen e indica si expresa una acción, un sentimiento o un estado.









ACTIVIDAD N°5

Subraya los verbos en las siguientes oraciones.

- Los habitantes del barrio sembraron muchos árboles.
- Los pingüinos atrapan pequeños peces.
- Los astrónomos descubrieron un nuevo cuerpo celeste.
- En la montaña caen grandes copos de nieve.

ACTIVIDAD N° 6

Escribe un párrafo, a partir de la siguiente imagen, donde emplees las clases de verbos estudiados.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Los niños deben amar la lectura, así como aman jugar porque ambas son divertidas. Prepárate para vivir una experiencia de aprendizaje.

¿Has escuchado alguna leyenda?

¿Sabes qué leyenda le está narrando la abuela a su nieta?

La leyenda es una narración de tradición popular. Narra sucesos extraordinarios que le ocurre a una persona de una comunidad.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Tiene una situación inicial, un desarrollo y un desenlace.
- Se ubica en un tiempo y un espacio que les son familiares a los integrantes de una comunidad.

- En este espacio se utilizan las descripciones y los diálogos.
- Se presenta un hecho extraordinario o misterioso, que puede ser una aparición o una transformación
- Se mezclan la realidad y la fantasía.
- Los personajes de la leyenda son seres sobrenaturales y también personas del común.

Son ejemplos de leyendas: la Llorona, La Madremonte, La Pata Sola, El hombre caimán.



Esta leyenda cuenta el por qué el Sol es el astro que gobierna durante el día y la Luna es quien gobierna durante la noche...



ACTIVIDAD N° 1

Lee la siguiente leyenda

La Madremonte

Los habitantes de las zonas **rurales** de Antioquia hablan sobre la Madremonte. Se trata de una mujer corpulenta, con colmillos grandes y manos largas, que siempre anda vestida con chamizos y hojas. Cuando se baña en la parte alta de los ríos, siembra en ellos enfermedades y plagas. También cuentan que hace perder a los maliciosos en el monte y esconde a los niños debajo de las cascadas.

Don Pedro Ruales, un campesino antioqueño que no acostumbraba a pagar sus deudas, fue una de las víctimas de la aparición. Dicen que la Madremonte lo hizo extraviar por varias horas entre la **maleza** y, cuando por fin reaccionó, salió espantado hasta su casa.

Desde entonces, para no volverse a encontrar con la aparición, el campesino paga sus deudas y lleva un bejuco amarrado a la cintura, junto con una vara de guayacán recién cortada.

PARA MI DICCIONARIO



maleza s. f. Abundancia de malas hierbas.

plaga s. f. Calamidad grande que afecta a un pueblo.

rural adj. Perteneciente a la vida del campo.

Tradición popular



ACTIVIDAD N°2

- **Leída la leyenda realizo las siguientes actividades**
- i. ¿Qué relación encuentras entre el lugar donde aparece la Madremonte y su apariencia física?

- ii. ¿Por qué la Madre monte se le apareció a Pedro Rúales?
- iii. ¿Qué personajes del común se nombra en el texto?
- iv. Escribe dos razones que expliquen por qué el texto anterior es una leyenda.
- v. ¿En qué lugares de Colombia se desarrolla la leyenda que acabas de leer?

- A. Antioquia
 B. Cauca
 C. Santander
 D. Tolima

ACTIVIDAD N° 3

Busca, transcribe una leyenda cuya intención sea enseñar a cuidar la naturaleza. **Realiza un dibujo**

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Uno de los signos de puntuación que nos ayuda a expresar lo que queremos en los textos escritos son los dos puntos. Ellos, junto con las comas, el punto seguido y aparte nos ayudan a ser precisos en la información que proporcionamos o leemos. Los dos puntos (:) se utilizan para llamar la atención del lector sobre lo que se escribirá a continuación. Esto siempre está relacionado con el texto anterior.



Los dos puntos (:)

Observe ejemplos del uso de los dos puntos.

- Querida tía:
- Estimado señor:
- En la tienda había: filetes, alfeñiques, jamoncillos...
- Había de todas las comidas: canelones, pescados, filete de pollo.
- Ella faltó al trabajo: está enferma.
- En el reglamento específicamente dice: "Prohibido estrictamente hurgarse la nariz".

Señalan expresiones textuales

Inician una enumeración

Introducen una ejemplificación o una aclaración

En el encabezamiento de una carta o una fórmula de cortesía

Al desarrollar y explicar un enunciado

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 1

A la izquierda aparecerán algunos de los usos de los dos puntos y a la derecha, algunos de los fragmentos del texto. Relaciona cada uno de los usos con el texto correspondiente.

Los **dos puntos** los podemos usar para indicar dónde debe ir la información solicitada en el **formulario**

Los **dos puntos** pueden **indicar lo que dicen los personajes** en un diálogo.

Los **dos puntos** pueden estar al iniciar una **carta**, cuando informamos a quien la dirigimos

Nombre:
Apellidos:
Curso:

Estimado doctor Restrepo:
Solicito por este medio una cita urgente. He presentado últimamente.

_ Juancho: todos los días es lo mismo. Esto es muy aburrido.
_ Milena: No todos pensamos lo mismo

ACTIVIDAD N° 2

Cuando usas los signos de puntuación puedes darles mayor sentido a tus escritos. Ellos te darán pausas en la lectura y serán importantes para organizar tus ideas. Veamos qué pasa si no los usamos

Un día hace muchos años un jaguar se pavoneaba por la selva
Se sentía muy orgulloso pues estaba convencido de que era el
animal más terrible sobre la tierra Ronroneaba de contento al
imaginar al miedo Que los hombres le tenían.



- Cuáles signos de puntuación hacen falta?

- ¿Cómo sabes que faltan?

- ¿Para qué crees que sirven los signos de puntuación?

- ¿Coloca con un color los signos de puntuación al anterior fragmento?

ACTIVIDAD N° 3

En las siguientes oraciones completa con los dos puntos donde hacen falta

- El director dijo "La reunión será en la sala de estar".
- Compra lo siguiente folios, bolígrafos y lapiceros.
- Jesús "Dejad que los niños se acerquen a mí".
- Tegore escribió "La verdad no está de parte de quien más grita.
- En la Santísima Trinidad hay tres divinas personas Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- Los miembros del Consejo Escolar son padres, profesores y alumnos.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 6 | Área: Ingles | Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

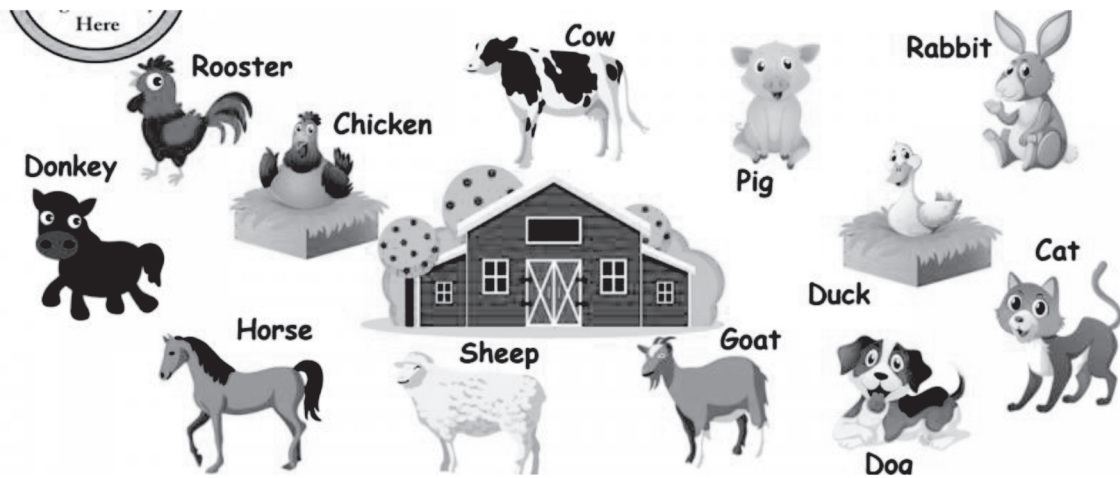
VOCABULARIO DE MI ENTORNO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes | <ul style="list-style-type: none"> Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |
| Puedo predecir a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. | <ul style="list-style-type: none"> Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

The domestic animals (Los animales domésticos)



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

1. Une el animal con su nombre en inglés. Colorea

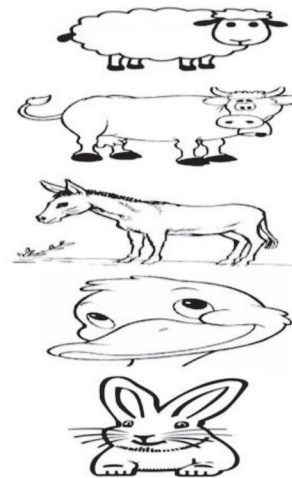
donkey

sheep

cow

rabbit

duck



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Gato | Cat |
| Perro | Dog |
| Conejo | Rabbit |
| Pez | Fish |
| Cerdo | Pork |
| Caballo | Horse |

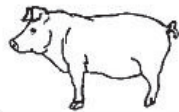
| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Vaca | Cow |
| Pato | Duck |
| Gallina | Hen |
| Oveja | Sheep |
| Burro | Donkey |
| Pájaro | Bird |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Busca y encuentra el nombre de estos animales en inglés

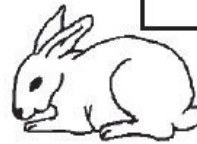


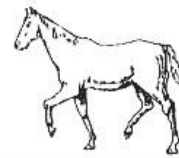




| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| D | Z | C | H | R |
| O | F | O | O | A |
| G | Z | W | R | B |
| C | A | T | S | B |
| P | I | G | E | I |
| F | O | X | Z | T |



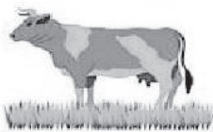






Actividad # 2 Escribe su nombre









duck



Actividad # 3 Ubica en la siguiente sopa de letra

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ñ | R | Q | H | X | H | R | E | Z | I |
| Y | Y | X | L | M | N | C | W | S | D |
| Y | Z | X | Z | G | X | A | C | H | B |
| F | Q | M | R | C | B | H | A | B | I |
| J | T | K | H | A | M | S | T | E | R |
| Z | K | J | G | D | O | I | C | H | D |
| F | P | C | Ñ | Ñ | R | F | T | P | L |
| E | N | J | B | E | G | A | S | K | Z |
| M | I | V | H | G | D | O | G | Q | C |
| T | I | B | B | A | R | A | R | O | T |

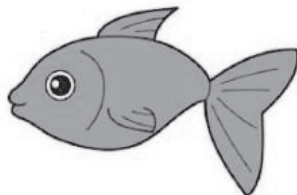
- BIRD
- CAT
- DOG
- FISH
- HAMSTER
- RABBIT

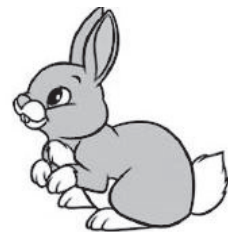
Actividad # 4: Escribe en ingles su nombre:











FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 6

Área: ESTADISTICA

Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

DIAGRAMA DE BARRAS

Objetivos de Aprendizajes

- Demostrar entusiasmo ante el desarrollo de las actividades virtuales.
- Representar datos utilizando diagramas de barra.
- Interpretar información presentada en diagramas de barras:

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El diagrama de barra es un gráfico estadístico que permite organizar la información de manera clara y precisa, a través del cual podemos representar la información de un conteo.

Un diagrama de barra está formado por:

- Barras o rectángulos de igual ancho, que mantienen la misma distancia y cuya altura correspondiente a la frecuencia de cada dato o variable, (las cantidades que corresponden a cada elemento)
- La frecuencia de un dato es la cantidad de veces que aparece en el conjunto o conteo
- Para calcular el valor de la frecuencia se utiliza una escala numérica que ayuda a saber que numero representa cada barra.

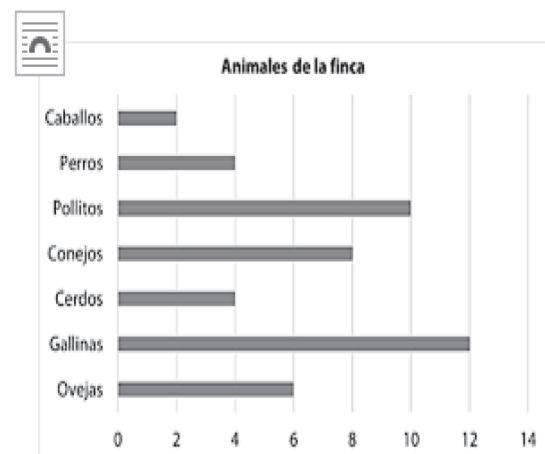
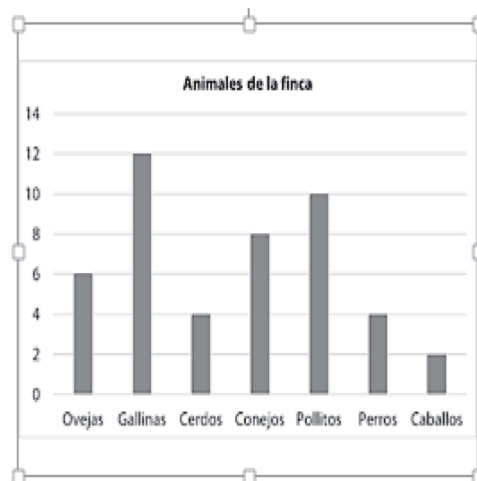
Los diagramas de barras pueden ser horizontales o verticales.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Tabla de frecuencia

| Animal | total |
|----------|-------|
| Oveja | 6 |
| Gallinas | 12 |
| Cerdos | 4 |
| Conejos | 8 |
| Pollitos | 10 |
| Perros | 4 |
| caballos | 2 |



Un **diagrama de barras** es una manera de representar la información de un conteo o tabla de frecuencias. Las barras pueden ser horizontales o verticales

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

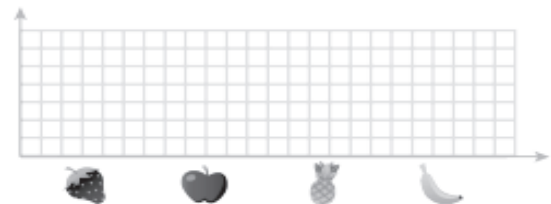
Se realiza una encuesta a los niños de grado tercero, en la que se pregunta sobre su fruta favorita. La información recolectada es la siguiente:

fresa manzana piña banano fresa fresa piña piña
 manzana banano fresa piña fresa banano banano
 manzana manzana fresa fresa manzana fresa
 fresa manzana fresa manzana banano manzana
 manzana manzana fresa

a. Completa la tabla de datos con la información de la encuesta.

| Fruta favorita | Cantidad de niños |
|----------------|-------------------|
| Fresa | |
| Manzana | |
| Piña | |
| Banano | |

b. Completa el diagrama de barras con base en la información presentada en la tabla de datos.

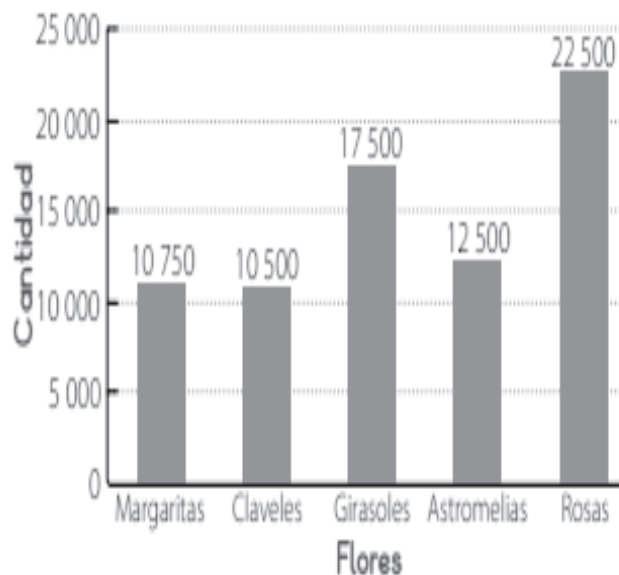


PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

★★ 2. La cantidad de flores vendidas en mayo se muestra en la siguiente gráfica:

Flores vendidas en mayo



- ¿Cuál fue la flor más vendida?
- ¿Cuál fue la flor menos vendida?
- ¿Cuántas flores se vendieron en mayo?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 6 | Área: SOCIALES | Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO | Versión 1 |
| Unidad Didáctica: | | | |
| SER CIUDADANO | | | |
| Situación de Aprendizajes | | Objetivos de Aprendizajes | |
| Ser ciudadano | | <ul style="list-style-type: none">Reconocer diferentes espacios para ejercer la ciudadanía. | |
| ¿QUÉ VOY APRENDER? | | | |
| Me Aproximo al Conocimiento | | | |



Ser ciudadano colombiano

La ciudadanía hace referencia al ser parte de una sociedad; esto conlleva una serie de deberes y derechos que cada ciudadano debe respetar y velar por su cumplimiento individual y colectivamente.

Una persona es ciudadana en el barrio cuando:

- Participa de la acción comunal.
- Elige al edil de la localidad.
- Conoce y participa de las actividades de la casa de la cultura.
- Propone actividades para mejorar la calidad de vida de las personas.
- Organiza brigadas de aseo y de mejoramiento de las zonas comunes.
- Apoya y respeta las normas de convivencia.

Eres ciudadano en la familia cuando:

- ◆ Respetas a las personas mayores y los haces partícipes de la familia.
- ◆ Propones actividades que mejoren las relaciones de convivencia.
- ◆ Aportas ideas para planear o realizar actividades de integración familiar.
- ◆ Ayudas en las labores propias de la casa.

Somos ciudadanos en el colegio cuando:

- ▶ Respetamos a los compañeros y compañeras.
- ▶ Participamos en todas las actividades que se propongan.
- ▶ Proponemos cambios o reafirmamos el Manual de Convivencia.
- ▶ Apoyamos las actividades para mejorar la convivencia escolar.
- ▶ Participamos en las clases, aportando ideas y experiencias.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Lee y colorea con verde las actitudes que consideras ciudadanas, y con rojo, las que no.
 - Opinar sobre temas que afectan al entorno en el que se desenvuelven.
 - Tomar decisiones que impliquen mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
 - Evitar las manifestaciones que buscan bienestar común.
 - No participar en las elecciones.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Lee el ejemplo de Tomás y completa la tabla con la información de dos de tus compañeros más cercanos, ten en cuenta sus características físicas y de comportamiento.



En mi colegio tenemos un compañero muy particular. Su nombre es Tomás García, él es muy buen estudiante, pues tiene grandes ideas. Siempre saca buenas notas y participa continuamente de las clases. Sin embargo, con los compañeros no se comporta tan bien, ya que a veces hace bromas muy pesadas, pone apodos a los amigos y sus juegos son muy bruscos.

| Nombre del compañero | Características físicas | Características de comportamiento |
|----------------------|--|--|
| Tomás García | Es bajito, de cabello negro, ojos grandes. Tiene 8 años. | Es alegre, siempre está planeando una broma. Le pone apodos a los demás y hace bromas muy pesadas. |
| | | |
| | | |

- Qué aspecto debe mejorar Tomás para ser ciudadano en el colegio.
- ¿Qué aspectos debes mejorar para ser ciudadano en tu barrio, tu familia y tu colegio

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Realiza la siguiente sopa de letra para ser un buen ciudadano

Palabras a encontrar:

COMPROMETIDOS
RESPECTO
CONVIVIR
EMPATIA
INCLUSION

COOPERAR
PARTICIPATIVO
NORMAS
CIVILIZADOS

RESPONSABLE
CORTES
DERECHOS
OBLIGACIONES

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | O | T | I | A | V | T | O | S | O | U | A | O | A | C |
| R | S | O | S | I | F | E | R | A | E | P | M | A | R | S |
| R | U | S | S | I | D | N | U | O | E | A | V | A | E | C |
| E | R | E | S | P | E | T | O | Q | G | R | C | N | R | O |
| S | C | S | A | P | A | S | E | A | R | T | O | B | R | N |
| P | C | O | M | P | R | O | M | E | T | I | D | O | S | V |
| O | E | C | I | E | U | R | S | R | C | C | R | I | E | I |
| N | N | A | T | C | O | O | A | A | A | I | R | N | R | V |
| S | R | G | O | O | H | R | G | I | S | P | E | C | N | I |
| A | I | E | D | C | E | I | T | E | N | A | I | L | N | R |
| B | S | I | E | P | L | A | T | C | P | T | I | U | O | S |
| L | T | R | O | B | P | R | O | O | C | I | E | S | R | V |
| E | E | O | O | M | O | C | U | D | I | V | J | I | M | S |
| D | C | B | E | C | E | G | I | M | C | O | R | O | A | C |
| M | C | I | V | I | L | I | Z | A | D | O | S | N | S | A |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 6

Área: ARTISTICA

Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

GEOMETRÍA PARA CREAR

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Geometría para crear

- Identifico diferentes formas geométricas en imágenes de la realidad.
- Realizo dibujos con formas geométricas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El reto en esta ocasión consiste en encontrar las formas geométricas que tienen las cosas a tu alrededor. Con esa inspiración debes realizar un dibujo o un collage con esas formas que descubriste.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1



Dale un vistazo a las cosas que hay en tu habitación, fuera de ella y en tu imaginación.

Luego, mira este ejemplo del estilo cubista pintado con formas geométricas:

Pablo Picasso. *Fábrica de Horta del Ebro.*

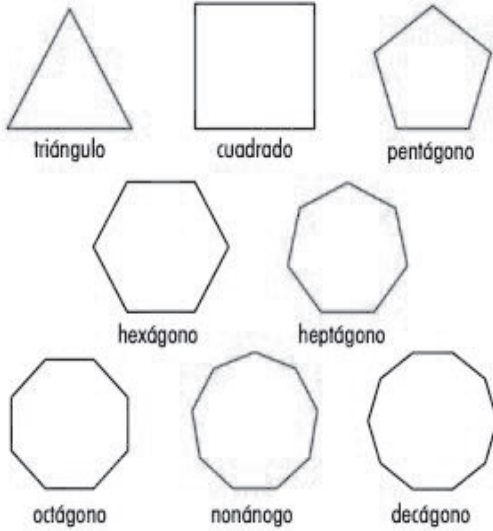
¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Las formas geométricas son muy útiles para las creaciones artísticas. Así lo pensó Pablo Picasso al crear esta pintura. ¿Ves los tres músicos? ¿Qué otras imágenes crearon y qué formas geométricas utilizó?

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2



Activar Windows

- ◆ Realiza un dibujo o un *collage* donde reproduzcas imágenes de la realidad, pero con figuras geométricas. Escoge papeles de diferentes colores y córtalos con las formas geométricas que has descubierto.



Materiales

- Un octavo de cartulina blanca
- Lápiz
- Regla
- Papeles de colores
- Tijeras
- Barra de pegante

Activar Windows
Ve a Configura

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 6

Área: MATEMATICAS
(Pensamiento Métrico)

Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

ESTIMACION DE LA LONGITUD Y SU MEDIDA

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Perímetro de Polígonos

- Reconozco el significado de perímetro en un contexto.
- Encuentro el perímetro de cuadrados, triángulos y rectángulos.
- Medir con un metro el contorno de objetos de mi habitación.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



- ¿Para qué son usadas las cercas?
- ¿Has visto cercas muy largas?
- ¿Qué formas tienen?
- ¿Por qué en las fincas ponen cercas?

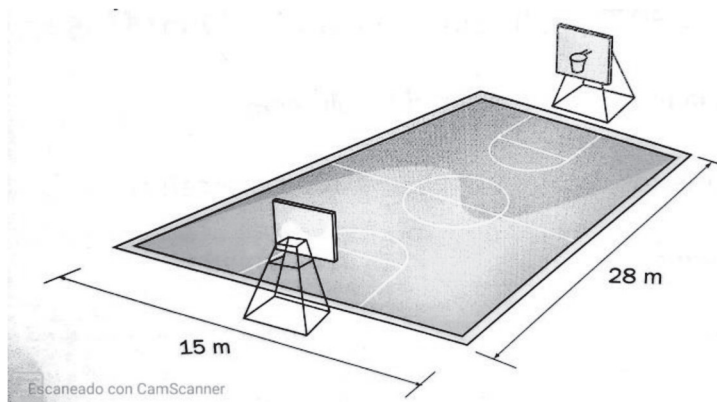


DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

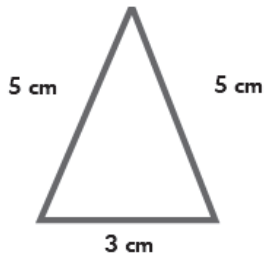
La longitud del **borde** de una figura se llama perímetro. Se calcula sumando las medidas de sus lados. El perímetro de un polígono **regular** se calcula multiplicando la longitud de un lado por el número de lados.

Natalia dio una vuelta alrededor de una cancha que tiene las medidas que se muestran en el dibujo. ¿Cuántos metros recorrió en total?



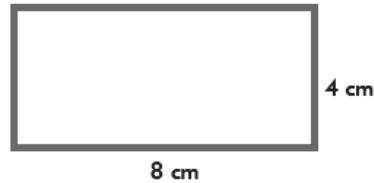
El perímetro de una figura es el contorno o borde de la figura

El perímetro de una figura se halla sumando la medida de los lados de la figura, observa:



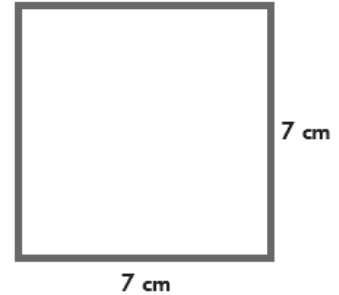
$$P = 5 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$P = 13 \text{ cm}$$



$$P = 8 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$

$$P = 24 \text{ cm}$$



$$P = 7 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 7 \text{ cm}$$

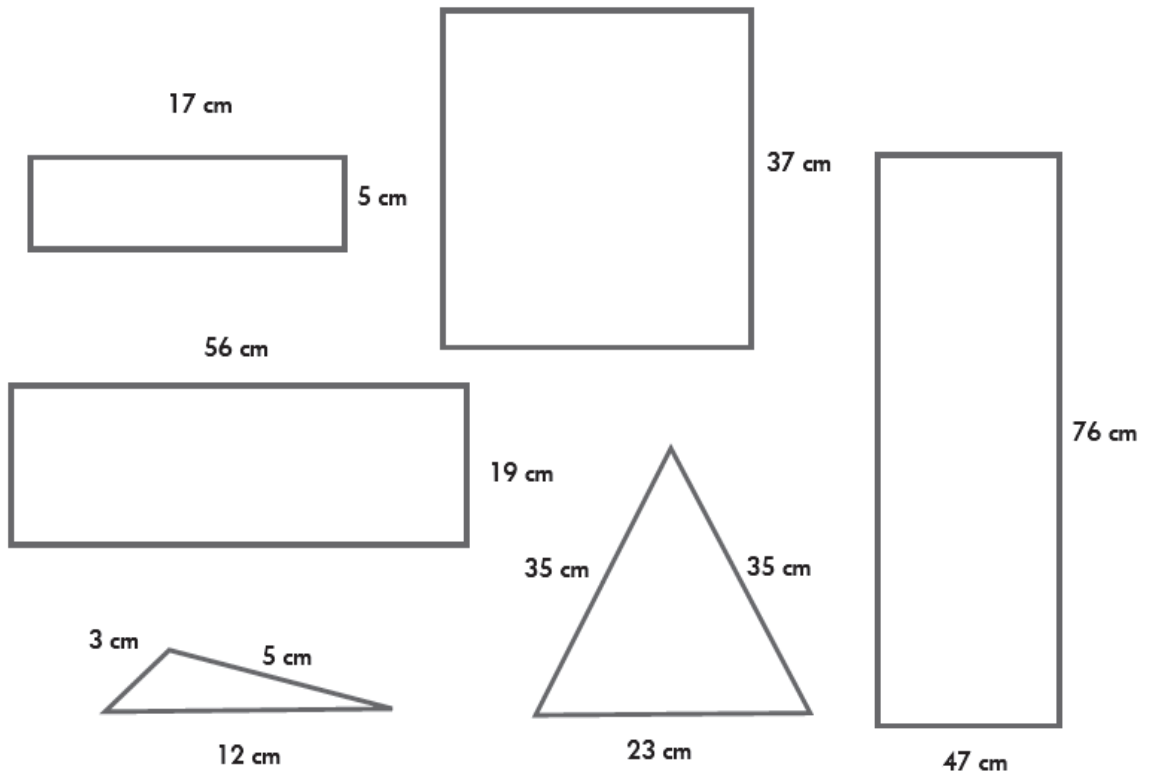
$$P = 28 \text{ cm}$$

PRACTICO LO QUE APRENDI

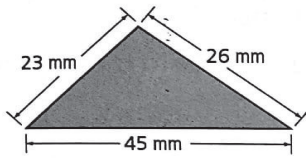
Situación de Aprendizaje 2

¿Ahora es tu turno?

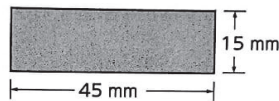
- Halla el perímetro de las siguientes figuras:



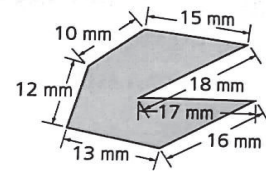
2. Calcula el perímetro de cada figura:



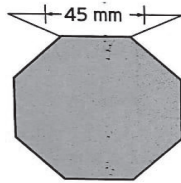
$P =$



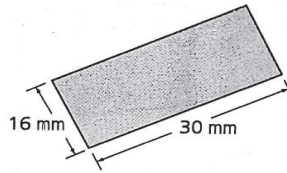
$P =$



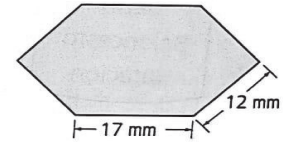
$P =$



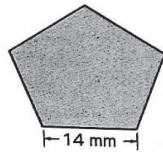
$P =$



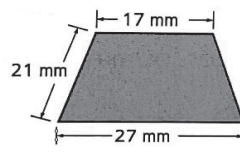
$P =$



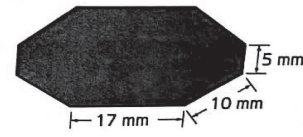
$P =$



$P =$



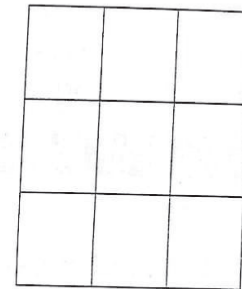
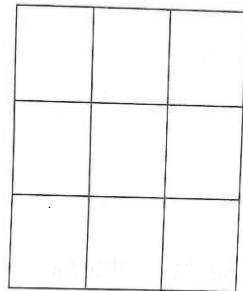
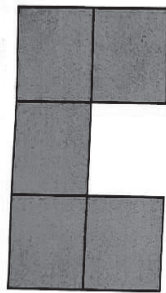
$P =$



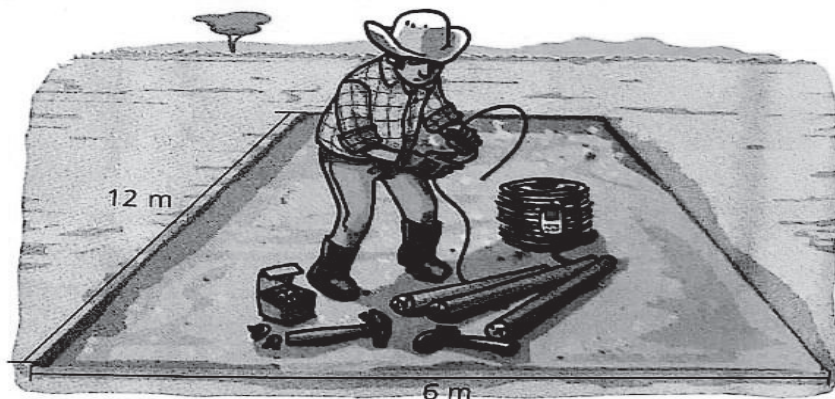
$P =$

Escaneado con CamScanner

3. En cada caso dibuja una figura que tenga el mismo perímetro que la de la muestra:



4. Ramiro debe cercar un terreno como el que muestra la figura. ¿Cuánto alambre necesita para hacerlo?



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 6

Área: NATURALES

Fecha: 08 AL 11 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTO

Situación de Aprendizajes

Clasificación de los animales según su alimento

Objetivos de Aprendizajes

- Identificar adaptaciones de los animales según su tipo de alimentación.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Herbívoros

Adaptados para tomar y cortar partes de las plantas, por ejemplo: la vaca tiene dientes afilados para cortar pasto, el Tucán presenta pico fuerte para partir frutos duros.

Carnívoros

Adaptados para cazar su alimento o comer carne de animales, por ejemplo: las garras del oso para cazar su alimento, los grandes colmillos del león y el pico fuerte del buitre.

Omnívoros


Adaptados para consumir plantas y animales, por ejemplo: el zorro tiene muelas para masticar frutos, y colmillos, para desgarrar carne.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Marca con una x a qué grupo de animales corresponden según su alimentación.

| | Herbívoros | Carnívoros | Omnívoros |
|--------|------------|------------|-----------|
| Vaca | | | |
| Oso | | | |
| Zorro | | | |
| Conejo | | | |
| León | | | |

| | Carnívoros | Herbívoros | Omnívoros |
|---|------------|------------|-----------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Completa las oraciones con las palabras claves, pero ¡cuidado!, las sílabas de cada palabra están en desorden:

a. Los animales cazan animales.



b. Los animales omnívoros pueden carne y plantas.



c. Los dientes filosos de los animales herbívoros partes de plantas.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Observa las imágenes y colorea la opción correcta en cada caso



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

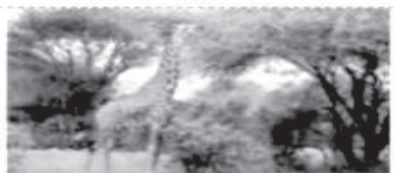
Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro



Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro

LIVEWORKSHEETS

SEMANA #7
DEL 15 AL 18
DE JUNIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 7 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 15 al 18 de JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Sustracción de los Números Naturales | <ul style="list-style-type: none"> Coloco de forma correcta las cantidades de acuerdo con el valor posicional. Inicio las restas desde las unidades. Aplico la resta en la solución de problemas Represento gráficamente el procedimiento de prestar en la sustracción. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Las sustracciones se utilizan para resolver situaciones donde es necesario quitar o calcular la diferencia.



$$\begin{array}{r}
 185 \\
 - 40 \\
 \hline
 145
 \end{array}$$

→ *Minuendo*

→ *Sustraendo*

→ *Diferencia*

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

En el cumpleaños de la abuela se reúnen en un salón 28 personas para felicitarla. Más tarde, Miguel y tres personas más deben retirarse. ¿Cuántas personas quedan en el salón?

♦ Cuando estás en tu salón de clase y uno de tus compañeros se ausenta, ¿quedan menos personas o más personas en el salón de clase? ¿Qué sucede?



¿Es correcto afirmar que la resta $456 - 214 = 240$? Explica la situación.

Para restar números debes tener en cuenta que el número mayor se escribe primero y también es importante la alineación de los valores posicionales. Las unidades con las unidades, las decenas con las decenas y las centenas con las centenas. Responde en tu cuaderno, podrías solucionar: $25 - 32$. Justifica tu respuesta.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué más puedes aprender?

Paso 1.

Ubica las cifras según su valor posicional. Resta las unidades.

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 8 | 4 |
| 4 | 5 | 2 |
| — | | 2 |

Paso 2.

Resta las decenas.

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 8 | 4 |
| 4 | 5 | 2 |
| — | | 2 |
| | 3 | 2 |

Paso 3.

Resta las centenas.

| c | d | u |
|---|---|---|
| 6 | 8 | 4 |
| 4 | 5 | 2 |
| — | | 2 |
| 2 | 3 | 2 |

- Observa los pasos para resolver sustracción desagrupando

Paso 1. Se restan las unidades. Como de 4 no se puede restar 7, se desagrupa una decena:

$$\textcircled{11} - 7 = 4$$

| c | d | u |
|---|--------------|--------------|
| | 8 | 4 |
| 2 | 4 | 14 |
| 1 | 6 | 7 |
| — | | 4 |

Paso 2. Se restan las decenas. Al desagruparse una decena, quedan 3. Como de 3 no se puede restar 6, se desagrupa una centena:

$$\textcircled{13} - 6 = 7$$

| c | d | u |
|--------------|--------------|---------------|
| 2 | 4 | 14 |
| 1 | 7 | 4 |
| — | | 4 |
| | 7 | 4 |

Paso 3. Se restan las centenas. Como se desagrupó una centena, queda 1, entonces:

$$\textcircled{1} - 1 = 0$$

| c | d | u |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 | 7 | 4 |
| 0 | 7 | 4 |
| — | | 4 |
| | 7 | 4 |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. Une con una línea cada sustracción con su diferencia

$$752 - 541$$

$$231$$

$$967 - 736$$

$$211$$

$$894 - 663$$

$$272$$

$$685 - 374$$

$$231$$

$$499 - 227$$

$$311$$

2. Resuelve las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 679 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 745 \\ - 513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ - 575 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 948 \\ - 616 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 240 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 797 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 849 \\ - 575 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ - 796 \\ \hline \end{array}$$

3. Resolución de problemas

- En un zoológico hay un elefante que pesa 2308 Kilogramos y un oso de anteojos que pesa 176 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos más pesa que el oso de anteojos pesa el elefante?
- Margarita está llenando un álbum de 975 láminas. Si ya tiene 508, ¿Cuántas le faltan para llenarlo?
- Tomas quiere comprar una maleta de \$45.890. Si ya tiene ahorrado \$34.070 ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarla?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: ETICA Y VALORES

Fecha: 15 al 18 de JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LA FAMILIA

Situación de Aprendizajes

La familia

Objetivos de Aprendizajes

- Reconozco el valor del amor como principal fuente de unión en una familia
- Aplico el amor en la familia.

El Amor y la familia

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

LA FAMILIA

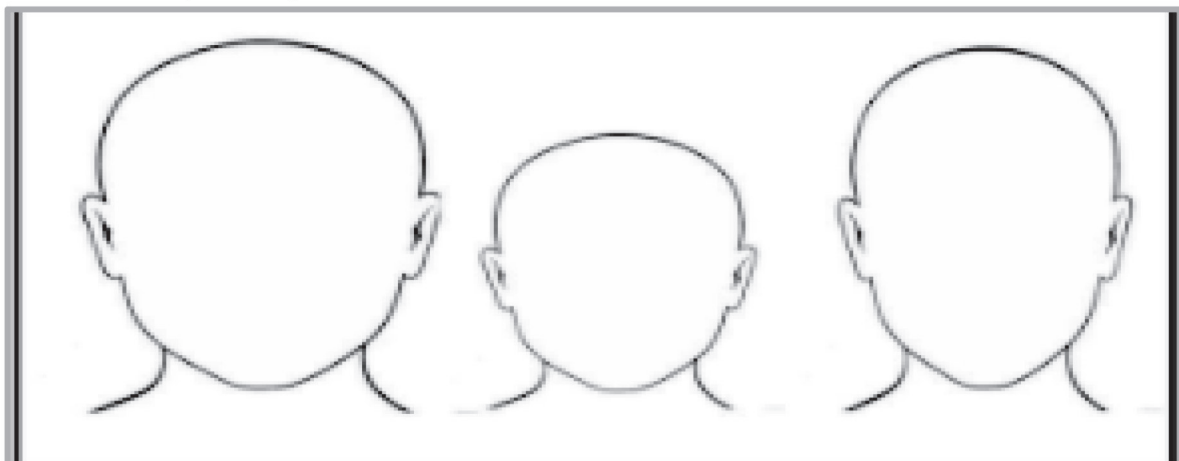
Las personas que se unen en matrimonio aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, el amor es la fuerza que une a las familias y las anima a luchar por un futuro mejor.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Dibuja los rostros de tus padres o alguno de tu familia y luego el tuyo, después escribe en que te pareces a cada uno.



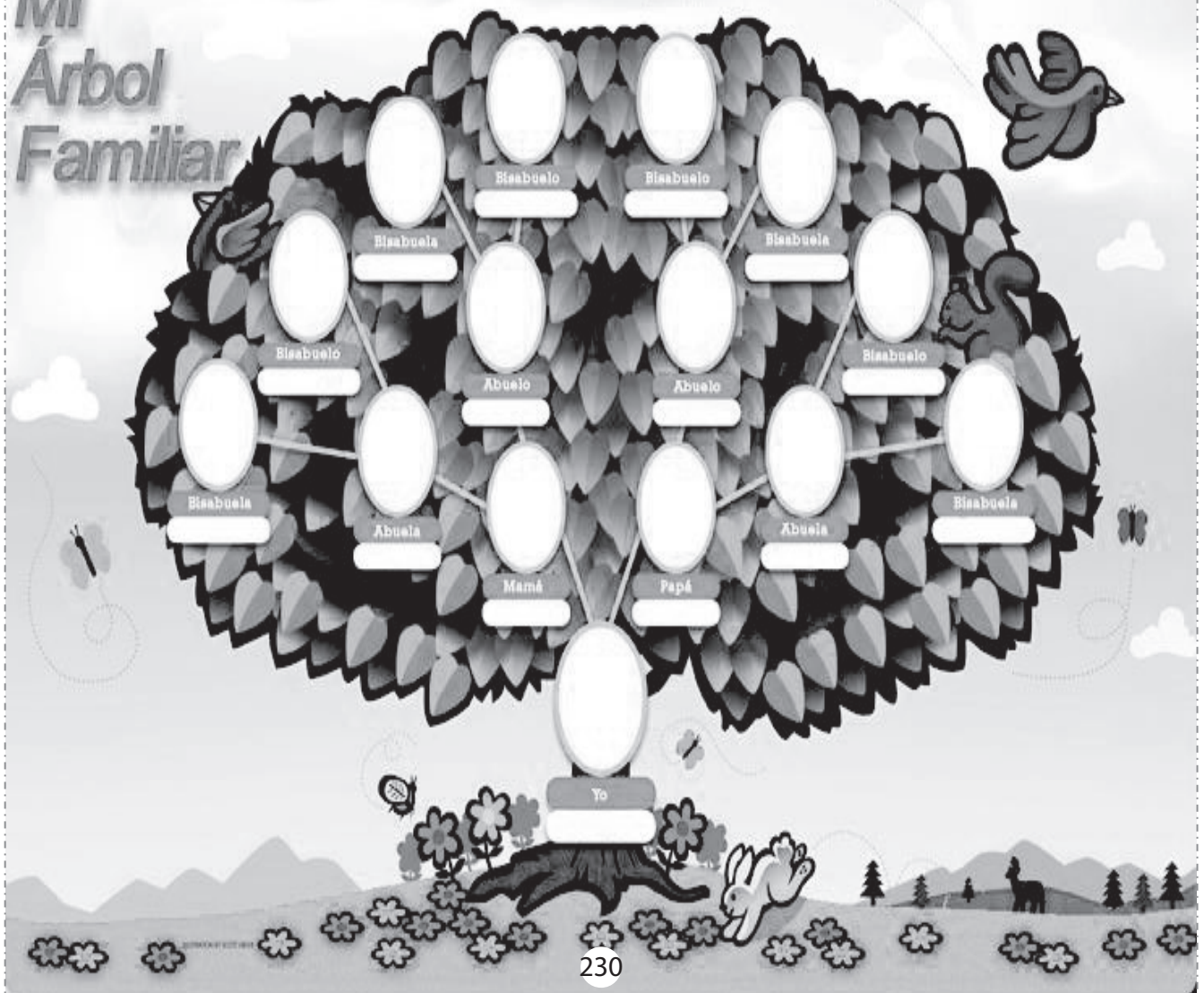
Me parezco a mi _____ en _____

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Completa el árbol con los integrantes de tu familia, recuerda que debes empezar desde tus antepasadas ya sean abuelos, bisabuelos y retomar a tus padres o tus abuelos, debes tener en cuenta una jerarquización

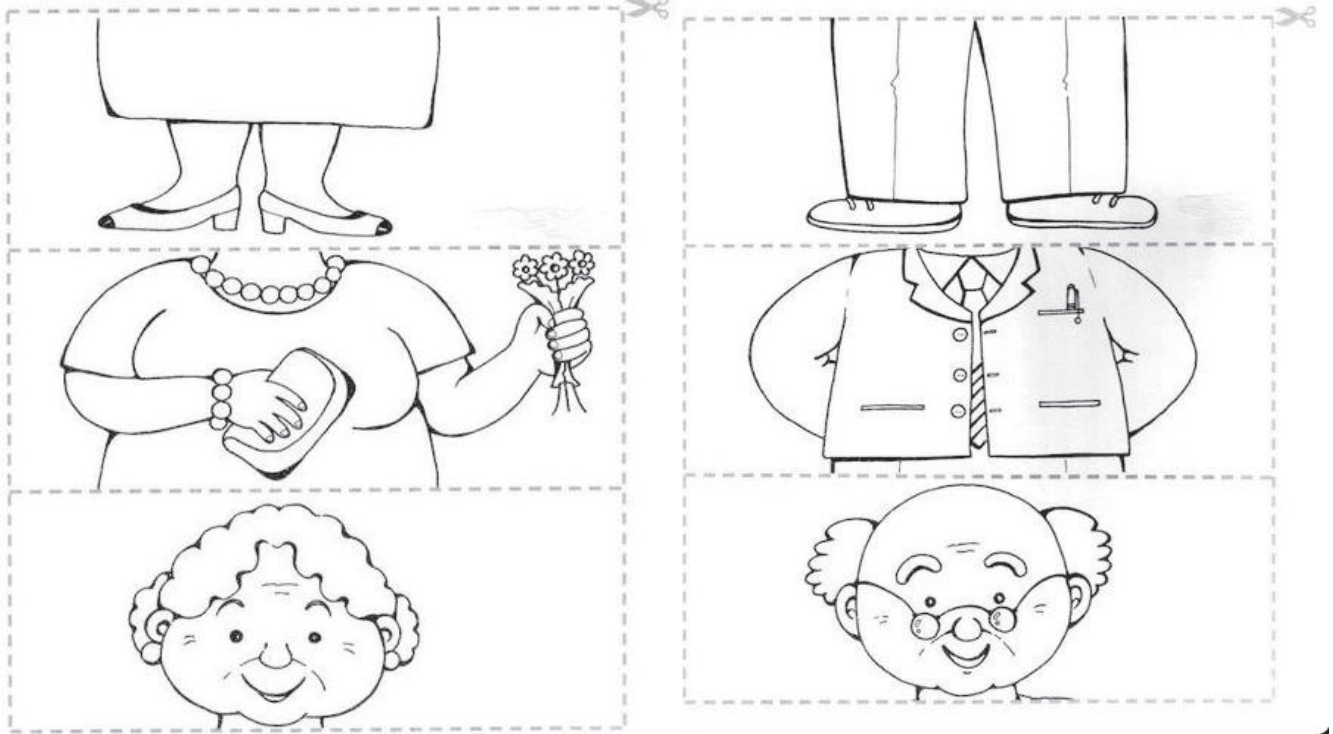
Mi Árbol Familiar



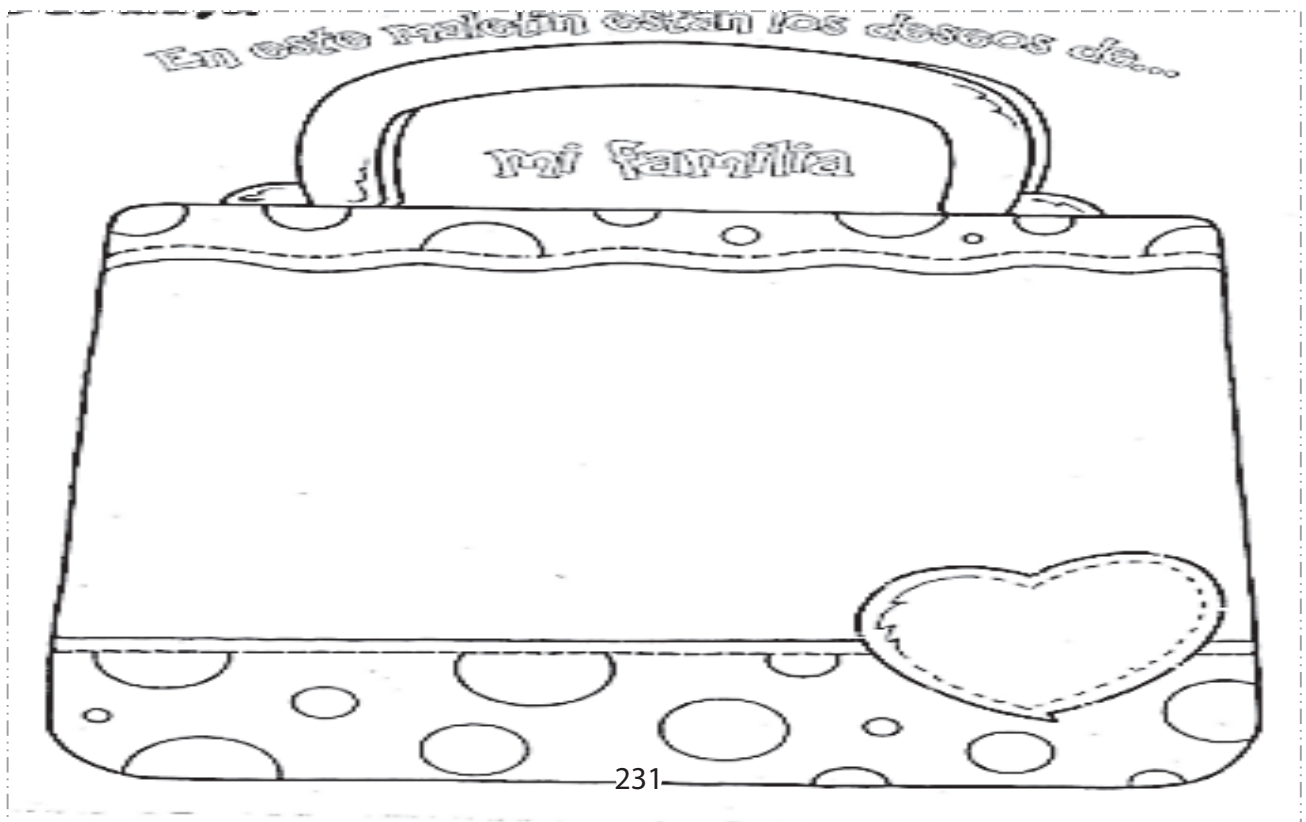
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

RECORTEMOS Es hora de recordar a esas figuras importantes de nuestra familia, Juguemos Puzzle. Uniendo Y completando las figuras del cuerpo



Es hora de poner en marcha los deseos de tu familia, recuerda que el amor es la principal base de unión en todas las familias, es por eso por lo que el objetivo con esta actividad es crear tus propios deseos, dentro del maletín de los deseos.



- Encuentra en la sopa de letras, las palabras perdidas, de los miembros de la familia



- Descubre la palabra Sigue las líneas y descubre la palabra oculta. Colorea



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: INFORMATICA

Fecha: 15 al 18 de JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

APARATOS Y UTENSILIOS DEL MEDIO

Situación de Aprendizajes

Manejar aparatos

Objetivos de Aprendizajes

- Aprender a manejar con cuidado algunos aparatos
- Identificar los utensilios del medio y su funcionalidad.

Reconocer utensilios del medio

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El tenedor, la cuchara, el cuchillo y el plato como un sistema tecnológico

¿Alguna vez has visto a los utensilios de nuestro hogar como un sistema tecnológico? Ven y entérate del porqué de esta condición.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

El tenedor, la cuchara, el cuchillo y el plato son utensilios domésticos que trabajan juntos para ayudarnos en el proceso de alimentación. Claro está que cada uno cumple una tarea.

Coloca sobre la línea el nombre del artefacto que cumple con la función.



..... se utiliza para sujetar los alimentos que llevamos a la boca.

..... permite llevar los alimentos a la mesa, los contiene limpios y los mantiene calientes.

..... sirve para tomar alimentos líquidos, como las sopas y caldos.

..... permite cortar los alimentos antes de ingerirlos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué son los sistemas tecnológicos?

Los sistemas tecnológicos son conjuntos o grupos de elementos unidos entre sí para lograr o cumplir colectivamente un objetivo o una función. En el caso específico de los utensilios de mesa, se complementan para facilitarnos el proceso de alimentación.

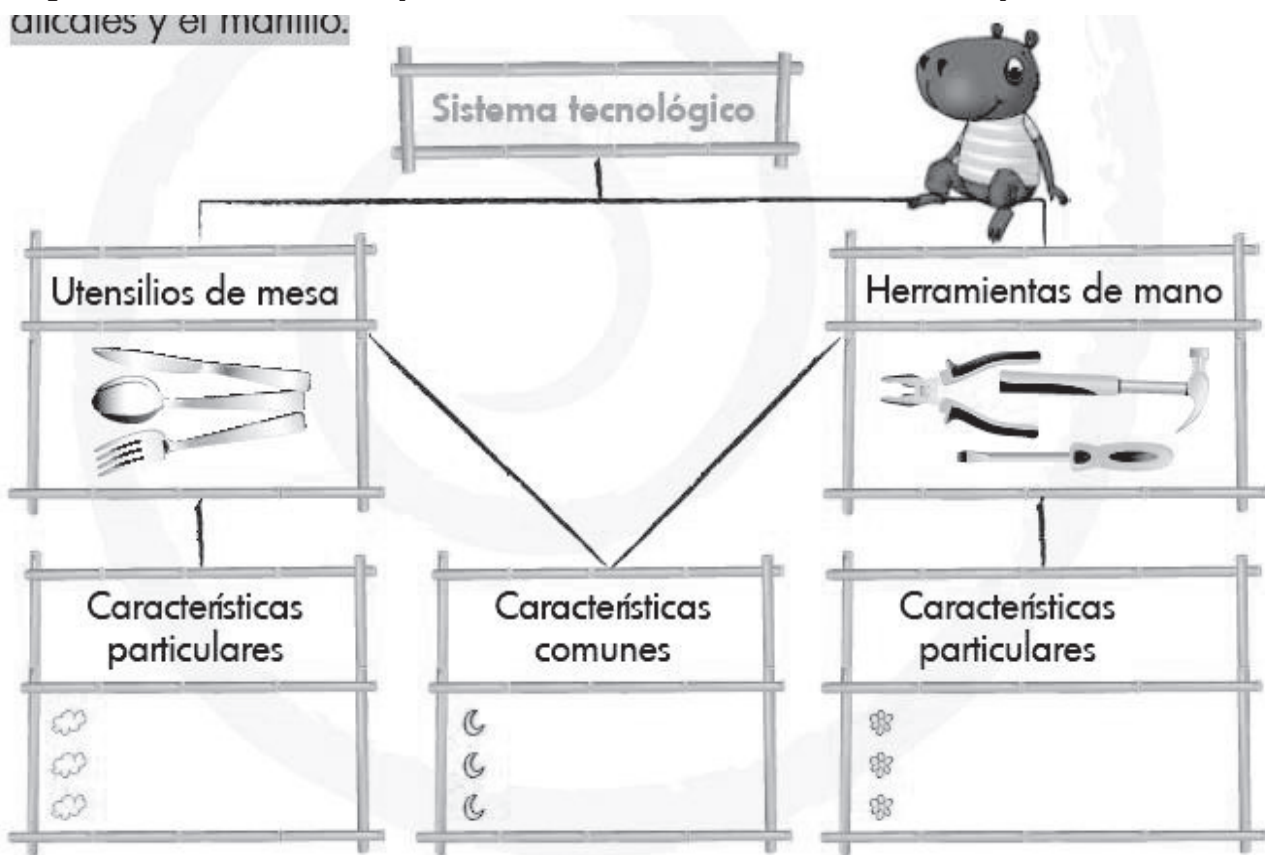
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

El cortar bien los alimentos antes de consumirlos, así como masticarlos muchas veces, mejora nuestra digestión. Pregúntale a un médico o a una enfermera sobre las razones por las cuales la afirmación anterior es cierta y qué otras ventajas tienen hacerlo. Resume la respuesta en el siguiente recuadro.

| Utensilios | Función u objetivo común que cumplen |
|---|--------------------------------------|
|  | |
|  | |
|  | |

Establece en este esquema de comparación en qué se parecen y en qué se diferencian como sistemas tecnológicos, la cuchara, el tenedor y el cuchillo, frente al destornillador, los alicates y el martillo.



| | | | |
|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Semana No: 7 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 15 al 18 de JUNIO | Versión 1 |
|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|

Unidad Didáctica:

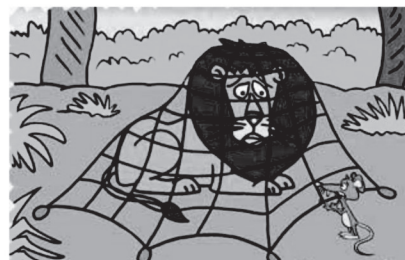
LAS FÁBULAS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Las fábulas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la característica de las fábulas, como los personajes, la personificación y la moraleja. |
| <ul style="list-style-type: none"> La personificación | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la personificación como un recurso literario. |
| <ul style="list-style-type: none"> Uso de las mayúsculas | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el uso de las mayúsculas en un texto dado. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

A todos nos gusta contar, escuchar o escribir historias. En ellas comunicamos algo que sabemos que nos ha sucedido, también inventamos personajes o historias. En algunos se logra volar, enfrentar gigantes o realizar grandes hazañas. Leamos la siguiente narración, ¿qué sorpresa nos depara?



EL LEÓN Y EL RATÓN

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, el ratón le pidió que le perdonara, prometiéndole pagarle llegado el momento oportuno. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después unos cazadores apresaron al león y lo ataron con una cuerda a un gran árbol. Pasó por ahí el ratón y al oír los lamentos del león, corrió al lugar y con sus dientes rompió la cuerda, dejándolo libre.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

La fábula es una narración breve de hechos imaginarios. Siempre deja una enseñanza o moraleja.

- La fábula, por ser una narración, cuenta con un inicio, un desarrollo y un desenlace.
- Sus personajes son casi siempre animales.
- Usa la personificación para atribuir cualidades humanas a los animales.

Ejemplos de fábulas:

Los zánganos y Las abejas.

El león y el toro

La rana y La mariposa

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

ACTIVIDAD No 1 Lee y analiza.

Los zánganos y Las abejas



Sucedió que algunos panales de miel no tenían dueño. Los zánganos los reclamaban como suyos y las Abejas se oponían. Frente a tal disputa, se llevó el asunto ante cierta avispa, que debía encontrar a los dueños del panal.

Pero primero, la avispa debía escuchar a los testigos que tampoco se ponían de acuerdo.

_ ¿Me quieren decir por qué tanto alboroto? _ preguntó al fin una abeja muy avispada.

Hubo un murmullo general en el jardín.

_ Ya es hora de que la avispa se apresure a dar su veredicto. Sin tanta discusión, ¿por qué no trabajamos los Zánganos y nosotras, y así veremos quién hace mejores panales repletos de rica miel? _ dijo la abeja.

- ¡No! _ admitieron Los Zánganos, demostrando que aquel arte era superior a su destreza.

Entonces, la avispa, entregó los panales y la miel a sus verdaderas dueñas.

Por la obra se conoce el obrero

Jean de La Fontaine (adaptación)

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Cuando en los textos literarios, como las fábulas o los poemas, aparecen animales u objetos que tienen cualidades o realizan acciones similares a los de los humanos, podemos decir que se usa la personificación.

-Por ejemplo: -el poema "Recuerdo" _ El carro que se quejaba por todo.

RECUERDO

Doña Luna no ha salido.

Está jugando a la rueda.

Y ella se hace burla.

Luna lunera.

Federico García Lorca.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

. ACTIVIDAD No 1

❖ Según el texto "Recuerdo", ¿qué está haciendo la luna?

❖ ¿Las acciones que hace la Luna pasan de verdad?

❖ ¿Cuál crees que sea la intención del autor para poner la Luna a jugar?

❖ ¿Qué quiso representar por medio de palabras?

❖ ¿Quién es el autor del poema "Recuerdo"? _____

ACTIVIDAD No 2

- ❖ Ahora te proponemos escribir en tu cuaderno la creación de un texto narrativo en el que usarás la personificación para su desarrollo.

ACTIVIDAD N° 3

- ❖ A partir del título “El carro que se quejaba por todo”, elige el personaje principal y los comportamientos humanos que permiten la personificación.

| Personaje | Acciones, cualidades del personaje | Situación que se desarrollará |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">_ ¿Cómo se llamará?_ ¿Características físicas?_ ¿Con quién convivirá? | <ul style="list-style-type: none">¿Cuáles serán los aspectos en que¿Se parecerá a los humanos? | Planea el conflicto que tendrá que enfrentar el protagonista Recuerda los aspectos De la personificación. |

ACTIVIDAD N° 4

Realiza un dibujo de tu personificación.

ACTIVIDAD N° 5

De acuerdo con la fábula de “El León y el ratón”

*Responde las preguntas:

¿Cuáles son los personajes de esta historia? _____

¿Por qué crees que el león dejó ir al ratón? _____

¿Cómo ayudó el ratón al león? _____

¿Por qué crees que lo hizo? _____

*¿Qué enseñanza te dejó? _____

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2



Colorea las letra que tu crees son mayúsculas.

| ¿Cuándo se usan G las mayúsculas ? | Ejemplos |
|---|---|
| En la primera letra de los nombres y apellidos de personas | Mireya Celina Ruiz Angel Esteban Mahecha |
| En la primera letra de los nombres propios de animales, lugares o instistuciones. | Monty Sierra Nevada de Santa Marta Sociedad de Protección Animal |
| E n la primera letra de la palabra que comienza un escrito. | Una vez, un pobre pescador encontró..... |
| En la primera letra de la palabra que va después del punto. | La saliva y las lagrimas son agua. La saliva ayuda a la digestión de los alimentos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

ACTIVIDAD N° 1

Escribe nombres propios.

- Nombre de tu mascota _____
- Nombre de tu mejor amigo _____
- Nombre de tu ciudad _____
- Nombre de tu padre _____
- Nombre de tu madre _____

ACTIVIDAD N° 2

Escribe nombres propios que inicien con las combinaciones:

El _____

Fr _____

Br _____

Cl _____

Corrige el siguiente texto con las mayúsculas que hacen falta.

¿Quién inventó el sándwich?

cuenta la historia que el sándwich fue inventado en 1762 por el conde inglés john montagu. una noche en que montagu jugaba con sus amigos, le dio mucha hambre, así que pidió a uno de sus sirvientes que le llevara algo de comer rápido y fácil. “¿Qué le gustaría?”, le preguntó el sirviente. “traíganos tocino, huevo y mantequilla colocados en capas dentro de un pan egipcio”, ordenó. Al ver el emparedado, sus invitados le preguntaron qué era y montagu les respondió orgulloso: “es un invento mío y se llama sándwich”.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD N° 4°

Escribe tres oraciones en las que pongas en práctica algunos usos de las mayúsculas.

1. _____
2. _____
3. _____

ACTIVIDAD N° 5

Busca en el siguiente texto palabras con mayúsculas. Subráyalas.

Cantar del juego juego

Cantó Huila a Medellín
que encontró por el camino,
junto a la orilla del lago
a Magdalena y Nariño.
Magdalena muy contenta
corrió a avisarle a Quibdó,
Quibdó contó 1, 2, 3, 4
¡Magdalena se escondió!

Julio Calzadillo



- Completa la información de la tabla. No olvides el uso de las mayúsculas.

| Nombres y apellidos de personas | Nombres de ciudades y países | Nombres de ríos |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Completa

___l perico ___uan es el médico de los pájaros
 del bosque. ___s el último en acostarse, porque
 el teléfono suena todo el día. ___rimero llama
 don ___uis, el copetón, con dolor de corazón.
 ___espués llama don ___ulián, el turpial, que
 cayó en un platanal. ___sí son todos los días del
 doctor ___uan.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: Ingles

Fecha: 15 al 18 de JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

VOCABULARIO DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes

Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes
Puedo predecir a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.

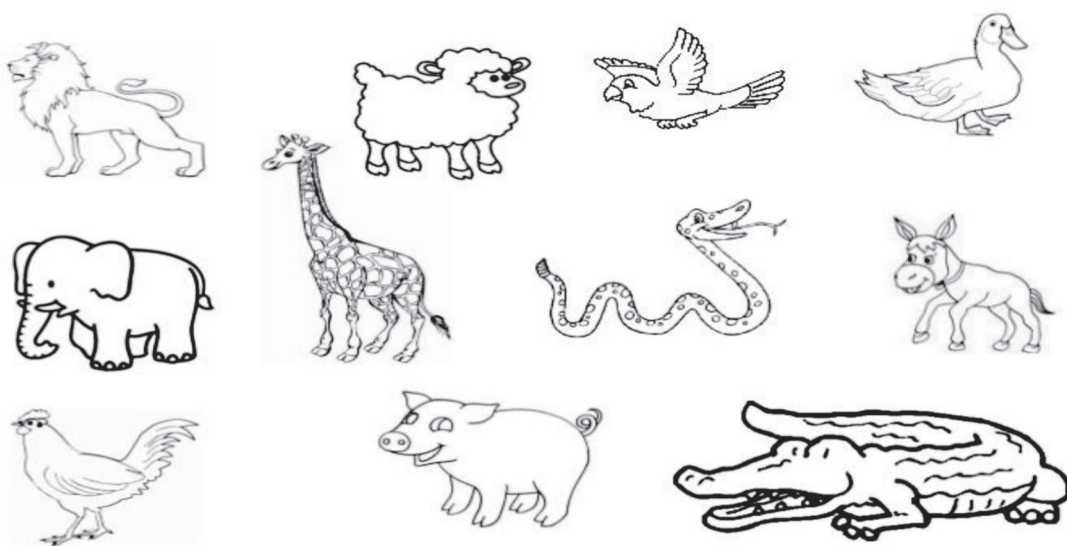
Objetivos de Aprendizajes

- Respondo brevemente a las preguntas que, quien cuando y donde, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer
- Uso gestos y movimiento corporales para hacerme entender mejor

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento



















Colorea los animales salvajes:



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Escribe su nombre en español

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

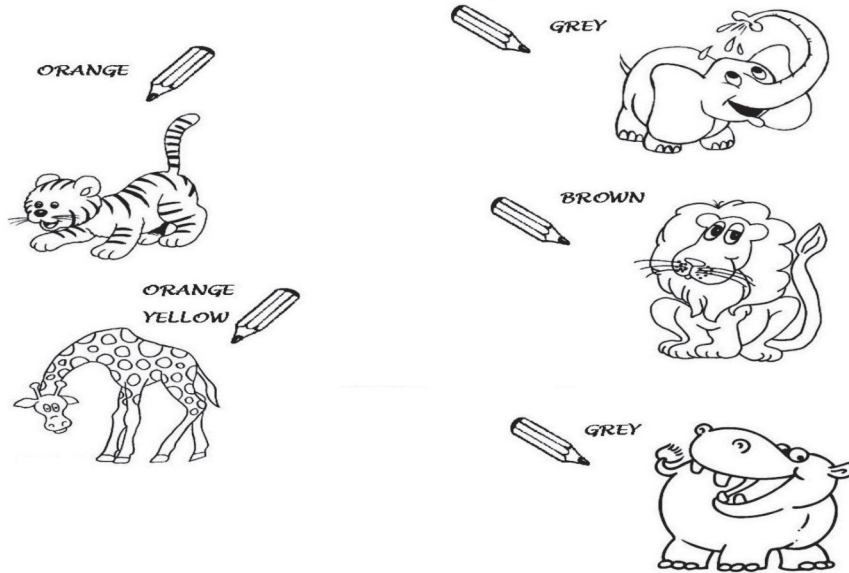
| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Elefante | Elephant |
| León | Lion |
| Jirafa | Giraffe |
| Oso | Bear |
| Tigre | Tiger |

| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Hipopótamo | Snake |
| Ballena | Hippopotamus |
| Camello | Whale |
| Cocodrilo | Camel |
| Serpiente | Crocodile |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

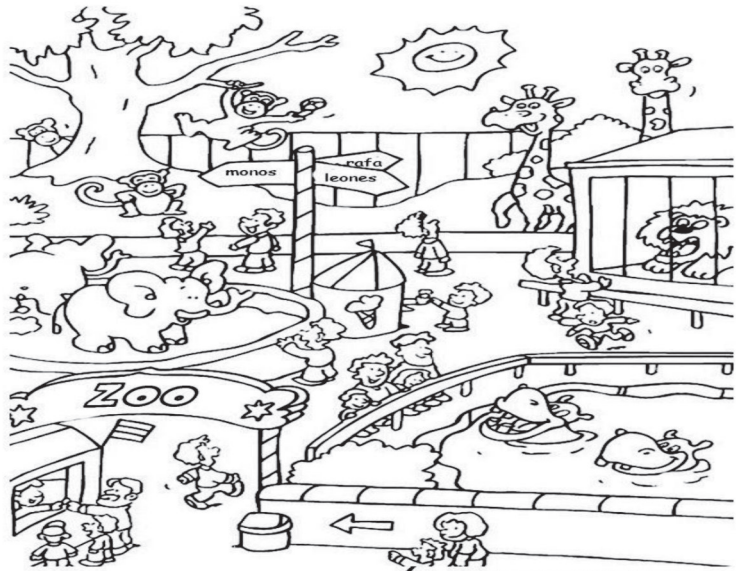
Escribe el nombre a cada animal y colorea según corresponda:



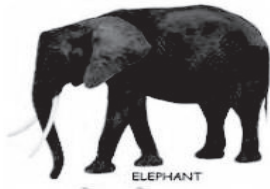
Actividad # 2

Busca y encuentra en el zoológico los siguientes animales salvajes y colorea según indica:

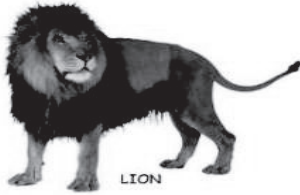
- Lion= yellow
- Elephant= gray
- Hippopotamus= Brown
- Giraffe= yellow



Actividad # 3 Relaciona



GIRAFFE



ELEPHANT



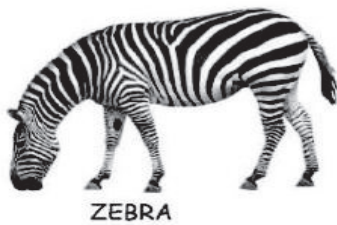
HIPPOPOTAMUS



ZEBRA



LION



RHINO

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 7 | Área: GEOMETRIA | Fecha: 15 al 18 de JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

TRIANGULO SU CLASIFICACION

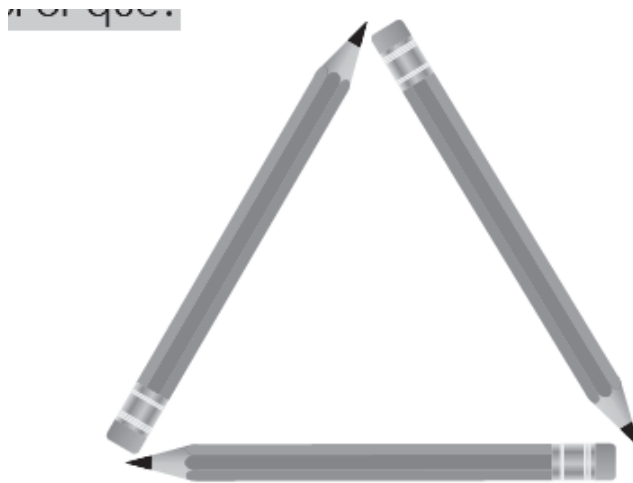
| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|--|
| TRIANGULO SU CLASIFICACION POR LA MEDIDA DE SUS LADOS | Identifico las tres clases de triángulos según la medida de sus lados. Utilizo correctamente la regla para medir los lados de los triángulos. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Pedro asegura que el triángulo isósceles y el escaleno son lo mismo, Antonio dice que son diferentes. ¿A quién le darías la razón?, ¿por qué?

♦ Toma tres lápices o colores y arma un triángulo. Con esos mismos tres lápices ¿cuántos triángulos diferentes puedes armar? ¿Por qué?

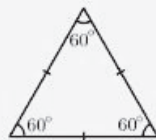


DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Triángulo equilátero

Si sus tres lados tienen la misma longitud



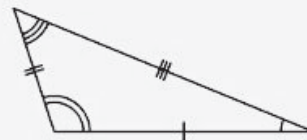
Triángulo isósceles

Si tiene dos lados de la misma longitud.



Triángulo escaleno

Si todos sus lados tienen longitudes diferentes.



¿Cómo se clasifican los triángulos de acuerdo con la longitud de sus lados?

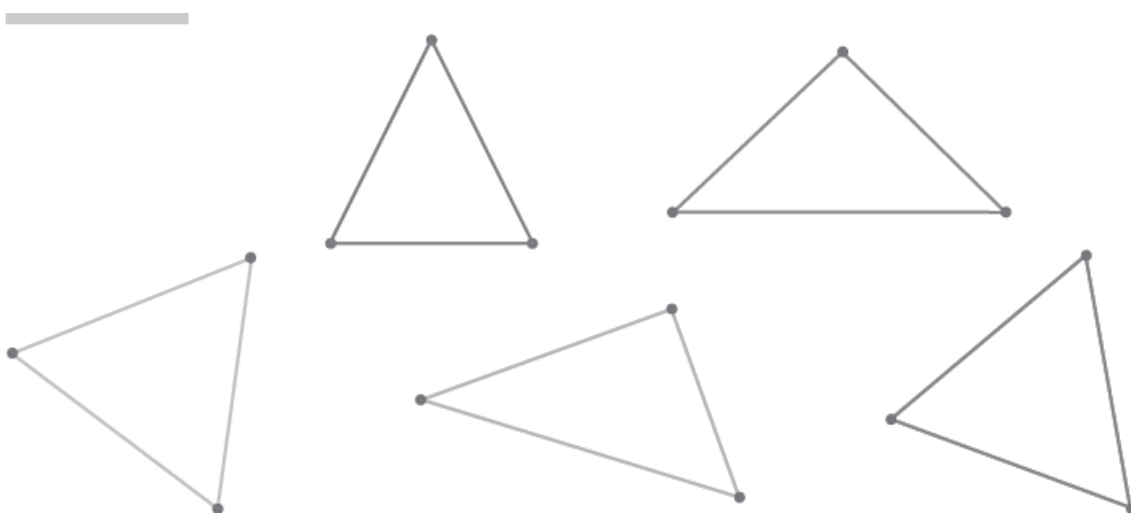
Si los tres lados del triángulo tienen la misma medida se llama equilateral. Si tiene al menos dos lados con la misma medida el triángulo es isósceles. Si las medidas de los lados son diferentes, el triángulo es escaleno.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Mide estos triángulos y escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno.



En el pueblo Los Caciques van a remodelar la plaza central, y el arquitecto presenta tres tipos de maquetas. Observa y responde. ¿Qué tipo de triángulo representa cada modelo?



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: SOCIALES

Fecha: 15 al 18 de JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Situación de Aprendizajes

Forno parte de una comunidad

Objetivos de Aprendizajes

- Conocer sus deberes como parte de la comunidad.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

¿Qué deberes tenemos como miembros de una comunidad?

Como integrante de una comunidad debemos:

- ✓ Respetar los derechos ajenos (mis derechos terminan donde inician los de los demás).
- ✓ Ser solidario y humanitario.
- ✓ Apoyar a las autoridades elegidas o nombradas legalmente.
- ✓ Defender y hacer conocer los derechos humanos.
- ✓ Mantener la paz.
- ✓ Proteger los recursos naturales, el ambiente y las riquezas culturales del país.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Con ayuda de un compañero o un adulto, responde las siguientes preguntas:

¿Qué es un deber?

¿Es lo mismo un derecho que un deber?

¿Qué es una comunidad?

¿Cuáles son más importantes: los derechos o los deberes?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Lee el ejemplo de Tomás y completa la tabla con la información de dos de tus compañeros más cercanos, ten en cuenta sus características físicas y de comportamiento.



En mi colegio tenemos un compañero muy particular. Su nombre es Tomás Gardá, él es muy buen estudiante, pues tiene grandes ideas. Siempre saca buenas notas y participa continuamente de las clases. Sin embargo, con los compañeros no se comporta tan bien, ya que a veces hace bromas muy pesadas, pone apodos a los amigos y sus juegos son muy bruscos.

| Nombre del compañero | Características físicas | Características de comportamiento |
|-----------------------------|---|---|
| Tomás Gardá | <i>Es bajito, de cabello negro, ojos grandes. Tiene 8 años.</i> | <i>Es alegre, siempre está planeando una broma. Le pone apodos a los demás y hace bromas muy pesadas.</i> |
| | | |
| | | |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- ¿Qué aspecto debe mejorar Tomás para ser ciudadano en el colegio?
- ¿Qué aspectos debes mejorar para ser ciudadano en tu barrio, tu familia y tu colegio?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|------------------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 7 | Área: ARTISTICA | Fecha: 15 al 18 de JUNIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

EL VOLUMEN A PUNTA DE LINEAS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|------------------------------|--|
| El Volumen a Punta de Líneas | <ul style="list-style-type: none"> Entiendo cómo manejar la línea para dar volumen. Creo dibujos con volumen a partir de las líneas. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Es fascinante que tan solo con líneas podamos darles volumen a las cosas, darle la sensación de tridimensionalidad a los dibujos. Para realizar un dibujo donde las cosas se vean con volumen sigue estos pasos. Te sorprenderás con tu creación.



<http://homepages.mty.itesm.mx/al1043416/images/dibu01/D14.jpg>

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Con la línea podemos generar la impresión de volumen. Observa los siguientes pasos:

- 1.** Dibuja un contorno con dos puntos opuestos.



- 2.** Traza una línea curva en la mitad.



- 3.** Marca en las otras dos mitades puntos opuestos.



- 4.** Une esos puntos con líneas curvas similares.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

5. Continúa marcando puntos centrales opuestos, es decir, a la izquierda y derecha de la hoja.



6. Une esos puntos cambiando levemente la línea.



7. Sigue marcando puntos opuestos intermedios.



8. Traza líneas continuas, solo varía la ondulación de estas.



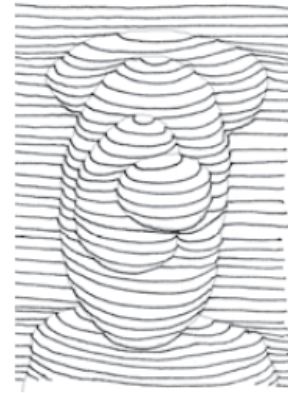
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2



Dibuja suavemente con lápiz unas formas geométricas, y las cubres con líneas de colores cambiando de dirección cuando la línea toque el contorno de tu dibujo. Al final borra las líneas de lápiz. Observa el ejemplo.

<http://dedibujoartisticoycolor.blogspot.com/>



Materiales

- * Medio octavo de cartulina
- * Lápiz
- * Borrador
- * Tajalápiz
- * Marcadores

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: ESTADISTICA

Fecha: 15 AL 18 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

GRAFICAS DE PUNTOS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Grafica de Puntos

Reconozco una tabla de frecuencia.
Entiendo cómo poner los datos en las líneas de una gráfica.
Interpreto la información representada en una gráfica.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

En un supermercado se registra la venta de panela por cada día de la semana. El lunes se vendieron 3; el martes, 2; el miércoles, 5; el jueves, 4; el viernes, 6; el sábado, 4; y el domingo, 8. Realiza una tabla para organizar los datos.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Las encuestas presentan información acerca de cualquier tema; por ejemplo, color, comida, deporte favorito. Esta información se puede organizar gráficamente y es lo que verás a continuación.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué es una gráfica de puntos?

El señor Tanito sale a caminar y por cada minuto él da tres pasos. La tabla muestra esa información:



| Minutos | Pasos |
|---------|-------|
| 1 | 3 |
| 2 | 6 |
| 3 | 9 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |

Los datos de la tabla se pueden colocar en una gráfica de puntos. Al pasar la información se tiene en cuenta que el primer dato se pone sobre la línea horizontal, y el otro, en la línea vertical.

Compara la información de la tabla con la de la gráfica.

De acuerdo con la información de la tabla, traza en tu cuaderno la gráfica de puntos para estos casos.


- a. La tabla muestra las horas y los kilómetros recorridos por un carro.

| Horas | Kilómetros |
|-------|------------|
| 1 | 50 |
| 2 | 90 |
| 3 | 140 |

En la tabla se muestran los zapatos vendidos en cinco días.

| Días | Zapatos |
|-----------|---------|
| Lunes | 5 |
| Martes | 7 |
| Miércoles | 4 |
| Jueves | 10 |
| Viernes | 8 |

La tabla muestra los vasos de agua que bebe una persona.



| Horas | Vasos de agua |
|---------|---------------|
| 6 a.m. | 2 |
| 8 a.m. | 4 |
| 10 a.m. | 6 |
| 12 m | 8 |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 7

Área: NATURALES

Fecha: 15 al 18 DE JUNIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

ANIMALES INVERTEBRADOS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Animales invertebrados

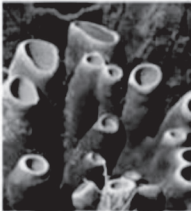

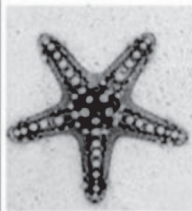

- Identificar las características de animales invertebrados.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

¿Qué caracteriza a los animales invertebrados?

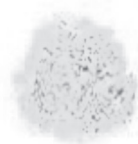
Los animales invertebrados carecen de esqueleto interno, es decir, que no tienen huesos. Se clasifican en seis grupos.

| Grupos de animales invertebrados | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Poríferos | Celenterados | Gusanos | Equinodermos | Moluscos | Artrópodos |
|  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> ▸ La mayoría son marinos, fijos al suelo. ▸ No tienen forma definida. ▸ Ejemplo: esponjas. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Animales marinos de cuerpo gelatinoso y tentáculos. ▸ Ejemplo: medusas. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Su cuerpo es alargado, blando y puede ser cilíndrico o plano. Tienen segmentos. ▸ Ejemplo: tenias. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Animales marinos con piel cubierta de espinas, y casi siempre boca en el centro del cuerpo. ▸ Ejemplo: estrellas de mar. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tienen cuerpo blando, que en ocasiones está protegido por una concha. ▸ Ejemplo: pulpos y caracoles. | <ul style="list-style-type: none"> ▸ Su cuerpo presenta segmentos y patas articuladas, tienen una coraza externa llamada exoesqueleto. ▸ Ejemplo: arañas y langostas. |

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Escribe a que grupo pertenece cada invertebrado



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- **Relaciona:**



moluscos

artrópodos

medusas

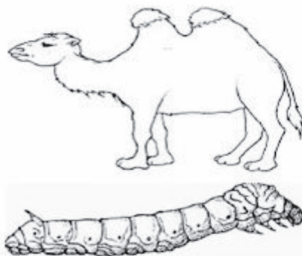
gusanos



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- **Encierra los animales invertebrados.**



- **Busca en la sopa de letras el nombre de cada grupo invertebrados.**

Artrópodos- moluscos- gusanos - esponjas- equinodermos – medusas

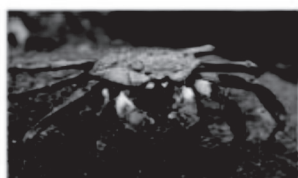
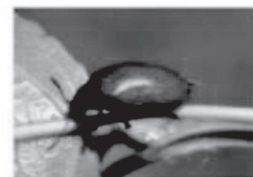
| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | S | O | V | U | P | U | I | A | M | R | S |
| M | O | L | U | S | C | O | S | L | U | L | C |
| N | D | Y | X | K | G | Q | W | X | M | T | A |
| S | O | N | A | S | U | G | W | V | E | N | M |
| U | P | R | H | V | G | L | K | T | D | E | L |
| S | O | M | R | E | D | O | N | I | U | Q | E |
| C | R | W | R | V | S | N | P | K | S | R | S |
| C | T | Q | T | J | R | N | J | L | A | W | D |
| O | R | W | S | A | J | N | O | P | S | E | S |
| I | A | T | X | Y | H | B | P | T | L | X | D |

- Observa estos animales y completa eligiendo el grupo que pertenece



La libélula es un

El escarabajo es un

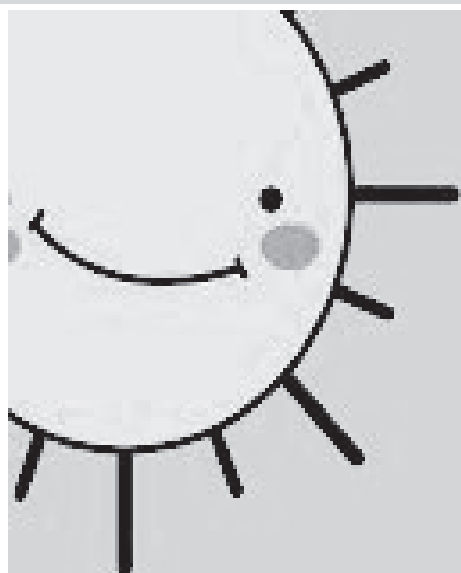


El cangrejo es un

La tarántula es un



La gamba es un



GRACIAS A LAS FAMILIAS
DE TODO NUESTRO
ALUMNADO POR
VUESTRA AYUDA PARA
LLEVAR A CABO LAS
TAREAS DESDE CASA.

iFelices

VACACIONES!

Disfruta

RÍETE

DESCANSA

Y QUÉDATE EN CASA!

SEMANA #8
DEL 06 AL 09
DE JULIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 8 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 06 AL 09 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SIGNIFICADO Y TERMINOS DE LA MULTIPLICACION

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| SIGNIFICADO Y TERMINOS DE LA MULTIPLICACION | <ul style="list-style-type: none"> Identifico los factores en una multiplicación. Reconozco el producto en una multiplicación. Realizo multiplicaciones. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Camila practica piano dos horas de lunes a viernes. ¿Cuántas horas emplea Camila para practicar piano?

✦ En la operación $4 + 4 + 4$ se repite el cuatro tres veces, ¿puedes proponer otra forma de hacer la suma con mayor agilidad? ¿Qué será una suma abreviada?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Observa y completa con los términos de la multiplicación:

$$\begin{array}{r}
 8 \longrightarrow \text{Factor} \\
 \times 3 \longrightarrow \text{Factor} \\
 \hline
 24 \longrightarrow \text{Producto}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 2 \times 3 = 6 \\
 \uparrow \quad \uparrow \quad \leftarrow \\
 \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}
 \end{array}$$

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo se debe realizar una multiplicación?

La multiplicación es la operación donde un mismo número se repite una o varias veces. Por ejemplo, multiplicar 4 por 5. indica que el número se debe repetir 5 veces:

- 4 por 5 es igual a $4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- 4×5
- $\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$
- 4 veces el número 5 es igual a 20

Los números que se multiplican reciben el nombre de factores, así 4 y 5 son los factores, y al resultado de la multiplicación se le llama producto. En este ejemplo el producto es 20.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- **Expresa cada adición como una multiplicación, Luego calcula el producto**

- a) $6+6+6+6+6$
- b) $3+3+3+3+3+3+3+3$
- c) $11+11+11+11$
- d) $4+4+4+4+4+4$

- **Expresa cada multiplicación como una adición. Luego, calcula el total**

- a) 9×5
- b) 3×8
- c) 2×7
- d) 6×2
- e) 6×3
- f) 10×4

- **Colorea del mismo color cada multiplicación, su expresión y adición correspondiente**

| | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| 5×4 | $6+6+6+6+6+6$ | 3 veces 7 |
| 7 veces 3 | 3×7 | 5 veces 4 |
| $7+7+7+$ | 6 veces 6 | 6×6 |
| $4+4+4+4+4$ | 7×3 | $3+3+3+3+3+3+3$ |

- **Escribe el factor que falta en los siguientes productos**

- a) _____ $\times 5 = 40$
- b) $6 \times$ _____ $= 54$
- c) $7 \times$ _____ $= 49$
- d) _____ $\times 2 = 18$
- e) _____ $\times 9 = 36$
- f) $3 \times$ _____ $= 30$

- **Resuelve las multiplicaciones:**

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$6 \times 3 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$\square = 2 \times 9$

$\square = 8 \times 4$

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: ETICA Y VALORES

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

SOMOS ÚNICOS

Situación de Aprendizajes

Somos Únicos

Objetivos de Aprendizajes

Aprecia las características físicas emociones y culturales que le dan singularidad y respeta la de otros niños

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cada persona, como tú tiene gustos, ideas, una forma de ser y pensar propia, así como rasgos físicos distintos: estas características la hacen EXCEPCIONAL. Por eso debes respetarte y quererte cómo eres, esto te ayudara a reconocer que las demás personas también son UNICAS e IRREPETIBLES como tu

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Completa la descripción de Nancy



Su físico: _____

Sus gustos: _____

Lo que le hace sentir bien: _____

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Dibújate en el recuadro y completa el texto



Mi físico: _____

Mis gustos: _____

Lo que me hace sentir bien: _____

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Rodea los valores que te gustaría que existiesen si te relacionaras con Nancy

Intolerancia

Igualdad

Respeto

Responsabilidad

Violencia

Paz

1. El color de mis ojos es

2. El color de mi piel es

3. El color de mi cabello es



4. ¿Los datos que proporcionaste son cualidades o características físicas?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: INFORMATICA

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LAS HERRAMIENTAS COMO EXTENSIÓN DE MI CUERPO

Situación de Aprendizajes

Las herramientas como extensión de mi cuerpo

Objetivos de Aprendizajes

- identifico la utilidad principal de algunas herramientas de mi entorno.
- Entiendo por qué las herramientas facilitan mi trabajo con el entorno.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

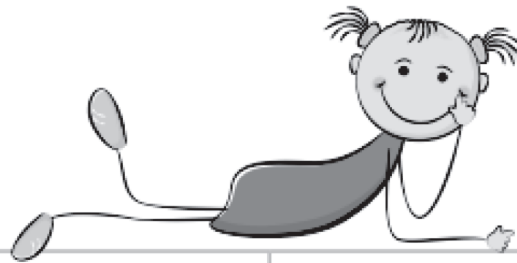
Te has puesto a pensar por qué razón es más fácil destapar una gaseosa con el destapador que con tus manos. Ven y te contamos este secreto.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

En tu entorno existen algunas herramientas que has usado, tal vez sin darte cuenta.

Relaciona con una flecha la imagen de la herramienta con su función



| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Sistema |  |  |  |
| Función | Facilita encender la luz en el lugar. | Facilita levantar la válvula de salida de agua en la cisterna del baño. | Facilita retirar el corcho de un envase de vidrio. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Que crees que hacen estas herramientas para que tengas que esforzarte menos en realizar la función

Las herramientas son una extensión de tu cuerpo

La mayoría de las herramientas de mano aumentan la fuerza que necesitamos para llevar a cabo una actividad, razón por la cual es más fácil para nosotros realizarla. De esta manera las herramientas pueden considerarse como una extensión o prolongación de tu cuerpo.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Une la herramienta con la función que realiza

| | | |
|---|--|--|
| <p>Aumenta la fuerza de tu mano y brazo para poder clavar una puntilla.</p> | <p>Incrementa la fuerza de tu mano para poder girar un tornillo.</p> | <p>Aumenta la fuerza de tu mano para poder doblar y cortar láminas y alambres.</p> |
|  |  |  |

- Resuelve el siguiente crucipalabras

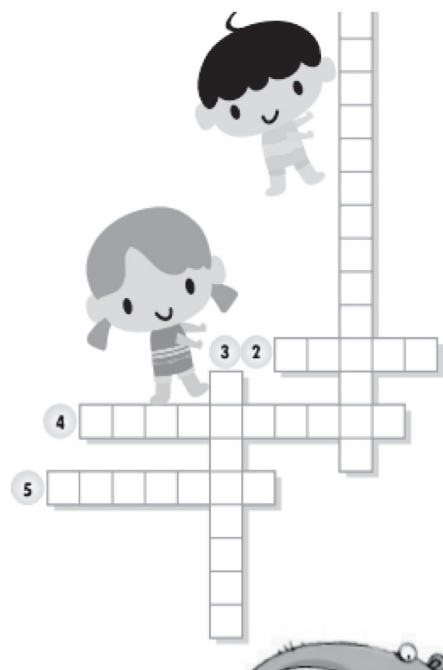
Resuelve el siguiente crucipalabras.

Verticales

1. Aumenta la fuerza de tu mano, tanto que puedes ajustar o aflojar tornillos.
3. Incrementa la fuerza de tu brazo, tanto que puedes clavar puntillas.

Horizontales

2. Amplía la fuerza de tu brazo y le permite aflojar tuercas con mucha facilidad.
4. Incrementa la fuerza de tu mano para que puedas quitar la tapa de la botella.
5. Aumenta tu fuerza al punto que puedes doblar láminas y alambres.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: LENGUA CASTELLANA

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

EL MITO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

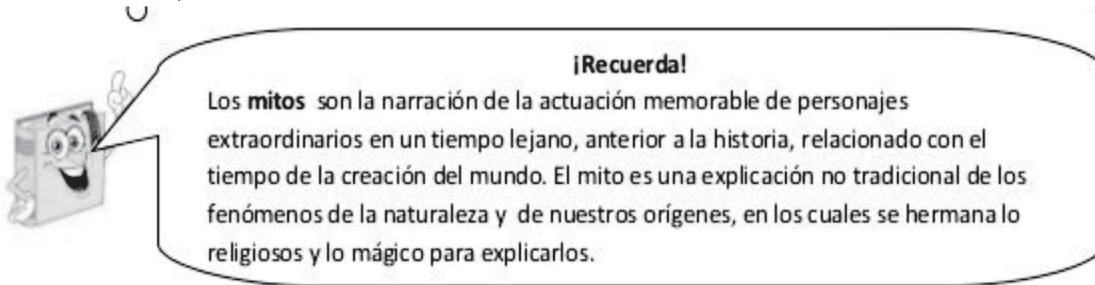
EL MITO

Leer y comprender un mito mediante estrategias de comprensión lectora desarrollando la expresión de ideas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Los mitos son relatos muy antiguos de culturas de tiempos remotos suelen tener como protagonistas a seres sobrenaturales como son dioses o héroes. Estos relatos se crearon para explicar el origen del mundo. Grandes problemas de la humanidad o fenómenos de la naturaleza de los que se tenían respuesta: el fuego, las estaciones, los días...Son producto de la imaginación, por lo que no pertenecen a la realidad, aunque antiguamente se consideraban como historias verdaderas y sagradas ya que se refieren a cosas de la realidad u los hechos eran obras de dioses o seres supremos



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Leer el siguiente mito

Narciso (Dimiter Inkiow)

En el río griego Cefiso vivió la ninfa Leriopé. Esta ninfa se enamoró del río y tuvo de él un hijo llamado Narciso. Todos los que lo veían quedaban encantados con su belleza. Los pájaros venían y se sentaban por docenas en las ramas de los árboles, sólo para observarlo. — ¡Oh, qué bello es él! —suspiraban todos.

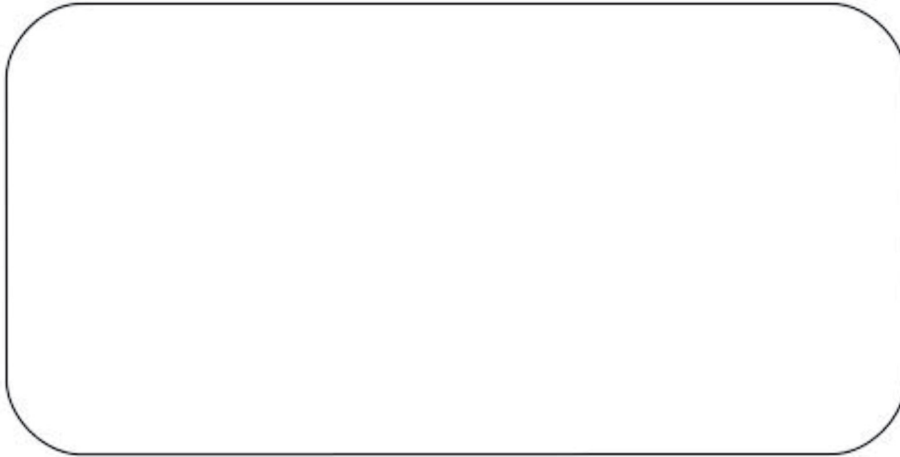
Narciso escuchaba estos cuchicheos y se sentía orgulloso. Con el pasar de los años, se volvió presumido y no quería hablar con nadie. No comprendía que una apariencia hermosa no es un mérito personal. En ocasiones, Narciso podía pasar horas mirando su imagen reflejada en el agua. No se daba cuenta de que se había enamorado de sí mismo. —Soy hermoso —murmuraba, soy realmente hermosísimo. Una vez llegó la ninfa Eco al lugar del río donde Narciso contemplaba su imagen. —Qué bello eres, Narciso —dijo con voz dulce, la ninfa enamorada. ¿No quieres besarme? — ¡No! ¡Desaparece! Acabas de dañar el reflejo de mi imagen. —Una imagen no se puede dañar. Un reflejo siempre es un reflejo. Pero así como te ves en la realidad, te encuentro aún más hermoso. Es maravilloso contemplarte. —Lo sé. ¡Ahora déjame solo! — ¿Por qué? ¿No te gusto?

—Sí. Pero mi imagen me gusta mucho más. Narciso permaneció sentado en el río, contemplando su propia imagen. Se enamoraba cada vez más y más de sí mismo, hasta que un día quiso besar y abrazar su imagen y cayó al agua. Narciso se ahogó. Los dioses lo transformaron en una flor.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Ilustra lo que más te llamo la atención del mito de Narciso



- Haz una lista de los personajes que se mencionan en el mito de Narciso y determina que atributos humanos tanto en su apariencia física como en sus emociones, poseen, luego identifica sus cualidades

| PERSONAJE | ATRIBUTOS FÍSICOS | CUALIDADES FABULOSAS |
|-----------|-------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

Responde las siguientes preguntas

- a) Quien era Narciso
- b) Como llego a enamorarse de sí mismo
- c) Que hubiese hecho tú en el lugar de Narciso cuando eco se acercó a hablar con el
- d) Como piensas que fue la vida de Narciso

Para trabajar en el cuaderno:



Realiza un resumen del mito de Narciso.
Considera los siguientes puntos:

- ¿Quién es Narciso?
- ¿Qué deseaba Narciso? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedió finalmente con él?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: Ingles

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

The Fruits (Las frutas)

Situación de Aprendizajes

The Fruits

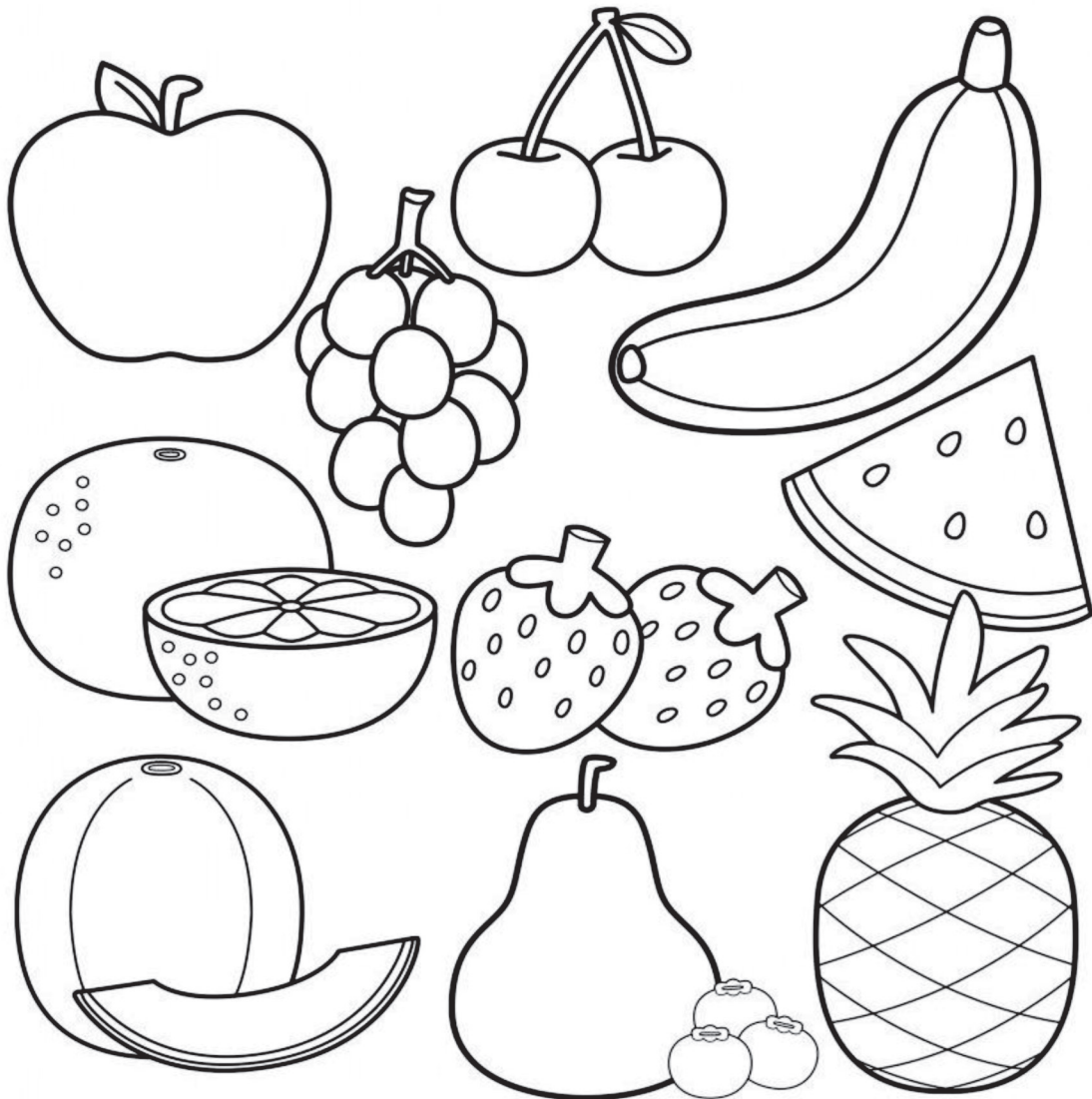
Objetivos de Aprendizajes

- Escribe y Pronuncia el vocabulario de las frutas en Ingles

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Colorea de la siguiente lámina. Tus frutas favoritas y tacha las que no te gusten



FAVORITE FRUIT?

© 2014 HAPPINESS IS HOMEMADE WWW.HAPPINESSISHOMEMADE.COM

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

¿Porque es importante consumir frutas y verduras? Consumir diariamente frutas y verduras ayuda a prevenir la diabetes, el sobrepeso, la hipertensión arterial, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer, Su ingesta al día aporta vitaminas, sales minerales, antioxidantes y fibra; además es baja en calorías y favorece la eliminación de toxinas del organismo. "Las frutas y verduras aportan especialmente la vitamina A y C, son fundamentales para la prevención de enfermedades"

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Manzana | Apple |
| Pera | Pear |
| Cerezas | Cherry |
| Piña | Pineapple |
| Banano | Banana |

| NOMBRE EN ESPAÑOL | NOMBRE EN INGLES |
|-------------------|------------------|
| Fresa | Strawberrg |
| Sandía | Watermelon |
| Limón | Lemon |
| Naranja | Orange |
| Melón | Cantaloupe |

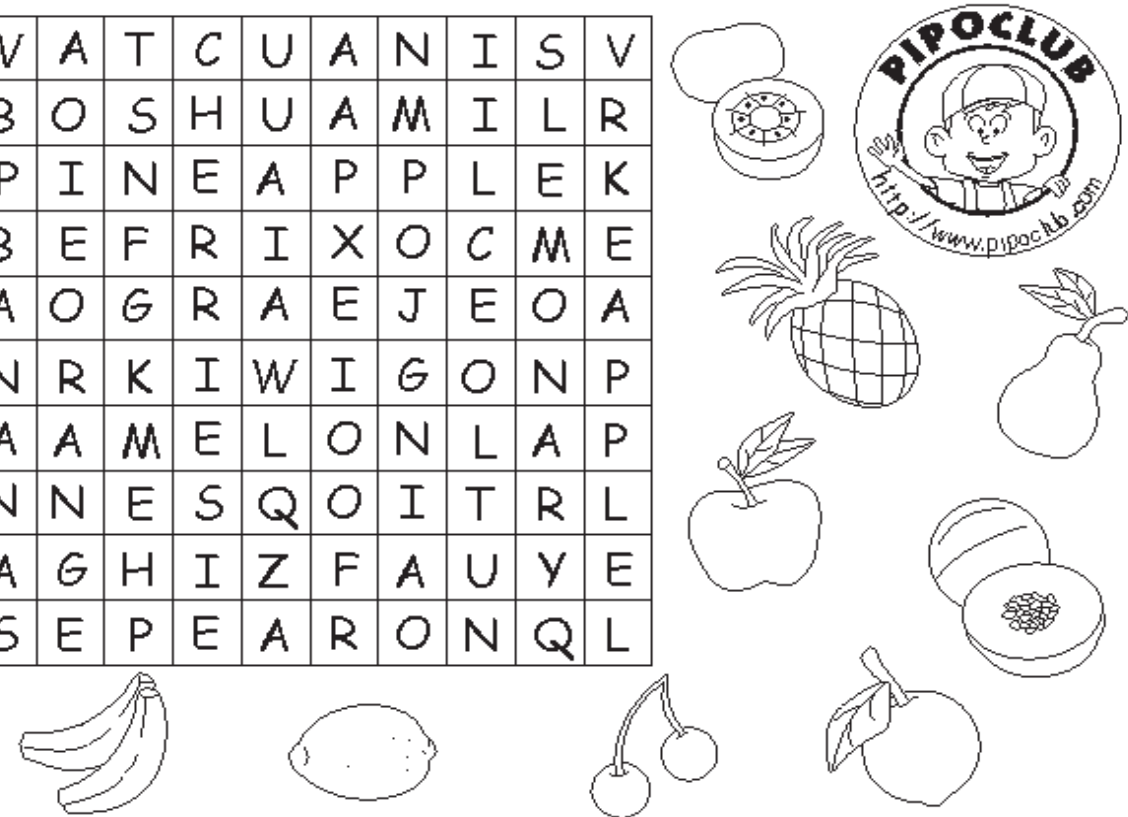
PRACTICO LO QUE APRENDI


Situación de Aprendizaje 2

✓ Actividad #1

Encuentra nombres de frutas en inglés en la siguiente sopa de letras

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | A | T | C | U | A | N | I | S | V |
| B | O | S | H | U | A | M | I | L | R |
| P | I | N | E | A | P | P | L | E | K |
| B | E | F | R | I | X | O | C | M | E |
| A | O | G | R | A | E | J | E | O | A |
| N | R | K | I | W | I | G | O | N | P |
| A | A | M | E | L | O | N | L | A | P |
| N | N | E | S | Q | O | I | T | R | L |
| A | G | H | I | Z | F | A | U | Y | E |
| S | E | P | E | A | R | O | N | Q | L |





Actividad # 2 Relaciona:



cherry



watermelon



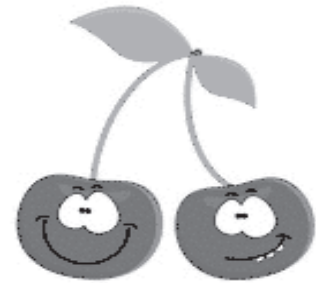
lemon



pomegranate



strawberry



banana



mango

raspberry



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 8 | Área: ESTADISTICA | Fecha: 06 AL 09 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

TABLA DE FRECUENCIA

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------|--|
| TABLA DE FRECUENCIA | <ul style="list-style-type: none"> Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo como cambian los símbolos, aunque el valor siga igual. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

En una encuesta se les preguntó a algunas personas sobre su color favorito, y estos fueron los resultados: color azul 23 personas, color verde 12 personas, color rojo 20 personas, y color negro 8 personas. ¿Cómo crees que es posible organizar esta información y calcular cuántas personas fueron encuestadas?

En muchas ocasiones para facilitar el conteo se pueden utilizar representaciones gráficas como las rayitas.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Analiza el ejemplo: en una esquina de la ciudad se les pidió a algunas personas que eligieran el olor que más les gustara: perfume de mujer, loción de hombre o el aroma de las flores. La información recolectada se colocó en una tabla de frecuencia.

| Olor | Conteo | Total |
|------------------|--------------------------------------|-------|
| Perfume de mujer | //////////////// | 14 |
| Loción de hombre | ////////// | 10 |
| Aroma de flores | //////////////////////////////////// | 23 |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Una tabla de frecuencia sirve para recolectar la información y poder hacer comparaciones entre los datos.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Completa la tabla en tu cuaderno.

| Talla de zapato | Conteo | Total |
|-----------------|----------------------|-------|
| 36 | //////////////////// | |
| 38 | //////////////////// | |
| 40 | ////////// | |

Este es el resultado de una encuesta hecha a un grupo de personas acerca del helado preferido. De acuerdo con la información de la tabla, responde en tu cuaderno las preguntas.

| Helado | Conteo | Total |
|----------|----------------------|-------|
| Mora | ////////// | |
| Naranja | //////////////////// | |
| Coco | ////////// | |
| Arequipe | //////////////////// | |

Completa el total de personas que eligieron cada helado.

- b. ¿Cuál es el helado preferido?
- c. ¿Cuál es el helado que menos les gusta a las personas?
- d. Y a ti, ¿te gusta alguno de estos sabores o tienes otro preferido?

Pregúntales a las personas que estén a tu alrededor, tú también puedes votar, ¿cuál es su deporte favorito? Luego, elabora la tabla de frecuencia en tu cuaderno.

- a. ¿Qué deporte prefieren más personas?
- b. ¿Cuál fue el deporte que tuvo menos votos?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: SOCIALES

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

MI BARRIO MI COMUNIDAD

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

MI BARRIO

QUE LUGARES ENCONTRAMOS EN MI BARRIO

- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorios, lenguas, costumbres, símbolos patrios)
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Las ciudades y Los pueblos se organizan en pequeñas comunidades llamadas **BARRIOS**.

Los barrios se organizan por medio de calles y carreras, que forman manzanas. Las viviendas de los barrios están contruidas muy cerca unas de las otras.

Todas las personas que viven en los barrios y veredas tienen responsabilidad dirigidas a la sana convivencia y al progreso de la comunidad

QUE LUGARES ENCONTRAMOS EN LOS BARRIOS

En los barrios encontramos muchos lugares donde nos podemos divertir, estudiar comprar o conseguir lo que llegemos a necesitar

En los barrios encontramos tiendas ferretería, restaurantes, parques colegios, supermercados, droguería, papelería y fruterías

- **Escribe con una x los lugares que encontramos en el barrio donde vives**



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Cuál es el nombre de tu barrio
- Investiga el significado que tiene ese nombre
- Cuáles son los lugares de tu barrio que más te gustan
- Cuáles son los lugares que más frecuentas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- **Piensa en la importancia que tiene los lugares de tu barrio y completa las oraciones**

El parque es necesario porque

Sin el hospital no tendríamos donde

Sin el supermercado no podríamos

Act

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Completa las oraciones. Usa las palabras del recuadro



- Los puntos de _____ nos sirven para orientarnos con facilidad.
- Algunos _____, como un colegio, una tienda o un parque, sirven como puntos de referencia.
- Los _____ de referencia sirven de guía para llegar a un lugar.

DESCRIBIENDO MI BARRIO

- Realiza una descripción de tu barrio y cómo es vivir en él. Usa las preguntas para guiarte en lo que tienes que escribir: ¿hay muchos negocios cerca? ¿muchos transportes? ¿hay lugares lindos a donde puedas ir a pasear? ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio? ¿y qué es lo que menos te gusta?

Activar Wir
Ve a Configura

• Relaciona



Evitar el desperdicio de agua potable

Participar en las reuniones del barrio

Sacar a pasear a su mascota con correa

Cuerpo de bomberos

Saludar con los vecinos

Cuidar los espacios verdes

Respetar los horarios para sacar la basura

Activa
Ve a Cor

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: ARTISTICA

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

PINTANDO LOS OBJETOS QUE ME RODEAN

Situación de Aprendizajes

Pintando los objetos que me rodean

Objetivos de Aprendizajes

- Identifico un bodegón o naturaleza muerta. Realizo bodegones con diferentes objetos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Vas a adornar tu habitación con un cuadro pintado por ti. La inspiración te la van a dar solamente objetos inanimados. Esa es la condición. Escoge los objetos que te gustaría pintar, ¡arma tu bodegón y píntalo!

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Vas a adornar tu habitación con un cuadro pintado por ti. La inspiración te la van a dar solamente objetos inanimados. Esa es la condición. Escoge los objetos que te gustaría pintar, ¡arma tu bodegón y píntalo!



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Sabes qué es un bodegón?

Un bodegón, también conocido como naturaleza muerta, es una representación de objetos inanimados que pueden ser naturales o hechos por el ser humano. En los bodegones encuentras: frutas, floreros, vasijas, botellas, instrumentos musicales, juguetes...



Para realizar tu obra de arte piensa cuáles objetos vas a seleccionar como modelos. Fíjate en los colores, las texturas y las formas que prefieres representar. Invéntate algo creativo y divertido.

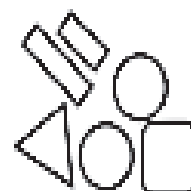
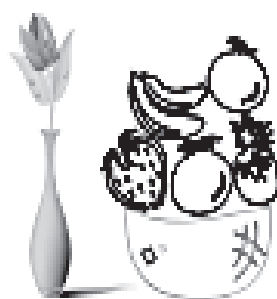
1. Escoge dos o tres objetos de formas sencillas y tamaños diferentes. Utiliza frutas, flores, recipientes.
2. Colócalos frente a ti sobre una mesa.
3. Pon la cartulina en la posición del modelo, si el modelo es más alto que ancho, la hoja deberá colocarse de forma vertical, o si es al contrario, horizontal.
4. Observa los objetos cuidadosamente, buscando las figuras geométricas que tienen sus formas. Haz un boceto suave con esas formas geométricas.
5. Dibújale los detalles y concreta la forma.
6. Colorea con crayolas, sin dejar un espacio en blanco.
7. Pinta con tinta china de colores diferentes a los que aplicaste crayola. Este procedimiento se llama técnica mixta, porque el artista usa más de una técnica, al mezclar estas.
8. Recuerda siempre firmar tus obras en la parte inferior derecha con tu nombre pequeño y el año en que las hiciste.

Nota: si no tienes crayolas ni tinta, pinta tu bodegón con otra técnica, selecciona la que quieras.

¡Listo, ya tienes un hermoso bodegón de tu autoría!

Materiales

- Un octavo de cartulina
- Lápiz
- Borrador
- Crayolas de colores
- Tintas chinas
- Pinceles
- Vaso
- Trapo
- Ropa de trabajo y los objetos de tu inspiración



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: GEOMETRIA

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

MEDICION DE SUPERFICIE

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Medición de superficies

- Realizo y describo proceso de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

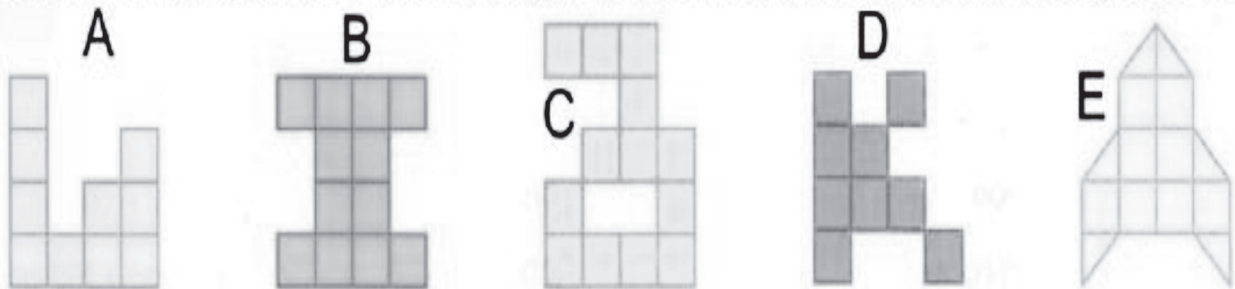
Antonio debe comparar la superficie de dos baldosas: una cuadrada, de lado de 20 cm, y la otra rectangular, de lados de 15 y 18 cm. ¿Qué procedimiento realizará Antonio?

♦ Una superficie es el plano que encierra una figura plana, la cual puede ser cubierta con otras formas planas más pequeñas. ¿Qué superficies puedes observar en la habitación en la que te encuentras?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

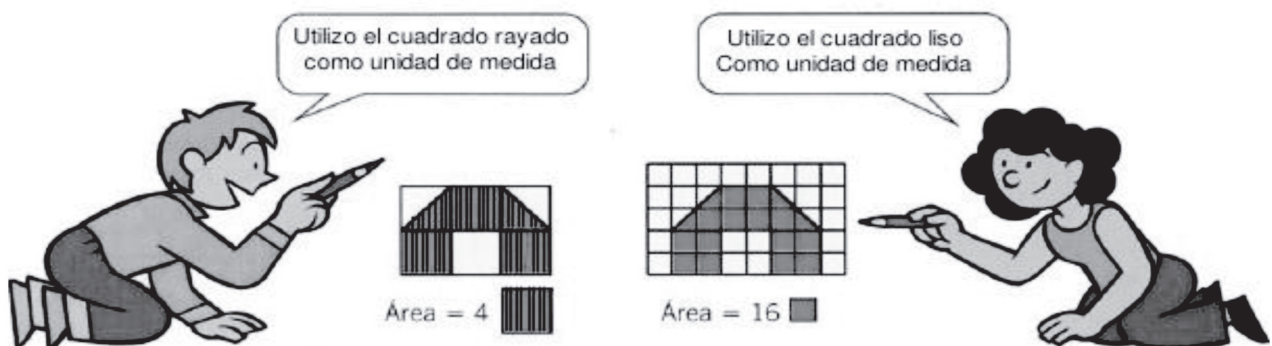
Observa estas figuras. ¿Cuál tiene mayor superficie?.....Ordénalas de mayor a menor.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Para **medir una superficie** de una figura se elige un cuadrado unidad y se recubre la figura con dicho cuadrado. El número de veces que la figura contiene el cuadrado unidad es el área de esa figura



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Calcula y escribe la superficie de los cuadrados y de los rectángulos.

Rectángulos:



Resuelve en tu cuaderno las siguientes situaciones:

- Dibuja una figura, como las anteriores, que tenga como superficie 18 unidades cuadradas (puedes apoyarte en la cuadrícula del cuaderno).
- Dibuja un rectángulo y un cuadrado que tengan una superficie de 16 unidades cuadradas. ¿Es posible dibujar dos figuras, rectángulo y cuadrado, que tengan la misma superficie?

Completa las siguientes letras, coloréalas y escribe debajo su área:

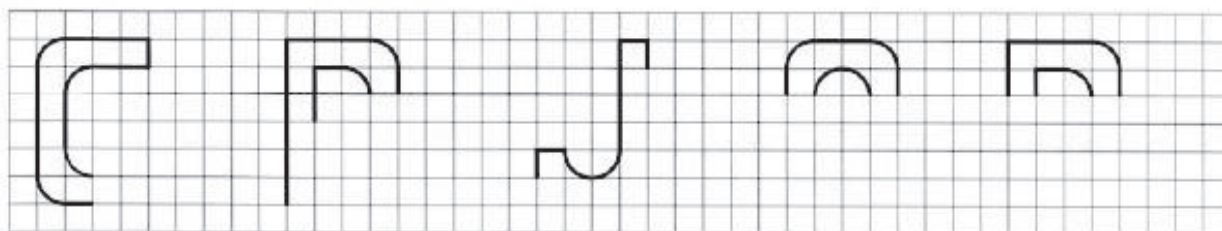
Letra C

Letra D

Letra J

Letra O

Letra P



Problemas



5 Resuelve.

La clase de 3.º ha ido a ver una exposición de mosaicos y estos son los dos que más les han gustado.

¿Cuál es el área de cada mosaico tomando como unidad de medida un azulejo? ¿Cuál es mayor?

a.



b.



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: NATURALES

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS MÚSCULOS Y EL MOVIMIENTO

Situación de Aprendizajes

Los músculos y el movimiento

Objetivos de Aprendizajes

- Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El sistema muscular está formado por un gran número de músculos que intervienen en todos nuestros movimientos como caminar, correr girar la cabeza, agarrar objetos. Los músculos son unos órganos **ELÁSTICOS** tienen la capacidad de encogerse en respuesta a las órdenes del sistema nervioso después cuando dejan de recibir recuperan su tamaño. Los músculos se unen mediante los tendones unos cordones muy resistentes de este modo cuando los músculos se encogen hacen que se muevan los huesos.

El sistema muscular está compuesto por estructuras llamadas **músculos** que recubren a los huesos y se unen a estos por medio de los **tendones**.

Los músculos se **estiran** o se **contraen** y hacen que se **muevan** los huesos con los que están unidos.

Hay dos tipos de movimientos que presentan los músculos, los **voluntarios**, que realizan cuando queremos,

y los **Involuntarios**, que no podemos controlar.

Por ejemplo, son voluntarios los movimientos de los músculos de los brazos y de las piernas, mientras que son involuntarios los del corazón.

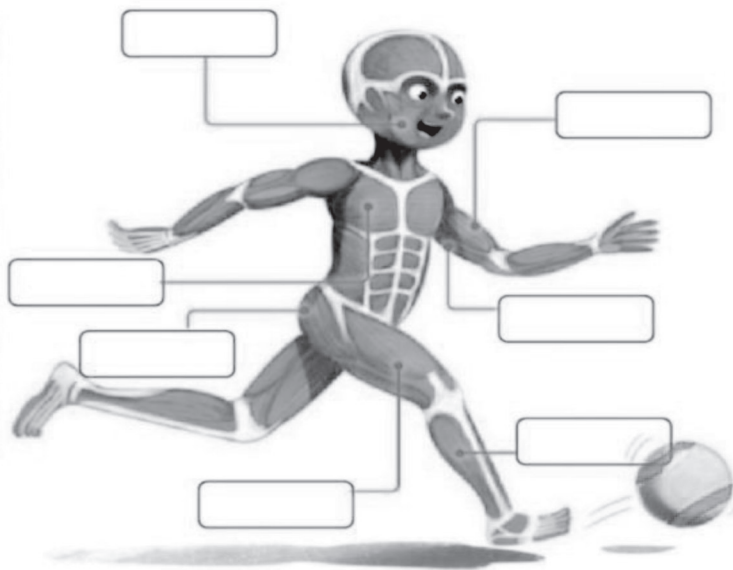
El sistema muscular, y el sistema óseo conforman el **sistema locomotor**, el cual nos permite caminar, correr, saltar, adoptar muchas posiciones y realizar todos los movimientos que ejecutamos.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Arrastra los nombres de los músculos a su lugar correcto

- pectoral
- cuádriceps
- masetero
- tríceps
- gemelo
- glúteo
- bíceps



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

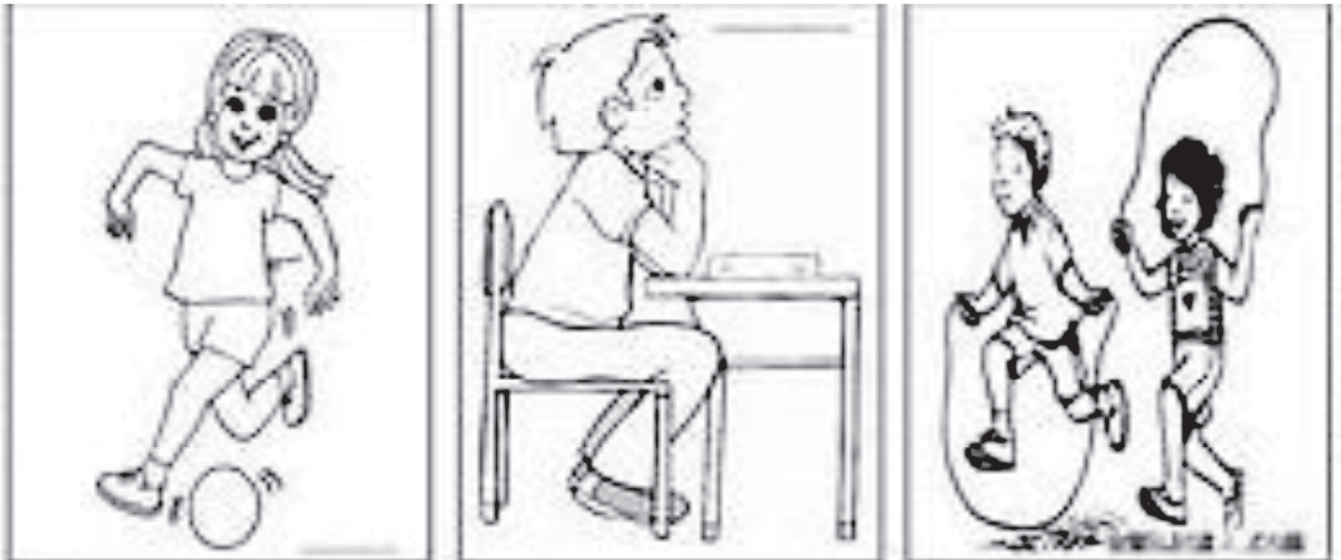
Encuentra en la sopa de letras las músculos señalados en la imagen:



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Colorea los niños que fortalecen sus músculos



- Realiza

1. ¿Para qué sirven los músculos?

2. Completa las siguientes oraciones

Los músculos son

y

Se unen a los huesos por los

Los músculos cubren el

Los músculos sirven para

- Señala si es V verdadero F si es Falso

| | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|
| Los músculos son rígidos | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |
| Los músculos sirven para movernos | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |
| Los huesos, músculos y articulaciones forman el aparato locomotor | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |
| Solamente tenemos músculos en la cabeza | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |
| Hacer ejercicios ayuda a los músculos | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |
| El sol hace bien a nuestro cuerpo | <input type="checkbox"/> verdadero | <input type="checkbox"/> falso |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 8

Área: LENGUA CASTELLANA

Fecha: 06 AL 09 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

EL MITO

Situación de Aprendizajes

Las partes y elementos del Mito

Objetivos de Aprendizajes

Leer y comprender un mito mediante estrategias de comprensión lectora desarrollando la expresión de ideas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Un mito es un relato tradicional que se refiere a unos acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios. Los mitos forman parte del sistema de creencias de una cultura o de una comunidad. donde son considerados como historias verdaderas.

Partes del mito.- Como toda narración, el mito tiene tres partes:



Elementos del mito.-

Personajes: Seres sagrados o sobrenaturales y los humanos.

Escenario: Es el mundo tal como existió antes de la acción de los seres sagrados. Por esta razón, suele presentar una condición primitiva, un desequilibrio, una necesidad o una situación que explique la intervención de los seres sagrados.

Tiempo: El tiempo del mito es el tiempo primordial, es decir, cuando todo comenzó a existir o comenzó una nueva forma de existencia. Es un tiempo antes del tiempo.

Acciones: Como toda narración, la historia está conformada por las acciones que se suceden, desde el escenario y tiempo primigenio.

Activar Wind

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

• Leer el siguiente mito y contesta las preguntas en tu cuaderno

1. Como se llamaba la madre de ORFEO
2. Porque corante no quiso cruzarlo al otro lado de la laguna estigia
3. Cual fue la condicion que impusieron los diose del Hades a ORFEO
4. Porque crees que orfeo miro hacia atrás
5. Quienes recogieron el cuerpo de orfeo y en donde lo sepultaron
6. Quien llevo la lira de ORFEO al cielo y que constelacion se formo

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2



Orfeo era poeta y músico. Tocaba tan bien la lira que amansaba a los animales salvajes y las piedras y los árboles se movían para poder escucharle. Su padre era el dios Apolo. Su madre era Calíope una de las nueve musas que inspiraban a los poetas.



Estaba muy enamorado de su esposa, la ninfa Eurídice, y eran muy felices. Pero un triste día, Eurídice, paseando por el campo pisó sin darse cuenta una serpiente que le mordió en un tobillo. Eurídice murió y Orfeo se puso muy triste, se le quitaron las ganas de tocar la lira y ya no quería cantar ni recitar poesías.

Orfeo no podía vivir sin Eurídice por lo que decidió ir al Hades (reino de los muertos) para buscarla; así que sin decir nada a sus amigos ni a su familia tomó la lira y se marchó.

Después de muchos días de viaje llegó a la laguna Estigia donde el barquero Caronte no quiso cruzarle al otro lado en su barca porque solo cruzaba a los muertos y Orfeo estaba vivo. Entonces, entonó un canto tan hermoso que hechizó a Caronte y lo ayudó a cruzar la laguna. Hizo lo mismo con el perro Cerbero y con las tres furiosas cabezas.

Cuando llegó al palacio del dios Hades y la diosa Perséfone, Orfeo les contó su amor por Eurídice y los convenció para que la dejaran marchar. Los dioses aceptaron pero con la condición de que Orfeo no mirara ni una sola vez hacia atrás hasta que no llegara al mundo de los vivos. Empezó el viaje de vuelta sin mirar atrás pero, cuando llegó a la laguna Estigia, justo antes de subir a la barca de Caronte, dudó de la palabra de los dioses, se dio la vuelta y vio a su amada Eurídice que lo seguía pero, por haber desobedecido, Eurídice desapareció y volvió al reino de los muertos, ante tal situación Orfeo murió entonando cantos tristes con su lira.

Las musas recogieron su cuerpo y lo enterraron al pie del monte Olimpo donde se dice que los ruiseñores cantan con más dulzura que en ningún otro lugar. Apolo llevó la lira de Orfeo al cielo y formó la constelación que desde entonces lleva el nombre de la Lira. Orfeo fue al Hades y en los Campos Elíseos encontró a Eurídice de la que no se ha vuelto a separar más.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

- Escribe el nombre de cada personaje del mito de ORFEO y URIDICE colorea al terminar



El dios de la música y las artes.



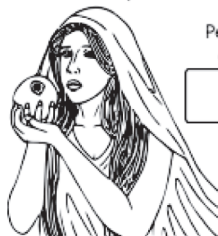
Músico y poeta que tocaba su lira.



Barquero de la laguna Estigia.



Murió por una mordedura de serpiente.



Esposa del dios del Hades.



Perro de tres cabezas.



El dios del reino de los muertos.

Activar Windows

SEMANA #9
DEL 12 AL 16
DE JULIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: RELIGION | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

Reconozco estrategias para hacer

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------------|---|
| Reconozco estrategias para hacer | <ul style="list-style-type: none"> Sé que tengo aspectos que mejorar para crecer como persona. Reconozco que cambiar lo que no me deja relacionarme con los demás me permite vivir mejor en comunidad |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Hay cosas que no me permiten ser yo mismo y las puedo mejorar. Mi actitud hacia la vida me permite afrontar mejor las dificultades que se me presentan. Mantener una buena actitud pese a las dificultades trae innumerables beneficios. A veces cuando me siento triste pienso en todas las cosas buenas que me rodean y ello me da fuerzas para seguir a pesar de las dificultades. Cuando tienes dificultades, ¿en qué piensas para seguir adelante? Me gustaría aprender a compartir más con mis amigos y ¿a ti?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

- Lee con mucha atención la historia

En un pequeño y lejano pueblo había una casa abandonada. Cierta día, un perrito buscando refugio del sol, logro meterse por un agujero de una de las puertas de dicha casa. Para su sorpresa, se dio cuenta de que dentro había 100 perritos observándolo tan fijamente como él los observaba a ellos. El perrito comenzó a mover la cola y a levantar sus orejas poco a poco. Los 100 perritos hicieron lo mismo. Posteriormente sonrió y le ladró alegremente a uno de ellos. El perrito se quedó sorprendido al ver que los 100 perritos también le sonreían y ladraban alegremente con él.

Cuando el perrito salió del cuarto se quedó pensando para si mismo: ¡Qué lugar tan agradable! Voy a venir más seguido a visitarlo! Tiempo después, otro perrito entró al mismo sitio, pero a diferencia del primero, este perrito al ver a los otros 100 perritos del cuarto se sintió amenazado, ya que lo estaban viendo de una manera agresiva. Posteriormente empezó a gruñir; obviamente vio cómo los 100 perritos le gruñían a él. Comenzó a ladrarles ferozmente y los otros 100 perritos le ladraron también a él.

Cuando este perrito salió del cuarto pensó: ¡Qué lugar tan horrible es este! ¡Nunca más volveré a entrar allí! En el frente de dicha casa se encontraba un viejo letrero que decía: "LA CASA DE LOS 100 ESPEJOS"

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Responde en tu cuaderno:

¿Qué fue lo que más llamó tu atención de la historia?

¿Qué sería diferente si el segundo perrito hubiese entrado sonriendo?

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

1. ¿Cuándo tienes una buena actitud hacia otras personas, ellas también tienen una buena actitud para ti? Explica.
2. Escribe tres situaciones en las cuales sonreír, ser amable o respetuoso te ha generado algún bienestar
3. En tu cuaderno completa el diálogo y comparte aquello que te gustaría cambiar para crecer como persona.



4. Escoge una opción del porque cambiar nos hacer sentir bien. Escribe una experiencia tuya como ejemplo.
5. Porque tengo cosas buenas que los demás no conocen de mí.
6. Porque puedo hacer las cosas mejor y eso me hace sentir bien

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: ED FISICA | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

HÁBITOS QUE AFECTAN MÚSCULOS Y HUESOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------|--|
| Actividad Saludable | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer hábitos que afecten el desarrollo de músculos y huesos |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Para que los músculos y huesos se desarrollen bien, es necesario evitar algunos hábitos. Los alimentos son esenciales para obtener los nutrientes con que funciona nuestro cuerpo la dieta debe ser variada algunos alimentos como los refrescos y dulces tienen nutrientes, por eso se les llama alimentos chatarra comer solo este tipo de alimentos puede provocar una enfermedad. Además, es importante practicar EJERCICIO porque, favorece el desarrollo de los músculos y los huesos y los mantiene fuerte; por el contrario, si no se hace ejercicio los músculos y huesos se debilitan

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

- SEÑALA** los hábitos alimentarios que ayudan al desarrollo de los huesos y los músculos



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Marca con una ✓ los hábitos favorables para el desarrollo de los músculos y huesos.

Nina y su hermanito pasean en bicicleta todos los días.

Marcela y sus amigos practican futbol todas las tardes.

A Luis no le gusta el ejercicio y ve televisión toda la tarde.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Para tener un cuidado adecuado del sistema muscular y continuar disfrutando del buen funcionamiento de nuestro cuerpo, el ejercicio y la alimentación adecuada son clave. Te invitamos adquirir los siguientes buenos hábitos para que favorezcas el buen estado de tus músculos.

- Evita el exceso de grasas en la dieta, estas pueden producir sobrepeso y afectar músculos y huesos.
- Haz ejercicio regularmente, este ayuda a los músculos a ganar volumen, elasticidad y fuerza.
- Estira tus músculos antes y después del ejercicio.
- Incluye lácteos, vegetales de hojas verdes y salmón en tu dieta, estos contienen calcio que es bueno para los huesos.
- Disfruta del sol de la mañana, este te aportará Vitamina D natural que le hará bien a tu cuerpo.
- Evita el alcohol y el cigarrillo que pueden desgastar poco a poco la salud de tus músculos y huesos.
- Mantén siempre una buena postura, al caminar, al estar sentado e incluso al dormir para mantener la columna en buen estado.

Después de leer el texto anterior encuentra en lo sopa de letras palabras claves:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | J | E | R | C | I | C | I | O | E | R | T |
| D | R | T | Y | U | I | O | K | L | M | N | F |
| D | F | R | T | R | I | M | R | O | D | S | D |
| A | L | I | M | E | N | T | A | C | I | O | N |
| C | V | B | N | M | K | L | I | O | E | E | F |
| T | P | O | S | T | U | R | A | Z | T | U | E |
| T | E | A | S | C | D | E | R | C | A | M | R |
| G | T | V | I | T | A | M | I | N | A | B | V |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 9

Área: CATEDRA

Fecha: 12 AL 16 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENEZCO

Situación de Aprendizajes

Los grupos a los que pertenezco

Objetivos de Aprendizajes

Comparar los riesgos que caracteriza a los grupos a los que forman parte familia, escuela, vecinos

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

- Anota una acción que realiza José con cada grupo para lograr los propósitos anteriores apóyate en los textos que aparecen

José y su grupo pasan horas jugando futbol.

José ordena su cuarto y ayuda a darle de comer a su hermanita.

José ayuda en la elaboración de una piñata.

José marcha en la escolta durante los honores a la bandera.

Amigos _____

Compañeros _____

Familia _____

Vecinos _____

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

- Relaciona con líneas el propósito de los grupos a los que pertenece José

Vecinos En este grupo, José establece relaciones de afecto y respeto. Sus miembros pasan tiempo juntos y tienen intereses comunes.

Familia José participa con las personas de este grupo para lograr una convivencia respetuosa y segura entre quienes viven cerca.

Compañeros de escuela José coopera en actividades en las que él y los demás miembros del grupo desarrollan habilidades y adquieren conocimientos.

Amigos En este grupo, los miembros dependen entre sí para procurar su bienestar físico y mental. José quiere a estas personas y confía en ellas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Cuando encontramos otras personas que comparten algunos gustos y aptitudes con nosotros, podemos realizar con ellas actividades reuniéndonos frecuentemente y así conformar un grupo. Esto quiere decir que un **grupo social** es un conjunto de personas a las que les interesa algo en común, se reúnen para trabajar y lograr lo que se proponen. Los miembros del grupo se comprometen a cumplir y respetar las normas.
Un grupo social es tu familia. Recuerda una actividad que realizan en grupo y con qué frecuencia.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Escribe en tu cuaderno los grupos a los que quisieras pertenecer.



Lee y escribe las cualidades que te ayudan a participar de manera activa en los grupos a los que perteneces. Las personas a lo largo de la vida conformamos diferentes grupos sociales, ya que en nuestra comunidad se presentan necesidades, costumbres, modas y líderes que pueden motivarnos a trabajar en conjunto.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

MULTIPLICAR AGRUPANDO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|------------------------------|---|
| Multiplicar Agrupando | <ul style="list-style-type: none"> Usa diversas estrategias de cálculo especialmente de cálculo mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Para recordar:

$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 \times 3$$

SIGNIFICA 5 VECES 3

MULTIPLICACION ES UNA SUMA ABREVIADA

$$5 \times 3 = 15$$

FACTORES PRODUCTO

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

La señora Yolanda tiene en la biblioteca 12 libros por cada división. Si la biblioteca tiene 4 divisiones, ¿cuántos libros hay en la biblioteca de la señora Yolanda?

La multiplicación es la forma resumida de escribir una suma. Por ejemplo, 5×4 es lo mismo que $5 + 5 + 5 + 5$

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

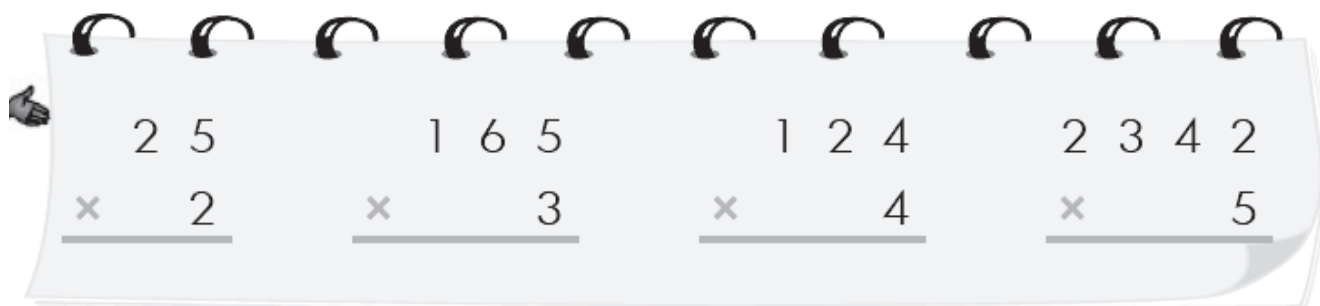
¿Cómo se debe realizar una multiplicación con agrupamiento? **Analiza:**

| 1° | 2° | 3° |
|--|--|---|
| Multiplica unidades | Multiplica decenas | Adiciona los productos |
| $\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline 10 \\ 20 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline 10 \\ + 20 \\ \hline 30 \end{array}$ |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Resuelve las siguientes multiplicaciones en tu cuaderno.



Lee los siguientes problemas y resuélvelos en tu cuaderno.

- ♦ En un colegio hay 4 cursos de jardín. Si en cada curso hay 15 estudiantes, ¿cuántos estudiantes de jardín hay en total?
- ♦ En una caja hay 12 colores, ¿cuántos colores habrá en 6 cajas iguales?

Resuelve las multiplicaciones en tu cuaderno y encuentra los resultados en la sopa de letras.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12×5 | 23×4 | 15×2 | 13×7 | 25×8 | | | | | | | | | |
| S | E | S | E | N | T | A | Ñ | A | S | D | A | F | P |
| M | T | G | H | O | O | K | L | Ñ | Z | X | I | C | R |
| U | R | V | B | V | W | M | Q | F | W | E | E | R | O |
| L | E | N | O | E | I | N | T | A | Y | U | N | O | D |
| T | I | T | Y | N | G | I | O | C | P | A | T | S | U |
| I | N | D | F | T | F | R | H | T | J | K | O | L | C |
| P | T | Ñ | Z | A | S | A | C | O | V | B | D | N | T |
| L | A | M | Q | Y | Z | M | E | R | R | T | O | Y | O |
| I | M | U | I | D | E | U | P | A | S | D | S | F | G |
| C | N | H | J | O | M | S | C | I | E | N | T | O | S |
| A | C | K | L | S | R | Z | A | P | R | E | N | D | O |



Halla los productos en tu cuaderno, luego relaciona cada multiplicación con su resultado.

| | | | |
|----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| 362×6 | 582×5 | $1\,447 \times 9$ | $2\,418 \times 9$ |
| 13\,023 | 21\,762 | 2\,910 | 2\,172 |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: ETICA Y VALORES | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

¿COMO APRENDEMOS?

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| ¿COMO APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender las características físicas, emocionales y culturales que le dan seguridad y respeta la de otros niños. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cada persona aprende de una manera diferente y a una velocidad distinta. Por ejemplo, algunos aprendemos mejor cuando dibujamos, otros cuando escribimos y otros cuando cantamos. Por eso es importante reconocer cuál es tu manera de aprender.

El apoyo del grupo es básico para motivar a quienes tiene dificultades. Para ello es importante respetar los estilos de aprender de todos, valorar su esfuerzo y organizar un plan de ayuda para quienes se les dificulten algunas materias.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Une el criterio que Nadia debe considerar para evaluar su trabajo-

Nadia tiene problemas para comprender las Matemáticas y regularmente reprueba. Sin embargo, se preparó mucho para el último examen y sacó 7.

Está preocupada porque piensa que sus papás la regañarán por no sacar 10.

Se siente feliz y satisfecha porque, aunque no sacó 10, su esfuerzo dio un resultado notable.

Piensa que algunos de sus compañeros se burlarán de su calificación.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Marca con una carita feliz como puede la maestra reconocer el trabajo de Nadia

Felicitar a Nadia frente a sus papás para que la sigan apoyando.

Admitir que Nadia tiene deficiencias.

Invitar a todos los alumnos a que la ayuden en sus estudios.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- **Dibuja como te gustaría que te ayudara tu grupo en una situación como la de Nadia**



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: INFORMATICA | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS... PEQUEÑAS DIFERENCIAS

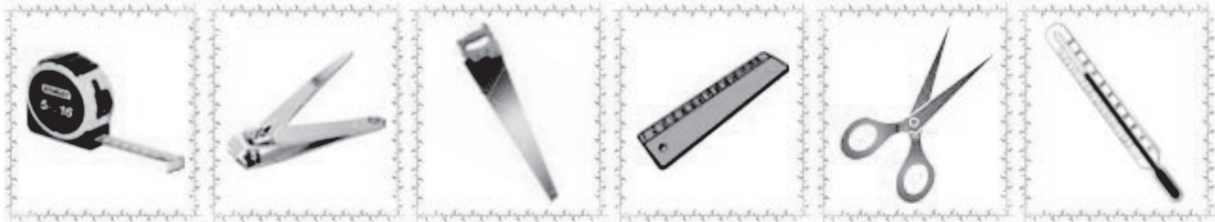
| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|--|
| Herramientas e instrumentos... pequeñas diferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas herramientas e instrumentos empleados en profesiones y oficios. • Diferencio herramientas de instrumentos, en relación con su uso. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cuando un médico hace un diagnóstico de un paciente y cuando un mecánico repara un automóvil, los dos emplean medios diferentes con que lo hacen. Te invitamos a entender esta diferencia desde un punto de vista tecnológico.

En tu entorno existen tanto herramientas como instrumentos. Vamos a identificar en su uso algunas diferencias. En la siguiente tabla debes unir con una línea cada artefacto con la acción que te permite realizar: medir o aumentar tu fuerza.



Permite medir

Aumenta tu fuerza

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- **Completa las siguientes oraciones**

Herramientas



Instrumentos

- ◆ La _____ es una herramienta, porque permite que un mecánico retire las tuercas de una llanta con facilidad.
- ◆ El _____ es un instrumento, puesto que mide el tiempo transcurrido.
- ◆ El _____ es un instrumento del médico, pues le permite medir la tensión arterial del paciente.
- ◆ El _____ es una herramienta, porque me permite cortar madera de una forma más fácil.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Cuando un médico hace un diagnóstico de un paciente y cuando un mecánico repara un automóvil, los dos emplean medios diferentes con que lo hacen. Te invitamos a entender esta diferencia desde un punto de vista tecnológico. Una herramienta amplía una capacidad humana. Se caracteriza por ser simple y utilizar energía humana. Un instrumento permite realizar algún tipo de medición. Se caracteriza por tener una escala numérica de valores.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Identifica y encierra con una línea verde las herramientas y con una línea azul los instrumentos



En un hospital se encuentran muchas, herramientas e instrumentos. Con la ayuda del personal médico. Elige una herramienta y un instrumento de este ambiente, copia y completa las siguientes fichas



| Instrumento médico | Nombre: |
|--|--|
| <p><i>En este espacio dibuja y colorea el instrumento que elegiste</i></p> | Medidas: Ancho: Alto: Largo: |
| | ¿Qué mide? |
| | ¿Qué unidades emplea? |
| | ¿De qué material está hecho? |

| Herramienta médica | Nombre: |
|--|--|
| <p><i>En este espacio dibuja y colorea la herramienta que elegiste</i></p> | Medidas: Ancho: _____ Alto: _____ Largo: _____ |
| | ¿Qué permite hacer? |
| | ¿Qué ventajas tiene usarla? |
| | ¿De qué material está hecha? |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

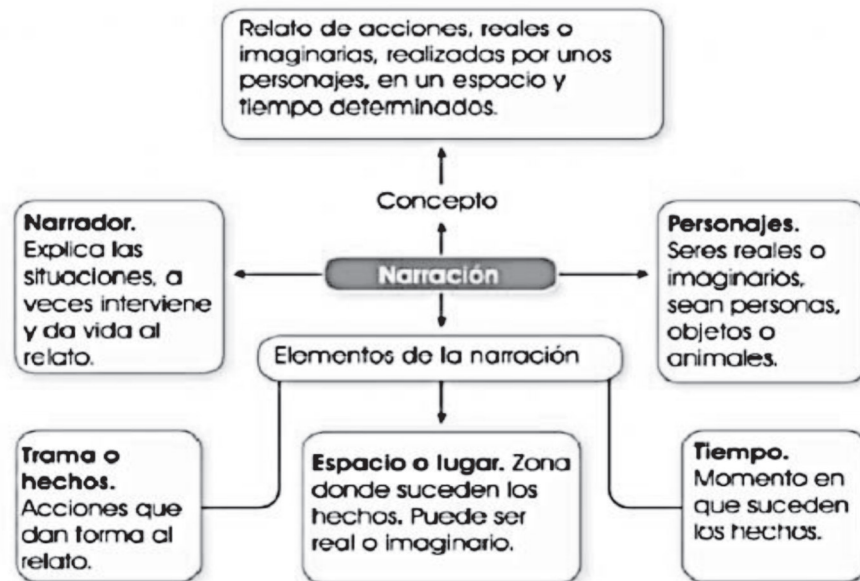
TEXTOS NARRATIVOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| Textos Narrativos | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Los textos narrativos tienen como finalidad narrar o contar acontecimientos en los que intervienen personajes reales o imaginarios. Los hechos o acontecimientos que, compone el texto narrativo se desarrollan en un lugar y un tiempo determinados. Las biografías, los cuentos, las noticias son textos narrativos



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

- Rodea el texto narrativo

Se venden estrellas y lunas llenas

Para que los niños puedan dormir tranquilos hay estrellas de todos los brillos y todos los tamaños. También hay lunas llenas, crecientes y menguantes.

Mozart

El 27 de enero de 1756, en la ciudad de Salzburgo, nació un niño genial al que sus padres llamaron Wolfgang Amadeus Mozart, quien a los tres años empezó a tocar el violín. En poco tiempo, el pequeño Mozart era un gran músico que daba conciertos en toda Europa.

Naranja dulce

Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Si fueran falsos mis juramentos, en poco tiempo se olvidarán. Toca la marcha mi pecho llora; adiós, señora, yo ya me voy a mi casita de sololoy a comer tacos y no les doy.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Escribe en orden el siguiente texto narrativo fíjate en las palabras destacadas

Al final, todos nos reímos mucho de lo sucedido. Desde entonces, siempre que llueve corremos al parque a brincar en los charcos.

El jueves pasado llovió toda la mañana. Por la tarde, mi mamá nos llevó a jugar al parque, pero había charcos por todos lados y mi hermanito Juan se puso a saltar en ellos. Se enlodó todo, mi mamá se enojó y lo regañó.

Entonces, Juanito corrió, la abrazó muy fuerte y le dijo que la quería. ¡Ensució todo el vestido blanco de mamá! Ella se agachó a darle un beso y también terminó con la cara sucia, igual que mi hermanito.

Lee el fragmento de la siguiente narración:

Las aventuras de Roberto

En una acogedora y mullida tumba, reposando en la blanca paz de un cementerio, vivía el esqueleto Roberto desde hacía cien años. Roberto estaba muy cansado de estar allí, siempre en la misma postura. Un día que estaba especialmente aburrido escuchó una conversación entre los familiares del difunto que ocupaba el sepulcro de al lado. Hablaban de una fiesta que se celebraba la noche del 31 de octubre. Siguió muy atento y se enteró de que esa fecha estaba dedicada a seres como él, que vivían en el más allá. Aquello le resultó interesantísimo. Roberto fue madurando una idea. Aunque eso suponía romper con las viejas leyes que rigen el mundo de los esqueletos, estaba decidido a visitar el mundo de los vivos y le pareció que la fecha más adecuada podía ser el 31 de octubre.

Al llegar el día señalado, Roberto abrió su ataúd y salió a la luz del sol. Pero después de permanecer tantos años a oscuras, no pudo resistir aquel fuerte resplandor. Así que volvió a meterse en la fosa, recostó su calavera y esperó a que se hiciese de noche para acudir a la deseada fiesta.

Concha Castro: *Las aventuras de Roberto*.

Comenta: ¿quién es Roberto?, ¿qué le pasa a Roberto?

Imagina e inventa la continuación de la historia. Escríbela en tu cuaderno

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | O | A | E | R | N | D | N | L | N | N | U | P | R | T | E | O | H | N |
| L | A | P | J | R | O | S | E | U | T | I | O | E | P | E | L | U | T | O |
| E | Y | I | N | I | C | I | O | L | D | P | N | S | D | E | T | A | C | C |
| Y | N | A | O | P | I | G | B | S | M | O | S | A | S | N | O | O | I | A |
| E | N | H | É | R | C | U | L | E | S | E | N | A | R | R | A | D | O | R |
| N | C | C | N | D | E | E | I | O | J | E | I | O | C | A | E | A | E | N |
| D | D | I | S | E | O | T | R | A | A | Á | S | T | T | T | T | E | O | O |
| A | N | N | E | R | E | E | N | G | N | D | C | I | I | C | F | A | D | O |
| E | A | N | I | N | N | O | N | E | C | J | C | U | A | N | A | A | E | C |
| S | R | T | N | E | S | M | D | L | S | U | O | N | M | C | B | A | S | U |
| C | R | A | G | R | S | R | E | I | R | P | I | A | I | A | U | F | E | E |
| R | A | I | E | Ó | E | L | A | E | Á | O | A | C | R | C | L | O | N | N |
| N | T | P | T | A | N | E | P | I | T | L | B | C | C | U | A | E | L | T |
| A | I | E | E | J | D | A | O | I | T | A | O | T | I | S | R | A | A | O |
| C | V | D | A | G | C | N | M | L | O | O | E | G | T | O | Z | E | C | S |
| E | O | E | A | I | L | L | O | R | O | N | A | S | O | I | P | G | E | T |
| P | E | R | S | O | N | I | F | I | C | A | C | I | Ó | N | E | E | L | T |
| S | P | S | D | R | P | C | S | E | S | S | L | S | A | S | N | L | L | S |
| P | R | I | N | C | I | P | I | T | O | I | M | L | P | L | A | Y | U | C |

Palabras a encontrar:

NARRATIVO
 CUENTOS
 FABULA
 MITO
 LEYENDA
 PERSONAJES
 GENERO

NUDO
 NARRADOR
 TIEMPO
 DESENLACE
 DIÁLOGO
 PERSONIFICACIÓN

ESPACIO
 INICIO
 CAPERUCITA
 PRINCIPIITO
 LLORONA
 HÉRCULES

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 9

Área: Ingles

Fecha: 12 AL 16 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

The Days The Week (Los días de la semana)

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

The Days The Week (Los días de la semana)

- Escribe y pronuncia los días de la semana en inglés

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

¿Conoces los días de la semana? Escríbelos:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

➤ Actividades:

1. Responde las siguientes preguntas con el día de la semana correspondiente en español:

- El primer día de la semana es: _____
- Los días que no damos clases son: _____ y _____
- El último día de la semana que damos clases es _____

| | |
|-----------|-----------|
| Lunes | Monday |
| Martes | Tuesday |
| Miércoles | Wednesday |
| Jueves | Thursday |
| Viernes | Friday |
| Sábado | Saturday |
| Domingo | Sunday |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

✓ Actividad #1

Escribe en inglés el día correcto en cada caso:

| | | |
|-------------|---|----------------------|
| Hoy es | → | <input type="text"/> |
| Ayer fue | → | <input type="text"/> |
| Mañana será | → | <input type="text"/> |

Actividad # 2 Organiza la secuencia en los cuadros

| | | | |
|----------------|------------------|-----------------|---------------|
| Friday | Sunday | Thursday | Monday |
| Tuesday | Wednesday | Saturday | |

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5

6

7

Actividad # 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | X | F | R | I | D | A | Y | F | V |
| I | X | S | U | N | D | A | Y | N | X |
| Z | Y | E | F | Z | L | X | G | M | T |
| L | M | Y | H | C | Z | L | B | I | T |
| O | S | A | T | U | R | D | A | Y | U |
| W | E | D | N | E | S | D | A | Y | E |
| M | H | I | M | O | N | D | A | Y | S |
| T | F | J | G | X | G | C | U | J | D |
| X | R | T | C | I | Y | A | P | S | A |
| W | T | H | U | R | S | D | A | Y | Y |

2. Escribe los días de la semana que faltan en el orden correcto:

Monday _____, _____, _____,
_____, Saturday, _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 9

Área: ESTADISTICA

Fecha: 12 AL 16 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LA MODA

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

La moda

- Describo cualitativamente situaciones de cambios utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficos.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Los siguientes valores fueron los puntos obtenidos por un grupo de niños en un concurso: 4, 5, 3, 5, 6, 4, 5, 3, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 6, 6, 6, 5, 3.

Organízalos y di cuál fue el valor que más veces apareció.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Los datos se pueden representar en tablas o gráficas. Observa la talla de zapatos de un grupo de niños de grado tercero: 27, 26, 26, 27, 25, 26, 25, 26, 25, 25, 25, 26, 27, 25, 25, 25, 27, 27

Al organizar los datos en una tabla de conteo se obtiene:

| Talla | Conteo |
|-------|--------------|
| 25 | //////// = 9 |
| 26 | ///// = 5 |
| 27 | ///// = 5 |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué es la moda?

La moda es el dato que más se repite en un conjunto de datos.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Se realizó una colecta en un barrio para su decoración de navidad. Se recibieron los siguientes billetes: \$1 000, \$2 000, \$1 000, \$ 2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$2 000, \$1 000, \$1 000, \$2 000.

Completa la tabla en tu cuaderno y responde: ¿Cuál fue el billete que más se recogió?

| Billete | Conteo |
|---------|--------|
| \$1 000 | |
| \$2 000 | |

Estos son los resultados de algunas loterías:

9136, 5771, 8974, 2756, 4201, 8108, 0929, 6215,
0036, 8107, 9246, 2518, 7387, 5367, 6162, 9154,
5167, 6795, 3509, 1832.

Elabora la tabla en tu cuaderno y di cuál es el número que más se repite en los resultados.

En un grupo de niños se encuentran las siguientes edades:

8, 12, 7, 6, 6, 7, 7, 4, 6, 7, 8, 9, 7, 9, 7, 7, 9, 7, 7, 10, 10,
8, 6, 10, 7, 9, 10, 10, 12, 8, 11, 12, 11, 12, 11, 10, 7, 6,
8, 8, 9, 10, 8, 8, 8, 8, 8, 7, 6, 6, 6, 6.

Haz en tu cuaderno la tabla de conteo y encuentra los dos valores que más se repiten; algunas veces se puede hallar más de una moda.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: CIENCIAS SOCIALES | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |
| Unidad Didáctica: | | | |
| MI MUNICIPIO | | | |
| Situación de Aprendizajes | | Objetivos de Aprendizajes | |
| Mi Municipio Zonas Rurales de mi Municipio Zonas Urbanas de mi Municipio | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorios, lenguas, costumbres, símbolos patrios). | |
| ¿QUÉ VOY APRENDER? | | | |
| Me Aproximo al Conocimiento | | | |
| <p>Un municipio es un pequeño territorio en el que se divide nuestro país. Los municipios deben reunir las siguientes características</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tener más de 14.000 habitantes + Tener recursos propios para su desarrollo <p>Todos los municipios tienen una zona rural y una zona urbana. También tienen una autoridad, que es el alcalde encargado de administrarlo.</p> <p>ZONAS RURALES Las zonas rurales de los municipios son paisajes naturales, poseen montañas, abundantes vegetaciones, gran variedad de animales, además de fuentes de agua como ríos quebradas y lagunas</p> <p>ZONAS URBANAS Las zonas urbanas de los municipios son paisajes culturales en donde se concentra la mayor parte de la población. Allí podemos encontrar construcciones como casas, edificios, carreteras, estadios, centros comerciales, hospitales y puentes. En estos lugares se concentra mucha población. Las zonas urbanas se dividen en localidades y comunas y barrios</p> | | | |
| DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ | | | |
| Actividad N° 1 | | | |
| <p>➤ Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas</p> <p>La vida en el campo es muy tranquila, no hay muchos vehículos y la gente es escasa, no hay edificios y hay muchos animales en cambio en la ciudad hay muchas personas. Al igual que vehículos, se escucha mucho ruido y hay enormes edificios, los únicos animales que se ven son domésticos</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • En la ciudad puedo encontrar: <input type="checkbox"/> pocas personas, muchos animales. <input type="checkbox"/> Muchos vehículos, edificios, y animales domésticos. <input type="checkbox"/> Animales salvajes. | | | |

• En el campo puedo encontrar

- Muchos edificios y animales
- Muchas personas y vehículos.
- Casas pequeñas, muchos animales, y pocas personas.

➤ Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas

Los municipios son aquellas partes en las que divide el territorio nacional. Todo municipio debe tener obligatoriamente un alcalde que vele por la seguridad de este, de igual forma se hace con los servicios públicos. Además, está conformado por una zona rural y una zona urbana si el lugar donde vives tiene las características anteriores vives en un hermoso municipio

Según el texto anterior un municipio puede ser:

- Las partes en las que se divide el territorio nacional.
- Un lugar con personas
- Un cantidad de personas haciendo un grupo música

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Escriba debajo de cada ilustración, el problema que algunos municipios enfrentan elija la respuesta del recuadro

Acumulación de basura

Inundaciones

Tala del bosque

Sequía

Carreteras en mal estado

Inseguridad



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

➤ Completa los espacios de cada pregunta

Nuestro departamento se llama y
tiene municipios.

Nuestro municipio se llama .

El alcalde se elige por y gobierna por
un periodo de años.

El alcalde actual se llama .

Autoridades de mi municipio. Relaciona mediante una línea

| | |
|---|--|
|  | <p>El horno de la panadería se dañó y causó un incendio.</p> |
|  | <p>El alcalde del municipio no cumple su labor.</p> |
|  | <p>Necesito arreglar mi aire acondicionado</p> |
|  | <p>Nuestros vecinos no nos dejan dormir con el volumen de la música.</p> |

➤ Clasifica los siguientes elementos de acuerdo al lugar que corresponden si es rural o urbana



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 9

Área: ARTISTICA

Fecha: 12 AL 16 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

DE FORMAS GEOMÉTRICAS A LA FIGURA HUMANA

Situación de Aprendizajes

De formas geométricas a la figura humana

Objetivos de Aprendizajes

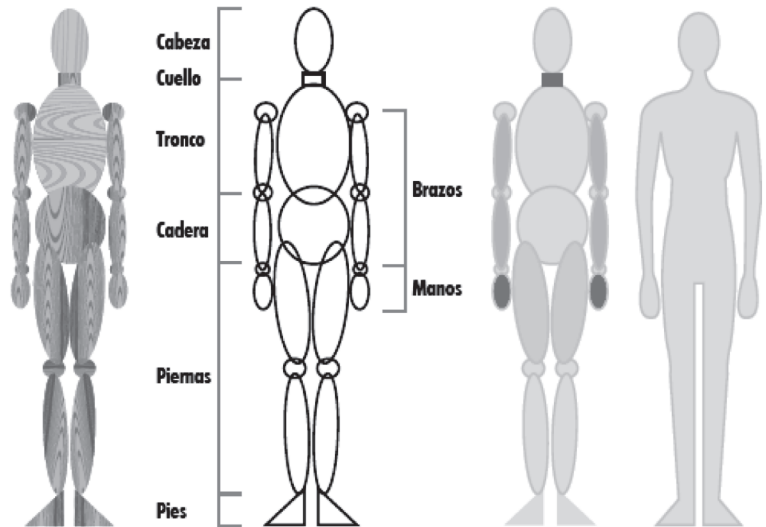
- Dibujo la figura humana utilizando formas geométricas para lograr las proporciones.
- Sigo instrucciones para dibujar el cuerpo humano.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

En esta ocasión vas a intentar dibujar la figura humana. Las formas geométricas ayudan mucho para que puedas manejar las proporciones.

Antes de dibujar la figura humana vas a observar los siguientes esquemas y nuestro muñequito modelo. Presta especial atención a las proporciones, que son las medidas y tamaños para que una figura quede armónica y parecida a una real.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

El primer pintor que estudió las proporciones de la figura humana fue Leonardo Da Vinci y las plasmó en el dibujo que ves a continuación titulado: El hombre de Vitruvio.



Leonardo Da Vinci: El hombre de Vitruvio.



Sigue estas recomendaciones:

1. Dibuja un óvalo para la cabeza y un pequeño rectángulo para el cuello.
2. El tronco es un gran óvalo.
3. Para las caderas, traza un círculo.
4. Para las piernas, haces dos óvalos alargados unidos por un pequeño círculo para las rodillas.
5. Los pies los haces con un triángulo.
6. Para los brazos, haces un circulito para los hombros y dos óvalos alargados unidos con un pequeño círculo para los codos.
7. Finalmente, un óvalo o guante para las manos.
8. Teniendo ya la estructura puedes trazar el contorno para darle forma más real. Borra las líneas que te sobren.

¿Te das cuenta qué fácil puede ser dibujar la figura humana con óvalos?

Ahora a poner en práctica lo que aprendiste. Dibuja una figura humana y dale personalidad. Si quieres, puede ser un rockero con cresta o una linda niña con trenzas... Tú decides, lo importante es que primero hagas el boceto proporcionado y cuando creas que está listo, le haces todos los detalles de rasgos, vestuario y accesorios.



Materiales

- Cuaderno
- Lápiz (preferible 6B)
- Borrador
- Tajalápiz
- Lápices de colores

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 9 | Área: GEOMETRIA | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

El Perímetro

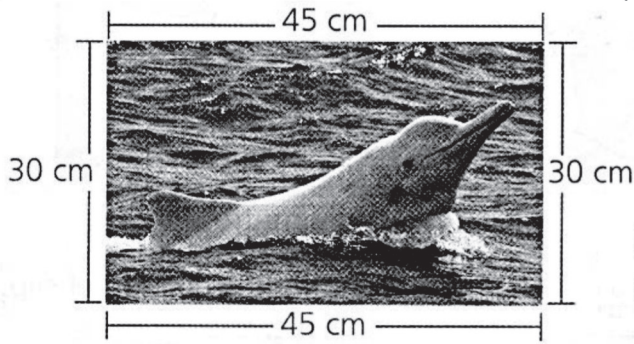
| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| El Perímetro | <ul style="list-style-type: none"> Halla el perímetro de los polígonos |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cuando se mide el contorno de un polígono, se está hallando su perímetro. Para calcular el perímetro de un polígono, se suman las medidas de las longitudes a sus lados.

Ejemplo: Tomás tiene un afiche del delfín rosado del Amazonas. Él requiere enmarcar su afiche usando un listón de madera. ¿Cuántos centímetros de listón de madera necesita Tomás para enmarcar su afiche?



$$\text{Perímetro} = 30 \text{ cm} + 45 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 45 \text{ cm}$$

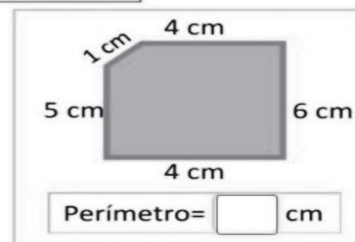
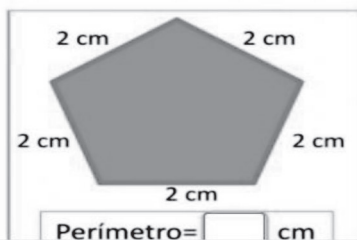
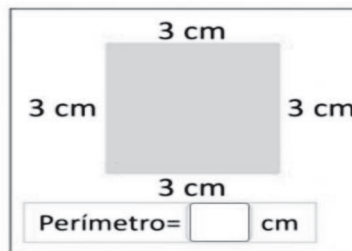
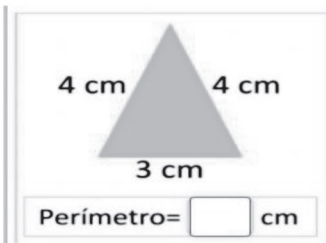
$$\text{Perímetro} = 150 \text{ cm}$$

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

• **Actividades:**

Calcula el perímetro de estos polígonos

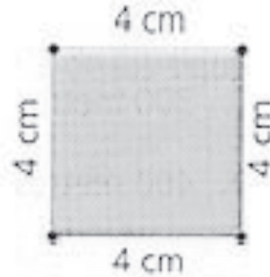
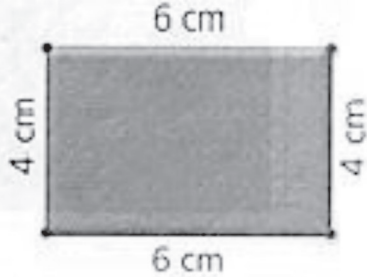


Activa

¿QUÉ VOY APRENDER?

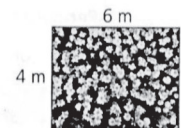
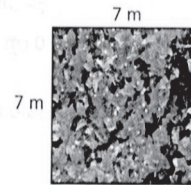
Situación Aprendizaje

Halla el perímetro de los siguientes polígonos



- _____
- _____

Javier necesita rodear con malla dos jardines de flores. ¿Cuántos metros de malla necesita Javier en total?

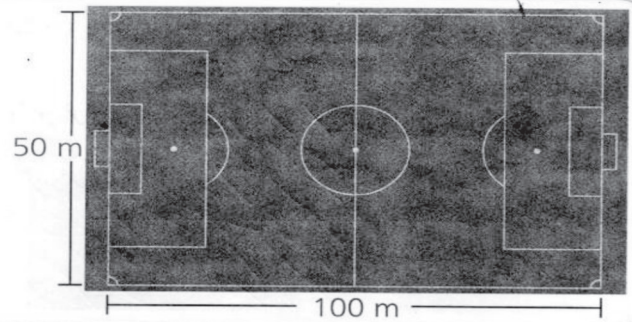


Para SABER

Adriana va a dar una vuelta corriendo alrededor de la cancha de fútbol.

¿Cuántos metros va a recorrer Adriana?

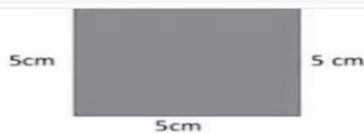
- A. 150 metros
- B. 250 metros
- C. 300 metros
- D. 400 metros



PRACTICO LO QUE APRENDI

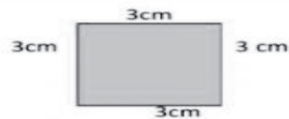
Situación de Aprendizaje 2

• Calcula



$$P = \square + \square + \square + \square$$

$$P = \square$$



$$P = \square + \square + \square + \square$$

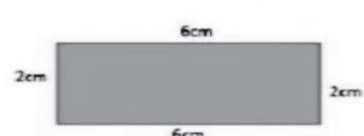
$$P = \square$$



$$P = \square + \square + \square + \square$$

$$P = \square$$

• Calcula el perímetro de cada rectángulo:



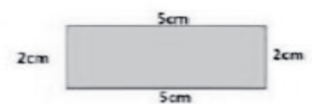
$$P = \square + \square + \square + \square$$

$$P = \square$$



$$P = \square + \square + \square + \square$$

$$P = \square$$



$$P = \square + \square + \square + \square$$

$$P = \square$$

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 9

Área: CIENCIAS NATURALES

Fecha: 12 AL 16 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LAS MEZCLAS

Situación de Aprendizajes

Las mezclas

Objetivos de Aprendizajes

- Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Si miras a tu alrededor, en el hogar, en la escuela, en el parque, en el río, la montaña, etc., encuentras que la materia está usualmente en forma de mezclas. Casi todos los gases, líquidos y sólidos de la naturaleza son mezclas de dos o más sustancias.

Son sistemas formados por dos o más sustancias que al unirse no reaccionan químicamente; por lo tanto, cada sustancia conserva sus propiedades físicas y químicas de forma constante

Clasificación de las Mezclas

Las mezclas se clasifican en:

Mezcla homogénea Es aquella mezcla que a simple vista no se pueden observar sus componentes. Presenta una sola fase.

Ejemplo: Una limonada es una mezcla de agua, zumo de limón y azúcar, por lo tanto, es una mezcla homogénea. También el aire que respiramos es una mezcla de gases.

Mezcla heterogénea Es aquella mezcla que a simple vista sí se pueden observar sus componentes. Presenta dos o más fases.

Ejemplo: Ensalada de frutas, agua con aceite, jugo de piña corresponden a una mezcla heterogénea, porque presentan dos o más fases.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Marca con una X donde corresponda según el tipo de mezcla:

| Ejemplo de mezcla | Tipo de mezcla |
|-----------------------------|----------------|
| Agua con azúcar | |
| Arena con piedra | |
| Agua con aceite | |
| Arena y limaduras de hierro | |
| Cereal y leche | |
| Vino | |
| Arena con agua | |
| Sangre | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Marca solo las mezclas homogéneas:



- Subraya con color rojo las mezclas homogéneas y con azul las heterogéneas

- a) Arroz con leche y pasas
- b) Licuado de chocolate
- c) Flan
- d) Sopa de verduras
- e) Aderezo para ensalada
- f) Mayonesa
- g) Coctel del frutas
- h) Refresco
- i) Shampoo

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Subraya el hecho que completa la oración

Una mezcla es cuando...

- a) dos o más sustancias formaron una nueva.
- b) dos o más sustancias se unen pero sin formar una nueva.
- c) dos o más sustancias se separan.

En las mezclas, los métodos físicos o mecánicos se emplean para...

- a) separar las sustancias que las forman.
- b) no separar las sustancias que contienen.
- c) medio separar las sustancias.



Marca con el número 1 las mezclas que son homogéneas y con el 2, las heterogéneas.

- agua con azúcar agua de tamarindo engrudo
- aderezo de ensalada agua de horchata aire

- Escribe Homogénea o Heterogénea según la mezcla que aparece representada

Cuatro vasos del mismo tamaño se llenaron de agua a la mitad de su capacidad y se mezclaron con las siguientes sustancias.

1. Tres cucharadas de sal



2. Tres cucharadas de aceite



3. Tres cucharadas de harina



4. Tres cucharadas de café



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: 9 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 12 AL 16 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

El periódico y la noticia

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| El periódico y la noticia | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y los tipos de textos empleados en un periódico |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El periódico es un medio de comunicación que contiene noticias organizadas en columnas. La primera plana y en ella aparece el nombre del periódico, la fecha de impresión y las noticias más importantes del día con imágenes. Las noticias son textos informativos que relatan sucesos importantes. Los elementos de una noticia se identifican respondiendo a las preguntas: ¿Qué paso? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde ocurrió? Quienes estuvieron involucrados

En el periódico encontramos dos tipos de texto: los Informativos (como la noticia, el reportaje y la entrevista), y los de opinión (como la columna, el editorial o las cartas al director). Estos se organizan en secciones, según el tema que tratan. La sección Internacional contiene notas de interés mundial.

También hay un apartado para las noticias nacionales y locales. Otras de las secciones más comunes de los periódicos son:

- Política
- Deportes
- Cultura
- Espectáculos
- Sociales
- Economía y finanzas

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- Une con una línea los nombres con las partes de este periódico

Fecha

Cuerpo de la nota

Nombre del periódico

Titular

Entrada

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Relaciona las columnas

El periódico...

se describen sucesos importantes.

La primera hoja del periódico...

es un medio de comunicación.

En las noticias...

se llama primera plana.

En la primera plana...

aparece el nombre del periódico.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Une las noticias con la sección a la que pertenecen



Internacional

Deportes

Cultura

Política

Espectáculos



Escribe el nombre de la sección a la que pertenece cada noticia.



- María está preocupada porque quiere vender su casa y no sabe cómo hacerlo, su primo Juan le recomienda que publique la venta de las casas en el periódico ¿en qué sección del periódico debe publicar la venta de la casa?



Sección de clasificados.

Sección de noticias.

Sección de opinión.

SEMANA #10
DEL 19 AL 23
DE JULIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: ED. RELIGIOSA

Fecha: 19 AL 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

EL SER HUMANO Y LAS CELEBRACIONES

Situación de Aprendizajes

El ser humano y las celebraciones

Objetivos de Aprendizajes

- Valora la importancia de las celebraciones como manifestaciones de Dios para vivir en armonía con los demás

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Canción: Yo te alabo



Yo te alabo con el corazón. Yo te alabo con mi voz /

Y si me falta la voz, yo te alabo con las manos. Y si me falta las manos yo te alabo con los pies. Y si me falta los pies, es que me ido con Jesús.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Colorea:

DIOS SE ALEGRA
CUANDO
CELEBRAMOS LA
VIDA

Cuando nos reunimos para una celebración, invitamos a las personas entregamos la tarjeta y notamos la alegría por el encuentro o tristeza por no poder asistir. Luego, en la fiesta, nuestra asistencia y comportamiento dice lo mucho que significa para nosotros; estamos expresando nuestros sentimientos. Dios Padre también celebra y expresa alegría cuando nosotros sus hijos celebramos la vida en nombre de él.

Por eso es importante recordar con alegría las reuniones familiares en las cuales celebramos los cumpleaños, el nacimiento de un pariente, la Navidad, los grados y triunfos escolares y deportivos. (Tomado del texto: Vivir 3º)

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Selecciona las palabras que encuentras en el círculo y escribe fuera del círculo las que no se relacionan con la celebración de la vida



Lee reflexivamente el texto y contesta.

- Generalmente, ¿Qué haces para invitar a una persona a la celebración de cumpleaños?
- ¿Qué tomas en cuenta para invitar a tus amigos a una celebración familiar?
- ¿Cuáles son las fiestas que acostumbras a celebrar en la familia?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: ED FISICA

Fecha: 19 AL 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

TÉCNICAS PARA CAMINAR

Situación de Aprendizajes

Técnicas para caminar

Objetivos de Aprendizajes

- Identificar y aplicar mediante dinámicas algunas técnicas para una activación física moderada -

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Una de las maneras más sencillas para activar el cuerpo es caminar, por ello es conveniente diseñar un plan de acción; por ejemplo, si quieres caminar de la casa a la escuela, deberás pensar cuanto tiempo harás, por donde vas a pasar y si hay puntos peligrosos (como cruces de calles o escaleras) o por donde puedes caminar rápidamente, Además, al caminar, el cuerpo necesita una buena postura y la coordinación de los movimientos de varazos y piernas, indispensable para el cuidado de la espalda

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

- En la siguiente silueta hay unos puntos debes unirlos con una línea, tomando en cuenta las siguientes instrucciones
 - a) Coloca tu libro sobre una mesa y lleva el objeto al otro lugar a una distancia de cinco pasos grandes regresa al libro gateando y uno los primeros dos puntos
 - b) Toma el objeto y llévalo más lejos regresa al libro, pero ahora saltando y une los siguientes puntos
 - c) Continúa haciendo el mismo recorrido



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Dibuja una ruta para caminar por tu escuela. Después, marca con rojo los puntos de riesgo y con verde donde se puede caminar rápidamente



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Actividad # 1:

- Señala con una flecha la indicación que corresponda



Ve hacia el frente,
no al suelo ni hacia arriba.

Mantén la espalda derecha
y no te inclines.

Dobla los codos un poco
y mantenlos cerca del cuerpo.

Cierra los puños ligeramente,
no los aprietes.

Apoya primero el talón y trata
de que todo el pie toque el piso.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: CATEDRA

Fecha: 19 AL 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

CONVIVIMOS CON PERSONAS DIFERENTES

Situación de Aprendizajes

La diversidad

Objetivos de Aprendizajes

- Valoro sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Las personas tienen diferentes ideas, creencias, costumbres y tradiciones, que, algunas veces, son compartidas entre las familias miembros de una localidad. Pero en conjunto, todas conforman, la gran DIVERSIDAD CULTURAL de nuestro país. Las diferencias nos enriquecen por ejemplo si alguien de otro país u otra localidad llega a tu escuela a tu comunidad, puedes ser tu amigo, compartir algunos gustos y aprender muchas cosas de su estilo de vida



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Marca con una X las actitudes que debemos evitar cuando estamos en desacuerdo con otra persona.

- Gritarle que está equivocada.
- Exponerle tu opinión o idea.
- Reírte de ella.
- No escucharla e ignorarla.
- Contradecirla en público.
- Conciliar con ella.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Es común que se generen conflictos entre las personas porque, en algunos aspectos, son diferentes a nosotros. Por ejemplo, porque tienen ideas o gustos diferentes o porque pertenecen a grupos diferentes al mío. Es el caso de los hinchas de los equipos de fútbol. Para mejorar la convivencia y para que nuestras diferencias no sean motivo de conflicto debemos actuar con **respeto y tolerancia**.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- ¿Qué significa ser intolerante con otras personas? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de esto?
- Si todas las personas tenemos derecho a ser tratados dignamente y en igualdad, ¿por qué crees que muchas veces rechazamos a otros o los maltratamos?



Aplica y resuelve

El respeto a la diferencia y nuestros derechos

Los acuerdos internacionales favorecen las diferencias entre las personas, pero también defienden el principio de la igualdad de todos ante la ley. Por ejemplo, el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice:

"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros".



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: LENGUA CASTELLANA

Fecha: 19 AL 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LA RAÍZ DE UNA PALABRA

Situación de Aprendizajes

La Raíz de una palabra

Objetivos de Aprendizajes

- Demostrar interés por aprender a identificar la raíz de una palabra.
 - Conocer las partes constitutivas de la palabra.
- Escribir palabras a partir de una raíz y elaboro oraciones.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El lexema es la parte de una palabra que contiene su significado básico y es invariable en las palabras de una familia. También se llama raíz. A partir de un lexema se forman palabras que se relacionan por su significado.



una casa

una :
 - casita
 - casucha
 - caserón



un(a) :
 - zapatito
 - zapatilla
 - zapatero

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Niños

Niñera

Niñería

Niñez

El lexema o raíz es: _____

heladero

heladería

helado

heladero

El lexema o raíz es: _____

casa

caserío

casero

casita

El lexema o raíz es: _____

Habitante

Habitación

Hábitat

Lexema o raíz es: _____

- Escribe la familia de palabras a partir de la siguiente raíz

Perfume: _____

Mar: _____

Sol: _____

- Localiza el intruso que se ha colado en la siguiente familia de palabras.

| |
|--------------------|
| caballo |
| cabello |
| caballeriza |
| cabalgar |
| caballería |

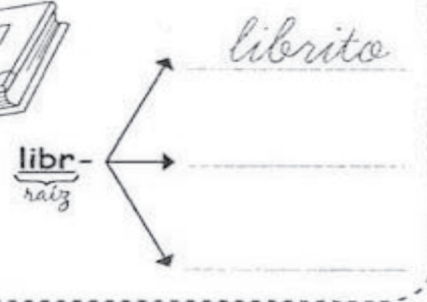
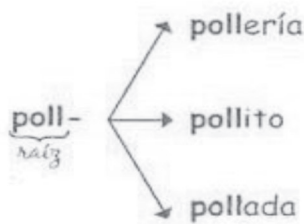
PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

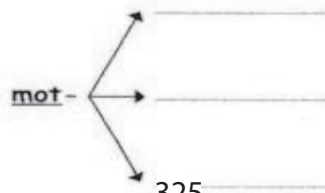
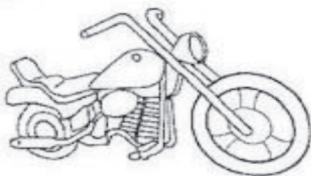


Recuerda que...
a partir de la raíz de una palabra puedes
formar una familia gramatical.

Ejemplo ▲






Escribe tres palabras derivadas de la primera. Diferencia la raíz escribiéndola de otro color:



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Ubica las palabras donde corresponda

| | PAN  | SOL  | MAR  | |
|--------------------|---|---|--|------------------|
| SOLAR | | | | PANECILLO |
| PARASOL | | | | SOLEADO |
| MARINERO | | | | MAREJADA |
| EMPANAR | | | | PANADERA |
| MAREA | | | | MARINO |
| CASERÓN | | | | GIRASOL |
| FLORISTERIA | | | | FRUTERIA |
| | | | | FRUTERO |

- Asocia las palabras de esta familia con su significado

a. Vaca

b. Vacuno

c. Vaquero

d. Vaquilla

e. Vacuna

f. Vaquería

• Vaca joven.

• Mamífero; hembra del toro.

• Manada de vacas.

• Relacionado con las vacas.

• Inyección (la palabra proviene de la viruela de la vaca).

• Persona que cuida las vacas.

Escribe oraciones en las que utilices las palabras anteriores.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: Ingles

Fecha: 19 al 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

Months of the Year (Meses del año)

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Months of the Year (Meses del año)

- Escribe y pronuncia los meses del año en inglés

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Escribe los meses del año, en español:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Escribe en que mes celebran el cumpleaños los miembros de tu familia

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| | |
|---------|----------|
| enero | January |
| febrero | February |
| marzo | March |
| abril | April |
| mayo | May |
| junio | June |

| | |
|------------|-----------|
| julio | July |
| agosto | August |
| septiembre | September |
| octubre | October |
| noviembre | November |
| diciembre | December |

PRACTICO LO QUE APRENDI

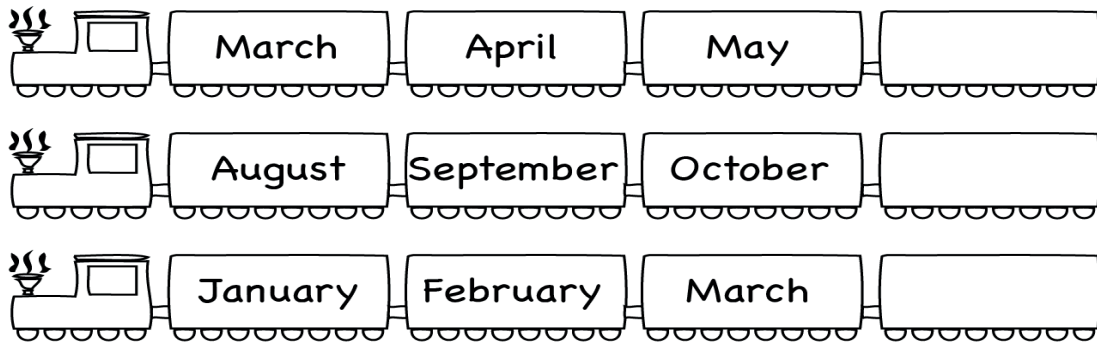
Situación de Aprendizaje 2

✓ Actividad #1 Encuentra en la sopa de letras los meses del año en inglés. Practica en tu cuaderno su escritura

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | P | H | T | U | C | I | E | E | A | M | B | E | B |
| U | M | U | Y | R | A | O | E | E | Y | I | A | O | E |
| A | R | B | B | C | N | R | J | A | N | U | A | R | Y |
| M | N | V | L | E | F | J | U | N | E | T | B | U | E |
| C | O | M | P | I | U | U | T | D | Y | M | D | J | A |
| R | V | R | B | T | R | C | R | T | F | E | P | U | E |
| E | E | E | E | E | E | P | M | B | C | B | E | N | U |
| B | M | B | T | M | E | Y | A | E | E | U | E | C | U |
| M | B | O | C | A | N | A | M | E | R | B | U | U | M |
| E | E | T | E | Y | R | B | E | V | H | U | S | E | S |
| T | R | C | E | U | E | F | E | B | R | U | A | R | Y |
| P | Y | O | P | R | A | E | O | M | A | R | C | H | B |
| E | T | S | U | G | U | A | T | E | J | Y | B | P | U |
| S | E | U | O | F | A | Y | C | J | U | L | Y | R | B |

- FEBRUARY
- MARCH
- APRIL
- SEPTEMBER
- MAY
- AUGUST
- DECEMBER
- JANUARY
- JUNE
- JULY
- OCTOBER
- NOVEMBER

Actividad # 2 Completa los trenes



Organiza los meses del año:

| | | | |
|------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|
| November | August | 1) <input type="text"/> | 7) <input type="text"/> |
| May | October | 2) <input type="text"/> | 8) <input type="text"/> |
| September | February | 3) <input type="text"/> | 9) <input type="text"/> |
| July | December | 4) <input type="text"/> | 10) <input type="text"/> |
| March | April | 5) <input type="text"/> | 11) <input type="text"/> |
| January | June | 6) <input type="text"/> | 12) <input type="text"/> |

Activar Windows
Ve a Configuración

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 10 | Área: ESTADISTICA | Fecha: 19 al 23 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

SECUENCIAS CON PATRÓN MULTIPLICATIVO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|--------------------------------------|--|
| Secuencias con patrón multiplicativo | Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

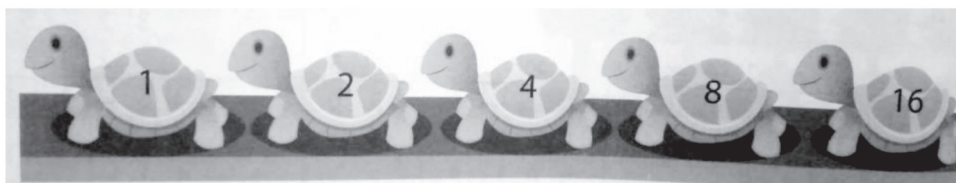
La señora Sofía hizo una compra de \$4 500 y ganó el doble de lo que pagó. ¿Puedes decir cuánto ganó la señora Sofía?

♦ **Si colocas dos palitos o dos lápices uno detrás del otro, ¿cómo es la longitud total si se compara con un solo palito o un solo lápiz? ¿Se puede decir que la longitud se duplicó?**

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

✓ **Esteban regalo a su hermana Antonia una lámina con el siguiente dibujo**



Ella observa y concluya que cada número es el doble del anterior pues cada número se obtiene de multiplicar el anterior por dos

$$1 \times 2 = 2 \quad 2 \times 2 = 4 \quad 4 \times 2 = 8 \quad 8 \times 2 = 16$$

Por tanto el patrón, de la secuencia es MULTIPLICAR POR DOS

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

La expresión “el doble de” en matemáticas quiere decir que se debe multiplicar por dos. Por ejemplo, si Andrés tiene 10 años y su tío Joselín tiene el doble de años, para saber la edad de Joselín se hace $10 \times 2 = 20$; entonces Joselín tiene 20 años.

Cuando se emplea la palabra “el triple de”, se debe entender que hay que multiplicar por 3. Por ejemplo, si Gabriela tiene 4 muñecas y Rocío tiene el triple, entonces la cantidad de muñecas de Rocío será: $4 \times 3 = 12$; Rocío tiene 12 muñecas.

✓ **Analiza cada afirmación y escribe si es V verdadero o F si es falsa.**

- a) Una secuencia numérica solo puede ser ascendente
- b) Una secuencia numérica puede ser infinita
- c) El patrón de una secuencia numérica puede ser más de una operación
- d) Las tablas de multiplicar son secuencias numéricas

✓ **Escribe una secuencia numérica para cada uno de los siguientes patrones**

- a) Multiplicar por 4
- b) Multiplicar por 30

✓ **Soluciona las siguientes secuencias de patrón multiplicativa, las operaciones para hallar la respuesta las puedes hacer en una hojita o en el cuaderno**



Resuelve las siguientes situaciones:

- a. Israel tiene en un acuario 19 peces de colores, su amiga Roberta tiene el triple de peces, ¿cuántos peces tendrá Roberta?
- b. Gildardo está llenando un álbum y tiene 65 caramelos. Si debe conseguir el doble para llenar el álbum, ¿cuántos caramelos le hacen falta?
- c. Ayer Antonia tenía el triple de dinero que Marina. Si Marina ahora tiene \$5 000, contando los \$2 000 que ganó hoy, ¿cuánto dinero tenía Antonia ayer?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 10 | Área: CIENCIAS SOCIALES | Fecha: 19 AL 23 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

TIPOS DE CLIMA EN MI REGION

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|-----------------------------|--|
| Tipos de clima de mi región | Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Sofía viaja de vacaciones. Primero llegará a las playas de Santa Marta y luego irá de excursión a la Sierra Nevada. ¿Qué prendas de vestir debe llevar Sofía en su maleta?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Marca con X el tipo de ambiente donde vive cada animal.

| Animal | Cálido y seco | Caliente y húmedo | Frío | Templado |
|-----------|---------------|-------------------|------|----------|
| Oso polar | | | | |
| Camello | | | | |
| Anaconda | | | | |
| Caballo | | | | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Qué es el clima?

Es el conjunto de características atmosféricas determinadas mediante el estudio de la temperatura, la humedad, la presión y los vientos.

Los elementos del clima

- ◆ La temperatura: **es la cantidad de calor que sentimos; depende de la altura a la que se encuentre el lugar donde estemos.**
- ◆ Las precipitaciones: **es la cantidad de agua que cae en un territorio en forma de lluvia, nieve o granizo.**
- ◆ Los vientos: **es el aire que circula y que puede llevar calor o frío de un sitio a otro.**
- ◆ La humedad: **es la cantidad de agua que hay en el suelo y en el ambiente de un lugar.**

- Consulta el significado de:

| | | |
|------------|-------------------------|---------------|
| ☞ Clima | ☞ Estaciones climáticas | ☞ Caluroso |
| ☞ Frío | ☞ Vientos | ☞ Temperatura |
| ☞ Calor | ☞ Lluvias | ☞ Cálido |
| ☞ Templado | ☞ Pisos térmicos | ☞ Páramo |

- ¿Cómo crees que influye el clima en los animales y las plantas de un lugar?
- Completa en tu cuaderno las frases con las siguientes palabras:



- Las zonas en el planeta son cálidas, y frías.
 - Las zonas cálidas reciben los rayos solares el año y de forma directa.
 - En las zonas templadas los rayos del Sol caen más y tienen las estaciones.
 - La zona fría en los círculos polares recibe los rayos solares más
- Dibuja en tu cuaderno un paisaje de la zona climática donde vives.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: ARTISTICA

Fecha: 19 al 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

CREO JUGUETES DE PAPEL

Situación de Aprendizajes

Creo Juguetes de Papel

Objetivos de Aprendizajes

- Realizo plegados siguiendo instrucciones

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Dale otra función al papel que no sea para dibujar. Explora las posibilidades que tiene el papel al doblarlo y darle volumen. ¡Es un reto! Descubre formas y figuras ocultas allí.



Peter Callesen



Yuko Takada

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Con solo papel se pueden hacer formas y figuras muy variadas. Una de las técnicas más conocidas para trabajar el papel de manera artística se llama origami. También se pueden elaborar figuras interesantes recortando o calando el papel, como lo hacen los artistas en China, y además hacer dibujos con filigranas, que son tiras de papel enrollado que producen formas en espiral muy bellas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Trabajo con filigrana

A la hora de hacer plegados ten en cuenta los siguientes aspectos:

1. Utiliza cuadrados de papel de colores. Previamente, puedes pintar tú mismo las hojas que vas a utilizar. Haz siempre los plegados sobre una mesa plana y firme.
2. Lee y realiza todos los pasos con exactitud, guiándote por las fotografías de apoyo.
3. Repasa bien con la uña del pulgar o una regla todos los dobleces y pliegues.
4. Recuerda el significado de las líneas que aparecen en las ilustraciones, para seguir correctamente las instrucciones de los dobleces.

Línea de puntos y trazos = doblez

Línea de trazos = doblez en valle

Línea punteada = doblez en monte



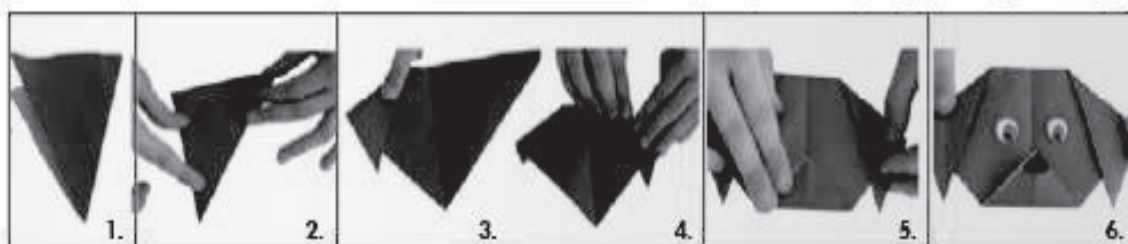
Ahora, te proponemos comenzar a trabajar el papel con un plegado sencillo pero muy divertido. Crea tu propia mascota de compañía.

También puedes, si lo deseas, hacer un paisaje, objeto o animal con filigranas o con bolitas de colores, las cuales puedes pegar a una superficie con colbón. Explora distintas formas de manejar el papel, y encuentra aquella que prefieres.

Materiales

- Papel para hacer plegados

<http://www.activityvillage.co.uk/Origami%20Dog.pdf>



1. Dobra un cuadrado por la mitad en diagonal.
2. Dobra el triángulo que quedó por el medio y forma un pliegue y ábrelo nuevamente.
3. y 4. Gira el triángulo de manera que el lado largo quede en la parte superior. Dobra un pliegue de las esquinas hacia abajo, como se muestra en la foto, para formar una oreja y así mismo dobla para formar la otra oreja.
5. Ahora, dobla la punta de abajo hacia arriba, para formar la nariz del perro.
6. Pinta con marcador negro la punta de la nariz y elabora los ojitos para terminar tu mascota.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 10

Área: GEOMETRIA

Fecha: 19 AL 23 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS CUADRILATEROS

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

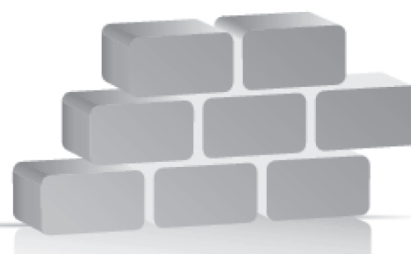
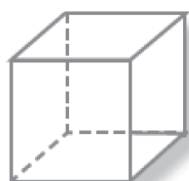
Las figuras planas que tienen cuatro lados se llaman cuadriláteros

- Reconozco un cuadrilátero dentro de un grupo de figuras.
- Nombro características de los cuadriláteros.
- Realizo el trazo de cuadriláteros.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento







Observa a tu alrededor y realiza un listado de lo que tú crees que puede ser un cuadrilátero. Luego, identifica qué tienen de común o de diferente los objetos que elegiste. Dibuja en tu cuaderno las caras de cada objeto.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

¿Qué es un cuadrilátero? **Observa las siguientes figuras:**

| | |
|---|--|
|  Este es un cuadrilátero |  Este no es un cuadrilátero |
|  Este no es un cuadrilátero |  Este es un cuadrilátero |
|  Este es un cuadrilátero |  Este no es un cuadrilátero |






¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Un cuadrilátero es una figura plana cerrada por cuatro lados rectos.

Clasificación de los cuadriláteros



| Nombre | Forma gráfica | Características |
|---------------|---|--|
| Cuadrado |  | Sus cuatro lados tienen la misma medida y todos sus ángulos internos miden 90° . |
| Rectángulo |  | Sus lados opuestos (uno frente al otro) tienen la misma medida. |
| Rombo |  | Sus cuatro lados tienen la misma medida, pero sus ángulos son menores y mayores a 90° . |
| Paralelogramo |  | Sus lados opuestos y sus ángulos opuestos tienen la misma medida. |
| Trapezoide |  | La medida de los ángulos y de los lados es diferente. |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Dibuja en tu cuaderno los cuadriláteros y clasificalos de acuerdo con la tabla.



Une cada cuadrilátero con su descripción y su nombre:



Tiene los lados paralelos dos a dos.

Es un trapezoide.



Solo tiene dos lados paralelos.

Es un paralelogramo.



No tiene lados paralelos.

Es un trapecio.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 10 | Área: CIENCIAS NATURALES | Fecha: 19 AL 23 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

Situación de Aprendizajes

La materia

Objetivos de Aprendizajes

- Identifica las propiedades de la materia

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

El acero es materia usada para construir viviendas, partes de carros, herramientas, barcos, incluso las tuercas y tornillos son de acero. Este material se caracteriza por su gran resistencia.

¿Qué objetos a tu alrededor están hechos de acero? ¿Qué otros materiales son resistentes?

♦ Todo lo que te rodea es materia, aunque a veces no la puedas ver como en el caso del aire.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

Busca dos ejemplos de objetos elaborados con cada uno de los siguientes materiales:



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Propiedades De la Materia

Dureza

Es la resistencia que un material presenta a ser rayado. Ejemplo: el diamante es el material más duro, porque es muy difícil rayarlo.

Resistencia

Capacidad que permite a un material soportar grandes fuerzas. Ejemplo: la madera.

Elasticidad

Capacidad de un cuerpo para recuperar su forma después de que una fuerza actúa. Ejemplo: el caucho.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Relaciona con una línea la propiedad de la materia con la imagen que la representa:

imagen que la representa



Resistencia

Dureza

Elasticidad

Completa la tabla escribiendo la propiedad del material que lo hace idóneo para la función que cumple el objeto.

| Objeto | Propiedad de la materia y justificación |
|---------------------------|---|
| Puente vehicular de acero | |
| Llanta de vehículo | |
| Armadura medieval | |

Une cada imagen con su propiedad adecuada

FRAGILIDAD

SABOR

OLOR

DUREZA

DENSIDAD

ELASTICIDAD



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 10 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 19 AL 23 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

GRAMATICA Y ORTOGRAFIA

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| Uso De la G y la J | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con la J y la G |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

–Nicolás, se me perdió el guante de béisbol, ¿tú lo has visto? –No, además por aquí pasa mucha gente, a lo mejor alguien se lo llevó. Dice Felipe: –Parece que no podremos jugar.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad No 1

¿Cómo se pronuncian g y j? ¿Qué pasa con la g en la palabra gente? Y, ¿cómo se pronuncia guante?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cuándo se escribe con j y cuándo con g?

Vimos que las palabras tenían raíz y también familia. Esta idea nos facilita reconocer la ortografía de algunas palabras. En las familias de palabras podemos encontrar: reloj y sus derivadas relojero, relojera; caja y sus derivadas cajero, cajera; o granja, con granjero, granjera.

◆ Se escriben con j las palabras terminadas en jero y jera, como extranjero, pasajero, consejero, mensajera, agujero, menos ligero.

◆ Después de al, an y ar se escribe con g. Ejemplos: álgebra, algebraico, ángel, Ángela, Angélica, angelical, angelito, argentino, argolla, argumento.

◆ Se escriben con g los adjetivos numerales terminados en gésimo.

Ejemplos: vigésimo, trigésimo. Las palabras que tienen la partícula gen, como: genealogía, homogéneo, vigente, octogenario, aborigen, gente, general.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Coloca la G y la J según corresponda:

| | | | |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| Paleontolo_ía | geo_rafía | ener_ía | ciru_ía |
| Peda_ogía | biolo_ía | _eología | _eométrica |
| Meteorolo_ía | _eólogo | ecolo_ía | zoólo_o |
| deter_ente | ori_en | _énero | _entilicio |
| _endarme | _entil | _eneral | _en |
| _enética | _ente | _entileza | |

Completa las oraciones con formas verbales terminadas en -aje o -eje

- **dejar** ► Dile a Pablo que _____ lo que está haciendo.
- **encajar** ► Las piezas _____ perfectamente.
- **trabajar** ► Matías _____ en una pastelería.
- **quejar** ► No está bien que Luis se _____ por todo.

Recorta y pega palabras con G y J

SEMANA #11
DEL 26 AL 30
DE JULIO



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 11

Área: ED. RELIGIOSA

Fecha: 26 AL 30 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

UNA ALIANZA DE AMOR

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

La Celebración, expresión significativa del pueblo de Israel

Conocer textos bíblicos sobre las celebraciones significativas en el pueblo de Israel para establecer con él una alianza de amor

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: Oración de acción de gracias



Gracias Señor porque el pueblo de Israel aprendió a reconocer que tú lo amabas, lo protegías por los caminos y los bendecías con buenas cosechas.

Gracias porque ellos aprendieron a corresponderte con cariño a través de sus celebraciones que eran fiestas en tu honor. Te ofrecían los mejores frutos de sus cosechas y si te ofendían te pedían perdón.

Gracias Señor, porque también nos invitas a nosotros a reconocerte en nuestras alegrías.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Colorea:



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

El pueblo de Israel celebraba fiestas en honor al Señor de Dios. La más popular era fiesta de las **Cabañas o Tabernáculos** que durante los siete días que duraba todos dejaban su casa y vivían en cabañas y durante estos días nadie trabajaba. Eran fiestas donde se alegraban delante de Dios portando ramos con frutos, ramas de palmas con júbilo y acción de gracias. Además se esforzaban en amarlo y observar su ley.

Otra fiesta era la **De Las Primicias** donde ofrecían a Dios los primeros frutos de la cosecha, organizaban un cesto con siete especies de las que producía la tierra: trigo, cebada, uvas, higos, granada, oliva y dátiles y se la llevaban al Sumo Sacerdote para que él la colocara ante el altar de Dios como ofrenda de agradecimiento por lo que el Señor les daba.

La fiesta central era la **Pascua**, se celebraba desde los orígenes con una cena en familia, compartían un cordero, panes ázimos, hierbas amargas, salsa roja y cuatro copas de vino. El padre de familia dirigía esta celebración con una oración de alabanza. Durante la comida narraban la historia de la liberación de la esclavitud de Egipto.

El **Año Jubilar** se celebraba cada Cincuenta años. Este año se declaraba santo y se anunciaba con el sonido de una trompeta. Era el tiempo para perdonar las deudas. Quienes tenían esclavos los liberaban. Se les devolvía la tierra a sus antiguos dueños.

El sábado en Israel era considerado santo. Era día de descanso para todos. Se reunían en asamblea y alababan a Dios. (Texto: celebramos el encuentro con Dios. Grado 3°)

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

ACTIVIDAD 1:

1. Señala ¿Cuál de estas fiestas te pareció más alegre?

Tabernáculos

Las Primicias

La Pascua

Año Jubilar

Sábado

¿Por qué? _____

2. ¿Qué ofrecían los Israelitas en las fiestas de las primicias?

3. Si te preguntaran ¿qué fiestas del pueblo de Israel se podrían celebrar hoy, tú qué responderías?

4. ¿Por qué los Israelitas celebraban sus fiestas en agradecimiento a Dios?

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: ED FISICA | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|--|
| Velocidad | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los diferentes tipos de velocidad |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cuando se habla de velocidad en educación física se tiende a pensar en esa cualidad que solo los más veloces de la clase poseen. Hay que cambiar el “chip” porque todos tenemos velocidad, eso sí, cada uno la suya.

La **velocidad en educación física** es la frecuencia máxima en la que es posible que un individuo pueda cubrir una distancia o realizar un movimiento en un periodo de tiempo específico. La velocidad es una combinación del tiempo de reacción y el tiempo de movimiento. Existen tres tipos diferentes de manifestaciones puras: la velocidad de reacción, la velocidad de desplazamiento y la velocidad gestual.

Velocidad de reacción. Es la capacidad de responder a un determinado estímulo en el menor tiempo posible, como, por ejemplo, en la parada de un portero o en el disparo de salida de una carrera de 100 metros.

Velocidad de desplazamiento. Es la capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible, como, por ejemplo, la prueba de 100 metros braza en natación. Puede denominarse de otras maneras, como velocidad de traslación, velocidad frecuencia, velocidad cíclica.

Velocidad gestual. Es la capacidad de realizar un movimiento con una parte del cuerpo en el menor tiempo posible, como, por ejemplo, en un lanzamiento a portería en balonmano o en un golpe de revés en tenis. También se le denomina velocidad segmentaria, velocidad de ejecución, velocidad de acción

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

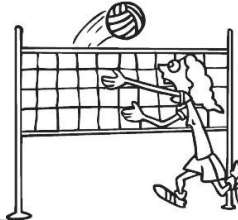
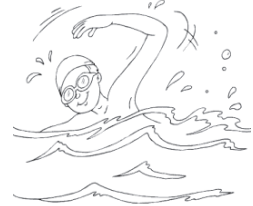
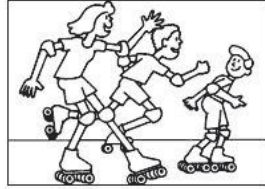
- **Observa las imágenes que corresponden algunos deportes. Escribe los tipos de velocidades a los que hace referencia:**



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

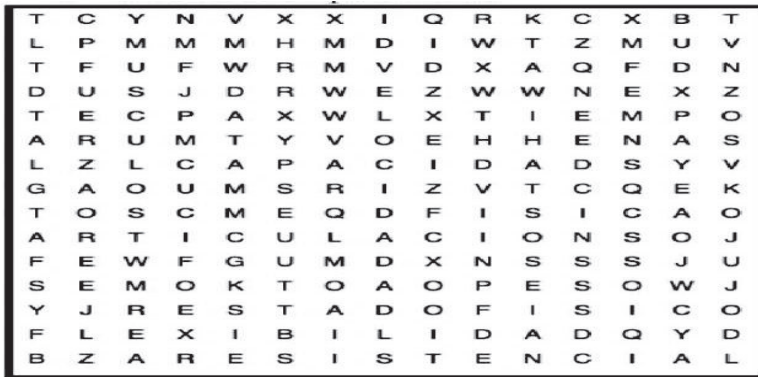
Colorea con rojo los deportes que respondan a una velocidad de reacción, y con azul los de desplazamiento y tacha los que correspondan a velocidad gestual:



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Actividad # 1:



ARTICULACION CAPACIDAD
 ESTADOFISICO FISICA
 FLEXIBILIDAD FUERZA
 MUSCULOS PESO
 RESISTENCIA TIEMPO
 VELOCIDAD

Arrastra hacia el cuadro de la imagen para indicar Indica a que capacidad física pertenece cada imagen.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--------------------|
| | FUERZA | VELOCIDAD | FUERZA | FLEXIBILIDAD | RESISTENCIA |
| | FUERZA | | RESISTENCIA | FLEXIBILIDAD | |
|  |  |  |  | | |
| Lanzar algo pesado | Levantar algo pesado | Correr lo mas rápido posible | Estirar diferentes partes del cuerpo | | |
|  |  |  |  | | |
| Levantar algo pesado | Saltar durante el mayor tiempo posible la cuerda | Golpear repetidamente durante el mayor tiempo posible el saco de boxeo | Mover las articulaciones del tronco con el aro. | | |

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: CATEDRA | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

LAS FIESTAS DE MI PAÍS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---|---|
| Valores que caracterizan las celebraciones de mi país | <p>Comprendo que las celebraciones de mi país tienen un contexto histórico que forma parte de mi identidad.</p> <p>Reconozco que las celebraciones tienen un sentido que depende de nuestra historia.</p> |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Las fiestas patrias nos permiten recordar hechos históricos de gran importancia para nuestro país y reconocer nuestras raíces culturales, y los valores que nos identifican para construir nuestra identidad y sentirnos parte de un país. ¿Sabes cuáles son las celebraciones más significativas del país? ¿Conoces el significado que tienen esas celebraciones para los colombianos?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Responde en tu cuaderno.

- ◆ ¿Recuerdas el nombre del libertador de tu país?
- ◆ ¿Has estado o has visto alguna celebración patria? ¿Puedes describir cómo fue?
- ◆ ¿Qué símbolos identifican al país y qué significado tienen para los colombianos?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje


¿Qué me enseñan las fiestas de mi país?

Cuando los colombianos nos unimos para conmemorar un hecho histórico de gran importancia para la nación, celebramos, ante todo, una identidad y unos valores que nos caracterizan.

Con nuestras tradiciones y costumbres, esas celebraciones giran entorno a valores de fraternidad, solidaridad y de diversidad.

Celebrar nuestra identidad como colombianos es sentirnos felices de pertenecer a un país rico y hermoso en sus recursos naturales, sus mares, ríos, tierras fértiles, flora y fauna.

Celebrar como país es recordar la diversidad de etnias y razas, tradiciones y costumbres que caracterizan la gente de nuestra nación.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Recuerda los sucesos que se conmemoran en las fiestas nacionales en nuestro país y, en tu cuaderno, relaciona cada fiesta con el hecho histórico que conmemora.

El 7 de Agosto,
La Batalla de Boyacá...

El pueblo de Cartagena se subleva contra el reino de España en su lucha por ser un pueblo libre.

El 20 de Julio,
Día de la Independencia...

Se lleva a cabo la batalla con la que sella la libertad del país, bajo el liderazgo de Simón Bolívar.

El 12 de Octubre,
Día de la Raza...

El encuentro entre dos culturas, los europeos y los nativos americanos (Descubrimiento de América).

El 11 de Noviembre,
Independencia de Cartagena...

El Grito de Independencia, tras romperse el florero de Llorente el pueblo americano logra importantes avances frente al dominio español.

Recuerda una celebración de tu país y expresa qué valores consideras se viven en ella. Realiza la actividad en el cuaderno.

- ◆ La celebración que más me gusta es:
- ◆ En ella recordamos:
- ◆ Los valores que destaco son:
- ◆ La celebración nos une cuando...:

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: MATEMATICAS (Pensamiento Numérico) | Fecha: 26 al 30 de JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

REPASO

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|----------------------------|--|
| Repaso de los temas vistos | <ul style="list-style-type: none"> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos pictogramas, diagramas de barras. |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

- Rodea la descomposición de cada cantidad

| | | | |
|-------|---------------------|----------------|--------------------|
| 345 | $3\ 000 + 400 + 5$ | $300 + 40 + 5$ | $300 + 4 + 5$ |
| 4 098 | $4\ 000 + 900 + 8$ | $400 + 90 + 8$ | $4\ 000 + 90 + 8$ |
| 6 207 | $6\ 000 + 20 + 7$ | $600 + 20 + 7$ | $6\ 000 + 200 + 7$ |
| 5 260 | $5\ 000 + 200 + 60$ | $500 + 20 + 6$ | $5\ 000 + 26 + 0$ |

- Colorea el recuadro con la escritura correcta de cada numero

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------|--|----------------------|---|-------|-----------------------------|--|------------------------------|
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">405</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cuarenta y cinco</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cuatrocientos cinco</td> </tr> </table> | 405 | cuarenta y cinco | | cuatrocientos cinco | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">102</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">ciento veinte</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">ciento dos</td> </tr> </table> | 102 | ciento veinte | | ciento dos |
| 405 | cuarenta y cinco | | | | | | | | |
| | cuatrocientos cinco | | | | | | | | |
| 102 | ciento veinte | | | | | | | | |
| | ciento dos | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">780</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">setecientos ochenta</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">setecientos ocho</td> </tr> </table> | 780 | setecientos ochenta | | setecientos ocho | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">3 002</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">trescientos dos</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">tres mil dos</td> </tr> </table> | 3 002 | trescientos dos | | tres mil dos |
| 780 | setecientos ochenta | | | | | | | | |
| | setecientos ocho | | | | | | | | |
| 3 002 | trescientos dos | | | | | | | | |
| | tres mil dos | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">8 090</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">ochenta noventa</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">ocho mil noventa</td> </tr> </table> | 8 090 | ochenta noventa | | ocho mil noventa | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">4 305</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cuatrocientos treinta cinco</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cuatro mil trescientos cinco</td> </tr> </table> | 4 305 | cuatrocientos treinta cinco | | cuatro mil trescientos cinco |
| 8 090 | ochenta noventa | | | | | | | | |
| | ocho mil noventa | | | | | | | | |
| 4 305 | cuatrocientos treinta cinco | | | | | | | | |
| | cuatro mil trescientos cinco | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">5 040</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cinco mil cuarenta</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">cincuenta y cuarenta</td> </tr> </table> | 5 040 | cinco mil cuarenta | | cincuenta y cuarenta | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: right; padding-right: 10px;">2 604</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">dos mil seiscientos cuatro</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">doscientos sesenta cuatro</td> </tr> </table> | 2 604 | dos mil seiscientos cuatro | | doscientos sesenta cuatro |
| 5 040 | cinco mil cuarenta | | | | | | | | |
| | cincuenta y cuarenta | | | | | | | | |
| 2 604 | dos mil seiscientos cuatro | | | | | | | | |
| | doscientos sesenta cuatro | | | | | | | | |

Actividad N° 1

- Escribe la cantidad con letra o con numero

| Número | Con letra |
|--------|----------------------|
| 356 | Trescientos |
| 807 | Ochocientos |
| | Cuatrocientos veinte |
| 7 060 | Siete |
| | Dos mil diez |
| 1 508 | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

- Completa la descomposición de cada número y su escritura con letra

205 → 200 + _____ Doscientos _____

1 050 → _____ + 50 _____ cincuenta

2 670 → 2 000 + _____ + 70 _____ seiscientos setenta

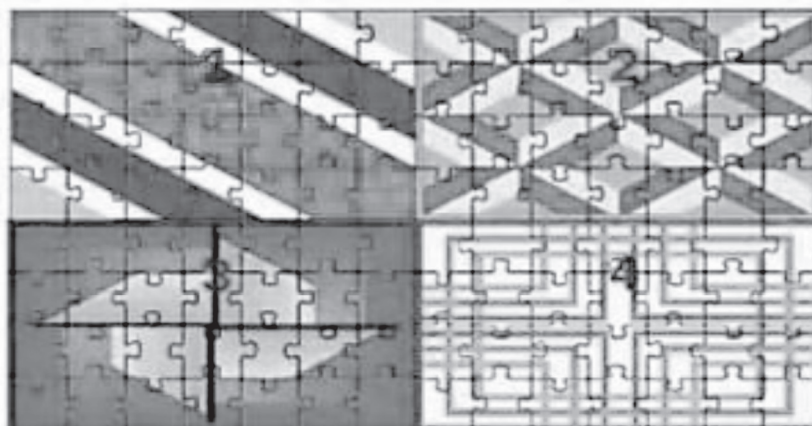
3 008 → _____ + 8 Tres mil _____

5 932 → 5 000 + 900 + _____ _____ mil novecientos treinta y dos

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

- Contesta: Miguel armo el siguiente rompecabezas. Cuantas piezas tiene cada sección y cuál es el total



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana N°:11

Área: ETICA Y VALORES

Fecha: 26 AL 30 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

SOY SOLIDARIO

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

La Solidaridad

Reconozco la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás y las practico en mi contexto cercano.

¿QUÉ VOY APRENDER?

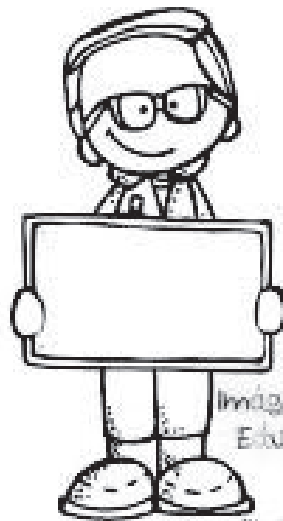
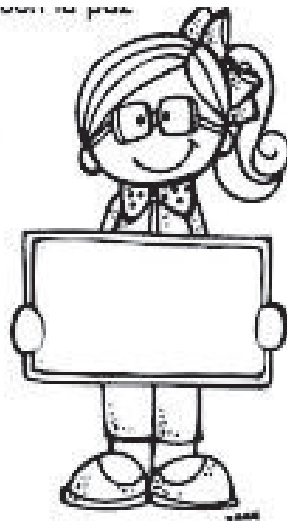
Me Aproximo al Conocimiento



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Escribe en los carteles mensajes de solidaridad



Imágenes Educativas.com

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Somos solidarios cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad.

«PARA SER SOLIDARIOS»

a.- Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros, y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.

b.- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

«LA FALTA DE SOLIDARIDAD»

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo.

El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo mucho más grande y más fuerte que él mismo, en donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Escribo en qué momento de mi vida he sido solidario.

Busco el significado de las siguientes palabras:

- Honradez
- Respeto
- Prudencia
- Sinceridad
- Responsabilidad
- Valentía
- Veracidad
- Perseverancia

Coloreo las imágenes que representan solidaridad:



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana N°: | Área: INFORMATICA | Fecha: | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

TECNOLOGIA DEL PASADO

Situación de Aprendizajes

La escritura: innovación tecnológica que transformó el mundo

Objetivos de Aprendizajes

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Alguna vez te has puesto a pensar, ¿qué sucedería si no contáramos con la escritura para comunicarnos? ¿Y qué tal eres para descifrar jeroglíficos?

1. A la escritura le antecedieron otros medios de comunicación.

Describe en tu cuaderno las ventajas y desventajas que tenían estos medios.



DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

La escritura surge como una necesidad de las personas primitivas de comunicarse y dejar huella de lo que hacen. ¿Qué ventajas tendrían las siguientes representaciones sobre los pictogramas prehistóricos? Escríbelas en tu cuaderno.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

La escritura: un medio para conocer el pasado

Representar con signos las actividades que realizaban los primitivos antiguo fue el primer paso en la evolución de la escritura y la oportunidad de conocer lo que hicieron nuestros antepasados.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Con la simbología egipcia que se presenta a continuación, transcribe tu nombre, letra por letra, en tu cuaderno.



Ahora tienes un último reto, descifra el siguiente jeroglífico (sistema de escritura inventado por los antiguos egipcios), usando para ello la correspondencia de la imagen anterior



FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: LENGUA CASTELLANA | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

CAMPO SEMÁNTICO

Situación de Aprendizajes

Campo semántico

Objetivos de Aprendizajes

- Valorar la importancia que tienen la coherencia en un texto escrito.
- Identificar campos semánticos en un texto.
- Producir un párrafo donde utilice palabras de acuerdo a un campo semántico.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Un campo semántico es un conjunto de palabras que se relacionan por su significado, es decir que tienen alguna característica en común. Las palabras de un campo semántico pertenecen a la misma categoría gramatical.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

ASIENTO: Silla, butaca, sofá, banqueta

ARBOL: nogal, roble, cedro, palo rosa

PAJARO: golondrina, cóndor, jilguero

ANIMALES: mosquito, caballo, gallina, conejo

COLEGIO: cuaderno, colores, bolso, cartuchera, lonchera, colchon, tijera

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Escribe el campo semántico de cada grupo de palabras

- a) _____ zapatos, tenis. Pantuflas
- b) _____ camisa pantalón, medias, gorro
- c) _____ bus, bicicleta, motocicleta, carro
- d) _____ papa, mama. hijo, hija

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Lee cada grupo de palabras y marca con una x las que pertenecen al mismo campo semántico

| | |
|-----------|-----------|
| doctor | profesor |
| ingeniero | auxiliar |
| abogado | conductor |

①

| | |
|----------|----------------|
| martillo | destornillador |
| sERRUCHO | puntilla |
| bisturí | soldadora |

②

| | |
|--------|---------|
| lindo | feo |
| obeso | delgado |
| saltar | alto |

③

Escribe en los espacios el campo semántico al que pertenece cada grupo de palabras que elegiste.

| | | |
|---------|---------|---------|
| Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 |
| _____ | _____ | _____ |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

Completa la información de la tabla

| Palabra del campo semántico | Rasgo común | Rasgo que se opone |
|-----------------------------|-------------|--------------------|
| motocicleta | | |
| bicicleta | | |
| carro | | |

Completa cada oración con las palabras león, cebra, jirafa y oso.

- El _____ se considera el rey de la selva.
- El _____ panda está en vías de extinción.
- Las rayas de una _____ son únicas, como una huella digital.
- Como se conoce como el animal más alto del reino animal, la _____ es la reina de las alturas.

¿Qué es un campo semántico? _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 11

Área: Ingles

Fecha: 26 AL 30 DE julio

Versión 1

Unidad Didáctica:

LOS NÚMEROS DEL 10 AL 20 EN INGLÉS

Situación de Aprendizajes

Los números del 10 al 20

Objetivos de Aprendizajes

- Pronuncia y Escribe los Números del 10 al 20 en inglés

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Cuenta del 10 al 20

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Completa la tabla con la escritura de los números:

| | |
|----|------|
| 11 | Once |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ELEVEN | TWELVE | THIRTEEN | FOURTEEN | FIFTEEN |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| SIXTEEN | SEVENTEEN | EIGHTEEN | NINETEEN | TWENTY |

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

✓ Actividad #1

Completa la escritura de los números en inglés, teniendo en cuenta los espacios

| | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| 11- E _ _ _ _ N | 14- FOUR _ _ _ _ | 17- SE _ _ _ _ EN |
| 12- TW _ _ _ _ | 15- FIF _ _ _ _ | 18- _ _ _ _ EEN |
| 13- T _ _ _ TEEN | 16- SIX _ _ _ _ | 19- _ _ _ _ TEEN |
| | | 20- TW _ _ _ _ |

Actividad # 2

Relaciona en inglés

| | |
|----|-----------|
| 12 | thirteen |
| 17 | twelve |
| 13 | eleven |
| 11 | twenty |
| 19 | seventeen |
| 20 | sixteen |
| 14 | fifteen |
| 16 | eighteen |
| 18 | nineteen |
| 15 | fourteen |

Práctica la escritura de los números del 10 al 20

18 = _____

15 = _____

20 = _____

13 = _____

11 = _____

14 = _____

17 = _____

12 = _____

16 = _____

19 = _____

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 11

Área: ESTADISTICA

Fecha: 26 al 30 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

LAS GRAFICAS CIRCULARES INFORMAN

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Graficas Circulares

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

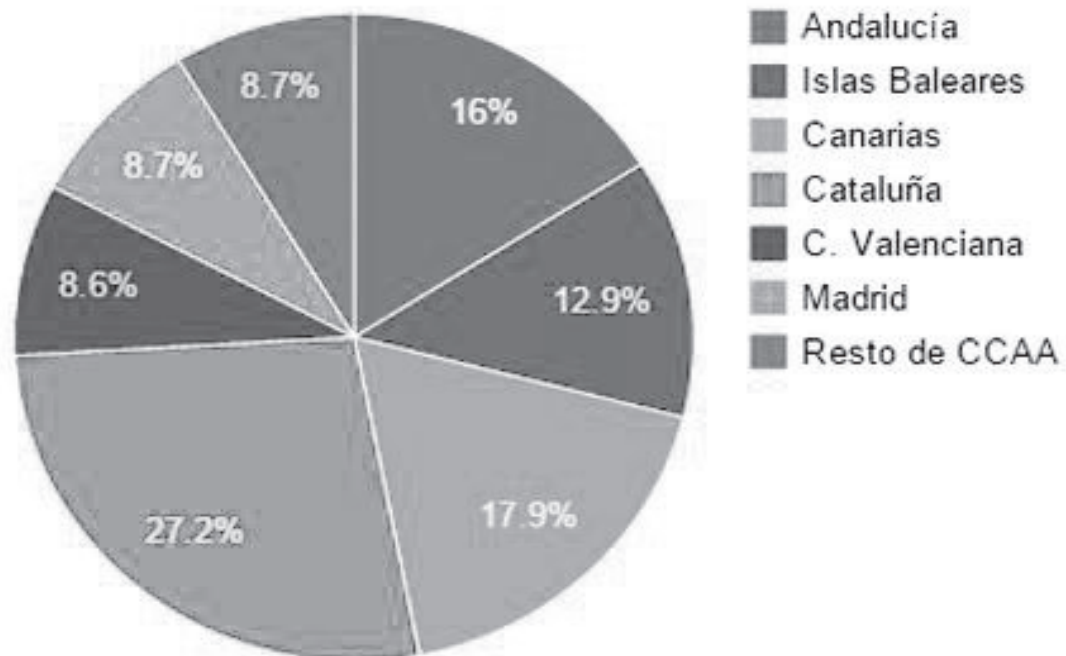
A un grupo de 100 personas se preguntó por la preferencia de equipos deportivos: 20 eligieron al equipo A, 45 al equipo B, 30 al equipo C y 5 al equipo D. Representa esta información en una gráfica circular.

◆ ¿De qué forma crees que se puede colocar la información en una gráfica circular? ¿Has visto gráficas circulares? ¿En dónde?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Recepcion de turistas



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo se hace una gráfica circular?

En una comunidad hay tres candidatos. Los datos del candidato preferido se muestran en la tabla.

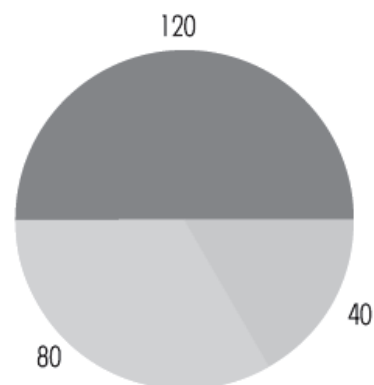
| Candidato | Personas |
|-----------|----------|
| A | 80 |
| B | 120 |
| C | 40 |

Ahora, para colocar en un gráfico circular la información de la tabla sigue estos pasos:

1. Construye un círculo y divídelo en tres partes.
2. Suma el total de personas, 240, la mitad son 120 personas y esta será la mitad del círculo.
3. Divide la otra mitad en tres partes, cada una correspondería a 40 personas, como los otros dos datos son 80 y 40 se toman dos partes para los 80 y una parte para los 40.

Escribe los valores cerca de cada espacio para tener la información completa.

Es importante tener presente que las partes que forman una gráfica circular se hacen teniendo en cuenta el valor del número para el espacio dado.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

De acuerdo con la información de la tabla, elabora en tu cuaderno las gráficas circulares.

- a. La tabla muestra la cantidad de personas que viaja en cada medio de transporte.

| Medio de transporte | Bus | Bicicleta | Carro particular |
|---------------------|-----|-----------|------------------|
| Personas | 300 | 80 | 150 |



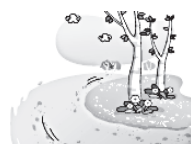
La tabla muestra la cantidad de personas que compran en cada establecimiento comercial.

| Establecimiento comercial | Supermercado | Tienda | Cadena de almacenes |
|---------------------------|--------------|--------|---------------------|
| Personas | 200 | 120 | 90 |



La tabla muestra el número de personas que hacen ejercicio en cada lugar.

| Lugar | Casa | Parque | Gimnasio |
|----------|------|--------|----------|
| Personas | 120 | 150 | 200 |



Ahora, dibuja en tu cuaderno la gráfica circular de la situación inicial.

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: CIENCIAS SOCIALES | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

PISOS TERMICOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|-------------------------------------|---|
| En Nuestro Clima hay pisos térmicos | Explico por qué varía el clima según los pisos térmicos. Reconozco las características de cada piso térmico. Relaciono la altura con la temperatura y la vida que allí se desarrolla. |
| ¿QUÉ VOY APRENDER? | |
| Me Aproximo al Conocimiento | |

En las últimas vacaciones, mi primo nos compró un mono que estaban vendiendo a la orilla de la carretera. Pero, para tristeza nuestra, murió a los pocos días de haber llegado a Bogotá. Indaga sobre las posibles razones por las cuales murió el mono.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

Responde las preguntas en tu cuaderno.

1. Si escalaras una montaña muy alta, ¿cómo crees que sería la temperatura al llegar a la cima? ¿Haría mucho calor por estar más cerca del Sol? ¿Haría más frío porque el viento correría más rápido? ¿Haría más frío que en la parte baja porque hay nieve en la cima?

¿QUÉ VOY APRENDER?




Situación Aprendizaje

A más altura más frío **En Colombia, la temperatura depende de la altitud, es decir, de la altura del lugar o región con respecto al nivel del mar. Esto origina los pisos térmicos que son: cálido, templado, frío, muy frío y nieves perpetuas.**



PRACTICO LO QUE APRENDI

Completa.

| Altura | Piso térmico | Especie vegetal | Especie animal |
|--------------------|------------------|--|--|
| Más de 4000 metros | Nieves perpetuas | | |
| 3000 a 4000 metros | Muy frío | Frailejón  | |
| 2000 a 3000 metros | | | Cabras  |
| 1000 a 2000 metros | Templado | | |
| 0 a 1000 metros | | Palmera  | |

Encuentra en la sopa de letras los términos y luego consulta su significado en el diccionario:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | I | E | V | E | P | E | R | P | E | T | U | A |
| Q | M | B | P | D | R | A | U | E | T | A | C | N |
| E | F | R | Í | O | E | E | R | E | R | E | A | U |
| A | S | R | S | P | C | C | H | A | I | V | O | C |
| T | E | I | L | L | I | Ñ | A | C | T | P | R | Á |
| T | T | T | E | M | P | E | R | A | T | U | R | A |
| E | C | A | B | R | I | T | A | F | P | N | L | U |
| M | Á | D | A | O | T | H | U | M | E | D | A | D |
| P | L | A | L | T | A | M | O | N | T | A | Ñ | A |
| L | I | T | M | A | C | M | L | L | S | C | E | R |
| A | D | U | F | A | I | M | L | S | S | I | U | Y |
| D | O | T | N | R | Ó | P | T | R | E | U | I | Í |
| O | A | T | I | A | N | L | D | R | R | G | Í | L |

Palabras a encontrar:

CÁLIDO
FRÍO
HUMEDAD

TEMPLADO
ALTAMONTAÑA
TEMPERATURA

NIEVEPERPETUA
PRECIPITACIÓN

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: TERCERO

Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Semana No: 11

Área: ARTISTICA

Fecha: 26 al 30 DE JULIO

Versión 1

Unidad Didáctica:

GOTAS DE EMOCIÓN

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes

Maravillosas gotas de emoción

- Identifico las técnicas de dripping y estarcido.
- Pinto con las técnicas de dripping y estarcido

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Es hora de relajarse y jugar con la pintura. Descubre cómo las gotas que salpican en tu papel crean texturas y formas impensables. Vas a crear una mariposa de colores, convierte el salpicado de pintura en unas hermosas alas.

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

En la pintura no hay límites para la creación y experimentación con los materiales. En una ocasión el pintor Jackson Pollock estaba pintando en el suelo sobre una gran tela y por accidente se le regó la pintura. Las gotas salpicadas lo inspiraron y creó el “Action painting” o “Pintura de acción”. Esta técnica pictórica consiste en chorrear pintura, por lo que se le llamó dripping (drip significa gotear en inglés). Puedes salpicar pintura sobre un papel o tela con un pincel o con un tarro que tenga un agujero. Observa la fotografía (1), que ilustra la técnica dripping. También es posible trabajar con un cepillo de dientes impregnado de pintura. Por otra parte, si colocas plantillas sobre una hoja de papel como ves en la fotografía (2), se logran texturas interesantes. Las plantillas son moldes de papel o cartulina que tapan partes de la superficie en la que se trabaja, de modo que, al quitarlas, luego de pintar, dejarán sus siluetas o contornos. Esta es otra técnica llamada estarcido (3).

Para pintar la técnica de estarcido es necesario hacer las plantillas con las formas que deseas plasmar, con recortes de cartulina o radiografías viejas.

PRACTICO LO QUE APRENDI



Ojalá puedas pintar al aire libre, consulta a un adulto si es posible hacerlo. Si no puedes, protege tu lugar de trabajo con un periódico y ¡manos a la obra! Dibuja una mariposa en un cuarto de cartulina, recórtala, ponle pequeñas mariposas recortadas a manera de plantillas sobre ella o cualquier otra formas. Salpica pintura sobre la mariposa, prueba varios colores con el pincel, o también raspando un cepillo de dientes humedecido con pintura líquida. Así te quedarán los punticos más finos. Al final, quita las mariposas pequeñas. ¿Notas la huella que dejan estas figuras?

Materiales

- * Cartulina blanca suficiente para las figuras pequeñas y la figura principal
- * Lápiz
- * Tijeras
- * Vinilos de colores
- * Pinceles
- * Vaso para el agua
- * Trapo, periódico
- * Ropa de trabajo

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: GEOMETRIA | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

HORAS, MINUTOS Y SEGUNDOS

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---|
| EL RELOG | <ul style="list-style-type: none"> Identifico la hora y los minutos en un reloj Realizo la lectura de las horas en un reloj |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

Jacinto y Celmira observan un reloj y hacen las siguientes preguntas, ¿con qué unidad de tiempo medirías la duración del día? ¿Con qué unidad de tiempo establecerías la duración de un programa de televisión? ¿Con qué unidad de tiempo medirías el tiempo para cruzar la calle? Ahora, contesta: ¿con qué unidades lo harías tú?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

¿Qué objeto sirve para medir las horas? ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Con qué se cuentan los días?

¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

¿Cómo se miden las horas?

En la figura aparece un reloj análogo, porque tiene manecillas. La manecilla más delgada se llama el segundero, la más larga es el minuterero y la más corta es el horario. Cada una indica los segundos, los minutos y las horas. Las rayas en medio de los números marcan los segundos.



Cuando el segundero arranca desde el 12 y vuelve a este número, habrá pasado un minuto. Cuando el minuterero está en el 12 y da la vuelta hasta llegar a él de nuevo, habrá transcurrido una hora y la manecilla pequeña pasará al siguiente número. La hora es la unidad con que se mide el tiempo, esta se divide en minutos y, a su vez, los minutos se dividen en segundos. Ahora bien, una hora tiene 60 minutos y un minuto tiene 60 segundos.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Lee la hora que marca cada reloj.



Seis en punto



Tres y media

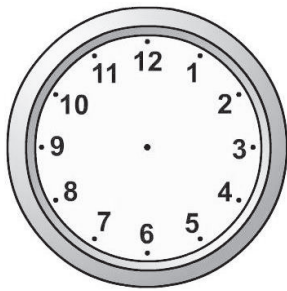


Cinco y diez

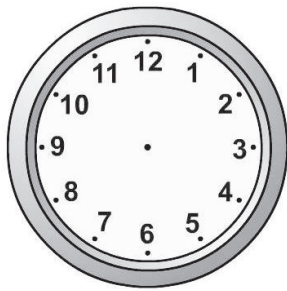
Escribe en tu cuaderno la hora que marca cada reloj.



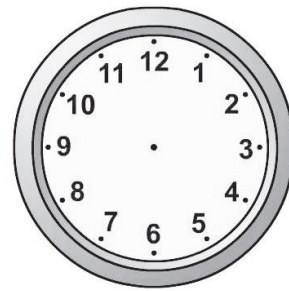
Dibuja a cada reloj la hora que se pide:



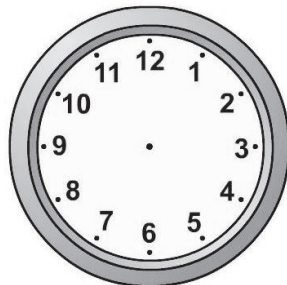
6:00



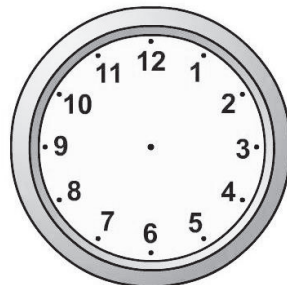
7:15



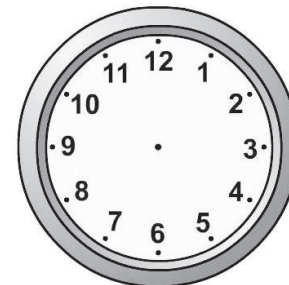
1:15



11:00



4:30



5:30

FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| Nivel: Básica Primaria | Grado: TERCERO | Periodo Académico: PRIMER PERIODO | |
| Semana No: 11 | Área: CIENCIAS NATURALES | Fecha: 26 AL 30 DE JULIO | Versión 1 |

Unidad Didáctica:

FUENTES DE ENERGIA

| Situación de Aprendizajes | Objetivos de Aprendizajes |
|---------------------------|---------------------------|
| Fuentes de Energía | • |

¿QUÉ VOY APRENDER?

Me Aproximo al Conocimiento

La energía está presente todos los días en nuestra vida, por ejemplo, al cocinar o desplazarnos en un bus. ¿De dónde crees que proviene la energía que usamos para iluminar la casa o cocinar los alimentos?

DESARROLLO Y PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 1

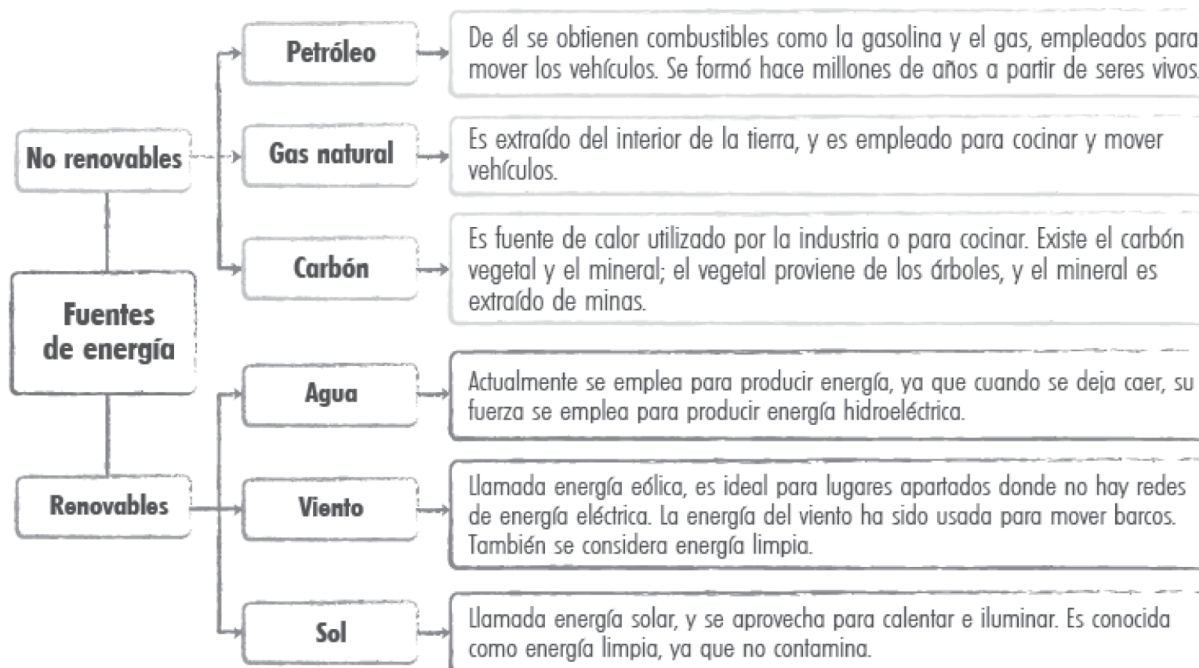
Un recurso renovable se considera que es inagotable o que su ciclo lo renueva, a diferencia de un recurso no renovable, ya que son escasos y tienden a agotarse. De acuerdo con esto, debajo de cada recurso, escribe si es renovable o no renovable.



¿QUÉ VOY APRENDER?

Situación Aprendizaje

La energía es la capacidad de generar trabajo, movimiento u ocasionar un cambio en la materia. La energía proviene de diversas fuentes, bien sean renovables y no renovable



PRACTICO LO QUE APRENDI

Situación de Aprendizaje 2

Asocia con una línea las columnas de las fuentes de energía, su clasificación y posibles usos.

| Fuente de energía | Clasificación de la fuente de energía | Uso de la energía |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sol ▶ Petróleo ▶ Gas ▶ Viento | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Renovable ▶ No renovable | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cocinar ▶ Combustible ▶ Iluminación ▶ Mover aspas de molinos |

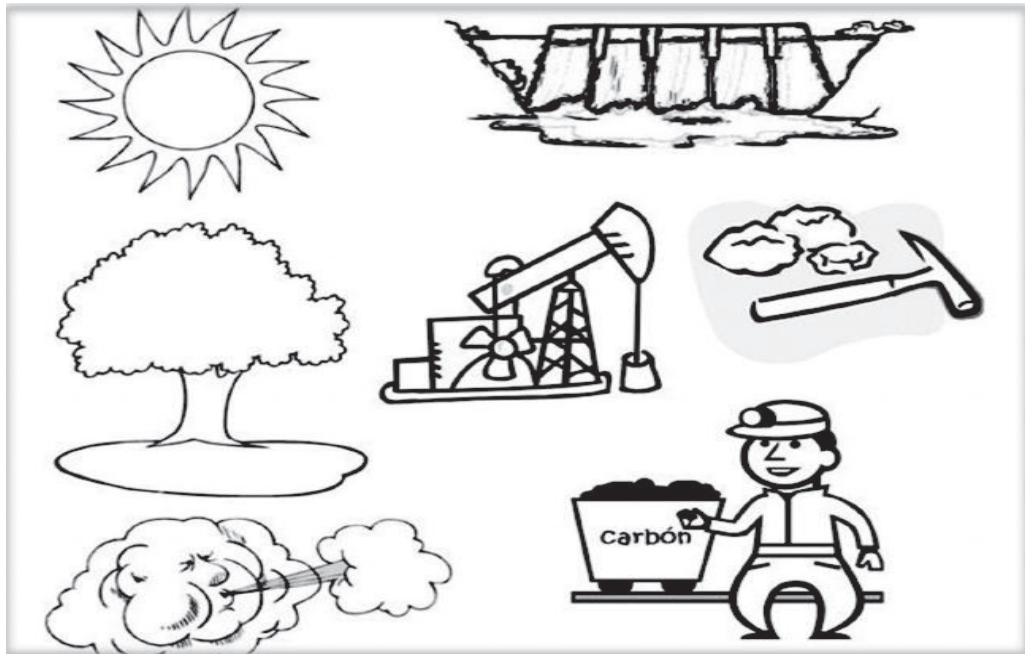
Completa las oraciones con las siguientes palabras:

mineral vegetal

hidroeléctrica contamina

- La fuerza con que cae el agua es empleada para obtener energía .
- La energía limpia es aquella que no .
- El carbón puede ser de origen o .

Colorea los recursos naturales renovables y marca con una X los recursos naturales no renovables



¡Lo lograste!

