

GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 1

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

SEMANA 1

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2.		Período académico: 2	
Semana Nº:1	Área: Matemáticas.	Fecha: 3 de mayo			Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Conjuntos.	Reconocer las características de los elementos de un conjunto.

Situación de Aprendizaje 1
¿Qué voy aprender?

Los elementos de un conjunto puede tener una o varias característica en comun.
La reunión de los elementos que tienen en comun se demonima conjuntos.

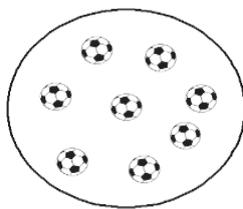
Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 1.

1- ¿Cuenta los objetos de cada colección y escribe cuantos hay?



Hay vocales



Hay Pelotas



Hay dulces.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 1.	Área: Lengua Castellana	Fecha: 3 de mayo	Versión. 1		
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Las Consonantes M, P,			Conoce las consonantes M, P.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

3

Las consonantes m y p

1. Nombra las imágenes y, guiándote por su sílaba inicial, descubre la palabra que corresponde. Luego, únelas con una línea del color indicado.



pirata

mico

papaya

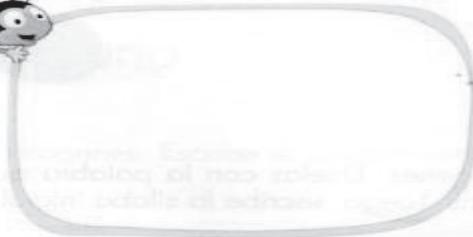
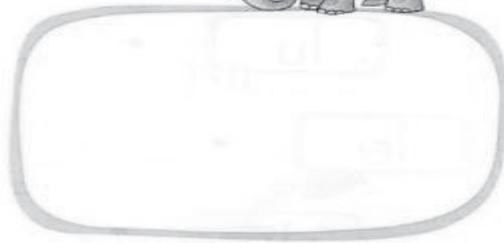
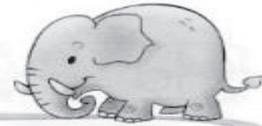
muñeca

2. Di el nombre de cada imagen. Escribe su sílaba inicial en el renglón. Lleva a la clase objetos que inicien con la letra **m** y la letra **p**. Compártelos con tus compañeros.



PRACTICO LO QUE APRENDÍ

3. Di el nombre de cada animal. Piensa en otra cosa, animal o lugar cuyo nombre contenga la letra **m** o la letra **p**. Luego, haz su dibujo en el recuadro.



4. Escribe la sílaba inicial para completar cada palabra.

.....ñeca

.....llo

.....yaso

.....dusa

.....lota

.....riposa

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 1 .	Área: Artística	Fecha: 3 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
¡Que tus dedos dejen huella en la pintura!	Creo dibujos con pintura dactilar, inspirados en la naturaleza y otros elementos de mi entorno.

¿QUÉ VOY APRENDER?

PINTURA DACTILAR ¡QUE TUS DEDOS DEJEN HUELLA EN LA PINTURA!

El cuerpo se puede utilizar como instrumento para pintar. Atrévete a usar las huellas de los dedos para crear formas de la naturaleza. Pinta un hermoso cuadro con tus huellas.



PRACTICO LO APRENDIDO

Ahora, ¡a bailar con tus dedos en el papel! ¡Qué mejor pincel que nuestros propios dedos! Puedes representar unos globos, las hojas de un árbol, el cuerpo de animalitos, lo que tú quieras solo con tus huellas.

APLICO LO APRENDIDO

QUE VAS A NECESITAR.

Materiales

- Pintura para dedos
- Un 1/8 de cartulina blanca
- Lápiz
- Marcadores
- Vaso para el agua
- Trapo
- Delantal
- Platico para echar las pinturas
- Trozos de espuma o pincel para untar los dedos de pintura.

Primero, imagina un sitio donde te gustaría estar: un parque, un circo, un lugar fantástico.

Pon un poquito de pintura de los colores que vas a usar en el plato y moja los trozos de espuma con diferentes colores.

Unta un poquito tu dedo y presiónalo para marcar las huellas donde quieras trabajar una figura.

Puedes untar tu dedo con un pincel (si no tienes espuma), trata de que no te quede con exceso de pintura. Ensaya en un papel aparte para quitarle la pintura sobrante.

Luego cuando estén secas las huellas, dibuja las líneas en marcador, para definir las formas.

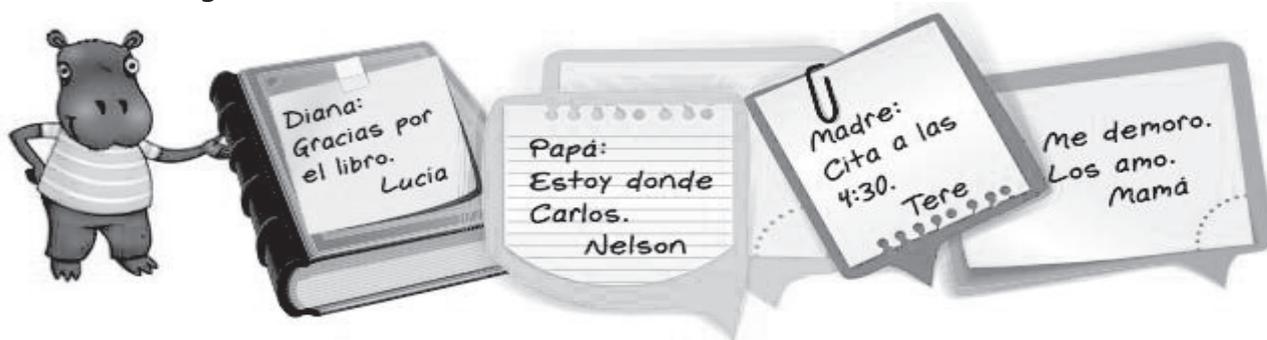
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 1	Área: Lengua Castellana		Fecha: 4 de mayo		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Como me comunico					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Las notas me ayudan a comunicarme			Escribe notas teniendo en cuenta la razón para hacerlo y la claridad del mensaje.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

LAS NOTAS ME AYUDAN A COMUNICARME

Observa las imágenes.



¿Qué crees que son?

¿Para qué escribir notas?

Para comunicar algo importante de manera breve. Podemos escribir notas para expresar nuestras ideas y sentimientos. Con una nota clara y oportuna, demostramos el respeto o cariño por la persona a quien le escribimos.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

2. Lee las siguientes notas y escribe cuál fue el mensaje de cada nota.

◆ Hola Valeria: vine a buscarte para entregarte el libro, pero como no estás te lo dejo con tu hermana. Los ejercicios están en la página 34. Hablamos luego, Juana

◆ Abuelito: no quise despertarte. Voy a la biblioteca y regreso. Te quiero mucho, Sebastián.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Escríbele una nota de agradecimiento a quien te haya ayudado en los últimos días. Revisala con otra persona y entregásela o envíasela.
2. Julieta quiere dejarle una nota a su amiga. Ayudála a terminar de escribir con las siguientes palabras:
 - ♦ urgente
 - ♦ cita médica
 - ♦ imposible comunicarme contigo
 - ♦ a qué hora

Sara:

Qué pena contigo, pero debí salir
..... a una

..... Te llamé pero fue
..... .

No sé
regreso, pero en cuanto llegue, pasaré
por tu casa.

Julieta



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2.	Período académico: 2
Semana Nº:1	Área: Matemática.	Fecha: 4 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Representación de conjuntos	Reconocer conjuntos y aprendo a establecer relaciones pertenecía cardinales de un conjunto.

Situación de Aprendizaje 2

**¿Qué voy aprender?
Representación de Conjuntos.**

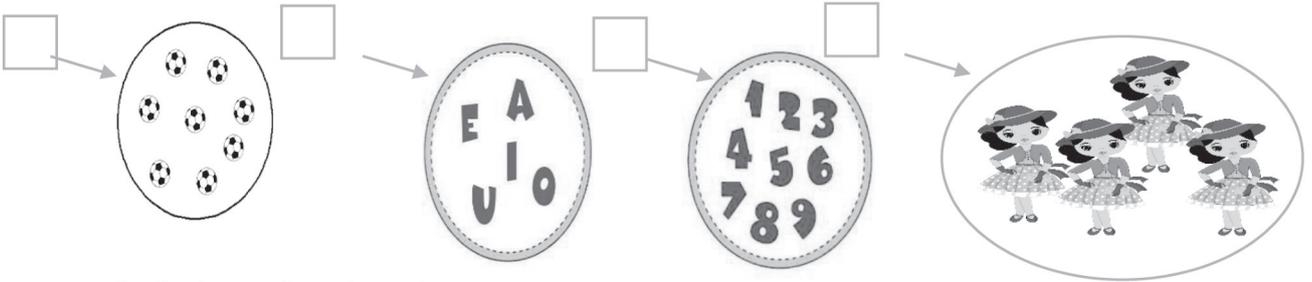
Los conjuntos se pueden representar de dos maneras.
Encerrado los elementos mediante de un diagrama de venn. O escribiendo sus elementos entre llaves; los conjuntos se pueden nombrar con las letras mayúsculas.

Ejemplo:



Mediante llaves: $N = \{\text{margaritas, orquídea, rosa, girasol}\}$

Diagrama de venn.



- Escribe las letras de cada conjunto

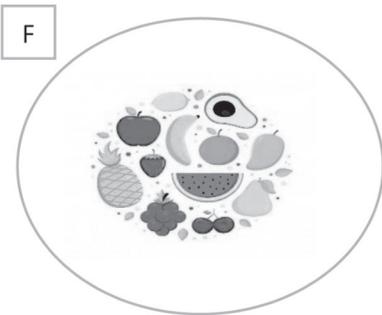
V = Es un conjunto de vocales.

P = Es un conjunto de persona.

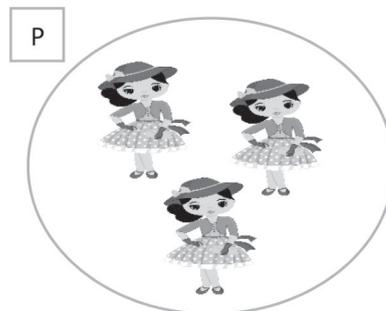
B = Es un conjunto de balones.

N = es un conjunto de números.

2- Escribe la característica común de cada conjunto



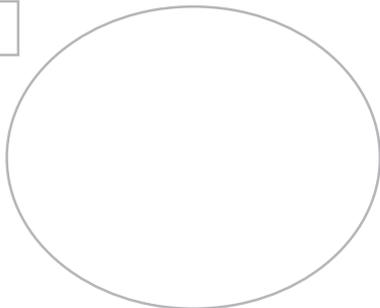
F = Es un conjunto de _____



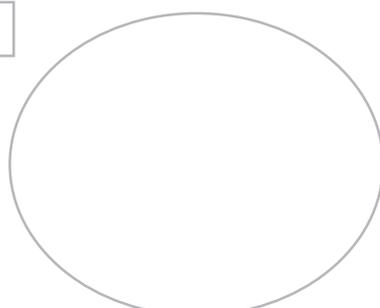
N = Es un conjunto de _____

3-Representa cada conjunto en un diagrama de ven.

S



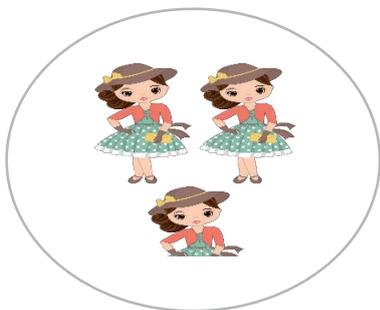
P



S= Es un conjunto de los días de la semana

P= Es un conjunto de personas.

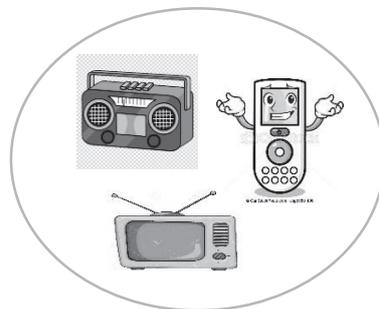
3- Escribe entre llaves los elementos de cada conjunto



P = { _____ }



T = { _____ }



D = { _____ }

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria		Grado: segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 1 .	Área: Ingles	Fecha: 4 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Las vocales		Conocer e identificar en ingles todo lo usamos en nuestra clase	
¿QUÉ VOY APRENDER?			

Las vocales - the vowels

a e i o u
[ei] [i] [ai] [ou] [iu]

APLICO LO APRENDIDO

1:/ Miramos el video e identificamos las vocales en inglés

<https://youtu.be/fq-jBC4m8ho>

APLICO LO APRENDIDO

2: de acuerdo a lo visto en el video y con la ayuda de tus papitos repetimos en audio como se pronuncia cada vocal

3: escribimos en ingles una palabra con cada vocal

a

e

i

o

u

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 1	Área: Ética y Valores	Fecha: 4 de mayo	Versión. 1

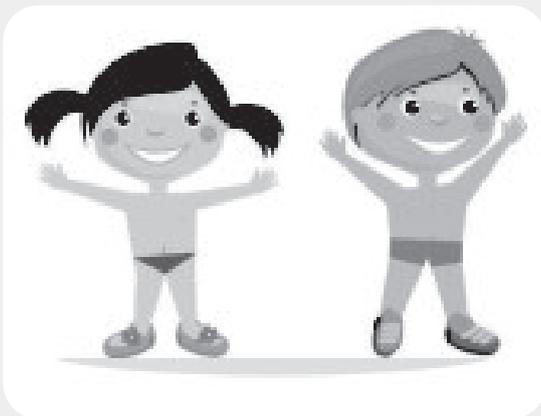
Unidad Didáctica

El cuerpo humano

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Mi cuerpo	Reconoce las diferentes proporciones que posee mi cuerpo.
Partes del cuerpo humano	Identifica las partes que conforman el cuerpo.

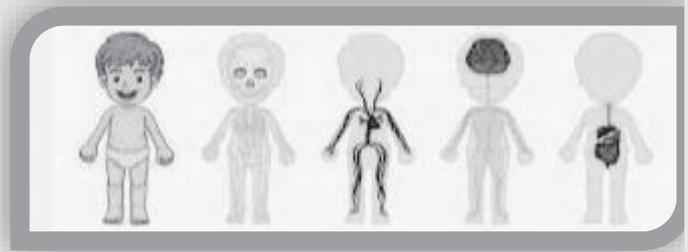
¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL CUERPO HUMANO



Todos tenemos una estructura llamada **cuerpo humano**, formada por diferentes sistemas y órganos que funcionan para la conservación de nuestra vida y permiten realizar diversas acciones como comer, jugar, estudiar, etc.

El cuerpo humano está cubierto por una capa llamada piel, la cual lo protege del frío, calor, etc. Asimismo, tenemos 206 huesos que forman el esqueleto, el cual nos permite sostenernos.



RECUERDA

El niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que lo conozca, explore y vivencie.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1 (UN VIAJE LLAMADO CUERPO)

1. Para esta actividad, vamos a imaginar que vamos a viajar a un lugar mágico llamado **Cuerpo Humano**, es por esto por lo que necesitaremos la ayuda de nuestros padres para que ellos sean el chofer de nuestra travesía por nuestro cuerpo.

INSTRUCCIONES

El padre de familia nos ayudará a dar las indicaciones de cómo será el viaje.

El niño deberá cerrar los ojos y solo utilizar sus manos para poder conocer desde la imaginación su cuerpo.

EL PADRE O EL ACOMPAÑANTE DEBE LEER ESTE TEXTO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA SU CUERPO

Cerramos los ojos, nos quedamos mudos y empezamos por los pies y vamos contando los dedos uno por uno, pero sin hablar. Ahora, seguimos con las piernas. Primero una (la derecha), la tocamos, vemos que es más grande que el pie. Llegamos a los huesos de la rodilla, son más duros. Seguimos un poco más arriba y nos encontramos con los muslos. Nos damos cuenta si son más anchos o estrechos que las piernas.

Ahora las caderas: se encuentran sobre las piernas, buscamos los huesos.

Los niños nos damos cuenta de que tenemos un pene y testículos, y las niñas que tenemos vulva.

Por la parte de atrás tenemos una zona más blanda que son los glúteos, no encontramos huesos por esta parte. Llegamos a la cintura. En el centro, tenemos el ombligo, es redondo, nos damos cuenta si lo tenemos hacia dentro o hacia fuera. Subimos y llegamos a nuestro tronco, en él encontramos

**¿ESTAMOS LISTOS?
BUEN VIAJE A DESCUBRIR NUESTRO CUERPO**



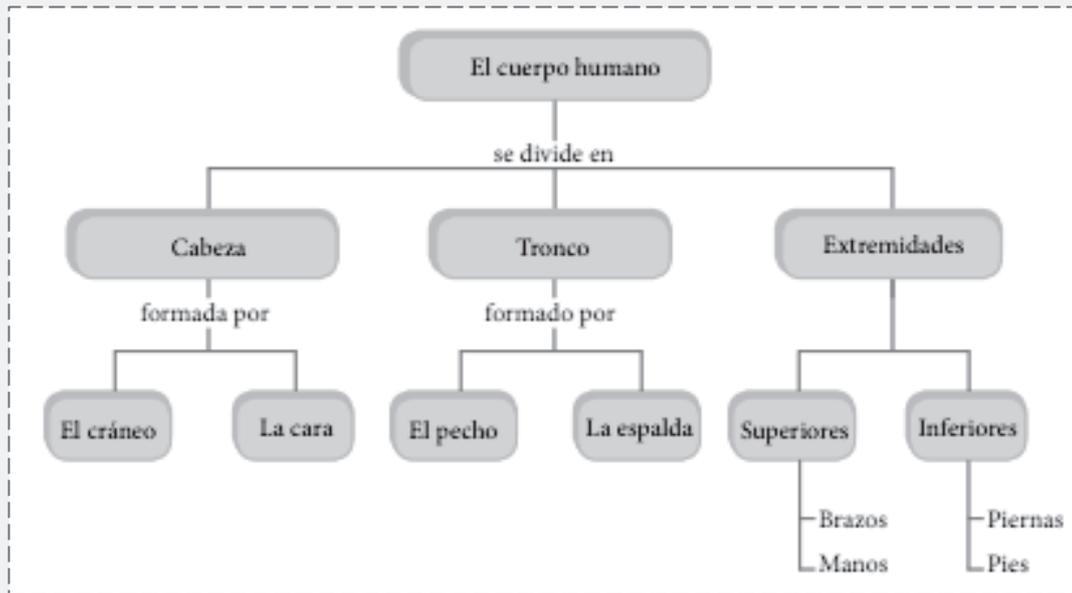
RECUERDA

EL NIÑO DEBE TOCAR EL MISMO SU CUERPO,
EL ADULTO O EL PADRE DE FAMILIA SOLO
SOLO DEBE LEER EL TEXTO CON LAS INDICACIONES.

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

EL CUERPO HUMANO SE DIVIDE EN 3 PARTES



HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

1. Encierra las siguientes palabras en la sopa de letras, Recuerda que las palabras a encontrar son las que se encuentran en la nube.

- ▶ CARA
- ▶ OJOS
- ▶ NARIZ
- ▶ BOCA
- ▶ OREJAS
- ▶ CEJAS
- ▶ PESTAÑAS

C	M	E	R	I	D	I	A	N	B	B	A	C	O
A	B	R	A	S	A	N	O	T	R	O	S	R	E
R	N	A	R	I	Z	O	J	O	S	C	E	R	E
A	C	A	S	A	O	L	P	I	T	A	C	A	C
P	E	S	T	I	L	L	O	E	L	I	Z	A	E
S	O	R	O	R	E	J	A	S	S	I	N	O	J
T	A	J	O	S	A	S	E	N	R	T	J	O	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	A	T	O	A	E	S
C	P	E	S	T	A	Ñ	N	C	A	T	I	A	O

2. Observa a los siguientes niños y relaciona las palabras de los recuadros con la parte del cuerpo que le corresponde.

Cabeza

Pecho

Extremidades superiores

Vagina

Cuello

Tronco

Pene

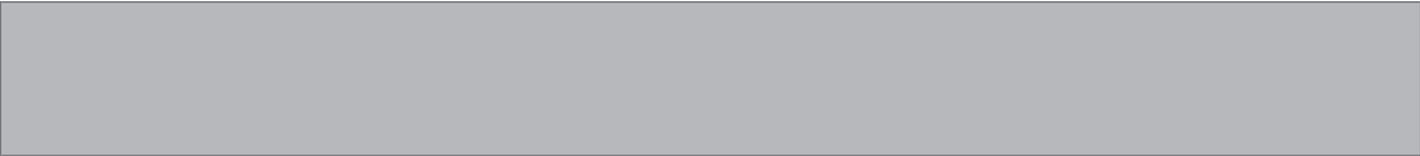
Extremidades inferiores

HORA DE DIBUJAR

En tu cuaderno:

Dibújate. Luego, señala y rotula cada parte de tu cuerpo





FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:		
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2.		Período académico: 2	
Semana Nº:1		Área: Matemática.	Fecha: 5 de mayo			Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Pertenecía y no pertenecía cardinales de un conjunto	Reconoce e identifica las clases de conjuntos y subconjuntos

Situación de Aprendizaje 3

**¿Qué voy aprender?
Pertenencia y no pertenencia cardinales de un conjunto**

Un elemento pertenece a un conjunto cuando tienen características comun de ese conjunto. Para indicar que un elemento pertenece a un conjunto se utiliza el simbolo \in .

Un elemento no pertenece a un conjunto cuando no tiene características comun de ese conjunto. Para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto se utiliza el simbolo \notin .

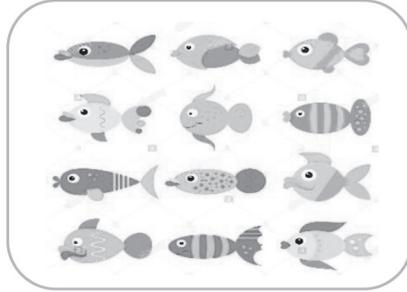
Ejemplo: observa los conjuntos H y T . Luego completa con e o \notin .

H= {León, perro, ardilla , elefante } T= { Pantalón, bufanda ,falda}

- ✓ El elefante \in al conjunto H. ✓ El pantalón \notin al conjunto H.
- ✓ La falda \in al conjunto T. ✓ El perro \notin al conjunto T.

Actividad # 3.

1. ¿Cuál es el cardinal de cada conjunto?

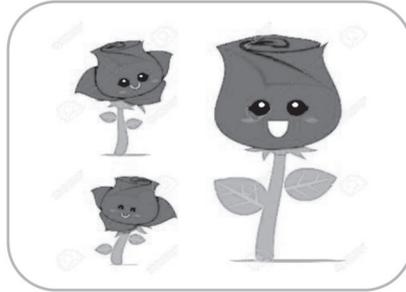


2. ¿Colorea el conjunto que tiene menos prenda que el conjunto P?

A



F



P



3. Observa el conjunto

$N = \{ \text{Abril, diciembre, noviembre, enero, marzo.} \}$

Escribe FALSO O VERDADERO al frente de cada afirmación

- El cardinal del conjunto N es _____
- Mayo pertenece al conjunto N _____
- El cardinal del conjunto N es de 5 _____
- Diciembre pertenece al conjunto N _____

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 1

Área: Lengua Castellana

Fecha: 5 de mayo

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

Las Consonantes S; L y D,

Identifica las consonantes S, L Y D

¿QUÉ VOY APRENDER?

4

Las consonantes l, s, d

1. Lee cada sílaba. Únela con la imagen cuyo nombre inicia con el mismo sonido. Usa el color de cada sílaba para unirlos.

la

lu

le

li

lo



2. Di el nombre de las imágenes. Únelas con la palabra que corresponde. Usa el color indicado para unirlos. Luego, escribe la sílaba inicial en cada renglón.

suma



silla

sobre

salero

semáforo

suma

.....

.....

.....

.....

.....

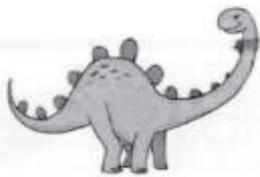
3. Di el nombre de las imágenes para descubrir en qué sílaba está la letra **d**. Luego, completa la palabra con la sílaba que corresponde.



ban.....ra



Ni.....



.....nosaurio



.....cha

4. Di el nombre de las imágenes. Escribe la palabra en cada renglón.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 1	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 5 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

EL PAISAJE

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El paisaje natural	Identificar el paisaje natural y sus elementos

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿Qué es el paisaje?

Es el terreno que vemos alrededor, puede ser paisaje natural o cultural

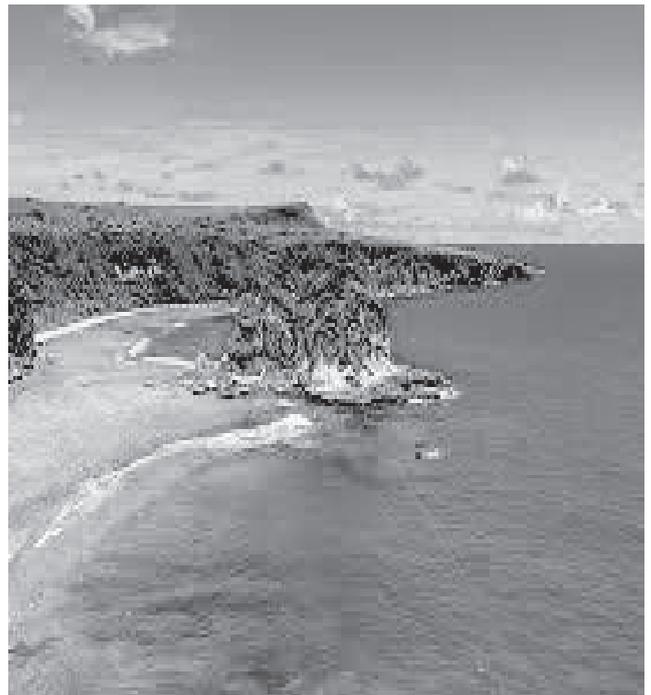
Paisaje Natural

El paisaje natural es el que no ha sido modificado por el ser humano

Los elementos que conforman el paisaje natural se pueden clasificar en vivos y no vivos.

Elementos no vivos: ríos, lagunas, el mar, los suelos y el clima

Elementos vivos: animales, árboles y plantas



Actividad N.º 1



Observa la imagen y responde

1. Describe el paisaje que ves.
2. ¿Qué animales crees que habitan en el paisaje?
3. ¿Cómo crees que es el clima del paisaje?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 1.3	Área: Lengua Castellana		Fecha: 6 de mayo		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Me gusta narrar					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Érase una vez... el inicio de un viaje maravilloso			Reconozco los elementos de la narración: tema, personajes, tiempo, lugar.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

ÉRASE UNA VEZ... EL INICIO DE UN VIAJE MARAVILLOSO

Piensa en algún sueño que hayas tenido y nájrralo a una persona que te visite.

¿Cuáles son los elementos de una narración?

El tema o idea principal; los personajes, es decir, quienes participan en la narración; el tiempo, que es cuando ocurrieron los hechos, y el espacio, que se refiere al lugar donde suceden los hechos.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Lee con atención



Juan tuvo un sueño. Soñó que llegaba a Marte en una cápsula espacial. Allí encontró un paisaje maravilloso y extraño: había riachuelos de agua color verde esmeralda, árboles azules y montañas rojas que brillaban bajo los rayos de un sol negro. De repente, de un bosquecito de colores salió un marciano. A Juan le pareció muy raro porque era todo verde, tenía antenas en lugar de orejas, una trompa y brazos muuuy largos... Cuando muy emocionado comenzaba a contar los brazos del marciano, despertó.



El orden de los hechos en una narración es: inicio, nudo y desenlace.

APLICO LO APRENDIDO

1. Después de leer, dibuja en tu cuaderno cómo empieza la narración, qué sucede después y cómo termina.
2. Contesta estas preguntas en tu cuaderno y cuéntale la narración a alguien que conozcas:

¿que sueño Juan?,
¿Que encuentro?,
¿que habia en el paisaje?
¿quien salio del bosquecillo de colores?
¿como era el marciano?

3. Imagínate otro final para el cuento

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2.	Período académico: 2
Semana Nº:1	Área: Matemática.	Fecha: 6 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Unión de conjunto intersección de conjunto	Identifica las relaciones espaciales entre derecha, izquierda.

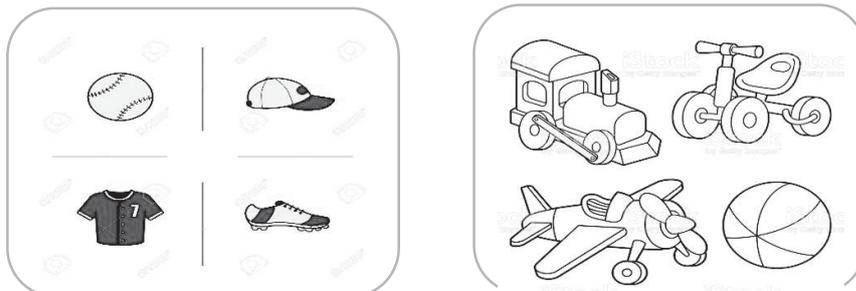
Situación de Aprendizaje 4

¿Qué voy aprender?

Unión de un conjunto e intersección de un conjunto.

En la unión de un conjuntos, los elemento que se repiten se escribe o dibuja una sola vez, A la reunión de todo los elementos que conforman dos o más conjuntos de denomina conjunto de unión para representar la unión de conjuntos se utiliza el símbolo U

EJEMPLO:



Escribe los elementos de cada conjunto

$T = \{ \text{Bola ,gorra, camiseta , taco.} \}$

$T \cup F = \{ \text{Bola , carro , avión , pelota , camiseta } \}$

$F = \{ \text{tren, triciclo , avión, bola .} \}$

1- Observa los siguientes conjunto y responde

$G = \{oso, vaca, rana, perro, gallina\}$

$R = \{vaca, elefante, cerdo, perro\}$

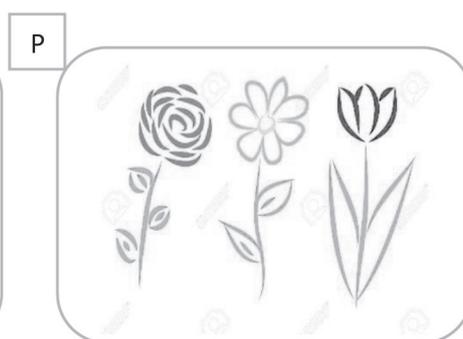
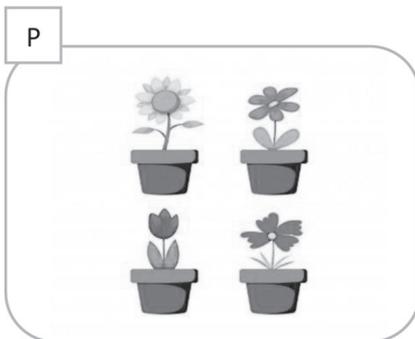
- Escribe los elementos que pertenecen al conjunto

G _____ R { _____, _____, _____, _____ }

2- Observa cada conjunto

$P = \{2, 4, 6, 8\}$ $M = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

3- observa los conjuntos



$A = \{Rosa, girasol, tulipán, margaritas, tulipán\}$

$T = \{Rosa, girasol, tulipán\}$

$P = \{Margarita, tulipán\}$

- ¿Cuántos elementos tiene los conjuntos $A \cup P$?
- ¿Cuál es el cardinal del conjunto $A \cup P$?
- ¿Cuál es el cardinal del conjunto $T \cup P$?

“INTERSECIÓN DE CONJUNTO”

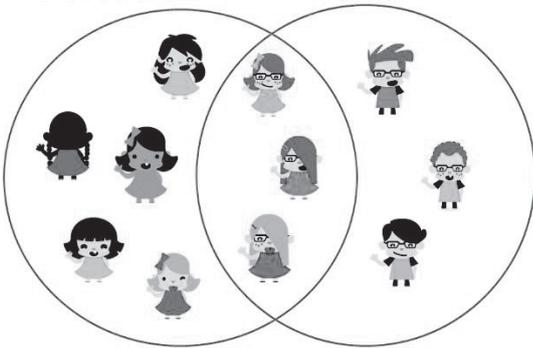
Los elementos comunes de dos o más conjuntos forman el conjunto de intersección para representar la intersección entre conjunto se utiliza el símbolo \cap

EJEMPLO:

$N = \{\text{Valeria, Sofia, Jovana, María, Shaira}\}$

$S = \{\text{José, Salvador, Ricardo}\}$

INTERSECCIÓN:



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 1	Área: Religión	Fecha: 6 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

La amistad como necesidad del ser humano

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Relaciones de convivencia	Escoger las palabras pertinentes para transmitir un mensaje.
amistad y solidaridad	Reconoce el vocabulario para una situación comunicativa.

¿QUÉ VOY APRENDER?

El valor de la amistad



La amistad es un valor muy importante, es uno de los dones más hermosos que Dios nos dejó para compartir

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué es para ti la amistad? _____

2. ¿Es importante tener amigas y amigos? ¿Por qué? _____

3. ¿Con quién te relacionas más, con chicos o con chicas? ¿Por qué? _____

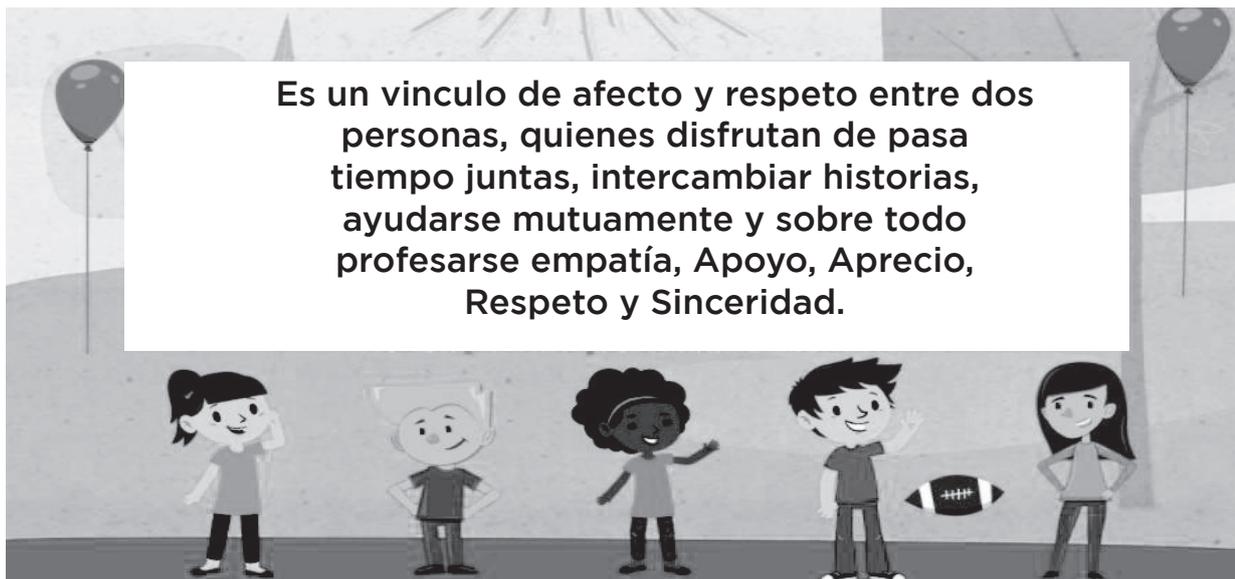
4. ¿Cuántas amigas tienes? ¿Y amigos? _____

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

La amistad como necesidad del ser humano

Es un vínculo de afecto y respeto entre dos personas, quienes disfrutan de pasar tiempo juntas, intercambiar historias, ayudarse mutuamente y sobre todo profesarse empatía, Apoyo, Aprecio, Respeto y Sinceridad.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. realiza un dibujo o un escrito de que haces cuando estas con tus amigos.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 1.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: 7 de mayo		Versión. 1	
Unidad Didáctica					
Esquema Corporal					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Independencia segmentaria			Posee la Capacidad de regular el tono de acción en los segmentos implicados en el movimiento. ..		

¿QUÉ VOY APRENDER?

INDEPENDENCIA SEGMENTARIA

La independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio - temporal y control motor.

Etapas: Etapa inicial: CALENTAMIENTO	Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.	De 5 a 10 minutos

Actividad Principal

Organización	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recurso
En familia lugar despejado aire libre.		15 minutos	Balón o pelota
	Con el balón el niño e intentara golpear con diferentes partes del cuerpo cabeza, hombro, codo, mano, rodilla, espalda, pie, etc. Realizar diferentes ejercicios de conducción de la		

	<p>pelota -por las líneas, golpeándolo, que no se separe de los pies, etc., en zig zag de esta forma estábamos forzando la realización de movimientos no habituales y que fueran conociendo las posibilidades y límites de ciertos movimientos.</p>		
Vuelta a la Calma y Despedida			Tiempo
<p>Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).</p>			<p>De 5 a 10 minutos</p>

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 1	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 7 de mayo
Versión. 1		

¿Porque mi cuerpo cambia?

Mi cuerpo cambia porque hay sustancias químicas, llamadas hormonas que le indican al cuerpo que crezcan y que producen los cambios.



El cuerpo crece y cambia con la edad.

1. Lee y completa:

El _____ nació; yo era un _____ que
(tu fecha de nacimiento)

necesitaba muchos cuidados.

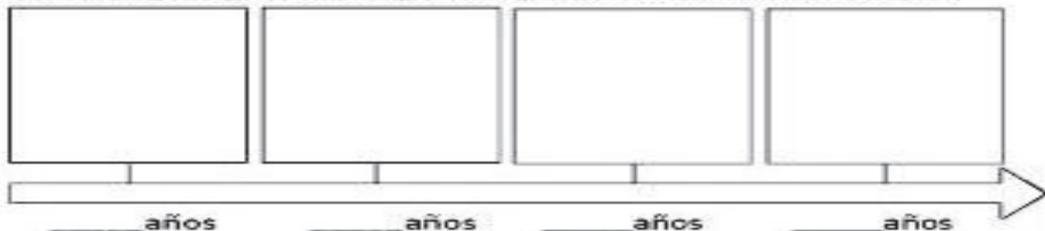
Luego aprendí a caminar, correr y saltar porque estaba creciendo; ya no era un bebé y me convertí en un _____.

Cuando crezca más y termine de estudiar seré un _____.

Después trabajaré porque seré _____ y formaré mi familia.

Pasará el tiempo y tendré canas y me convertiré en un _____.

2. Busca y pega algunas fotografías y forma tu línea de tiempo:



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:	
Nivel: Básica primaria	Grado: 2°	Periodo académico: segundo	
Semana N: 1	Área: Catedra de la paz	Fecha: 7 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Emociones y sentimientos

Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Actividad dibujo de siluetas mostrando cada expresión facial de acuerdo a la emoción	<p>Conoce las emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuir a mi propio bienestar y al de las personas que me rodean.• Identificar mi sentir frente a una situación

Autoconocimiento

Me reconozco y acepto

¿Qué es el autoconocimiento?

Conocerte a ti mismo te ayuda a comprender lo que te gusta, a entender tu forma de ser, la forma como expresas tus emociones, cuáles son tus cualidades y esas habilidades que pueden hacer más grandes tus talentos para ser mejor cada día, apreciándote tal y como eres.



Encuentro 1

Emociones y sentimientos

¿Qué voy a lograr?

- Voy a contribuir a mi propio bienestar y al de las personas que me rodean.
- Lograré identificar mi sentir frente a una situación específica.

Actividad 1

Identifico cómo experimento una emoción o sentimiento.

- Reúnete con tu familia, sueña e imagina la PAZ y responde a las siguientes preguntas:





• *¿Cuáles son los colores de la PAZ?*

• *¿Quién nos enseña a vivir en PAZ?*



• *¿Dónde nace la PAZ?*

• *¿Cómo se siente la PAZ?*

• *Describe el sentimiento. Para evocarlo, siéntate en un lugar cómodo, respira profundamente, cierra los ojos y concéntrate en imaginar y sentir Paz.*

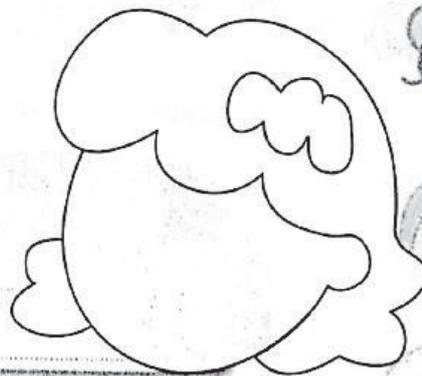
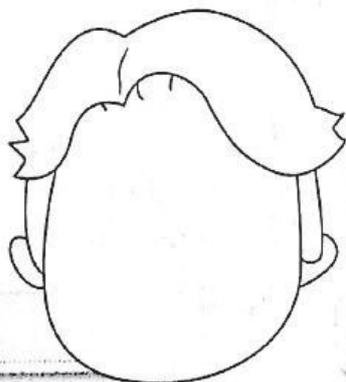
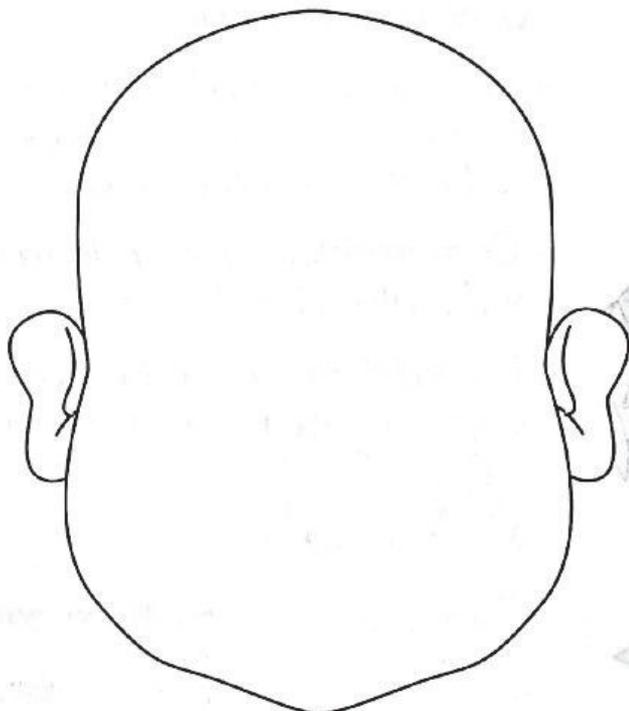


Actividad 2

Me reconozco en mi forma de sentir y expresar emociones.

- Dibuja en las siguientes siluetas las expresiones faciales de acuerdo a la emoción.

- Dibuja en esta figura de mi rostro la expresión que tengo en mi cara, la mayor parte del tiempo y escribo sobre la línea la palabra que la describe.



- Escoge a dos de tus amigos y dibuja su expresión facial. Observa qué emoción crees que expresa su rostro, con más frecuencia.

GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 2

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

SEMANA 2

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2.		Período académico: Segundo
Semana N°:2	Área: Matemática.	Fecha: 10 de mayo			Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
5. Relaciones especiales (derecha, izquierda) GEOMETRIA,	Identifica las relaciones espaciales entre derecha , izquierda.

Situación del Aprendizaje 1

¿Qué voy aprender?
"Derecha, Izquierda" (GEOMETRIA)

Con mi mano derecha y con mi mano izquierda puedo orientarme espacialmente. Ejemplo:



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 1

1- ¿Observo los animales que tiene José en sus manos?

- ¿Qué animal tiene José en su mano izquierda?
- ¿José tiene un gusano en su mano?
- ¿En qué mano tiene José una mariquita?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 2.

Área: Lengua Castellana

Fecha: 10 de mayo

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

Las Consonantes N,T y F

Reconoce las consonantes N,T y F

¿QUÉ VOY APRENDER?

5

Las consonantes n, f, t

1. Escribe la letra inicial de cada una de las imágenes. Lee la palabra que se formó. Luego, dibújala en el recuadro.



2. Completa los nombres de estos dibujos con las sílabas que faltan.



.....ca



.....tasma

3. Di el nombre de los objetos. Encierra la sílaba que contiene la letra **t**.



estufa



túnel



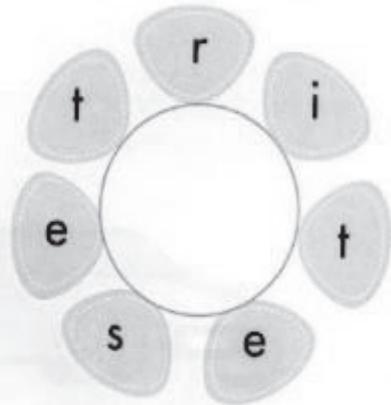
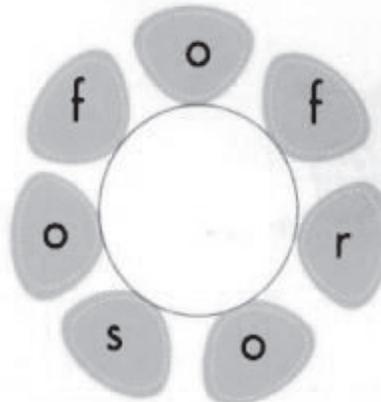
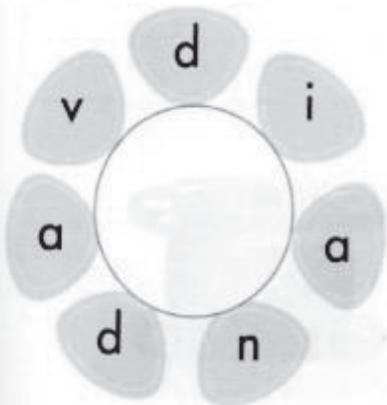
plátano



toro

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

4. Observa las letras que están en cada pétalo. Descubre la palabra que se forma en cada flor. Representala con un dibujo en el centro de cada una.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 2 .	Área: Artística	Fecha: 10 de mayo	Versión. 1

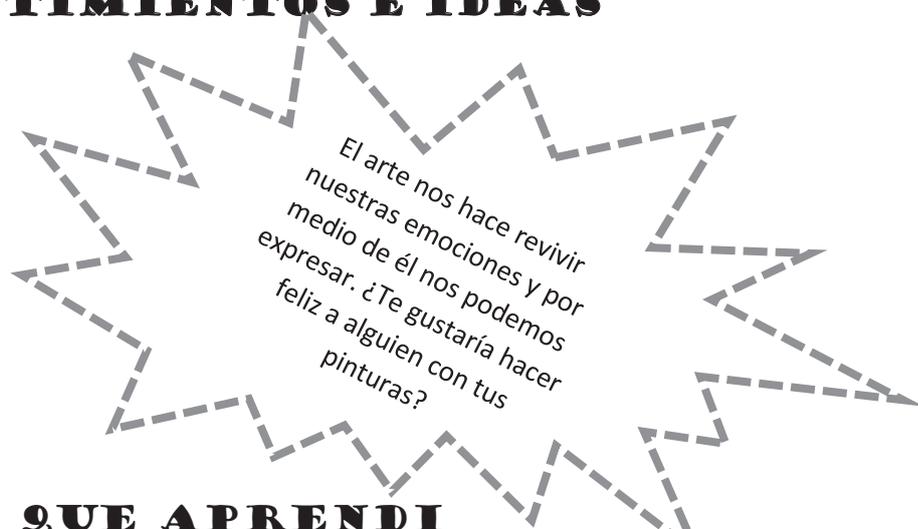
Unidad Didáctica

¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
A través del dibujo expreso mis sentimientos e ideas	Disfruto compartiendo mis expresiones con los otros.

¿QUÉ VOY APRENDER?

A TRAVÉS DEL DIBUJO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS E IDEAS



PRACTICO LO QUE APRENDI

¡Exprésate con total libertad, crea tu propio árbol de la vida! Ponle cosas que te gusten mucho para mostrarles a las otras personas que la vida es bella.

APLICO LO APRENDIDO

Manos a la obra, tu eres un niño muy creativo, refleja en ese árbol lo que mas te gusta o si prefieres realiza un dibujo con el material de tu preferencia y deja volar tu imaginación.

QUE VAS A NECESITAR.

* Un octavo de cartulina * Lápiz. * Papeles de colores. * Marcadores. * Tijeras. * Pinturas y pinceles. * Lápices de colores

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 2

Área: Lengua Castellana

Fecha: 11 de mayo

Versión. 1

Unidad Didáctica

Me gusta Narrar

Situación de Aprendizajes

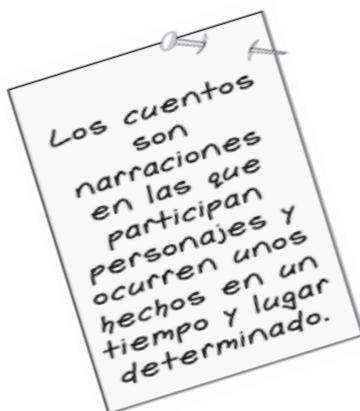
Objetivos de Aprendizajes:

¡Los cuentos tienen magia, magia, magia!

Reconozco que las narraciones como el cuento y la fábula tienen un inicio, un nudo y un desenlace.

¿QUÉ VOY APRENDER?

¡LOS CUENTOS TIENEN MAGIA, MAGIA, MAGIA!



1. ¿Cuál es el cuento que más te gusta? ¿Por qué?

¿Cuáles son las características de los cuentos?

Un cuento consta de tres partes: iniciación o comienzo del cuento, el nudo o problema entre los personajes y el desenlace, que es el final o como termina el cuento.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Copia y responde las preguntas sobre el cuento "Don Fresquete".

✦ ¿Quiénes participan en el cuento?

Unos niños • Una abuela • Don Fresquete • Las bolas de nieve.

✦ ¿Cómo apareció Don Fresquete?

- Cayó de la luna
- Se escapó de una heladería
- Lo hicieron los niños con bolas de nieve.

Don Fresquete



Había una vez un señor todo de nieve.
Se llamaba Don Fresquete.

¿Este señor blanco había caído de la luna?
-No. ¿Se había escapado de una heladería?
-No, no, no. Simplemente, lo habían fabricado los chicos, durante toda la tarde, poniendo bolita de nieve sobre bolita de nieve. A las pocas horas, el montón de nieve se había convertido en Don Fresquete. Y los chicos lo festejaron, bailando a su alrededor. Como hacían mucho escándalo, una abuela se asomó a la puerta para ver qué pasaba. Los chicos estaban cantando una canción que decía así: "Se ha marchado Don Fresquete, a volar en barrilete".

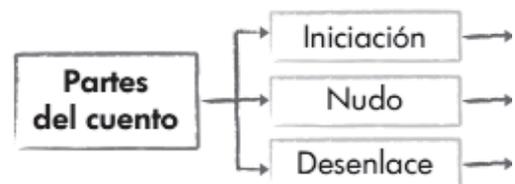
Los chicos miraron hacia arriba y alcanzaron a ver, allá muy lejos, a Don Fresquete que volaba tan campante, prendido de la cola de un barrilete. De repente parecía un ángel y de repente parecía una nube gorda. ¡Buen viaje, Don Fresquete!

APLICO LO QUE APRENDÍ

1. De acuerdo con el cuento completa:

- ◆ Los personajes del cuento son
- ◆ El lugar donde se encuentran los personajes es

2. Completa el esquema en tu cuaderno, con base en el cuento "Don Fresquete":



1-. Recuerdas qué es un cuento, qué partes lo conforman y quiénes participan en un cuento.

2-. Imagina un cuento que quieras escribir y contesta las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Quiénes son los personajes de tu cuento?
- ◆ ¿Dónde ocurrirían los hechos?
- ◆ ¿Cómo iniciaría?
- ◆ ¿Cómo terminaría el cuento?

3-. Observa los dibujos y si quieres puedes seleccionar tus personajes para el cuento.

4-. Elabora un dibujo de los posibles personajes de tu cuento.

Recuerda en pensar en seres imaginarios o reales, que pueden ser personas, animales, cosas...



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.			Grado: 2.		Período académico: Segundo
Semana Nº:2.	Área: Matemática.		Fecha: 11 de mayo		Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
1. Números naturales y números hasta 99	Reconozco y escribo números.

Situación de Aprendizaje 2 ¿Qué voy aprender? Números naturales hasta 99.

Los numeros naturales nos sirven para contar , los numeros de dos cifras se puede descompomer en decenas y unidades

EJEMPLO: El numero 15 es un numero de dos cifras y esta formados por 1 decena y 5 unidades

$$10 + 5 = 15.$$

Se lee Quince

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 1

1- Cuento hasta el 99

2- Calculo el resultado

$13 + 20 = \boxed{} .$

$20 + 15 = \boxed{}$

$60 + 30 = \boxed{}$

$25 + 19 = \boxed{}$

$40 + 20 = \boxed{}$

$12 + 16 = \boxed{}$

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: cuarto	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 2 .	Área: Ingles	Fecha: 11 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
El abecedario en ingles		Debemos identificar que cada país de acuerdo al lenguaje que habla tiene otra forma de hablar o pronunciar.	

¿QUÉ VOY APRENDER?

El abecedario - the alphabeth

A	B	C	D	E	F	G
(ei)	(bi)	(ci)	(di)	(i)	(ef)	(yi)
H	I	J	K	L	M	N
(eich)	(ai)	(yei)	(kei)	(el)	(em)	(en)
O	P	Q	R	S	T	U
(ou)	(pi)	(kiu)	(ar)	(es)	(ti)	(iu)
V	W	X	Y	Z		
(vi)	(dabeliu)	(eks)	(uai)	(zed/zi)		

1: mira el video con atención y repite la pronunciación

<https://youtu.be/4elOYLGd-rc>

PRACTICO LO QUE APRENDI

2: escoje cinco letras del abecedario y escribe una palabra en ingles con cada una de ellas

APLICO LO APRENDIDO

3: realiza un audio pronunciando el abecedario

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo	
Semana N: 2	Área: Ética y Valores	Fecha: 11 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Identidad

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
¿Quién soy?	Reconoce aspectos de orden personal como lo son nombres y de donde soy originario.
¿Cómo me reconozco?	Identifica a que género pertenece y que aspectos físicos tengo para identificar mis cualidades personales.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

IDENTIDAD



Conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Identidad es la cualidad de idéntico.

La identidad se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación con otros.

PARA TENER EN CUENTA



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1
DON CHUCHO

1. Para esta actividad, solo debemos cantar y realizar lo que Don chucho nos indique, concéntrate y diviértete.



Don Chucho tiene un amigo chino, que le
saluda achí, achí, achí,
se ríe achí, achí, achí,
baja achí, achí, achí,
sube achí, achí, achí,
baila achí, achí, achí,
pelea achí, achí, achí.

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

RECORDANDO



A. ¿Cuál es tu nombre?

B. ¿Por qué es importante que conozcas tu nombre y apellidos completos?

C. ¿Por qué es importante que conozcas tu dirección y número telefónicos?

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Dibuja tus rasgos físicos que posee tu cara, se presentan dos imágenes, pero debes identificar si eres de carácter masculino o femenino.

SI ERES NIÑA



SI ERES NIÑO



2. Completa las fichas de tus datos personales.

Mi nombre es: _____

Mi apellido paterno es: _____

Mi apellido materno es: _____

Mi mamá se llama: _____

Mi papá se llama: _____

Mi cumpleaños es: _____

Tengo: _____ hermanos

Mi número telefónico es: _____

Vivo en el distrito de: _____

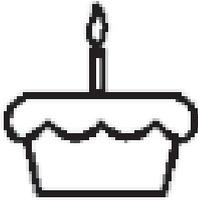
Mi dirección es: _____

AV. LAS 40
423
MIS HERMANOS
URSA PATRIZIA
URSA PATRIZIA

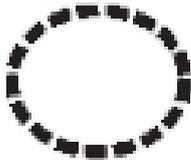
3. Llena la siguiente ficha, en donde tendrás el deber de pensar y completar las preguntas personales.

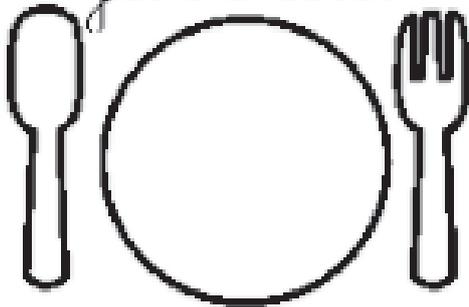
 **Todo sobre mi**

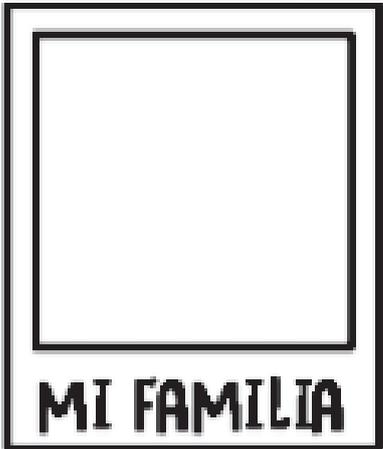
Me llamo: 

 tengo años

mi color favorito 

MI HUELLA DACTILAR 

favorita 

 **MI FAMILIA**

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:2.	Área: Matemática.	Fecha: 12 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Lee y escribe número hasta 99.	Aprendo a leer y a escribir números

Situación de Aprendizaje 3

¿Qué voy aprender?

Lee y escribo números hasta 99.

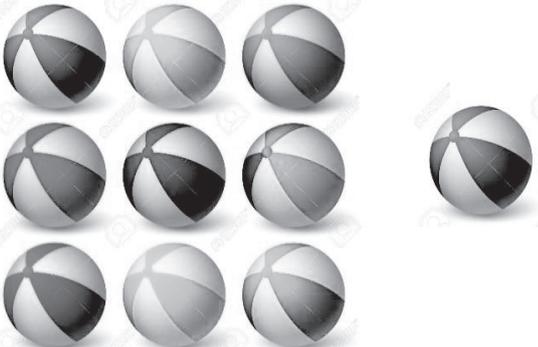
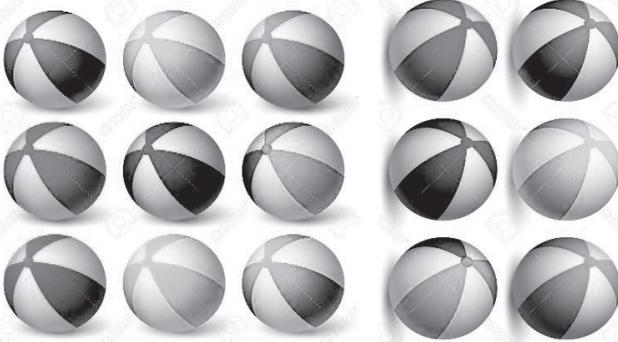
Los números del 0 30 y las decenas completas se escriben con una sola palabra. los números 31 al 99 que no son decenas completa se escriben con 3 palabras

Ejemplo:

Se escribe 38

Se lee treinta y ocho

Cuento y comparo. luego respondo la pregunta

GRUPO #1	GRUPO # 2.
	
<p>1- ¿En qué grupo tiene más pelotas? = grupo # 2</p> <p>2- ¿En qué grupo hay menos pelotas? = Grupo # 1</p>	

Actividad # 2.

1- Suma y relaciona

50 + 15	←	79	ochenta y seis.
70 + 9		→	65
80 + 6		→	93
90 + 3		→	86

noventa y tres.
setenta y nueve.
Sesenta y cinco.

2- Escribe la cantidad

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| Sesenta y cuatro _____ | Noventa y ocho _____ |
| Setenta y nueve _____ | Ochenta y uno _____ |
| Noventa y dos _____ | setenta y cinco _____ |
| Cuarenta y uno _____ | ochenta y ocho _____ |
| Noventa y nueve _____ | treinta y siete _____ |
| Cuarenta y cuarto _____ | cincuenta y ocho _____ |
| Treinta y ocho _____ | treinta y uno _____ |

3- Completa la secuencia

42 46 50 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ 54 57 60 ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 29 31 33

42 47 52 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 87

4 8 12 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 40

19 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 75 83 91

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

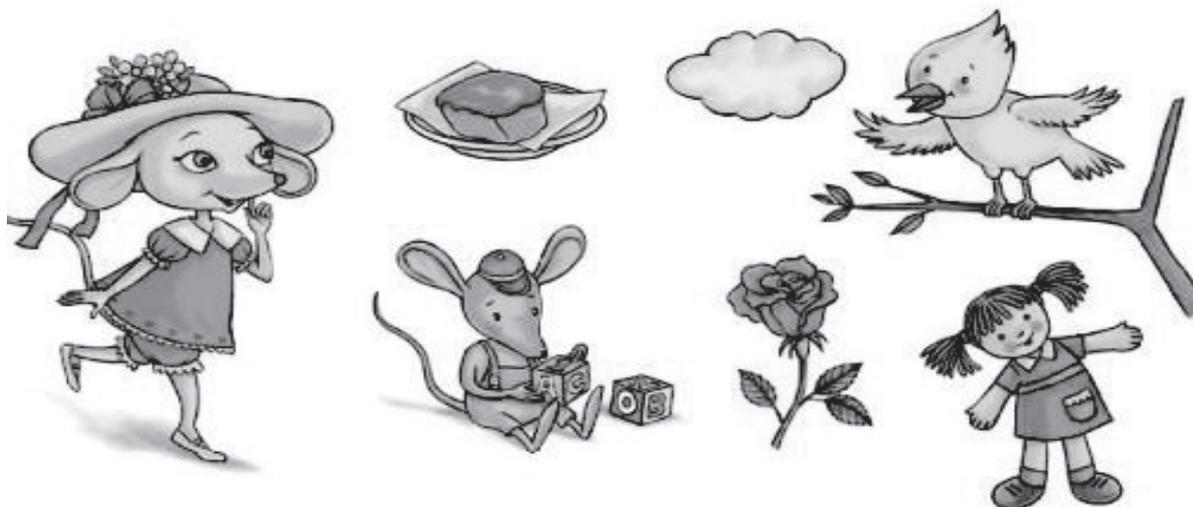
Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 2	Área: Lengua Castellana	Fecha: 12 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y Escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Palabras con cito, cilla, oso, osa	Reconozco fonética (sonido) y ortográficamente palabras con cito, cita, cillo y cilla..		

¿QUÉ VOY APRENDER?

PALABRAS CON CITO, CILLA, OSO, OSA

Recuerda 1. Observa los dibujos y lee en voz alta las siguientes palabras fijándote cómo terminan. Pronúncialas y escríbelas en tu cuaderno.

✦ **pane** _illo ✦ **raton** _ito ✦ **precio** _a
 ✦ **nube** _ita ✦ **ave** _illa ✦ **hermo** _a



2. Escribe en tu cuaderno si se parecen en algo la s y la c.

¿Cómo se escriben las palabras terminadas en cito, cilla, oso y osa?

Algunas palabras terminadas en **cito**, **cita**, **cillo**, **cilla** se escriben con **c**, por ejemplo: **ratoncito**, **panecillo**, **nubecita**, **nubecilla**. Otras palabras terminadas en **oso**, **osa** se escriben con **s**, por ejemplo: **vanidosa**, **hermoso**, **precioso**, **envidioso**, **perezosa**.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Copia y completa las letras que hacen falta del texto escrito por Juanita.

Por las calle ... itas
y por los rincones
pasan vanido ... os
todos los ratones.

Mueven nari ... illas
suben escalones
no son perezo ... os.
pero si ruido ... os
corren sus pie ... itos.
y sus mane ... itas
se ven tan hermo ... os

iNo son perezo ... os!



2. Identifica en carteles, letreros o textos que hay a tu alrededor palabras que terminen en:

◆ cito, cita ◆ cillo, cilla ◆ oso, osa.

Escríbelas en tu cuaderno.

3. Imagina una conversación en la que puedas emplear algunas de estas palabras. Dibuja los personajes y escribe lo que dicen.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 2	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 12 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
EL PAISAJE			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
El paisaje cultural			

¿QUÉ VOY APRENDER?

Paisaje Cultural

El paisaje cultural es aquel en el cual ha intervenido el hombre, modificando el paisaje natural, construyendo viviendas, edificios, caminos, cultivando la tierra, talando árboles y otros.

Encontramos 2 tipos de paisaje cultural: Rural y Urbano

Los elementos del paisaje cultural son:

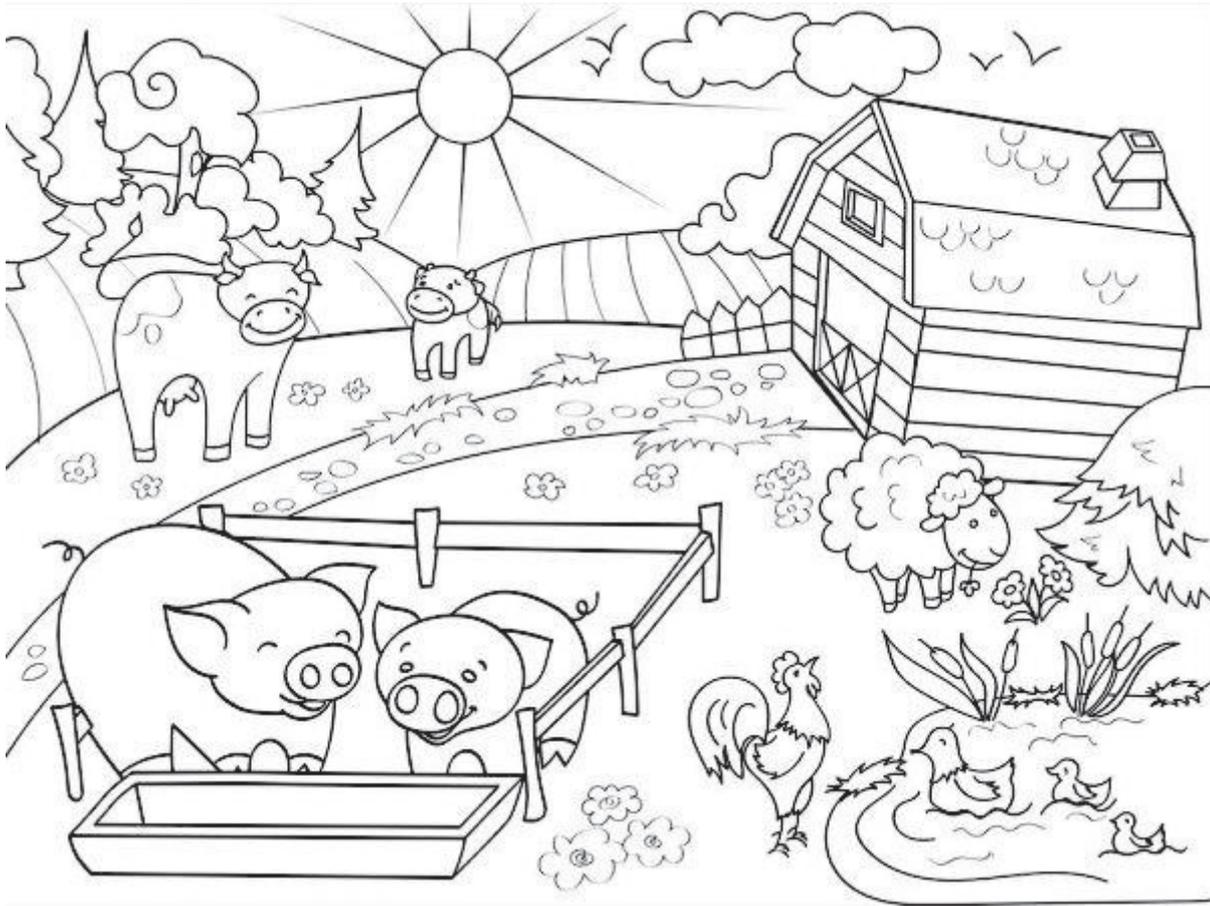
- Población
- Vivienda
- Producción
- Comunicación



Paisaje rural



Paisaje Urbano



1. Colorea la imagen
2. El paisaje que observas en la imagen ¿es rural o urbano?
3. Selecciona los elementos del paisaje natural y del paisaje cultural

PAISAJE NATURAL	PAISAJE CULTURAL

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 2

Área: Lengua Castellana

Fecha: 13 de mayo

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y Escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

Afiancemos M; P; S; L;

Reconozco y afianzo los fonemas con M,P,S,L

¿QUÉ VOY APRENDER?

AFIANCEMOS M; P; S; L.

I
- Observa los dibujos y luego escribe su nombre. (4 puntos)









- Ordena las letras y escribe las palabras. (3 puntos)



l s o



m a u l



p e p a l

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Recorta y pega palabras con M; P; S; L.

2-. Escribe dos palabras que inicien con cada uno de los siguientes fonemas: M; P; S; L.

3. Dibuja un objeto cuyo nombre contenga todos los fonemas aprendidos (M; P; S; L;

4. Forma dos palabras con pe, ta, ma, lo, na, du, fo.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:2.	Área: Matemática.	Fecha: 13 de mayo
Versión. 1		

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Ordena números hasta 99.	Identificar las unidades y las decenas.

Situación de Aprendizaje 4

¿Qué voy aprender? Orden hasta 99

Si la decenas son diferente es ,menor el numero que tiene la unidad
Ejemplo:

63 91 63 es menor que 91


 $63 < 91$

84 87

4 es menor que 7, entonces :
84 es menor que 87

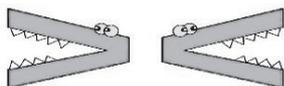

 $84 < 87$

Desarrollo y Practico lo que aprendí Actividad # 4

1- Colorea el número mayor de cada cartel

58	46	79
85	96	83
25	52	72

2- Escribe



78 ____ 93 32 ____ 21 49 ____ 25 49 ____ 28

62 ____ 45 96 ____ 97 78 ____ 73 25 ____ 27

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 2	Área: Religión	Fecha: 13 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

La amistad como necesidad del ser humano

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Relaciones de convivencia	Escoger las palabras pertinentes para transmitir un mensaje.
amistad y solidaridad	Reconoce el vocabulario para una situación comunicativa.

¿QUÉ VOY APRENDER?

El valor de la amistad



La amistad es un valor muy importante, es uno de los dones más hermosos que Dios nos dejó para compartir

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué es para ti la amistad? _____

2. ¿Es importante tener amigas y amigos? ¿Por qué? _____

3. ¿Con quién te relacionas más, con chicos o con chicas? ¿Por qué? _____

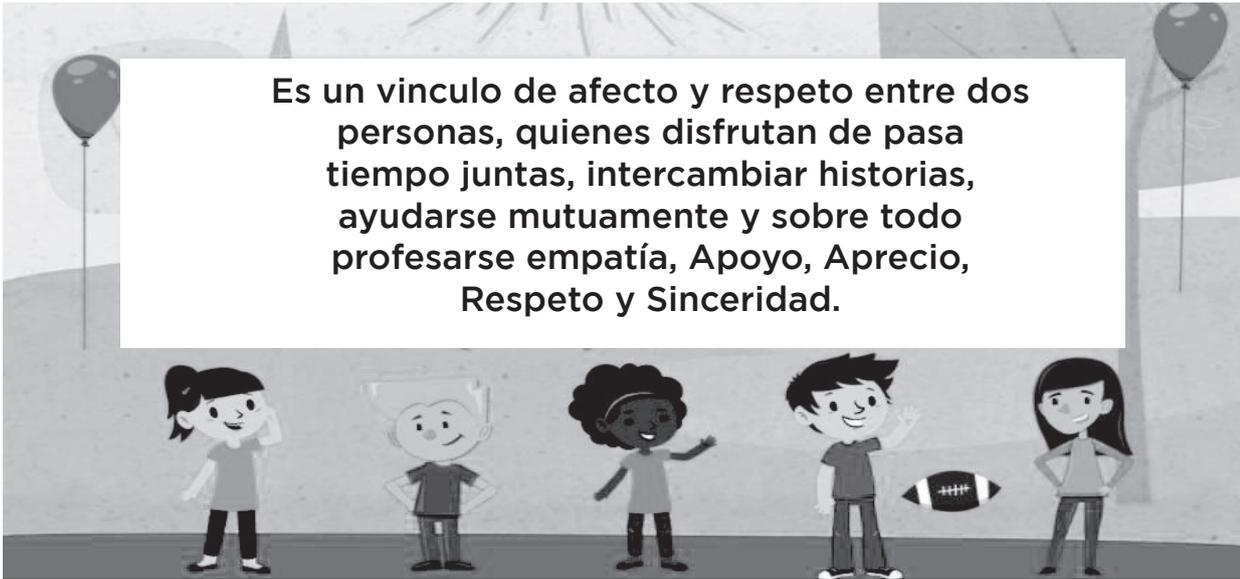
4. ¿Cuántas amigas tienes? ¿Y amigos? _____

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

La amistad como necesidad del ser humano

Es un vínculo de afecto y respeto entre dos personas, quienes disfrutan de pasar tiempo juntas, intercambiar historias, ayudarse mutuamente y sobre todo profesarse empatía, Apoyo, Aprecio, Respeto y Sinceridad.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. realiza un dibujo o un escrito de que haces cuando estas con tus amigos.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 2.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: 14 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Esquema Corporal			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Movilidad articular		Mejora la movilidad en las articulaciones	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
MOVILIDAD ARTICULAR			
Flexionar y estirar los codos. Movimientos de las muñecas realizando círculos y flexiones dorsales y palmares. Movimientos rotatorios del torso con las manos en la cintura hacia un lado y hacia otro. Inclinaciones laterales del tronco con el brazo contrario estirado sobre la cabeza			
Etapa inicial: CALENTAMIENTO			Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.			De 5 a 10 minutos
Actividad Principal			
Organización	Desarrollo de la actividad		Recurso
Individual	<p>1 Movimiento de cabeza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siéntese en una silla: • Baje lentamente el mentón hasta tocar el pecho. Luego, lleve la cabeza y el cuello hacia atrás. • Repita esto 10 veces  <ul style="list-style-type: none"> • Gire la cabeza, lentamente, hacia el lado derecho, y luego hacia el lado izquierdo • Repita esto 10 veces 		

2

Movimiento de manos

- Siéntese en una silla, con los antebrazos apoyados .
- Apriete sus manos formando un puño y luego ábralas completamente, separando los dedos.
- Repita esto 10 veces



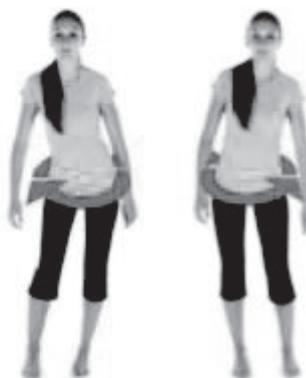
2 Extensión de rodillas

- Sentado en una silla:
- Estire de manera alternada una y otra rodilla llevando la punta del zapato hacia arriba
- Repita 15 veces con cada pierna



3 Círculos con las caderas

- De pie (puede tener una silla o mesa cerca para afirmarse)
- Dibuje con su cadera un círculo hacia la derecha 5 veces y luego hacia la izquierda 5 veces
- Comience con un círculo pequeño los primeros días



Vuelta a la Calma y Despedida

Tiempo

Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

De 5 a 10 minutos

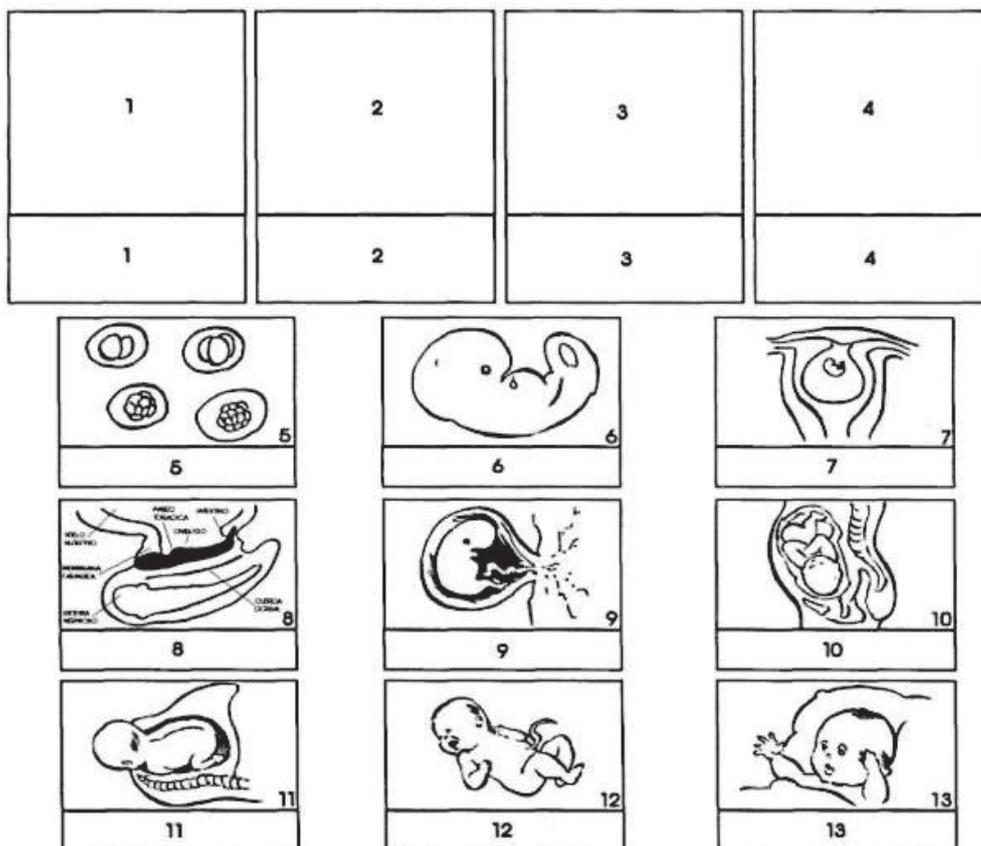
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 2	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 14 de mayo
Versión. 1		

¿Como creci en el vientre de mi madre?

Cada dia que pasa vas creciendo en mi barriguita y te espero ansiosamente por que estas cambiando todos los meses ,nadien mas sabra la fuerza de mi amor por ti , despues de todo,eres el unico que sabe como suena mi corazon desde adentro.

1. Observa ,recorta y pega el cambio de como iva creciendo en el vientre de mami.luego aplica colores a tu gusto.



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:	
Nivel: Básica primaria	Grado: 2°	Periodo académico: Segundo	
Semana N: 2	Área: Cátedra de la paz	Fecha: 14 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Mis rasgos y características físicas

Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes
	Analizo mis rasgos y características físicas
<ul style="list-style-type: none">• Por medio de un dibujo realizo mis características físicas y de otros amigos	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las diferencias físicas en las características de los grupos humanos para apreciar la belleza de cada uno.• Comprender que cada rasgo físico me hace único y distinto a los demás.• Apreciar mi propia belleza como un sello personal y original que me caracteriza.



Encuentro 2

Mis rasgos y características físicas

¿Qué voy a lograr?

- Reconoceré las diferencias físicas en las características de los grupos humanos para apreciar la belleza de cada uno.
- Comprenderé que cada rasgo físico me hace único y distinto a los demás.
- Estimaré mi propia belleza como un sello personal y original que me caracteriza.

Actividad 1

Identifico mis características físicas y me dibujo.

- Descubro rasgos de mi identidad física. Lee y observa las descripciones físicas de las siguientes imágenes.



- Pelo crespo
- Nariz corta y ancha
- Ojos negros
- Rostro diamante



- *Pelo liso y negro*
- *Nariz larga y recta*
- *Ojos redondos y grandes*
- *Rostro diamante*

- *Pelo liso y castaño oscuro*
- *Nariz respingada*
- *Ojos pequeños*
- *Rostro triangular*



- *Pelo liso y negro*
- *Nariz larga recta*
- *Ojos negros*
- *Rostro redondo*



- *Pelo liso*
- *Nariz respingada*
- *Ojos negros rasgados*
- *Rostro redondo*

- *Pelo crespo y castaño*
- *Nariz corta y respingada*
- *Ojos pardos y rasgados*
- *Rostro ovalado*



- *Pelo liso y castaño*
- *Nariz respingada*
- *Ojos castaños pequeños*
- *Rostro corazón*

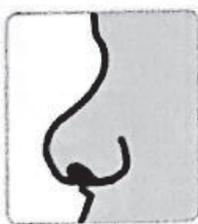
Actividad 2

Identificación de las características y rasgos físicos propios.

- Completa el formato *Mi perfil físico* utilizando un espejo, observa tus rasgos y compara tu imagen con las del texto.



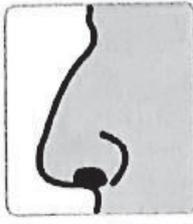
Tipo de nariz



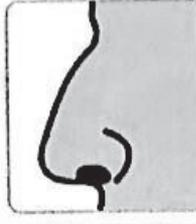
Corta



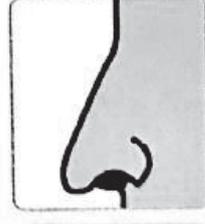
Alargada



Ancha

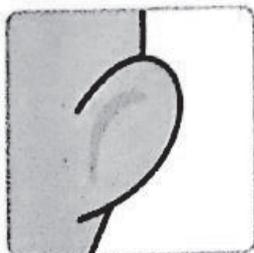


Recta

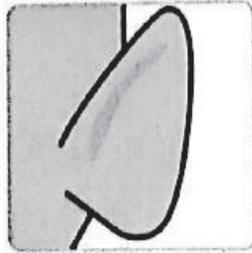


Aguileña

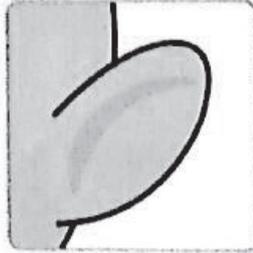
Forma de orejas



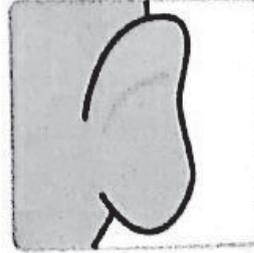
Redondas



En punta



Ovaladas



Regulares

Forma de rostro



Cuadrado



Redondo



Ovalado



Rectangular



Diamante



Triangular



Corazón

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 2	Área: Informática	Fecha: 14 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Tecnología de la información y la comunicación	Identificar los diferentes recursos que nos ofrece la tecnología para comunicarnos

¿QUÉ VOY APRENDER?



Las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información, tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para almacenar, procesar y localizar datos necesarios para cualquier actividad.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

Responde en tu cuaderno

1. Durante el tiempo de estudio en casa, ¿Qué tecnología de la información has usado?
2. ¿Por qué crees que es importante el uso de las TIC en nuestra vida cotidiana?
3. ¿Qué medios usa tu profesor(a) para comunicarse contigo? Dibújalo.

GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 3

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

SEMANA 3

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 3.	Área: Lengua Castellana	Fecha: 18 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Juguemos a escribir palabras con c, que, qui y k	Identifico y escribo de manera clara palabras que contienen las letras k, que, qui y c

¿QUÉ VOY APRENDER?

Juguemos a escribir palabras con c, que, qui y k

Ayer invitaron a Catalina al quiosco del hospital para una actividad recreativa: jugar a escribir palabras con tizas de colores. Como ella no sabía qué palabras podía escribir le preguntó a Carmen y Kevin, que la acompañaban en la habitación.

- 1-. ¿Cómo se llaman las letras iniciales de las palabras subrayadas?

- 2-. ¿Qué otras palabras conoces que inicien con c, q y k? Escríbelas en tu cuaderno.

- 3-. ¿En qué se parecen las letras k, q y c?



Ten en cuenta

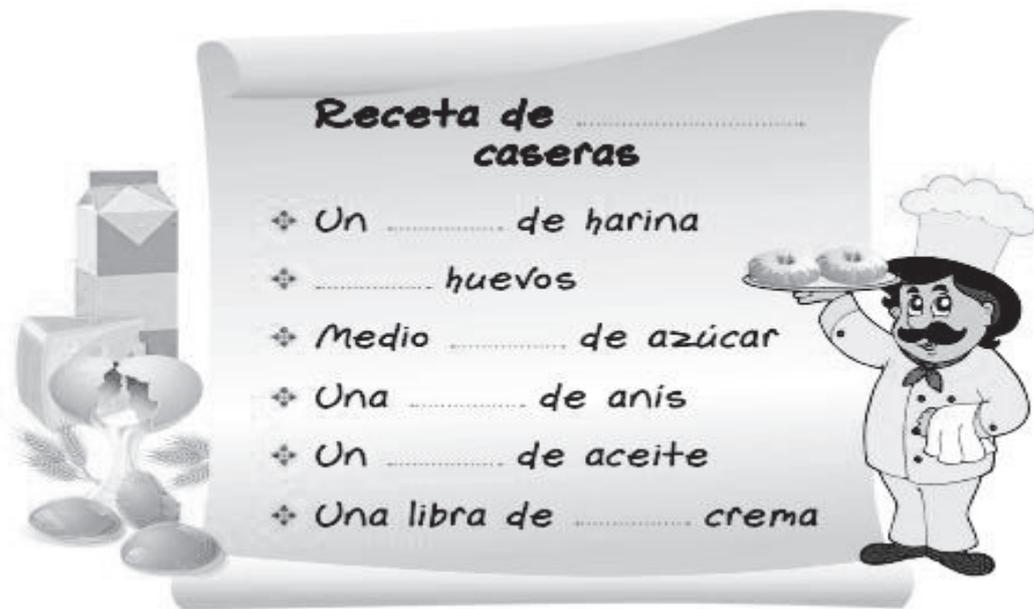
Las sílabas con las letras k, que, qui y c, al pronunciarlas son muy parecidas, pero en su escritura son totalmente diferentes.

Por ejemplo: Kico y químico
Karate y cara

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Otra actividad que había en el quiosco esa mañana era un curso de cocina. Copia y completa la receta en tu cuaderno.

- ◆ rosquillas
- ◆ kilo
- ◆ cuatro
- ◆ kilo
- ◆ copita
- ◆ frasco
- ◆ queso



2. Escribe con lápices de colores tres ejemplos de palabras con c, que, qui y k que podría escribir Catalina en el quiosco

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:3	Área: Matemática.	Fecha: 18 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Unidades y decenas.	Identifica las unidades y las decenas en cualquier cifra

Situación de Aprendizaje 1

¿Qué voy aprender? Unidades y decenas

Quando se agrupan las unidades se forma una decena. Una decena se puede representar mediante la regleta o mediante la tabla de posición.

Ejemplo:



D	U
1	0

D	U
2	0



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 1.

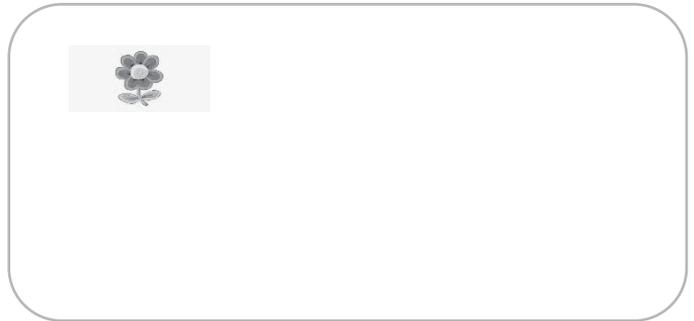
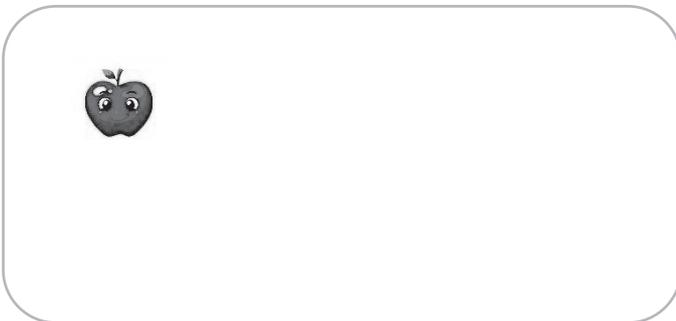
1-¿Completa la decenas y dibújala ?

- 1-decena
- 2- decena
- 3 – decenas
- 5- decenas
- 7- decena
- 9- decenas

2. Relaciona con una línea cada unidad con decena

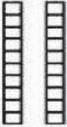
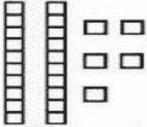
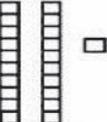
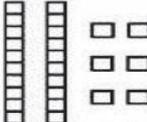
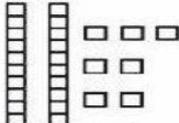
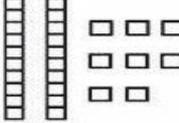
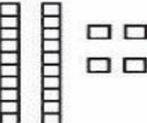
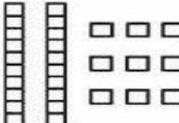
4 - decenas	60 - unidades	cuarenta
6 - decenas	70 - unidades	sesenta
7 - decenas	40 - unidades	setenta

3. Colorea hasta completar una decena en cada grupo



4. Completa la tabla

SIGA EL EJEMPLO:

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>$20 + 0 = 20$</p>	D	U	2	0		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U										
2	0										
D	U										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U										
D	U										

5. Encuentra los números en la sopa de números y pinta la respuesta del mismo color

Número mayor que 10 y
menor que 31

Noventa y siete

Setenta

Número mayor que 81 y
menor que 83

Setenta y
dos

Ochenta y
siete

Noventa

Número que esta
entre 60 y 62

6	7	2	1
3	3	6	1
7	8	6	9
2	6	4	1
8	2	7	0
9	7	8	6
8	3	9	0

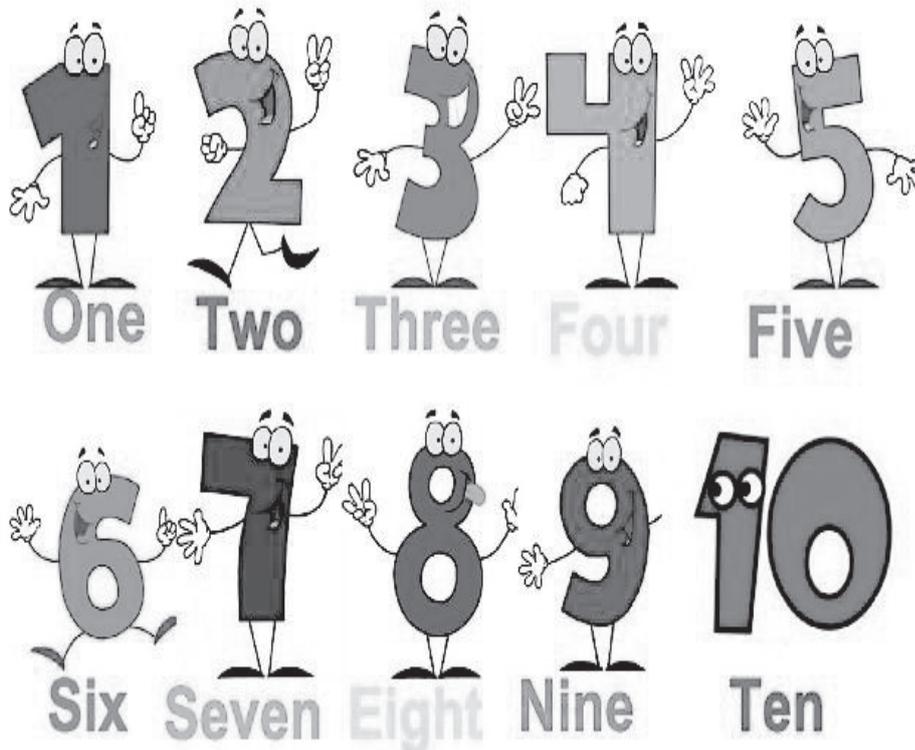
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: segundo	Periodo académico: Segundo
Semana N° 3 .	Área: Ingles	Fecha: 18 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Los números en ingles		Aprender e identificar los números en inglés para fortalecer nuestro desarrollo personal	

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los numeros – the numbers

THE NUMBERS



1: mira el video y repite la pronunciación

<https://youtu.be/b02Ojls1O14>

PRACTICO LO QUE APRENDI

1:

Relaciona cada número con su nombre en inglés

2
5
1
6
7
4
9
3
8

ONE
SIX
FOUR
TWO
NINE
EIGHT
FIVE
SEVEN
THREE

APLICO LO APRENDIDO

2: Realiza un audio contando del uno al 10 en inglés

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede: Simón Bolívar	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 3	Área: Ética y Valores	Fecha: 18 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La Familia y el amor

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La familia	Reconoce la importancia de la familia en la vida del ser humano.
El amor	Identifico como contribuye el amor en la familia.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

LA FAMILIA Y EL AMOR



Las personas que se unen en matrimonio aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, el amor es la fuerza que une a las familias y las anima a luchar por un futuro mejor.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1

1. Une con una línea los valores que se presentan debajo de la imagen, para esto debes escoger la correcta y la que mejor representa cada acción.



AMOR

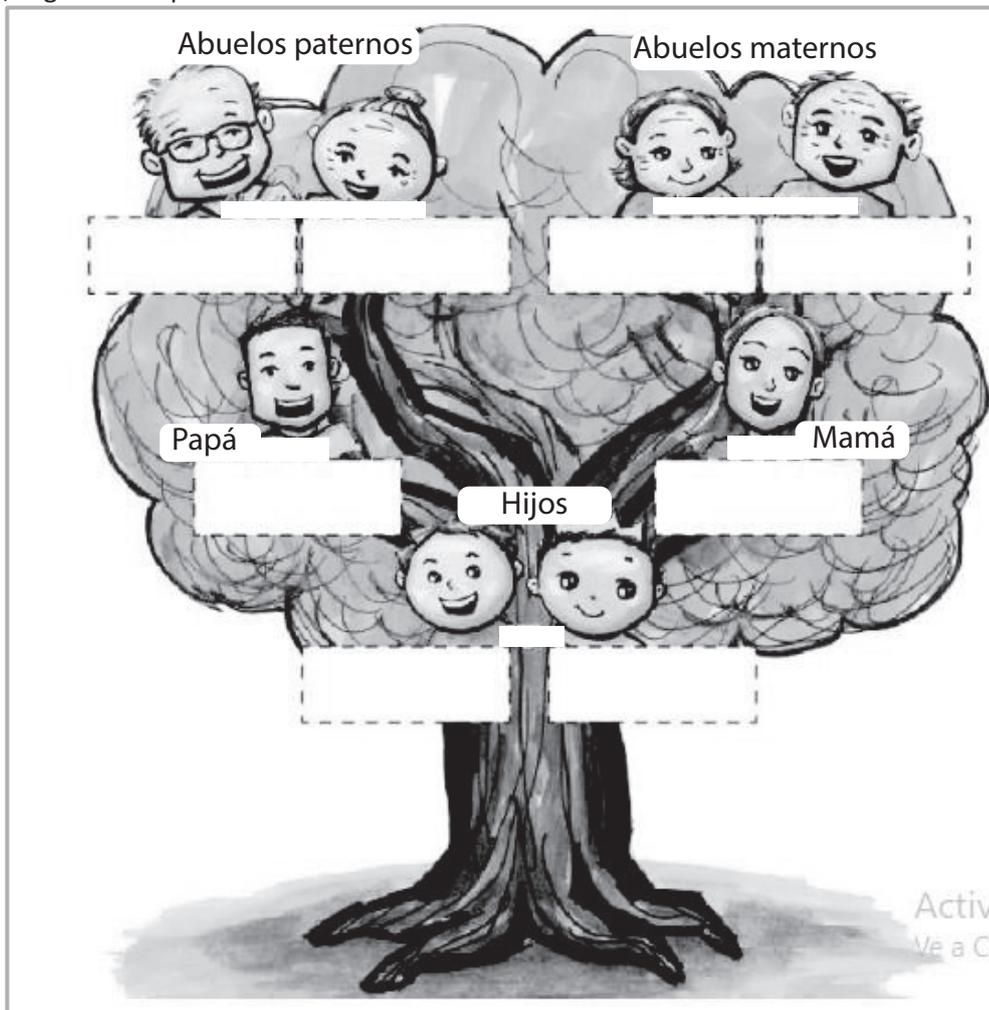
RESPETO

APOYO

GRATITUD

COMPROMISO

2. Ubica los rectángulos con los nombres de los miembros de la familia de Franco y escríbelos en el árbol genealógico, según corresponda.



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

RECORDANDO

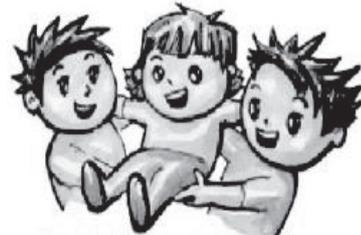
Completa con ejemplos donde demuestres como se ve reflejado el amor en tu familia.



Amor de la madre hacia los hijos



Amor del padre hacia los hijos



Amor entre hermanos

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

- Busca en la sopa de letra las palabras relacionadas con la palabra familia.

**RESPECTO- PROTECCIÓN- EDUCACIÓN- AYUDA-
CARIÑO- UNIÓN- FAVOR- GRACIAS- PERDÓN**



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.			Grado: 2.		Período académico: Segundo
Semana Nº:3	Área: Matemática.	Fecha: 19 de mayo			Versión. 1

Unidad Didáctica 1

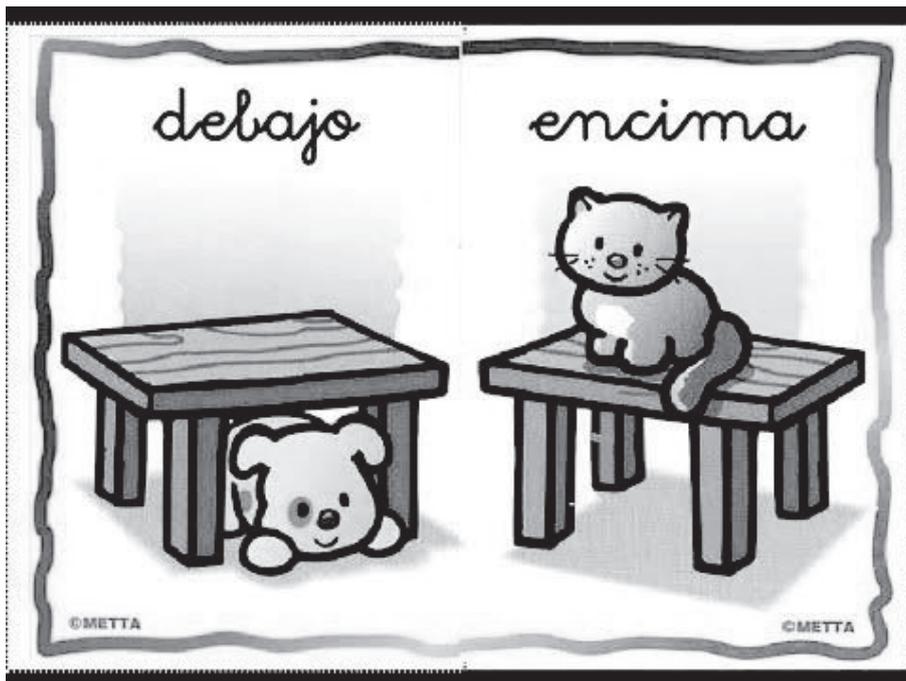
Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Encima – debajo	Identifica las relaciones espaciales entre encima y abajo (GEOMETRIA.)

Situación del Aprendizaje 2

Encima - debajo

El gato esta encima de la mesa, el perro esta debajo de la mesa

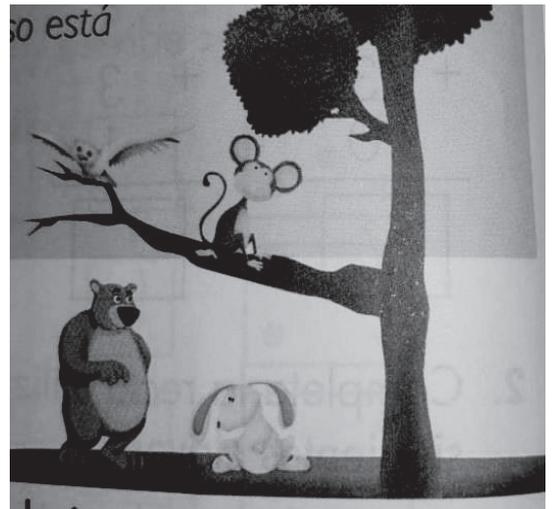
Ejemplo:



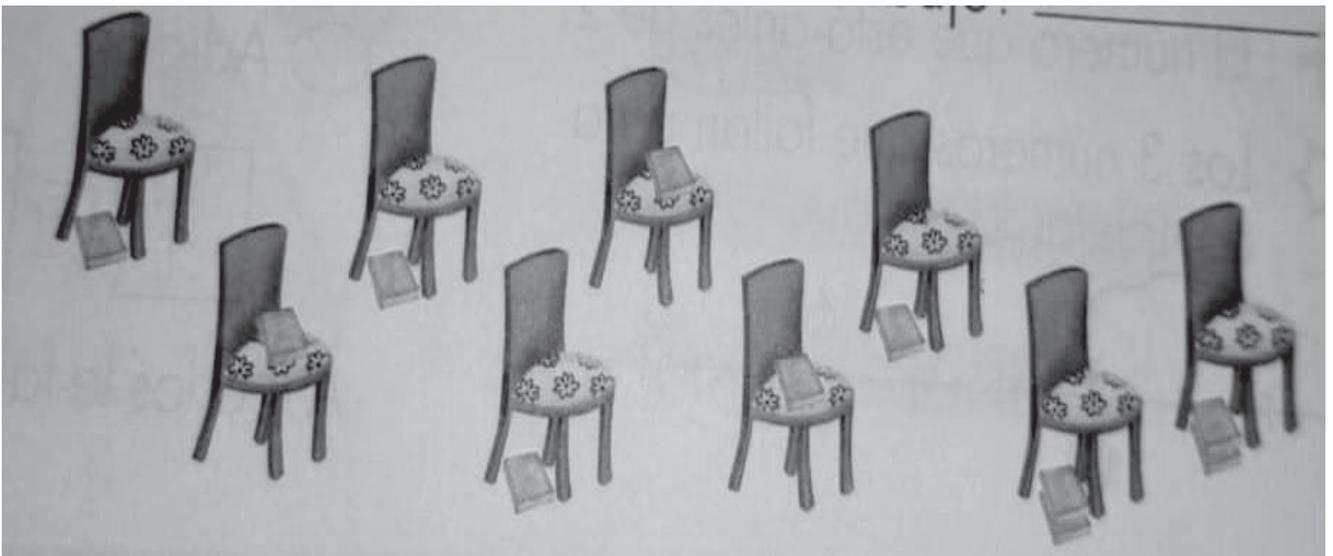
Desarrollo y Practico lo que aprendí
Actividad # 5

1- ¿Completa y escribe encima o debajo?

- El mono está _____ del árbol
- El conejo está _____ del árbol



2- ¿Cuántas sillas tienen un libro abajo ?



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 3	Área: Lengua Castellana	Fecha: 19 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Palabras y sílabas	Identifico qué es una sílaba y formo palabras con las sílabas.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Palabras y sílabas

Las sílabas

son grupos de letras que se pronuncian en un solo golpe o emisión de voz. Hay palabras que tienen una sílaba y se llaman monosílabas: sol, dos, tres.

Otras palabras tienen dos sílabas y se llaman bisílabas, por ejemplo: ma-no, be-so.

Las que tienen tres sílabas se llaman trisílabas, como: ca-ba-llo, go-ri-la.

Y las palabras que tienen cuatro o más sílabas se llaman polisílabas: cua-der-ni-to, la-pi-ce-ro.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ



Las palabras pueden separarse por sílabas o por los golpes de voz que damos al pronunciarlas. Por ejemplo: es-ca-ra-ba-jo

1. ¿Recuerdas cómo formamos palabras? En los cartoncitos de tarjetas de sílabas hay un grupo de palabras escondidas. Búscalas y escríbelas en tu cuaderno.

Las palabras que puedes armar son: caramelo, pelota, amigos, juguete y música.

1. Hay otras palabras que puedas crear con las mismas sílabas, inténtalo y escríbelas.

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras y sepáralas por sílabas. Forma nuevas palabras, observa el ejemplo.

Palabras	Número de sílabas	Nuevas palabras
Máscara	Más ca ra	Cara
Mariposa	Masa, sapo, rima
Cantante	
Camaleón	
Chocolate	
Bailarina	

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 3	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 19 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

EL PAISAJE

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El paisaje cultural rural y urbano	reconocer los tipos de paisaje cultural y sus elementos

¿QUÉ VOY APRENDER?

Paisaje Cultural Rural

El paisaje rural es un espacio formado por grandes extensiones de tierra en donde el humano desarrolla actividades agrícolas, ganaderas y forestales.



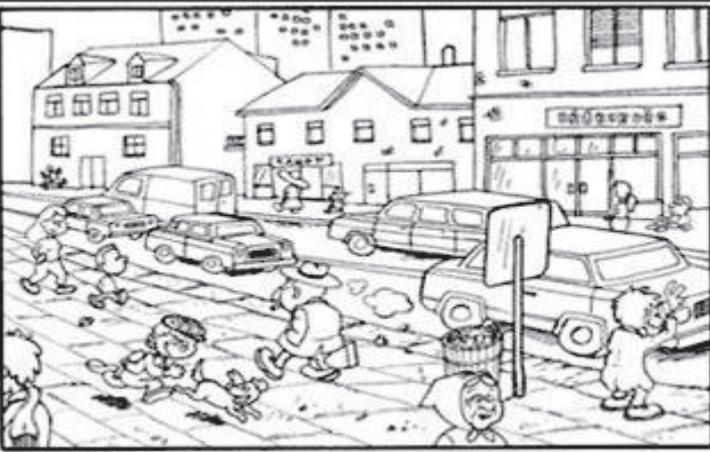
Paisaje cultural urbano

El **paisaje urbano** es un espacio que se modifica de manera constante con el paso del tiempo, tanto por su crecimiento y desarrollo como por su deterioro.

Actividad N.º 1

1. Desde tu casa observa el paisaje
2. Realiza un dibujo del paisaje que ves
3. Identifica si el paisaje cultural donde vives es rural o urbano
4. Escribe 5 elementos de paisaje rural y 5 del paisaje urbano.

PAISAJE RURAL	TIENE:
	

PAISAJE URBANO	TIENE:
	

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 3	Área: Lengua Castellana	Fecha: 20 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Juguemos a escribir palabras con c, que, qui y k	Identifico y escribo de manera clara palabras que contienen las letras k, que, qui y c		

¿QUÉ VOY APRENDER?

5 Las combinaciones ca, co, cu, que, qui

Saberes previos

Lee en voz alta las siguientes oraciones y pon atención a la manera en que pronuncias las partes de las palabras que están resaltadas.



Camilo quiere ser cantante.



Enriqueta quiere ser química.

Analiza

El sonido al pronunciar las combinaciones *ca, co, cu* y *que, qui* es el mismo.

Campaña para salvar a niños que sufren del corazón

La *c* antes de las vocales *a* y *o* suena como la letra *q*.

Cinco mil de los ocho mil niños que nacen cada año con afecciones cardíacas viven en zonas apartadas, en condiciones de pobreza.

Con las vocales *e, i* este sonido se produce al escribir *que, qui*.

[...] señala Luisa Ribero, [...]. “Cada año hacemos 12 brigadas de cardiología en diferentes ciudades del país; estimamos que en cada una logramos que 350 pequeños sean examinados y valorados por especialistas [...]”.

www.eltiempo.com. 23 de junio de 2016



Conoce

- Se escribe *c* delante de las vocales *a, o, u*: *ca, co, cu*. Por ejemplo: *casa, seco, escuela*.
- Se escribe *qu* delante de las vocales *e, i*: *que, qui*. Por ejemplo: *paquete, aquí*. En estos casos, la vocal *u* no se pronuncia.

Interpreta

1. Corrige los errores del mensaje y escríbelo de forma correcta en tu cuaderno.

¡Hola!

Cerida mami

Kata y yo vamos a ir de qompras.
Ella ciere queso, coco y crema para
preparar un postre.

Argumenta

2. Responde. ¿Qué palabras se escribieron de forma incorrecta?, ¿por qué?

qeso

querubín

colegio

Niquolás

Propón

3. Observa la imagen y descríbela en tu cuaderno. Emplea las palabras que se indican e incluye otras con *qu*.



ve al cuaderno de trabajo: 28-29

Evaluación del aprendizaje

- ★ • Completa las siguientes palabras con *c* o *qu* según corresponda.
- | | | | |
|--------------|-------------|------------|---------------|
| bos.....e |aracol |emar | e.....itación |
| tran.....ilo |itar |uento |orazón |

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Docente:

Nº Celular:

Semana N° 3

Grado: 2.

Período académico: Segundo

Nivel: Básica Primaria.

Área: Matemática.

Fecha: 20 de mayo

Versión. 1

Numeros de 2 Cifras.**Situaciones de Aprendizajes****Objetivos de Aprendizajes:**

La adición y sustracción de numero 2 cifras

Reconozco y realizo adiciones 2 cifras

Situación de Aprendizaje 1

Para adicionar es reunir o agrupar o juntar elemento la adición se representa con el signo de + y se lee mas

Ejemplo:

En un cine habia diez niños haciendo fila para ver la pelicula llamada valiente

- Si llegaron diez niños más ¿Cuánto hay en total?
- el total de niños se puede hallar resolviendo una adición.

10 y 10 son 20

$10 + 10 = 20$.

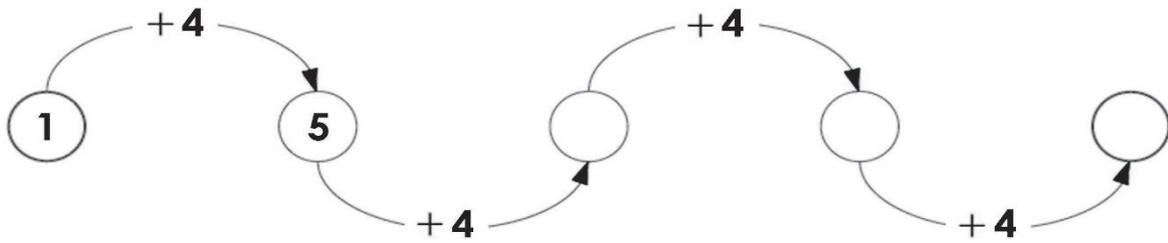
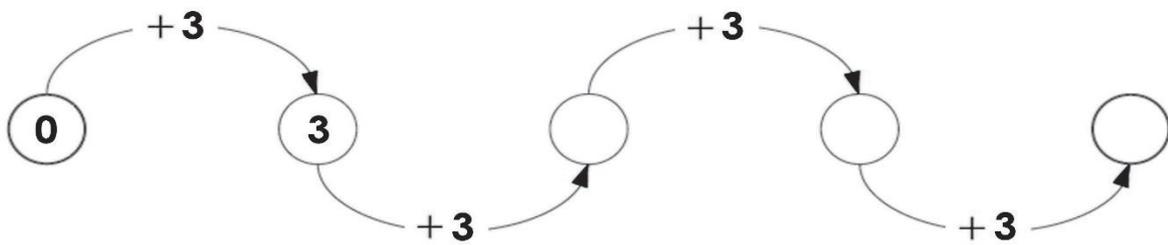
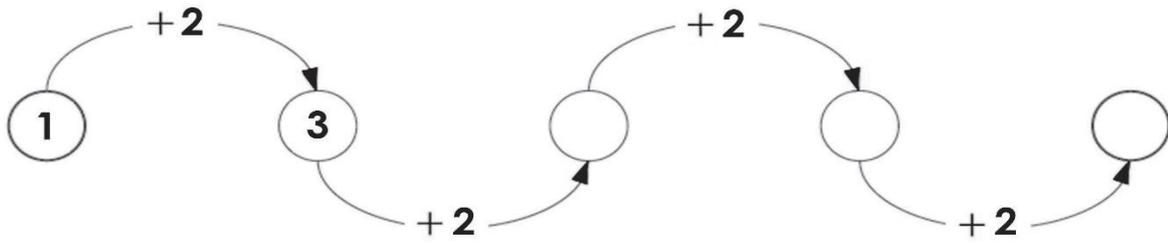
En total hay 20 niños

Desarrollo y Practico lo que aprendí**Actividad # 1.**

1- En un salón de clase hay 10 niñas para la clase de matemática

- Luego llegaron 12 niños más para la clase
- ¿cuántos niños hay en total?
- Se puede hallar resolviendo una adición

2- Seguir la secuencia de la adición



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 3	Área: Religión	Fecha: 20 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La amistad es el medio social actual

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
convivencia social	Comprender que la amistad nos sirve para relacionarnos con otros
lealtad y respeto	Relacionar los valores de la lealtad y el respeto con la amistad

¿QUÉ VOY APRENDER?

la convivencia

Es cuando compartimos un espacio, costumbres valores, normas, experiencias con nuestras amistades



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Con ayuda de un adulto responde la siguiente pregunta y dibújate con un amigo

1. le gusta a tu familia que tengas amigos?

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

CONVIVENCIA SOCIAL

La convivencia social es una forma de Relacionarnos entre nosotros. Para una sana convivencia es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas. Ya que es necesario sentirse parte de una comunidad o grupo en donde nos acepten y comprendan

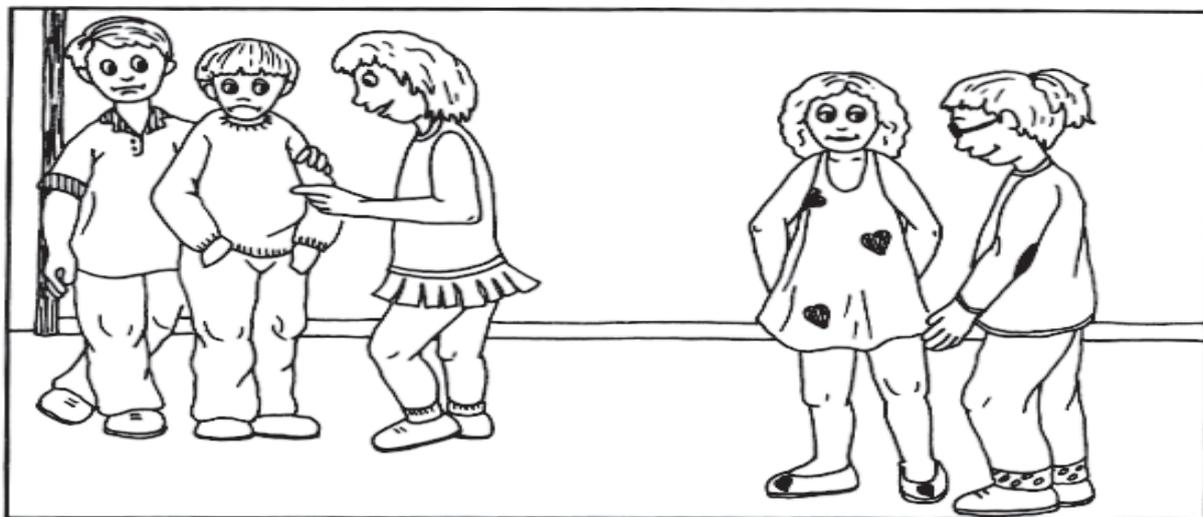


Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Resuelve la siguiente situación

Jorge y David son amigos de Angela y Leticia y se han puesto de acuerdo par ir al cine el próximo domingo. Leticia comenta que va a invitar también a Silvia, una buena amiga suya, pero David le dice sin más que si va Silvia él no irá.



1. ¿Cómo te gustaría que esta situación acabara? ¿Por qué?

2. ¿Has vivido con tus amigas y amigos una situación parecida? ¿Cómo se ha resuelto?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO	
Semana Nº 3.		Período Académico: Segundo	
Área: Educación Física y Deporte		Fecha: 21 de mayo	
Versión. 1			
Unidad Didáctica			
Esquema Corporal			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Equilibrio		Mejora la movilidad en las articulaciones	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
<p align="center">¿QUÉ ES EL EQUILIBRIO?</p> <p>Las actividades que ayuden a desarrollar los sentidos y que fortalezcan los músculos también contribuirán al desarrollo del equilibrio. Algunas ideas para ejercitarlo son: lanzar y atrapar una pelota, subir las escaleras de un tobogán y bajar deslizándose, caminar en cuatro patas como los animales, saltar</p>			
Etapa inicial: CALENTAMIENTO			Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.			De 5 a 10 minutos
Actividad Principal			
Organización	Desarrollo de la actividad		Recurso
Individual	<p>1 Equilibrio con ojos ABIERTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmese del respaldo de una silla, con ambas manos • Levante un pie y mantenga el equilibrio por 10 segundos • Repita 3 veces con cada pierna • Puede aumentar la dificultad afirmándose con sólo una mano 		

2

Equilibrio con ojos CERRADOS

- Afirmese del respaldo de una silla, con ambas manos
- Levante un pie, cierre los ojos y mantenga el equilibrio por 10 segundos
- Repita 3 veces con cada pierna
- Puede aumentar la dificultad afirmándose con sólo una mano



Vuelta a la Calma y Despedida

Tiempo

Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

De 5 a 10 minutos

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 3	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 21 de mayo
Versión. 1		

¿Como se desarrolla mi cuerpo?

El cuerpo se desarrolla y pasa por cambios a medidas que vamos creciendo entre ellas tenemos etapas como bebe, niño, adolescente, adultos y ancianos.

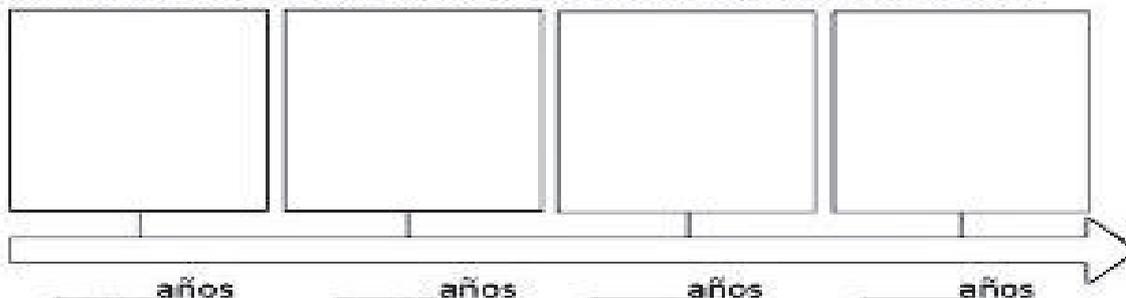
El cuerpo crece y cambia con la edad.



1. Lee y completa:

El _____ nací; yo era un _____ que
 (tu fecha de nacimiento)
 necesitaba muchos cuidados.
 Luego aprendí a caminar, correr y saltar porque estaba creciendo; ya no era un bebé y me convertí en un _____.
 Cuando crezca más y termine de estudiar seré un _____.
 Después trabajaré porque seré _____ y formaré mi familia.
 Pasará el tiempo y tendré canas y me convertiré en un _____.

2. Busca y pega algunas fotografías y forma tu línea de tiempo:



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		No Celular:	
Nivel: Básica primaria			Grado: 2		Periodo académico: Segundo
Semana N: 3	Área: catedra de la paz	Fecha: 21 de mayo			Versión. 1
Unidad Didáctica					
Me reconozco en mi nombre y su significado					
Situación de aprendizaje			Objetivos de aprendizajes		
			Valoro mi identidad		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades en compañía de tu familia, reconociendo el nombre y su significado 			<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de tener nombre y significado • Aprecio el origen, la raíz, su procedencia y toda la información relacionada con el nombre que me da identidad. 		



Encuentro 3

Me reconozco en
mi nombre y su significado

¿Qué voy a lograr?

- Reconoceré la importancia de tener un nombre y su significado.
- Aprenderé el origen, la raíz, su procedencia y toda la información relacionada con el nombre que me da identidad.



Actividad 1

Origen y significado de mi nombre.

- Realiza esta actividad en compañía de tu familia.

Mi nombre es: _____

Origen: _____

Significado: _____

Festividad: _____

Personalidad: _____

Ejemplo:

Nombre: Sofía

Origen: Griego

Significado: Sabia

Festividad: 18 de septiembre

Personalidad: Rápida. Posee tal creatividad que puede rozar con la genialidad. Tiende a actuar de forma brusca. Se muestra rebelde. Se relaciona con los demás de una forma armónica.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 3	Área: Informática	Fecha: 21 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Recursos tecnológicos	Identificar los diferentes recursos que nos ofrece la tecnología para comunicarnos

¿QUÉ VOY APRENDER?



Los recursos tecnológicos

Medios que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito.

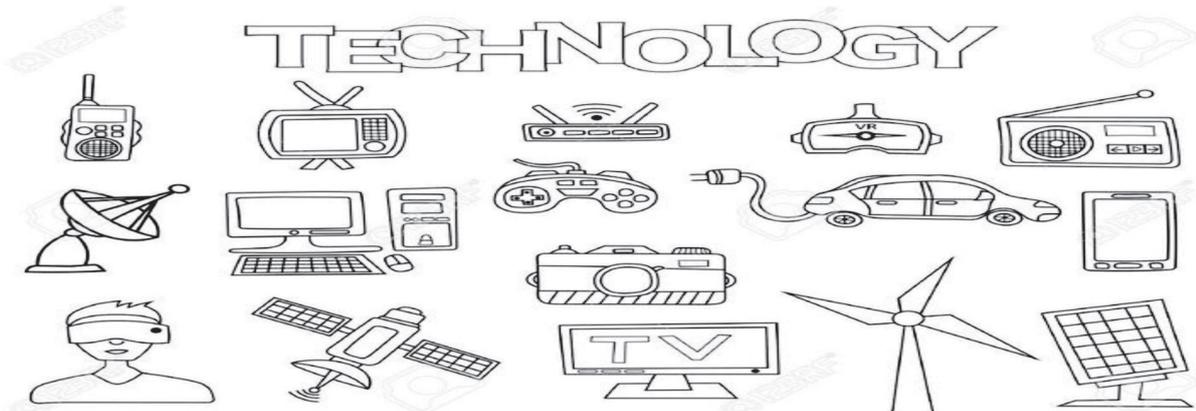
Los recursos tecnológicos pueden ser:

- Tangibles (como una computadora o impresora).
- Intangibles (sistema o aplicación virtual).

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

Colorea en la guía los recursos tecnológicos que sirven para comunicarnos y escribe sus nombres en el cuaderno.



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 4

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:4	Área: Matemática.	Fecha: 24 de mayo
Versión. 1		

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La adicción sin reagrupar.	Reconozco y realizo adicción sin reagrupar y reagrupando

Situación de Aprendizaje 2

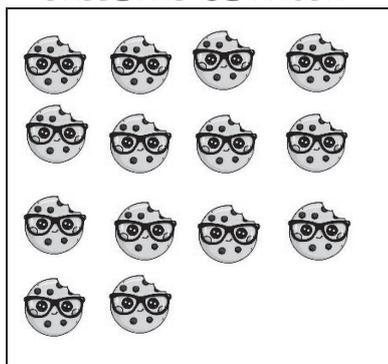
¿Qué voy aprender?

Adición sin agrupar

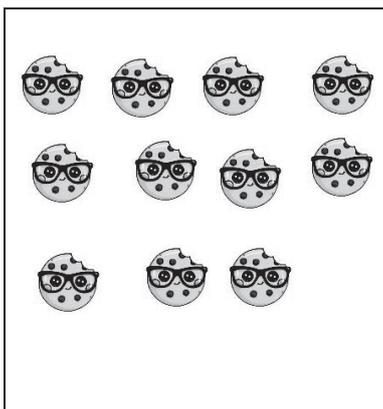
Para sumar dos numero de 2 cifras, suma primero las unidades y luego las decenas.

Ejemplo: Paula y Sofia cocinan galleta para compartir

GALLETAS DE PAULA



GALLETAS DE SOFIA



$$14 + 11 = 25$$

Actividad # 2.

1. Realiza las operaciones y colorea el payaso

27— marrón	○	58— rosado	○
97— rojo	○	67— azul	○
98— amarillo	○	58— celeste	○
79— verde	○	30— naranja	○

	D	U
	1	2
+	1	5

	D	U
	2	3
+	4	4

	D	U
	6	1
+	3	7

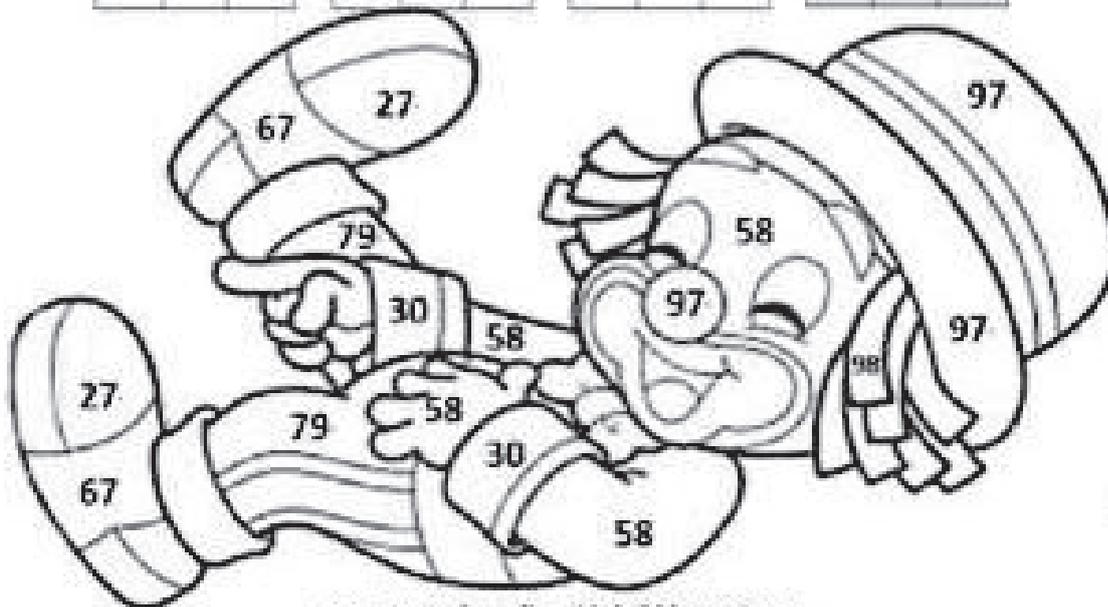
	D	U
	2	6
+	5	3

	D	U
	3	0
+	2	8

	D	U
	4	1
+	2	6

	D	U
	1	1
+	4	7

	D	U
	1	0
+	2	0



www.aprenderesdivertido2y2.blogspot.com

1- Cuento y escribo el total

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 87 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

2- Resuelve:

$2+6 = \square$



$8+2 = \square$

$5+4 = \square$

$3+4 = \square$

$1+3 = \square$

$7+2 = \square$

$3+7 = \square$



$6+4 = \square$

$4+4 = \square$

$5+0 = \square$

$6+3 = \square$

$4+2 = \square$

$3+2 = \square$



$4+4 = \square$

$2+1 = \square$

$2+5 = \square$

A Planning Machine product © 2011 by Amy Nelson. All rights reserved.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Trimestre Académico: Segundo

Semana Nº 4

Área: Lengua Castellana

Fecha: 24 de mayo

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

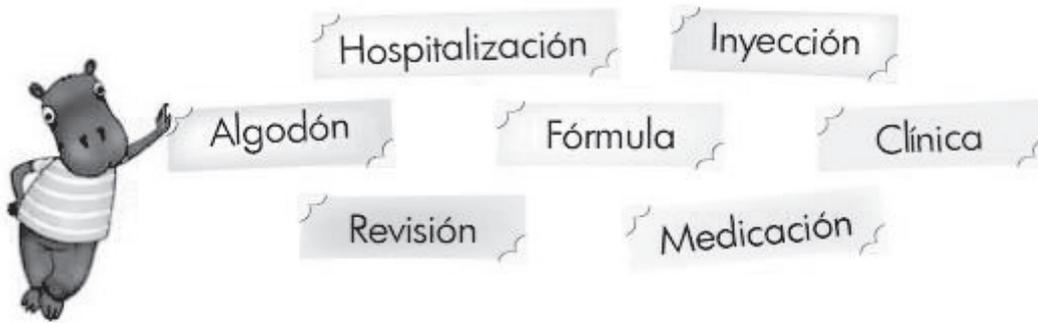
La voz y las palabras

Reconoce la sílaba acentuada en las palabras al pronunciarlas

¿QUÉ VOY APRENDER?

LA VOZ Y LAS PALABRAS

Lee, pronuncia en voz alta las siguientes palabras y presta atención a tu voz: ¿en qué momento haces mayor fuerza al pronunciarlas?



Las palabras y el acento

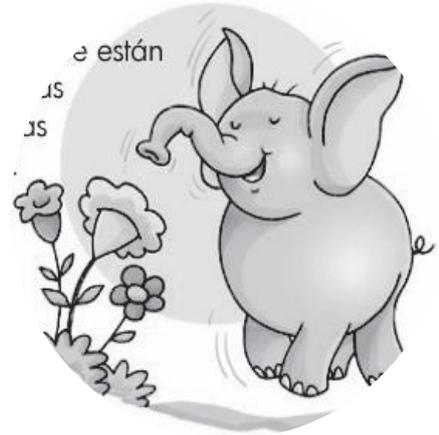
En las palabras siempre hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad. Esa sílaba es la que lleva el acento y por eso se llama **acentuada**.

El acento puede ir en cualquier sílaba. En algunas palabras esta sílaba se marca con una rayita que llamamos **tilde**, que es un signo que se pone sobre la vocal de la sílaba acentuada.

PRÁCTICO LO APRENDIDO

Lee el poema y pon atención en las palabras que están en color. Escríbelas en tu cuaderno y encierra las sílabas acentuadas, es decir, donde haces más fuerza al pronunciar. Por ejemplo: e-le-fan-ta.

Una elefanta gris
Y bien gordita
Soñó que era una débil abejita
Y cuando despertó
Tanto se confundió
Que fue al campo a libar las margaritas



APLICO LO QUE APREDÍ

2. Copia y completa en tu cuaderno el siguiente texto con las palabras del ladillo.

Hoy internaron a mi primo en la
porque tenía dolor de Le dieron
..... para la que tenía y le
colocaron una Los
dicen que ya está fuera de

medicamentos

clínica

estómago

infección

inyección

médicos

peligro

3. Recuerda que Juan y Camila estaban averiguando para qué servía la tilde que se marca en algunas palabras. Ahora que ya lo sabes, busca a tu alrededor palabras que lleven tilde.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 4	Área: Artística	Fecha: 24 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

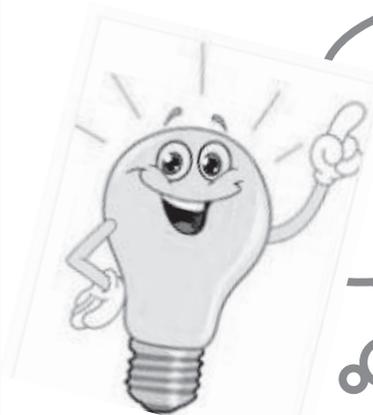
¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El mágico mundo de los colores	Identifica los colores en su entorno o en la naturaleza.

¿QUÉ VOY APRENDER?

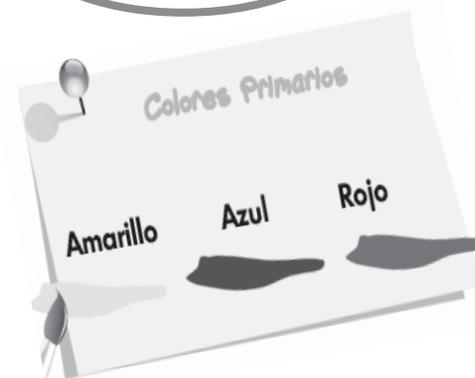
EL MÁGICO MUNDO DE LOS COLORES

¿Reflexiona?



¿Te has preguntado por qué los objetos tienen color o cómo se produce el color? Imagina que es de noche y no entra luz a tu habitación, ¿acaso ves algo con color? No, ¿no es cierto? Todo se ve negro, pues no hay luz. Por lo tanto, ¿qué concluyes? ¡Muy bien! ¡El color es producido por la luz!

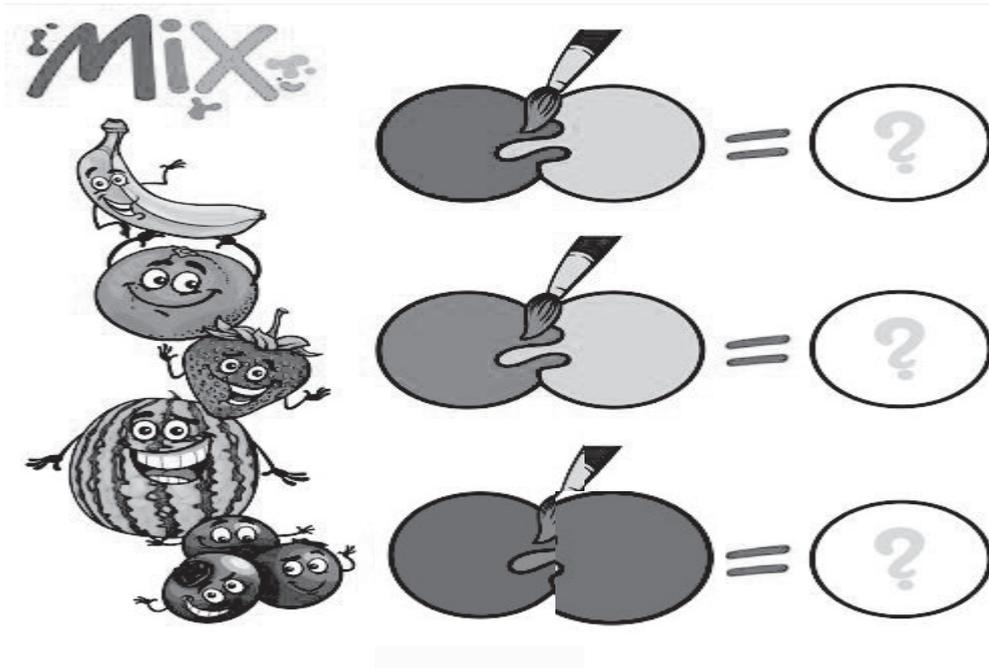
La luz solar tiene tres colores que se consideran primarios, porque a partir de la mezcla entre ellos podemos obtener otros colores. Pero estos colores primarios no se obtienen de ninguna mezcla, ya que se encuentran puros en la naturaleza



A partir de los colores primarios podemos crear nuevos y hermosos colores. ¡Muy bien! Los colores secundarios se forman de la mezcla de dos primarios, son el naranja, el verde y el violeta.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Continuemos con la exploración de los colores. ¿Cómo se preparan colores?



APLICO LO APRENDIDO

Realiza un dibujo y aplícalos de formas variadas.

QUE VAS A NECESITAR.

* Un octavo de cartulina * Lápiz. * Pinturas y pinceles. * Lápices de colores.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo
------------------------	----------------	----------------------------

Semana Nº 4	Área: Lengua Castellana	Fecha: 25 de mayo	Versión. 1
-------------	-------------------------	-------------------	------------

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

¿Para qué nos sirven las palabras?

Reconozco que hay palabras que sirven para nombrar las cosas que me rodean..

¿QUÉ VOY APRENDER?

Palabras para nombrar

Las palabras nos sirven para muchas cosas. Una de ellas es para nombrar cosas como habitación, cabecera, cama, lluvia, ventana. Pero también para nombrar a las personas. Por ejemplo, Daniela, Alicia, Andrea. Estas palabras que nombran se llaman sustantivos.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ



1. Escribe en tu cuaderno los nombres de tus amigos, familiares, profesores, médicos.

- ◆ El nombre de mi mamá es
- ◆ El nombre de mi papá es
- ◆ El nombre de mi mejor amigo es
- ◆ Los nombres de algunos médicos son



2. Ahora, piensa en tus animales y plantas favoritas. Dibújalos en tu cuaderno y escribe las palabras que los nombran.



3-. Observa las imágenes

Toma una hoja en blanco, lápiz y colores. Dibuja a Juan y a Daniela con sus respectivos nombres. Al lado puedes

dibujarte y colocar tu nombre. Si quieres, adorna tu dibujo con las gotas de lluvia y el tic, tac, toc. Luego, puedes exponer tu trabajo.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Escoge cinco letras del abecedario por las que comienza el nombre de uno de los animales o de tus juguetes preferidos. Escribe los nombres en orden alfabético y represéntalos en un dibujo.



Las palabras son muy importantes porque nos sirven para nombrar las cosas que nos rodean, las personas, las ciudades, los animales y mucho más.

2. ¿Te imaginas qué pasaría si las cosas o las personas no tuvieran nombre?

Escribe en el cuaderno tu respuesta.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:4	Área: Matemática.	Fecha: 25 de mayo	Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
la adición reagrupando o llevando.	Realizar adiciones por medio de problema matemáticos.

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?
Adición reagrupando o llevando dos cifras

Se suma las unidades. se obtiene 1 decena y 3 unidades la decena que se forma se lleva a la columna de la decena
Ejemplo:

d	u
2	7
1	6

$$1 + 2 + 1 = 4$$

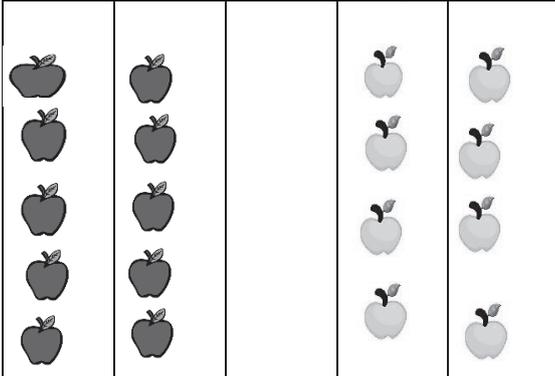
d	U
2	7
1	6
	3

d	u
2	7
1	6
4	3

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

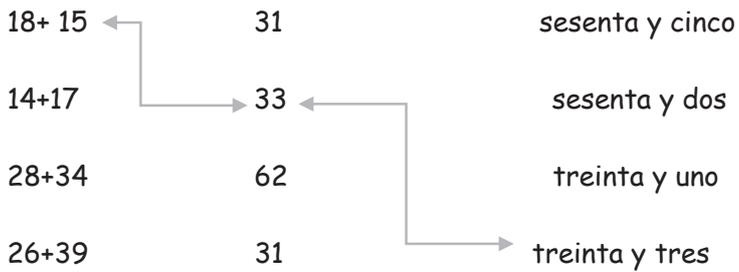
1- ¿Cuántas hay en cada grupo?



Cuántas manzanas rojas hay

Cuántas manzanas verdes hay

2- Une cada adición con su resultado



3- Encierra con círculo rojo la adición con el menor resultado y encierra con un círculo azul la adición con mayor resultado

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com

4- Rodrigo tiene 43 lápices y lucia tiene 39
¿Cuántos lápices tienen entre los dos?

Rodrigo tiene ----- lápices

Lucia tiene ----- lápices

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Los dos tienen ----- lápices

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 4 .	Área: ingles	Fecha: 25 de mayo	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
miembros de la familia		Aprender, conocer y pronunciar los miembros de la familia en inglés como segunda lengua	
¿QUÉ VOY APRENDER?			

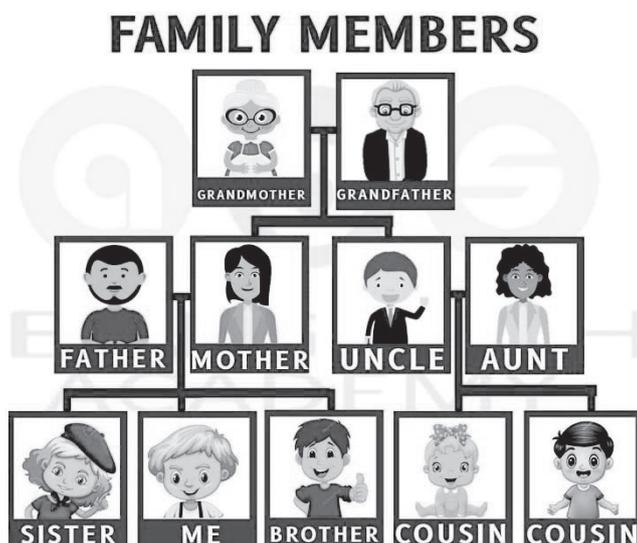
Miembros de la familia - members of the family

1: mira el video e identifica los miembros de la familia

<https://youtu.be/voEiEmZSP3g>

PRACTICO LO QUE APRENDI

2: mira la imagen a continuación y manda un audio pronunciando en ingles los miembros de la familia



APLICO LO APRENDIDO

3: Resuelve el vocabulario - solve the vocabulary

Grand father:

Grand mother:

Fhather:

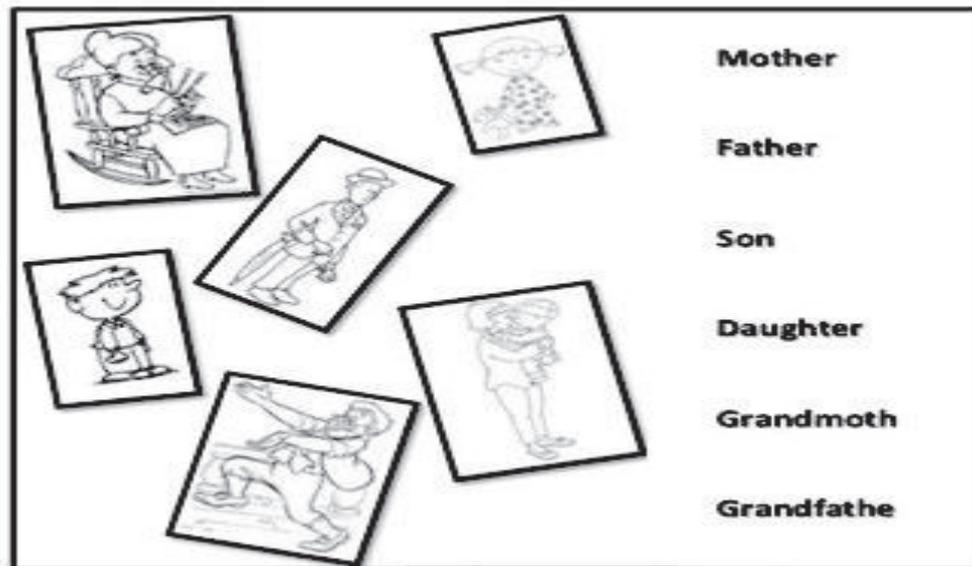
Mother:

Sister:

Brother:

Me:

4: une con una línea el nombre con el dibujo que corresponda



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo	
Semana N: 4	Área: Ética y Valores	Fecha: 25 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

El Respeto

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El respeto	Reconoce la importancia del respeto en la vida del ser humano.
El respeto en comunidad	Aplica el respeto con acciones que ayudan a una comunidad al crecimiento social.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL RESPETO



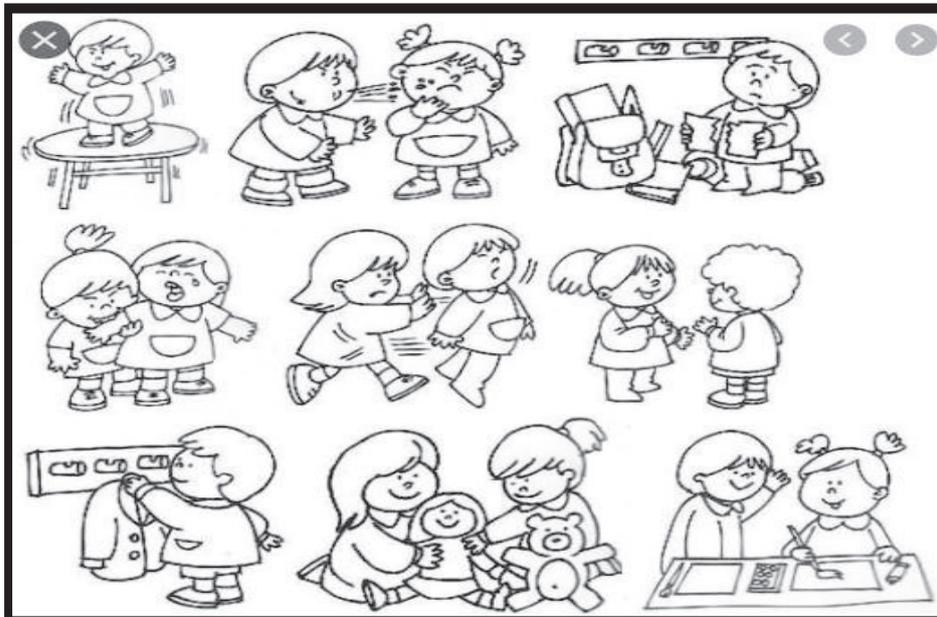
El respeto es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno.

Actividad N.1

1. Encuentra las palabras relacionadas con el respeto.



2. Colorea la acción en donde se observe el respeto.



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

RECUERDA



HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Realiza en un octavo de cartulina o en una hoja de papel, un collage en donde resaltes acciones de respeto en tu comunidad.
2. Piensa en una frase que resalte la importancia del respeto, para esto utiliza colores y mucha creatividad para darle vida al cartel.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo	
Semana Nº:4	Área: Matemática.	Fecha: 26 de mayo	Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La sustracción y sustracción sin desagrupar	Realizar sustracciones por medio de problema matemáticos.

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?

La sustracción y sustracción sin desagrupar

Una sustracción se realiza cuando separa o se quita una cantidad.

La sustracción se representa con el signo – y se lee menos. Una sustracción se puede representar de forma horizontal o vertical

Ejemplo:

Sustracción de forma vertical

$$\begin{array}{r}
 _ 70 \\
 \underline{50} \\
 20
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 _ 80 \\
 \underline{30} \\
 50
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 _ 50 \\
 \underline{40} \\
 10
 \end{array}$$

Sustracción de forma horizontal:

$$50 - 10 = 40 \qquad 70 - 20 = 50 \qquad 90 - 40 = 50$$

“SUSTRACION SIN DESAGRUPAR”

Para restar dos números de dos cifras se restan primero las unidades y luego las decenas

D	U
4	8
2	3
2	5

1- Escribe el número que falta en cada sustracción

6-5=

8-3=

4-4=

3-2=

5-4=

2- Andres tiene 58 flores y Sofia tiene 15 menos que Andrés ¿cuántas flores tiene Sofia?

- Andres tiene _____ flores
- Sofia tiene _____ flores
- Sofia tiene _____ menos que Andrés

3- Resuelve el siguiente problema

Roberto tiene 55 canicas, si jugando perdió 13 canicas ¿Cuántas tiene ahora?

- Roberto tenía _____ canicas
- Perdió _____ canicas

— =

Gabriela preparó 95 postres para vender el día de las madres, si vendió 83 postre ¿cuántos postre le quedaron?

Gabriela preparó _____
Postres vendidos _____

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Miguel tiene 35 años y su hermana tiene 11 años menos ¿cuántos años tiene la hermana de Miguel?

A- 11

B -24

C – 34

D- 46

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Trimestre Académico: Segundo	
Semana N° 4	Área: Lengua Castellana	Fecha: 26 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Nombres propios y comunes	Identifica palabras que son nombres o sustantivos propios y comunes.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Nombres propios y comunes

Los sustantivos o nombres comunes

Nombran cualquier persona, animal u objeto: niño, gata, río, país, ciudad...

Los sustantivos propios

Nombran personas, animales o cosas, pero las diferencian de las demás. Por ejemplo: mi gata Simona, río Magdalena, Colombia, Luis, mi amigo.

Los nombres propios se escriben con mayúscula inicial.

Señala los nombres propios



Escribe donde corresponda

Raúl	río	Francia	niño
Pirineos	Marina	estuche	silla

Sustantivos propios:

--	--	--	--

Sustantivos comunes:

--	--	--	--

APLICO LO APRENDIDO

Localiza en estas frases los sustantivos comunes

- Mi cama es muy grande ➡
- El perro de Jaime ladra mucho ➡
- Mi móvil se ha roto ➡
- Ana ha traído galletas ➡

Localiza en estas frases los sustantivos propios

- El perro de Jaime ladra mucho ➡
- Ana ha traído galletas ➡
- Fátima aún está en la cama ➡

2. Aquí tienes muchos sustantivos, escógelos y colócalos en la columna apropiada.

Abuelos	perico	Joven	lombriz	Parque
gato	Bicicleta	Anciano	libro	Anillo
Campana	Bebé	tiburón	Montana	País
Bosque	ciudad	caballo	Nino	Tijera

Persona	Cosa	Animal	Lugar
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 4	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 26 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
MI BARRIO	identificar y describir características de su entorno

¿QUÉ VOY APRENDER?

EL BARRIO

Un barrio es una subdivisión de una ciudad o pueblo, que suele tener identidad propia y cuyos habitantes cuentan con un sentido de pertenencia.

¿Qué encontramos en los barrios?

La mayoría de los barrios tienen características similares, aunque en algunas ocasiones deben acudir a barrios vecinos para suplir una necesidad; como es el caso de

- Centros de salud
- Colegios
- Iglesia
- Parques

Otros elementos que encontramos en los barrios

- La Junta de acción comunal (JAC)
- Tiendas de abarrotes
- Papelerías
- Ventas de minutos, recargas, alimentos y otros pequeños negocios familiares



imagen de barrio popular en nuestro municipio, los niños se divierten en las calles, con juguetes artesanales. (parte de nuestra tradición)

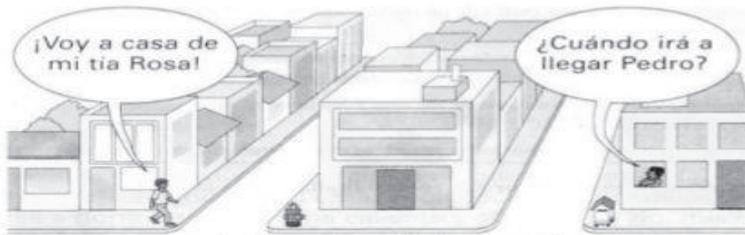
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

1. Completa:

- ✦ Mi barrio se llama: _____
- ✦ Mis amigos del barrio son: _____
- ✦ El lugar que más me gusta del barrio es: _____
- ✦ Otros barrios de mi ciudad son: _____

2. Dibuja en tu cuaderno el sitio donde vives.

3. Observa el dibujo y contesta.



- ¿Cuántas cuadras debe caminar Pedro para llegar a la casa de su tía Rosa? _____
- ¿Qué hay en la esquina que va a cruzar Pedro? _____
- ¿Qué hay en la esquina de la casa de la tía Rosa? _____

4. ¿Qué observas en este dibujo?



5. Dibuja o pega una imagen de un barrio.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

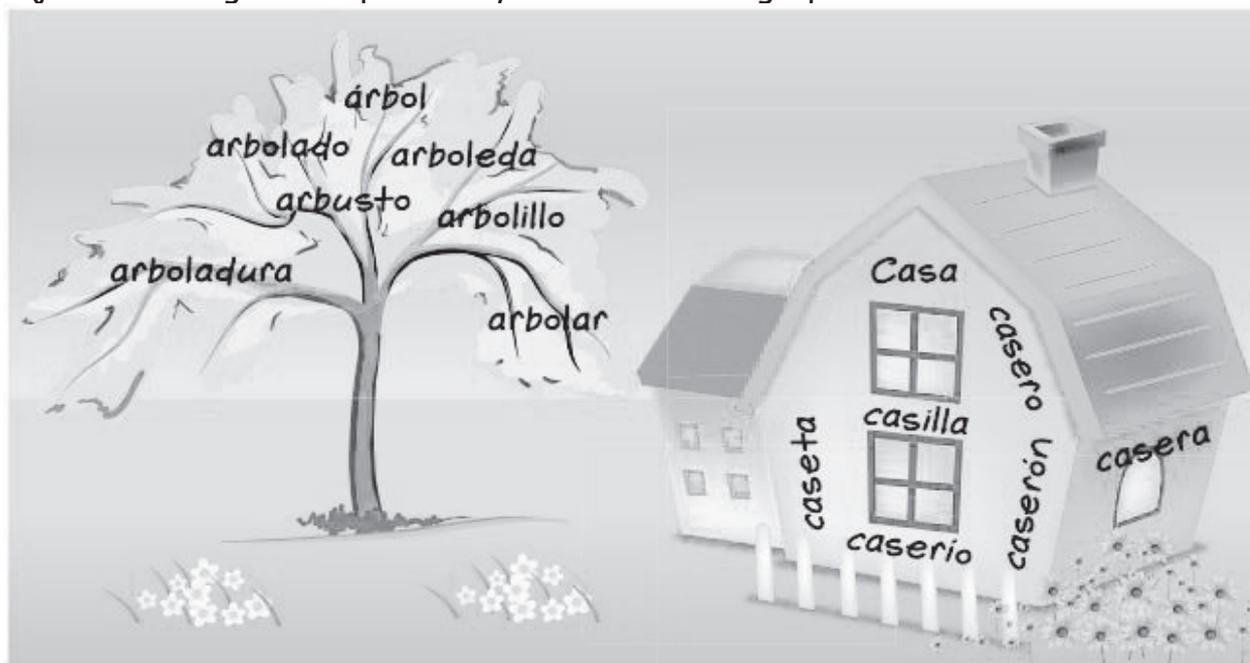
Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 4	Área: Lengua Castellana		Fecha: 27 de mayo		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
¡Podemos formar familias de palabras!			Reconozco que las palabras pueden agruparse y formar familias de palabras.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

Las familias de palabras

Existen palabras simples, como *carro*, *sol*, *casa*, *árbol*, que dan origen a otras palabras que empiezan de la misma manera y tienen significados relacionados. Esas palabras nuevas forman una familia de palabras. Por ejemplo, *café*: *cafetería*, *cafetero*, *cafetal*.

Fíjate en las siguientes palabras y en cómo están agrupadas.



PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Lee las palabras y escríbelas en tu cuaderno por grupos de familias de palabras

libro		campo		panadería		zapatero	
pan		librero		campesino		librería	
zapato		campero		panadero		zapatería	

APLICO LO APRENDIDO

RECUERDA:

Es un conjunto de palabras que tienen una parte común, llamada raíz y comparten parte de su significado.

Ejemplo: mar, marino, marinero, marítimo, marea, maremoto, submarino.

1. Observa los dibujos y agrupa las siguientes palabras donde corresponda.

pastelillo

girasol

limonero

patinete

pastelería

limoncito

patinar

solar

parasol

limonar

patinazo

pastelero

limonada

insolación

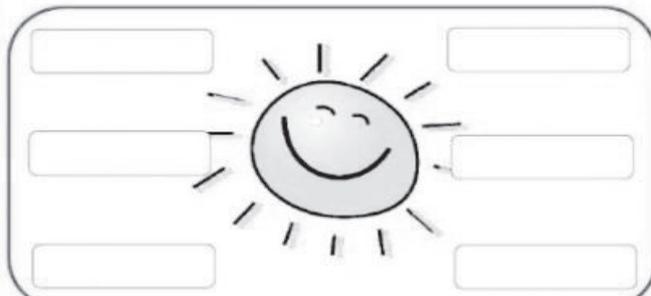
pastelón

soleado

patinador

pastelazo

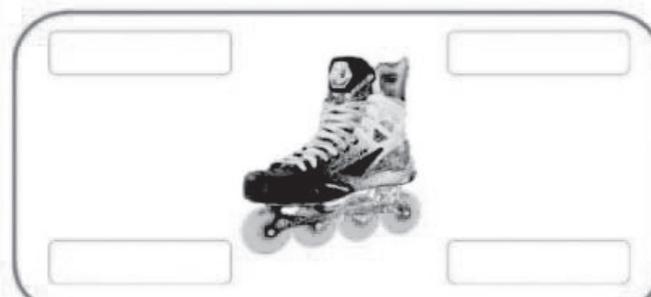
extrasolar



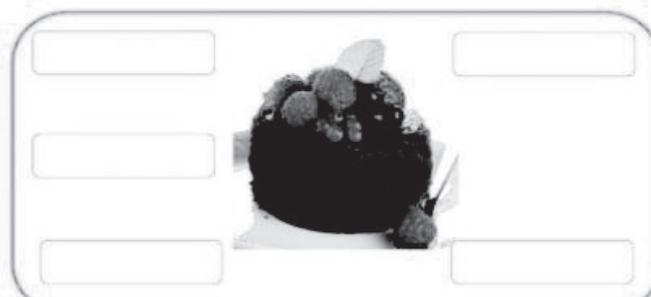
¿De qué palabra crees que viene esta familia?



¿De qué palabra crees que viene esta familia?



¿De qué palabra crees que viene esta familia?



¿De qué palabra crees que viene esta familia?

2. Completa las oraciones con palabras de la familia de zapato.

- El puso unos tacones nuevos a las botas.
- Había rebajas en la de la plaza.
- Las son más cómodas que los zapatos.

3. En estas oraciones hay escondidas cuatro palabras de una misma familia. Selecciónalas.

- El primero en llegar al escenario fue el director.
- Esta obra de teatro está dividida en tres escenas diferentes.
- La escenografía es el conjunto de decorados de una obra de teatro.
- El actor escenificó la obra.

4. Completa este texto con palabras de la familia de verano.

veranillo

verano

veranear

veraneantes

veraneo

veraniega

Todos los años, al llegar el, numerosos instalan sus tiendas de campaña para junto al lago. Lo que más llama la atención es su ropa e informal. La mayoría se marcha al acabar su; sin embargo, algunos vuelven en el del otoño.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo	
Semana Nº:4	Área: Matemática.	Fecha: 27 de mayo	Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

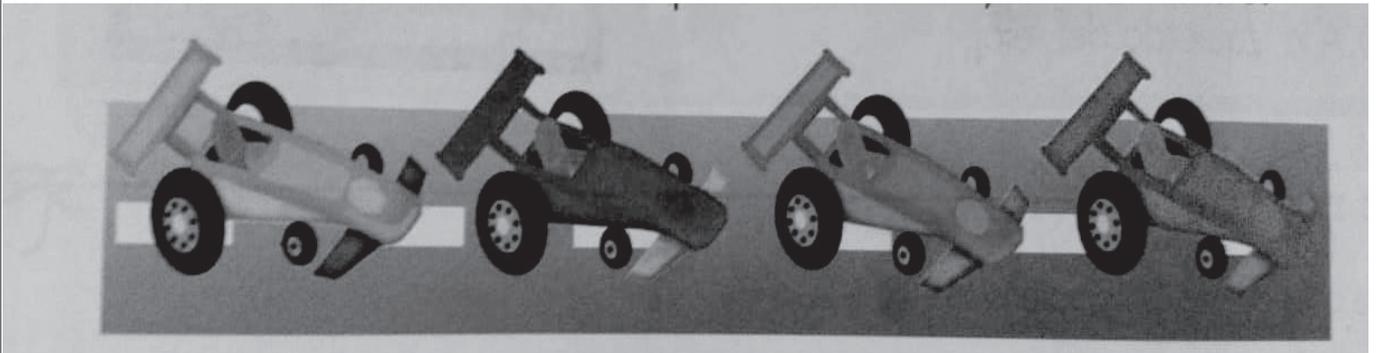
Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Delante, entre, detrás (GEOMETRIA)	Identifica las relaciones espaciales entre encima y abajo (GEOMETRIA.)

Situación del Aprendizaje 5

¿Qué voy aprender?

"Delante , entre , detrás" (GEOMETRIA) orientación espacial

Un objeto puede estar ubicado delante, detrás o entre de dos objetos
Ejemplo: observa y completa con las palabras delante detrás o entre



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

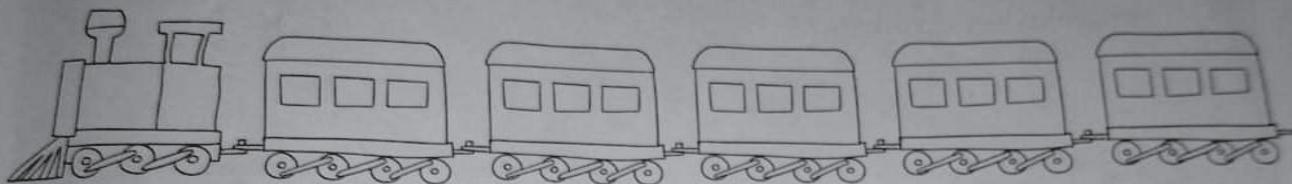
1. Observa los dibujos de algunos juguetes.



Completa las frases con las palabras "delante", "entre" y "detrás", según corresponda.

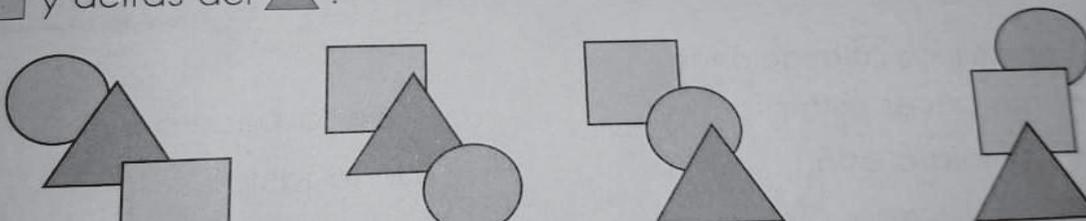
- La bicicleta está el avión y el dinosaurio.
- El carro está del dinosaurio.
- El avión está de la bicicleta.

2. Colorea los vagones del tren de manera que el vagón amarillo vaya delante del verde y detrás del azul.



Resolución de problemas

3. Encierra con color verde el grupo de figuras en el que el  está delante del  y detrás del .



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 4	Área: Religión	Fecha: 27 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Dios mi mejor amigo	Comprender que Dios es nuestro mejor amigo
amistad con Dios	Entender que Dios es un amigo fiel.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Jesús es nuestro amigo

El hijo de Dios Jesús es nuestro mejor amigo



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

En un audio, cuéntame una historia a partir de la siguiente imagen



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

JESUS ES EL AMIGO FIEL

Quien confía en JESUS no pierde su tiempo porque él es el gran amigo que no abandona al amigo en medio del camino.

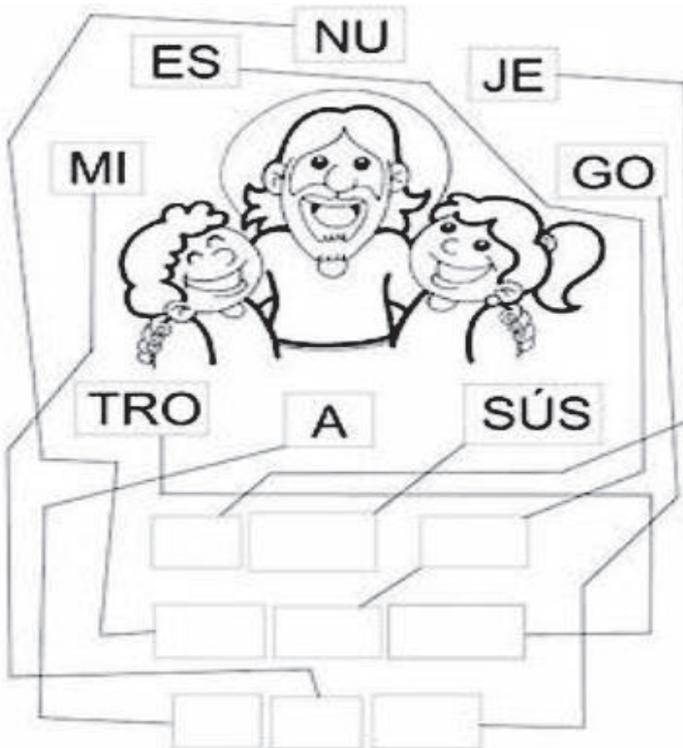
Los niños deben ser fieles a sus amigos como Jesús es fiel.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Arma la frase y colorea.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 4.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: 28 de mayo		Versión. 1	
Unidad Didáctica					
Esquema Corporal					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
El equilibrio			Efectúa movimientos corporales con equilibrio, coordinación durante los ejercicios.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

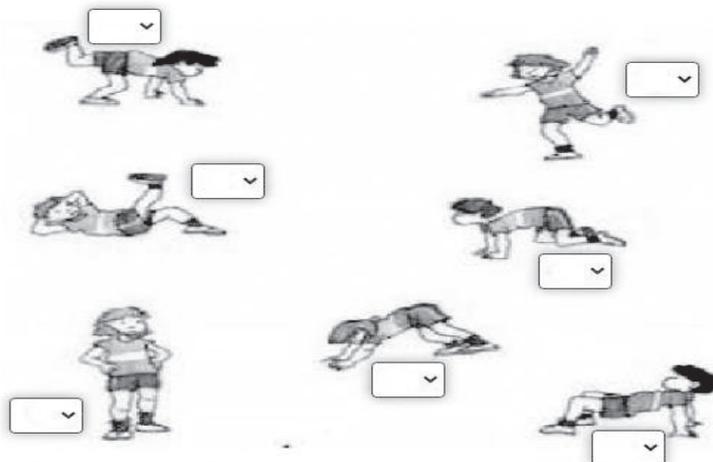
El equilibrio es la cualidad que nos permite sostener el cuerpo en cualquier posición, es nuestra arma natural para hacerle frente a la ley de la gravedad. En el ámbito deportivo, el equilibrio es decisivo para conseguir mejorar la agilidad y prevenir caídas mientras corremos,

Equilibrio estático: la habilidad o facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición estable sin que se produzca desplazamiento del cuerpo. ...

Equilibrio dinámico: la habilidad para mantener la postura deseada pese a los cambios constantes de posición.

Practico lo Aprendido

1. Ordena con números las posturas, comenzando por la más fácil y terminando por la más difícil. (Intenta realizar esas posturas en casa)



Aplico lo que Aprendí

Tiempo

2. Selecciona lo que corresponda para poner si están en equilibrio estático o dinámico:



Juan José Praena Fernández



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 4	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 28 de mayo
		Versión. 1

Cuidado del cuerpo

La higiene personal es el concepto básico delseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Nuestro cuerpo lo debemos cuidar y asear todos los día.

1. colorea a la niña. luego, relaciona las acciones que debes tener en cuenta para cuidar tu cuerpo.



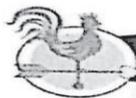
FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:
Nivel: Básica primaria	Grado: 2°	Periodo académico: Segundo
Semana N: 4	Área: Catedra de la paz	Fecha: 28 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

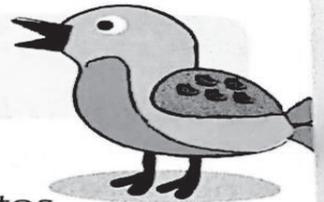
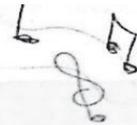
Reconozco mi forma de ser y de actuar

Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes
	Identificar mi forma de ser
<ul style="list-style-type: none"> • Se formulará un test donde el niño describirá su personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunos aspectos o características de la personalidad para apreciar mi forma de ser y de actuar.



Encuentro 4

Me reconozco en mi forma de ser y actuar



¿Qué voy a lograr?

- Conseguiré reconocer algunos aspectos o características de la personalidad para apreciar mi forma de ser y actuar.

Actividad 1

Me reconozco en mi forma de ser y actuar.

Desde pequeños las personas manifestamos en nuestra forma de ser un conjunto de características como ser tranquilo, alegre, tímido, decidido, conversador, sensible... Algunas de ellas vienen por la herencia de nuestros padres y abuelos, otras por las experiencias que tenemos en la vida y otras más, las asumimos por nuestras necesidades, gustos y preferencias.

- *Los aspectos que tendrás en cuenta son los siguientes:*

- El nivel de actividad o energía: Se refiere a la actividad física que te caracteriza.
- Forma de comunicarse con los demás: Si eres conversador y expresivo o al contrario eres callado y reservado.

- Capacidad para memorizar: Si eres capaz de recordar cosas, situaciones o información.
- Hábitos de sueño y alimentación: Suele darte mucha hambre o al contrario casi no comes. De la misma forma ocurre con el sueño. Duermes poco o al contrario, te duermes rápidamente.
- Orden, organización y horarios: Si eres organizado con tus cosas y planeas el tiempo que dedicas a cada actividad.
- Humor y estado anímico: Si eres de buen humor o por el contrario eres gruñón.
- Nivel de ansiedad: Si te preocupas por muchas cosas o por el contrario eres confiado.
- Expresión de afecto: Te gusta dar y recibir cariño o por el contrario te es difícil ser cariñoso.



Ejemplo:

La mayor parte del tiempo...

1. Soy conversador
2. Soy término medio: A veces hablo bastante y a veces suelo ser callado
3. Soy callado





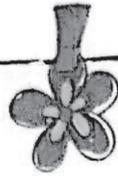
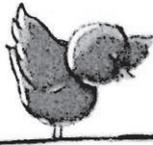
- Marca con una X los aspectos que identificas en tu personalidad teniendo en cuenta la anterior explicación. Suma y escribe el total en cada tabla.

Personalidad 1

La mayor parte del tiempo...

1. soy activo y no me es fácil quedarme quieto.
2. soy conversador.
3. soy olvidadizo.
4. tengo poco apetito.
5. duermo poco.
6. no soy ordenado con mis cosas.
7. me acuesto tarde y no suelo comer a la misma hora todos los días.
8. me enojo mucho por algo, pero lo olvido rápido y al rato estoy bien.
9. me divierten cosas que observo en los demás y me río de ellos.
10. me siento intranquilo y ansioso.
11. no me agradan las expresiones de afecto como los besos y los abrazos prolongados.

Total:



Personalidad 2

La mayor parte del tiempo...

1. no soy ni tan activo ni tan tranquilo.
2. unas veces hablo otras no.
3. recuerdo la mayoría de las cosas.
4. tengo mucho apetito y como bastante bien.
5. me despierto con frecuencia.
6. soy desordenado pero ubico mis cosas.
7. me acuesto a la misma hora y como a unas horas fijas.
8. me enojo con bastante facilidad y me cuesta trabajo perdonar.
9. puedo ser divertido cuando quiero, mi sentido del humor es ágil y oportuno.
10. me afecto y me preocupo por cosas y situaciones aunque no sean importantes para los demás.
11. me agrada ser abrazado.

Total:



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 4	Área: Informática	Fecha: 28 de mayo
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Recursos tecnológicos tangibles	Identificar los diferentes recursos que nos ofrece la tecnología para comunicarnos

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los recursos tecnológicos tangibles

Son todos aquellos que podemos tocar como:

Computadores
Celulares
Tabletas
Televisores
Impresoras
Entre otros

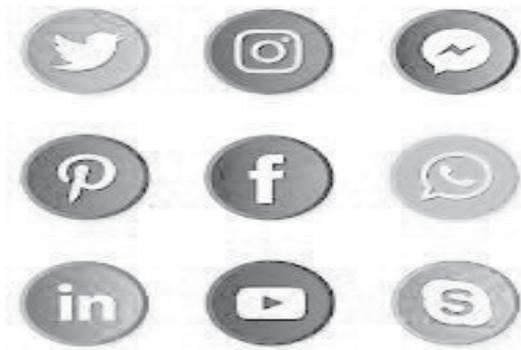


Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

En tu cuaderno de apuntes

1. Realiza una lista de los recursos tecnológicos que conoces
2. Dibuja el recurso tecnológico que más te gusta
3. ¿Por qué te gusta ese recurso tecnológico?
4. Marca con una X los símbolos que reconozcas



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 5

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:5	Área: Matemática.	Fecha: 31 de mayo
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
la centena y lectura de centena.	Reconozco y escribo números de las centenas.

Situación de Aprendizaje 1
¿Qué voy aprender?
La centena y lectura de centena

Cuando se agrupan 10 decenas se forma una centena.

La centena se puede representar en:

Con reglas , en abaco en la tabla de posicion.

En la lectura de centena se usa la terminacion cientos, a excepcion de os numeros cien quinientos

Ejemplo: gabriela esta representando una centena en un abaco : observa

CENTENAS COMPLETAS

<p style="font-size: 2em;">100</p>  <p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive;">cien</p>	<p style="font-size: 2em;">200</p>  <p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive;">doscientos</p>	<p style="font-size: 2em;">300</p>  <p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive;">trescientos</p>	<p style="font-size: 2em;">400</p>  <p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive;">cuatrocientos</p>	<p style="font-size: 2em;">500</p>  <p style="font-size: 1.5em; font-family: cursive;">quinientos</p>
--	--	---	--	--

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 5	Área: Lengua Castellana	Fecha: 31 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Uso del punto y las mayúsculas	Reconozco que las palabras pueden agruparse y formar familias de palabras.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Uso del punto y las mayúsculas

Seguramente te has dado cuenta de que hay una relación entre el punto y las mayúsculas, pues siempre después de un punto (aparte o seguido), la palabra siguiente empieza con mayúscula. Las mayúsculas también se utilizan al iniciar un escrito y en los nombres propios, y el punto se escribe siempre al final de una oración.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

2. Lee el texto que escribió Carolina:

Enfermero

Un médico nos cura, pero un enfermero es quien nos cuida. Para cada tarea relacionada con el proceso de curarnos, ya sea de una enfermedad o de un accidente, es necesaria la presencia de alguien especializado. Alguien que sepa cómo aplicar una inyección, cómo cambiar una venda, cómo colocar una sonda, cómo alimentar a una persona que no se pueda mover y mil cosas más. En definitiva alguien que domine el arte de aliviar a una persona.

Por eso, cuando grande quiero ser enfermero, como Jorge, que todos los días nos cuida y alivia.

Espero algún día ser como él.

Tomado de: ¿Qué quieres ser cuando grande?, un libro para conocer y comprender el trabajo. OIT.



1. Fíjate en las palabras que tienen letras de color,
2. ¿qué tienen en común?; mira los puntos, ¿tienen alguna relación con estas palabras?
3. ¿Por qué razón crees que estas palabras inician con mayúscula?

APLICO LO APRENDIDO

1 Convierte a mayúsculas las letras que corresponden:

① la ciudad de lima es la capital del Perú.
.....

② mi perro bronco y el elefante dumbo se asustaron.
.....

③ juan, miguel y carlos fueron a Lambayeque.
.....

④ cristóbal colón descubrió américa.
.....

⑤ Los turistas viajaron al Cuzco y admiraron las ruinas de Machupichu, el templo de Coricancha y la fortaleza de Sacsayhuamán.
.....
.....
.....

5 Lee y encierra en un círculo las letras mayúsculas.



El ratón Speedy cogió el diente de leche y a cambio dejó al niño una moneda de plata. Luego, se fue a la playa de Huanchaco y le dio el diente a un cangrejo, quien se lo dio a una sardina, esta se puso contentísima.

6 Escribe V o F según corresponda:

1. Se escribe con mayúscula al final de una oración ()
2. Los nombres propios se escriben con minúsculas ()
3. Es correcto : "Emilia viajó a Piura" ()
4. Antes de un punto se escribe con mayúscula ()
5. Los nombres de ciudades se escriben con mayúscula ()

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 5	Área: Artística	Fecha: 31 de mayo	Versión. 1

Unidad Didáctica

¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
¿Será claro u oscuro? ¿Qué color es?	Identifico los tonos claros y oscuros.

¿QUÉ VOY APRENDER?

¡SERÁ CLARO U OSCURO? ¡QUÉ COLOR ES?

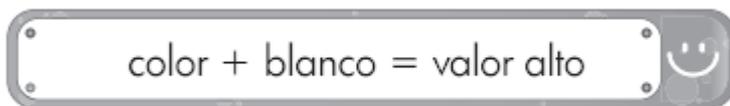
Observa a tu alrededor, ¿ves que hay unos colores más claros y otros más oscuros? Esto sucede porque a los claros les llega más luz que a los oscuros. Los pintores llaman a este grado de claridad u oscuridad del color valor o también luminosidad.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

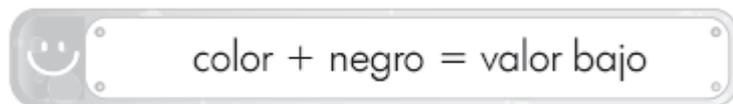
Puedes preguntar entonces, ¿cómo hago para aclarar u oscurecer un color?

Te vamos a dar este truco:

♦ **Para dar claridad al color:**



♦ **Para dar oscuridad al color:**



Puedes probar si este truco funciona con una linterna o lámpara. Acerca la luz de la linterna a un objeto (un cuaderno, una pelota, una botella), ¿ves qué ocurre? ¡Queda comprobado! ¡Entre más luz recibe el objeto, más claro se ve!

Lo mismo ocurre en la pintura. Los colores de valores altos destacan entre otros, parecen más brillantes y vigorosos. Los colores de valores bajos, por el contrario, los percibimos apagados. En muchas ocasiones forman parte de la sombra de los objetos,

APLICO LO APRENDIDO

◆ Llegó el momento de cambiarle el valor a los colores, RECUERDA. no es de precio, es de grado de luminosidad, es decir, aclararlos u oscurecerlos.

a. Dibuja una flor usando colores aclarados con blanco y oscurecidos con negro.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 5	Área: Lengua Castellana	Fecha: 1 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
¡Recibir y enviar cartas es muy emocionante!	Escribo cartas teniendo en cuenta sus características		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¡RECIBIR Y ENVIAR CARTAS ES MUY EMOCIONANTE!

¿Alguna vez has recibido o enviado una carta?
Cuéntanos cómo sucedió.

¿Qué es para ti una carta?
¿A quién te gustaría escribirle una carta?

¿Qué es una carta?

Es un medio escrito que una persona envía a otra para comunicarle un mensaje.

¿Cuáles son las características de una carta?



Todas las cartas deben llevar la fecha en la que fue escrita, la persona a quien va dirigida, un saludo, el contenido, la despedida y la firma.

Para enviar una carta generalmente escribimos en el sobre el nombre del destinatario, que es a quien se dirige la carta, y del remitente o quien envía la carta.

PRACTICO LO APRENDIDO

4. Lee con atención la carta que recibió Mateo.

Hay cartas que se envían entre personas cercanas, como familiares y amigos. Otras cartas son más formales y se establecen con personas con las que no tenemos un trato tan cercano.

1. Después de leer la carta, responde en tu cuaderno.

- ◆ ¿Quién escribe la carta?
- ◆ ¿A quién va dirigida la carta?
- ◆ ¿Qué dice o cuál es el tema de la carta?
- ◆ ¿Desde dónde se escribe la carta?
- ◆ ¿Qué día la escribieron?

APLICO LO QUE APRENDÍ

2. Ahora, escribe una carta, como preparación responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ◆ ¿A quién le escribirás?
- ◆ ¿Qué le dirás en tu carta?
- ◆ ¿Cómo saludarás?
- ◆ ¿Cómo quieres despedirte?
- ◆ ¿Quieres incluir algunos dibujos?
- ◆ ¿Qué escribirás en el sobre?



Mayo 14 de 2014

Apreciado Mateo

Me alegra mucho comunicarme contigo. Te escribo desde mi casa y aprovecho que mi mamá te visita hoy. Deseo que estés mejor y muy pronto regreses, pues te extraño y me haces falta. No hemos vuelto a jugar fútbol en el barrio, pero cuando regreses seguro que organizaremos el partido. Estamos buscando un uniforme y un nombre para nuestro equipo. ¿Tienes alguna propuesta?

Te esperamos pronto.

Un abrazo, Andrés

Al escribir tus cartas recuerda colocar:
fecha,
destinatario,
saludo,
contenido de la carta,
despedida y firma.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:5	Área: Matemática.	Fecha: 1 de junio	Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

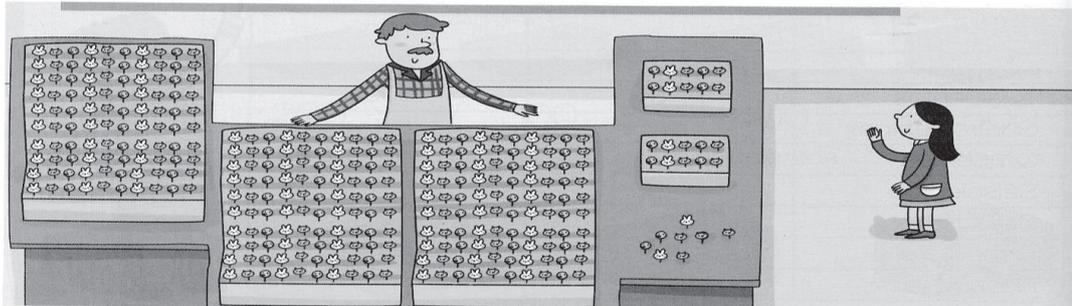
Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
2. números hasta 499.	Reconozco y realizo números hasta 499.

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?
Números hasta 499.

Los números de 3 cifras se puede descomponer en centenas, decenas y unidades
Ejemplo: observa la imagen.

Observa el surtido de chocolates de un almacén. ¿Cuántos chocolates hay?



Para dar respuesta se cuentan las centenas, las decenas y las unidades y se escriben en las casillas correspondientes.

R/ Hay trescientos veintiocho chocolates.

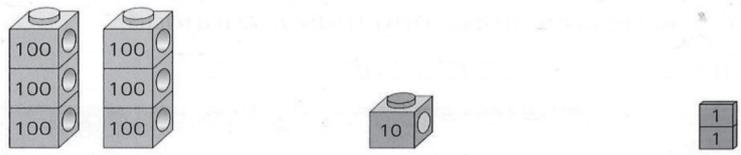
c	d	u
3	2	8

Actividad # 2.

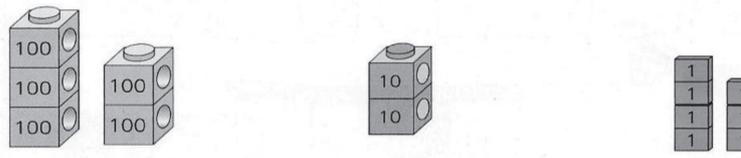
1. Relaciona cada número con su lectura

- 425 ← Doscientos cuarenta y cinco
- 254 → cuatrocientos veinticinco
- 452 Doscientos cincuenta y cuatro
- 245 Cuatrocientos cincuenta y dos

2 Dibuja las unidades, decenas y centenas que faltan para completar el número correspondiente. **Observa** el ejemplo.

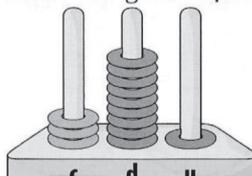


 600 + 20 + 5 es 625
 = 625

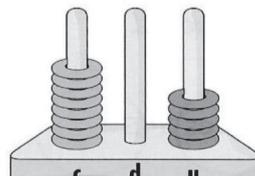


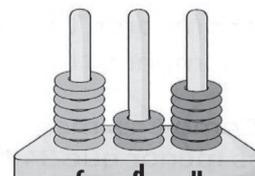
 500 + 50 + 7 es 557
 = 557

3 Observa y completa.



 391





4 Completa la secuencia con los números que faltan.

325 326 330 334

1 Dibuja las unidades, decenas y centenas que faltan para completar el número correspondiente. Observa el ejemplo.

<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td><td></td></tr> </table>	100	100	100	100	100	100	100	100			<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td></tr> </table>	10		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td></tr> </table>	1	1		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> </table>	2		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">812</td></tr> </table>	812
100	100	100																				
100	100	100																				
100	100																					
10																						
1																						
1																						
2																						
812																						
800	+	10	+	2	=	812																

<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td></tr> </table>	100	100		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td></tr> </table>	10		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td></tr> </table>	1	1	1	1	1	1		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td></tr> </table>	9		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">439</td></tr> </table>	439
100																			
100																			
10																			
1	1	1																	
1	1	1																	
9																			
439																			
400	+	30	+	9	=	439													

<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100</td></tr> </table>	100		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td></td></tr> </table>	10	10	10	10	10			<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1</td></tr> </table>	1		<table style="margin: 0 auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">173</td></tr> </table>	173
100															
10	10														
10	10														
10															
1															
173															
100	+	30	+	1	=	173									

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana N° 5 .	Área: ingles	Fecha: 1 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Días de la semana en ingles		la importancia de aprender junto a sus compañeros, familiares el manejo de los días en inglés como segunda lengua	

¿QUÉ VOY APRENDER?

Días de la semana - weekdays

Lunes	Monday
Martes	Tuesday
Miércoles	Wednesday
Jueves	Thursday
Viernes	Friday
Sábado	Saturday
Domingo	Sunday

PRACTICO LO QUE APRENDI

1: Miramos el video con atención y aprendemos la pronunciación de los días de la semana y enviamos audio

<https://youtu.be/IdxFRjegNJO>

APLICO LO APRENDIDO

Escribe a continuación en inglés los siguientes días de la semana

LUNES:

MIÉRCOLES:

VIERNES:

DOMINGO:

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 5	Área: Ética y Valores	Fecha: 1 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

La Honestidad

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La Honestidad	Analizo acciones que contribuyan al crecimiento personal por medio de la honestidad.
La Honestidad en la comunidad	Aplico la honestidad en diferentes acciones de la vida cotidiana.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



La honestidad , es la cualidad de honesto, adjetivo con los significados de «decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto y honrado»

Actividad N.1

1. Redacta con tus propias palabras una breve conceptualización acerca de la honestidad.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a scroll effect at the top and bottom, intended for writing a conceptualization of honesty.

2. Realiza un acróstico con la palabra HONESTIDAD

H	_____
O	_____
N	_____
E	_____
T	_____
I	_____
D	_____
A	_____
D	_____

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

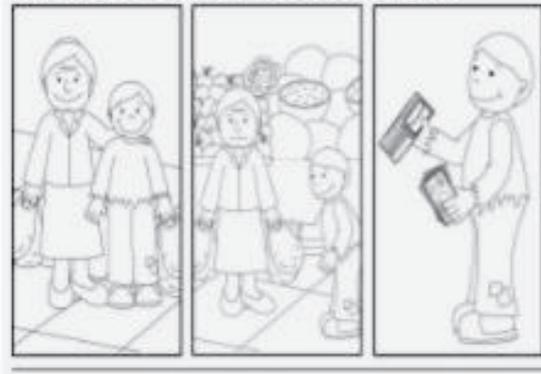
RECORDANDO

Colorea las acciones y describe, lo que realiza cada uno.

Honestidad:



Valor importante en nuestra vida.



ACCIÓN QUE REALIZA

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

¿Honesto o deshonesto?

Lee los recuadros, córtalos y pégalos, clasificándolos.



Acciones honestas

Acciones Deshonestas

- ✂ Encontrar dinero botado y entregarlo a la profesora.
- No devolver las cosas prestadas.
- No copiar en las pruebas.
- Respetar la propiedad de las cosas.
- Hacer trampa en los juegos.
- Reconocer los errores.

- Decir, siempre, la verdad.
- No hacer trampas en los juegos.
- Echarle la culpa a otro de las propias acciones.
- Copiar en las pruebas.
- Decir a veces, la verdad.
- Encontrar un juguete botado de un compañero y guardárselo para uno.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.			Grado: 2.		Período académico: Segundo
Semana Nº:5	Área: Matemática.		Fecha: 2 de junio		
					Versión. 1

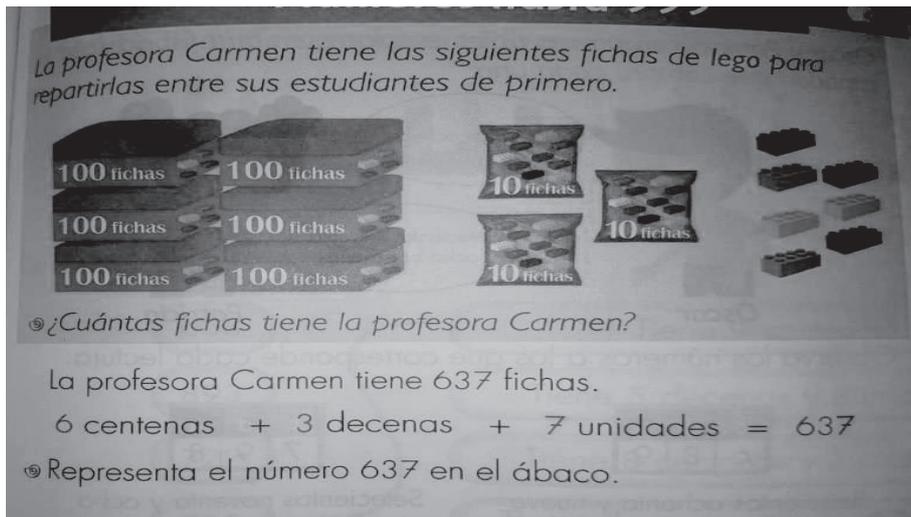
Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
orden hasta 499.	Reconozco y ordeno números hasta 499

Situación de Aprendizaje 3

**¿Qué voy aprender?
Orden hasta 499.**

Un numero de de tres cifras se puede descomponer en centenas decenas y unidades
Ejemplo:



La profesora Carmen tiene las siguientes fichas de lego para repartirlas entre sus estudiantes de primero.

100 fichas 100 fichas
100 fichas 100 fichas
100 fichas 100 fichas

10 fichas 10 fichas
10 fichas 10 fichas

7 unidades

☉ ¿Cuántas fichas tiene la profesora Carmen?

La profesora Carmen tiene 637 fichas.
6 centenas + 3 decenas + 7 unidades = 637

☉ Representa el número 637 en el ábaco.

Empieza por comparar las centenas. Si las centenas son diferentes, es mayor el número que tiene más centenas
 $538 > 453$

5 es mayor que 4 y entonces 538 es mayor que 453

$$538 > 453$$

✓ De los números 325 y 315 es mayor ¿cuál es mayor ?
 $325 > 315$

2 es mayor que 1 entonces 325 es mayor que 315
 $325 > 315$

Para comprar números usos signo

Menor que <.

Mayor que >

Igual a =

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 3

1- Escribe mayor o menor.

128 es _____ que 138

215 es _____ que 213

328 es _____ que 315

417 es _____ que 450

52

375 < 903

< = >

257	○	903	939	○	829
395	○	849	249	○	249
903	○	438	883	○	839

1 Escribe el número anterior y el siguiente de cada número.

648 | 183

2 Ordena los números de mayor a menor.

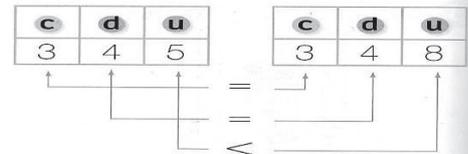
642 127 845 356 720 444

Miguel contó los chocolates que los niños de primer grado venderán en el bazar del colegio. ¿De cuál tipo de chocolates hay mayor cantidad?

Para responder se comparan los números 345 y 348.



- Se comparan las centenas: son iguales.
- Se comparan las decenas: son iguales.
- Se comparan las unidades:



R/ Como 5 es menor que 8 entonces 345 es menor que 348.

3 Ordena los siguientes grupos de números según las indicaciones.

De mayor a menor.

320 > 512 > 149 > 928 > 240 > 358 > 123 > 845

De menor a mayor.

927 < 424 < 326 < 290 < 842 < 150 < 212 < 634

De mayor a menor.

224 > 191 > 209 > 738 > 640 > 394 > 119 > 399

4 Rodea el número menor de cada grupo.

425 483 416

692 635 648

212 284 236

2.-Escribe el anterior y el posterior:

_____	583	_____	_____	120	_____
_____	947	_____	_____	847	_____
_____	22	_____	_____	307	_____
_____	299	_____	_____	4	_____
_____	315	_____	_____	501	_____

3.-Coloca el signo correspondiente: menor que (<) igual que (=) mayor que (>):

985	_____	495	299	_____	678
971	_____	484	711	_____	748
511	_____	229	131	_____	230
416	_____	536	695	_____	777

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N ^o 5.	Área: Lengua Castellana		Fecha: 2 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
El Plural y el Singular			Identifico el singular y el plural en palabras que encuentro en un texto.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

EL PLURAL Y EL SINGULAR

Todas las palabras que usamos para nombrar animales, cosas y personas pueden estar escritas en singular o plural. Cuando están en singular es porque nombran a uno solo, por ejemplo: pájaro, amigo, casa; cuando están en plural es porque nombra a varios, por ejemplo: pájaros, amigos o casas. En muchas palabras el plural se escribe agregando la letra s al final.

PRACTICO LO QUE APRENDIDO

Observa los dibujos y escribe en tu cuaderno la palabra que los describe, por ejemplo: gato.



APLICO LO APRENDIDO

Lee el siguiente texto:

Muchas aves utilizan el pico para conseguir alimento

El pico de una garza es como una lanza: largo y puntiagudo. La garza clava su afilado pico en el pez, lo levanta del agua y se lo traga. El pico de un pájaro carpintero es como un taladro. Con él martilla los árboles y hace un agujero en la corteza para coger los insectos que viven debajo de ella. El pico de un loro es como un cascanueces. Un loro rompe fácilmente nueces y semillas con su pico, que es grande y fuerte.



2. Escribe en tu cuaderno las palabras del texto que están subrayadas: las que están en singular escríbelas en plural, y las que están el plural, en singular

3-. Escribe 10 palabras en singular y 10 en plural.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 5	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 2 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La Vereda	identificar y describir características de su entorno

¿QUÉ VOY APRENDER?

La Vereda

Vereda es un tipo de subdivisión territorial de los municipios.

Las veredas comprenden principalmente zonas rurales, aunque en ocasiones puede contener un centro micro urbano. Llamado corregimiento

¿Qué encontramos en las veredas?

La mayoría de las veredas tienen características similares, en la actualidad muchas ellas cuentan con servicio de luz. Pero para suplir otros servicios deben desplazarse a veredas vecinas

- Centros de salud
- Colegios
- Tiendas de abarrotes

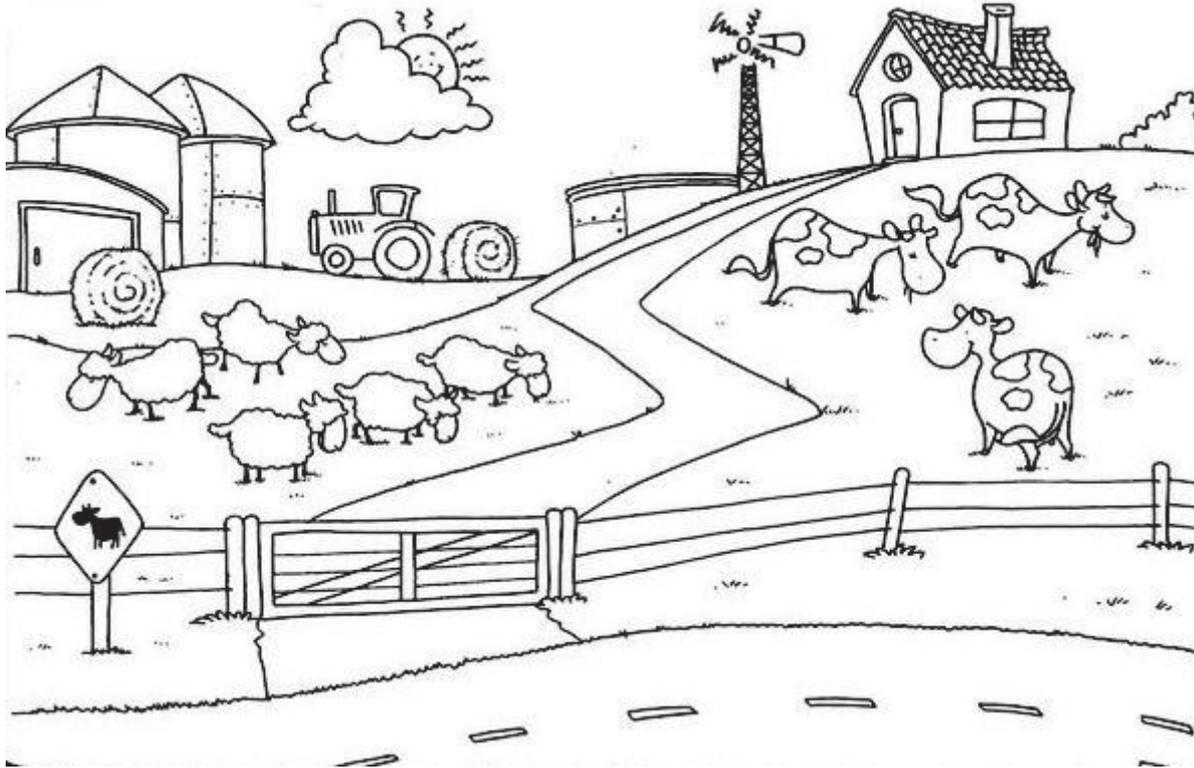
Otros elementos que encontramos en las veredas

- La Junta de acción comunal (JAC)
- Servicio de gas
- Señal de telefonía celular



Caminos veredales

Actividad N.º 1



1. Escribe en tu cuaderno el nombre de algunas veredas de nuestro municipio.
2. Pregunta a tus padres si en esas veredas hay escuela y como se llama
3. Si tu has estado en una vereda responde lo siguiente
 - a. ¿Cómo se llama la vereda?
 - b. ¿Cómo es el clima?
 - c. ¿Qué animales viste?
 - d. ¿Qué fue lo que más te gusto de estar en una vereda?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N ^o 5	Área: Lengua Castellana		Fecha: 3 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
La ch, la ll y la rr.			Reconozco los sonidos que forman la combinación de la c y la h, de las dos eres y de las dos eles		

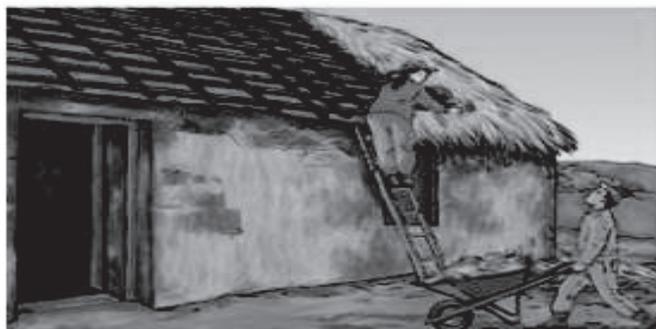
¿QUÉ VOY APRENDER?

LA CH, LA LL Y LA RR.

A Sofía le regalaron un libro muy divertido de trabalenguas.

Entre los que más le gustaron están estos dos:

Lee en voz alta los



Maria Chucena
 techaba su choza
 Y un techador que por
 allí pasaba le dijo:
 Maria Chucena
 ¿techas tu choza
 o techas la ajena?
 Ni techo mi choza.
 ni techo la ajena
 yo techo la choza
 de Maria Chucena

Por la calle de Carretas
 pasaba un perrito:
 pasó una carreta y
 le pisó el rabito.

¡Pobre perrito.
 cómo lloraba
 por su rabito!



Con ayuda lee los trabalenguas, pronunciando con más fuerza las sílabas subrayadas.

1. ¿Encuentras algún elemento común en las sílabas subrayadas?

PRACTICO LO QUE APRENDIDO

La ch, la ll y la rr

Hay palabras que tienen sonidos que no pueden ser representados por una sola letra, sino por dos. La palabra choza, por ejemplo, necesita de la combinación de la c y la h para ser pronunciada, en la palabra perro es necesario usar dos ees, y en la palabra lluvia usamos dos ees.

APLICO LO APRENDIDO

Lee otros de los trabalenguas de Sofía y escribe las palabras donde corresponde.



Sobre la _____ las _____ corren
sin cesar, tantas _____ corren sobre
la _____ y no dejan de llegar.



El anillo del _____
no tiene _____.
¿Quién se ha llevado las
_____ del anillo
del llavero?



Desatasca este _____
mecánico _____
que si te falta un _____
no arrancará el motor.

destornillador

llanura

llamas

llavero

llaves

tornillo



Completa el trabalenguas con las palabras que corresponden.



El otro día me cai del _____ al lado de un

El _____ tenía ruedas. ¡Qué raro _____!
Y con las ruedas cai en el _____ marrón!
Fui a mi casa, me bañé rápido y dije todo
otra vez.

ferrocarril

barril

barro

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:5	Área: Matemática.	Fecha: 3 de junio
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?

Leer y escribir números hasta 999

Lo primero que debes saber es que al leer un número lo hacemos de izquierda a derecha.

Ejemplo:

0 cero	11 once	21 veintiuno (veinte y uno)
1 uno	12 doce	22 veintidós
2 dos	13 trece	23 veintitrés
3 tres	14 catorce	24 veinticuatro
4 cuatro	15 quince	25 veinticinco
5 cinco	16 dieciséis	26 veintiséis
6 seis	17 diecisiete	27 veintisiete
7 siete	18 dieciocho	28 veintiocho
8 ocho	19 diecinueve	29 veintinueve
9 nueve	20 veinte	30 treinta
10 diez		

31 treinta y uno	50 cincuenta	200 doscientos
32 treinta y dos	60 sesenta	300 trescientos
33 treinta y tres	70 setenta	400 cuatrocientos
34 treinta y cuatro	80 ochenta	500 quinientos
35 treinta y cinco	90 noventa	600 seiscientos
36 treinta y seis	100 cien	700 setecientos
37 treinta y siete	101 ciento uno	800 ochocientos
38 treinta y ocho	102 ciento dos	900 novecientos
39 treinta y nueve		1000 mil
40 cuarenta		2000 dos mil

Desarrollo y Practico lo que aprendí

1 Lee y completa.

Número	Se descompone	Se Lee
634	600 + 30 + 4	Seiscientos treinta y cuatro
829		
355		
593		
248		
136		

Escribe con letra:

759.....
827.....
915.....
743.....
802.....
991.....
959.....

Escribe con números:

- Ochocientos quince.....
- Novecientos sesenta y cinco
- Seiscientos cuarenta y dos.....
- Ochocientos treinta y nueve
- Setecientos setenta y cinco
- Novecientos cincuenta y dos.....
- Novecientos noventa y dos

2- Relaciona

658		tiene 9 centenas
893		tiene 5 decenas y 8 unidades
722		tiene 8 centenas y 3 unidades
900		igual decenas que de unidades

3- Escribe el número que indica

- Quinientos treinta y cinco: $500 + 30 + 5$
- Seiscientos ochenta y tres $600 + 80 + 3$
- Setecientos noventa y dos $700 + 90 + 2$

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 5	Área: Religión	Fecha: 3 de junio
Versión. 1		

Unidad Didáctica

La amistad en los tiempos bíblicos

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
amigos desde siempre	Comprender que la amistad ha existido desde la creación
los amigos son leales	Explicar por qué los amigos deben ser leales

¿QUÉ VOY APRENDER?

la amistad entre Jonathan y David

Jonathan era hijo del rey Saúl que odiaba a David, pero Jonathan amaba a David porque este era su mejor amigo y lo ayudo para salvarlo cuando su padre lo intento asesinar



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Colorea a David y Jonathan



Situación de Aprendizaje 2

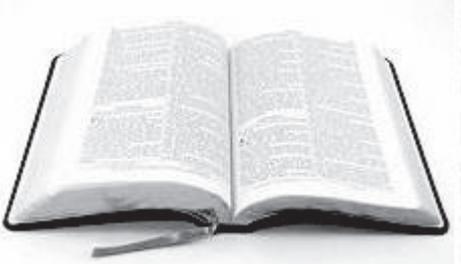
¿Qué voy aprender?

Amistades en la biblia

La Biblia relata la historia muy interesante de dos amigos que se amaron por sobre todas las cosas: David y Jonatán. Ellos se ayudaron entre sí en los momentos buenos y en los malos. Jonatán demostró su amistad regalando a David algunas de sus mejores posesiones

Versículo clave: 1 de Samuel

"Un amigo es siempre afectuoso..." (Proverbios 17:17, Dios Habla Hoy).



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Hable sobre un regalo que le haya hecho un amigo, dibuje ese regalo.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 5.

Área: Educación Física y Deporte

Fecha: 4 de junio

Versión. 1

Unidad Didáctica

Esquema Corporal

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

Fuerza

aumenta la masa muscular y/o disminución de grasa corporal.

¿QUÉ VOY APRENDER?

La capacidad del músculo de generar tensión contra una resistencia". También se define la fuerza como la capacidad del sistema muscular para vencer, soportar, oponerse a una resistencia o ejercer una fuerza externa

Practico lo Aprendido

1 Fuerza de brazos

- Tome una botella con agua de agua o bien una bolsa de arroz
- Puede iniciar con un peso que sienta liviano, y semanalmente ir aumentandolo de acuerdo a su progreso
- Un peso adecuado es el que usted logra levantar 15 veces
- Deje sus brazos al costado Del cuerpo, y doble los codos, yendo desde abajo hasta los hombros
- Realice el movimiento de manera alternada entre un brazo y el otro
- Repita 15 veces con cada brazo



2 Diagonales

- Junte sus manos, y manteniendo los codos estirados, apunte hacia arriba y la derecha y luego hacia abajo y la izquierda.
- Repita 15 veces y luego repita 15 veces la otra diagonal



Vuelta a la Calma y Despedida

Actividad de relajación a través de la respiración consciente.
 Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

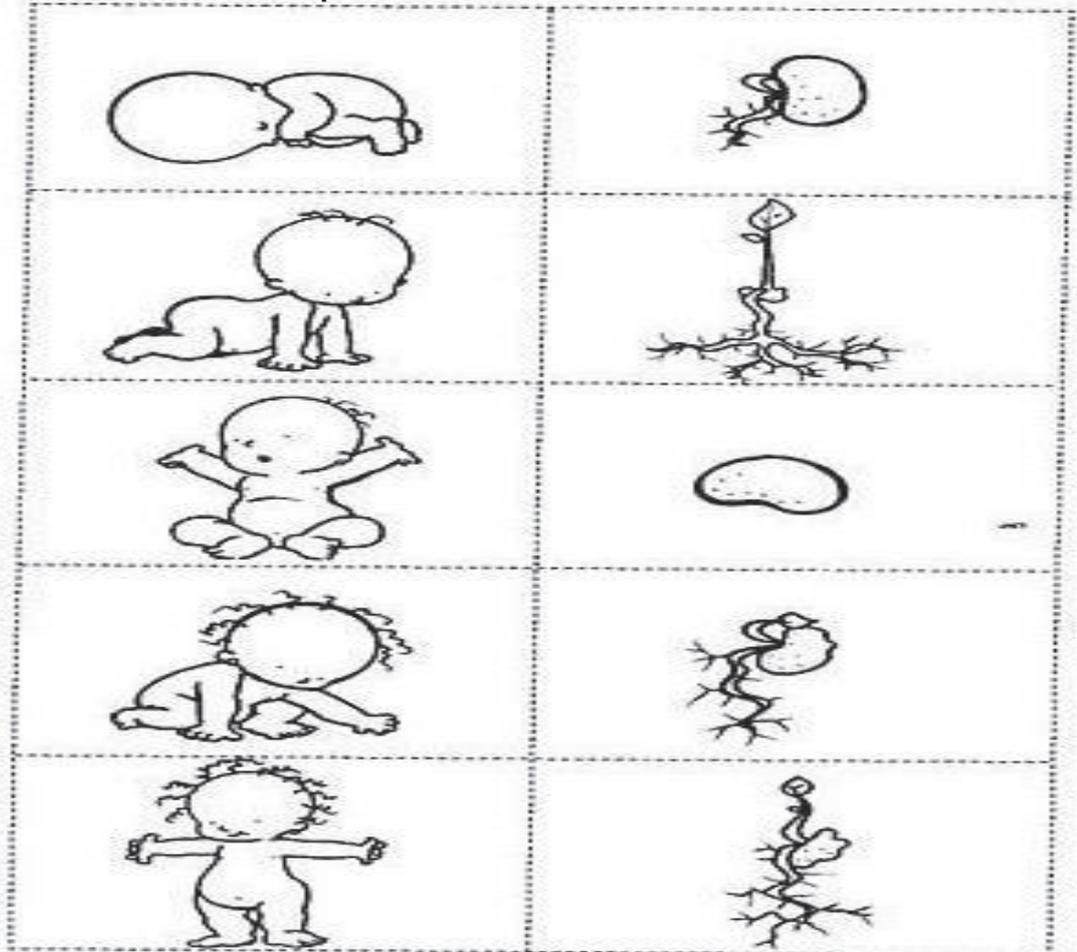
Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 5.	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 4 de junio		Versión. 1	



Todos los seres vivos cumplen con un ciclo de vida: nacen, Crecen, se reproducen y mueren.

Ciclo de Vida de los Seres Vivos

Recorta y pega, en tu cuaderno, cada etapa del crecimiento del niño, en corresponde con las de la planta



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:
Nivel: Básica primaria	Grado: ° Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana N: 5	Área: Catedra de la paz	Fecha: 4 de junio
		Versión. 1

Unidad Didáctica

Los demás reconocen lo mejor de mí

Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Por medios de tarjetas el niño aprenderá a reconocer su cualidades t defectos y a la vez los de sus compañeros.	<p>Conozco lo mejor de mi</p> <ul style="list-style-type: none">• Apreciar las cualidades que los demás reconocen en mi personalidad, para apropiarme de ellas.• Reconocer los defectos relacionados con mi comportamiento, que afectan la relación con los demás.



Encuentro 5

Los demás reconocen lo mejor de mí

¿Qué voy a lograr?

- Apremiaré las cualidades que los demás reconocen en mi personalidad, para apropiarme de ellas.
- Reconoceré los defectos relacionados con mi comportamiento, que afectan la relación con los demás.

Actividad 1

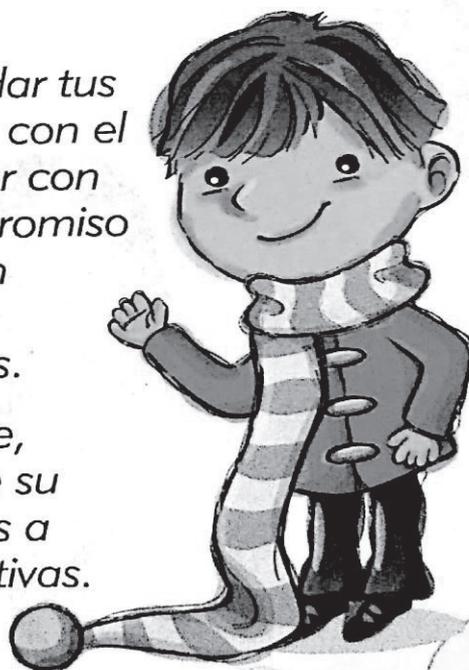
Atribuir cualidades y defectos.

- *Con tus compañeros juega a hablar sobre sus cualidades y defectos. Escucha con atención las que ellos observan en ti.*

En esta actividad, deberás dar tus apreciaciones de los demás con el mayor respeto, debes hablar con sinceridad y hacer un compromiso para que tus opiniones sean valiosas para el crecimiento personal de tus compañeros.

Cuando les hablas de lo que, en ocasiones, te molesta de su comportamiento, les ayudas a cambiar sus actitudes negativas.

Sé comprensivo y discreto.



Ejemplo:

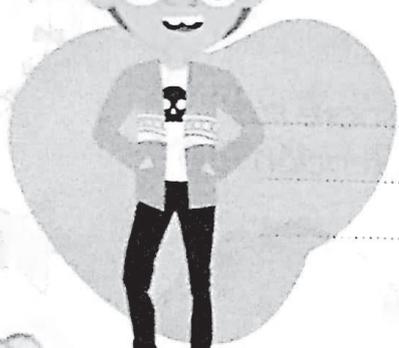


Miedoso

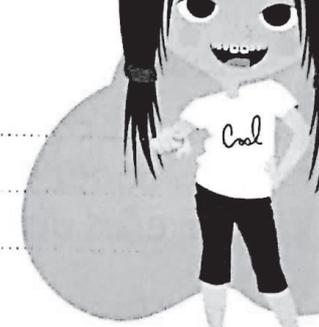
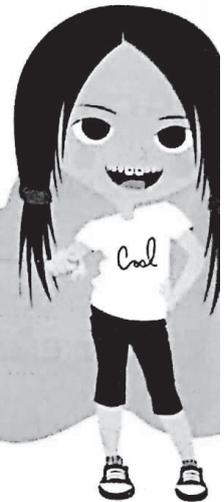
.....
.....
.....



Amable



Burlona



Compasiva



Comunicativo



.....
.....
.....

Mis cualidades y defectos



- Cuántas tarjetas de cualidades recibí en total

- Entre las cualidades que mis compañeros observan en mí, me siento más orgulloso de ser

.....

- En mi grupo, mis compañeros mencionaron con más frecuencia, las siguientes cualidades:

.....

- Los defectos que más les afecta, de mi comportamiento son:

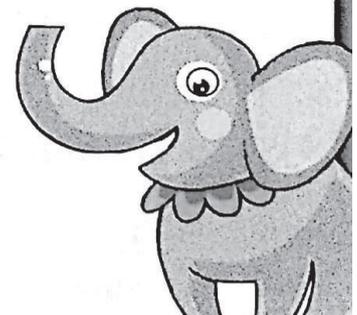
.....

- Yo sé que estas cualidades son parte de mí:

.....

- Los aspectos negativos que me esfuerzo por cambiar son:

.....



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 5	Área: Informática	Fecha: 4 de junio
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Reglas para el cuidado de los recursos tecnológicos	Cuidar de manera adecuada los recursos tecnológicos que tenemos en casa

¿QUÉ VOY APRENDER?

consejos básicos para cuidar un dispositivo al máximo.

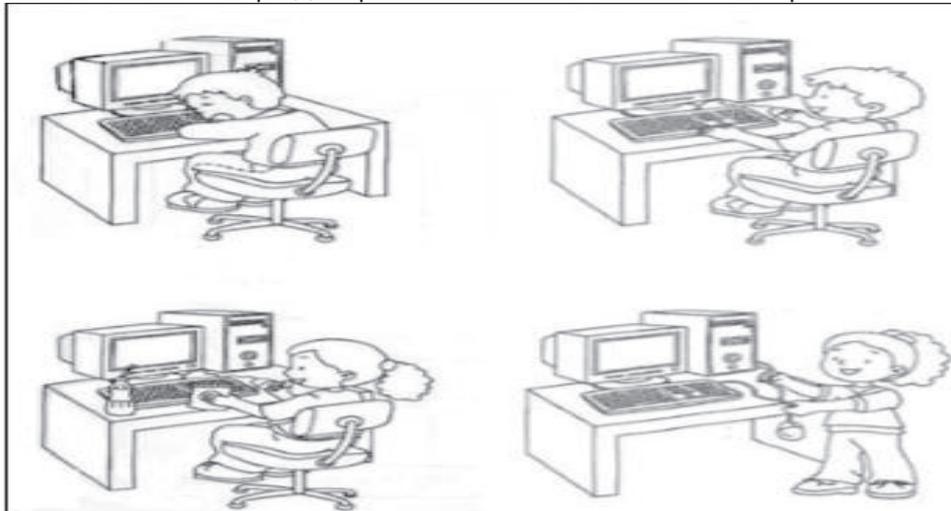
- 1- Límpialo con cuidado
- 2- No consumas alimentos mientras usas tu celular, Tablet o computador
- 3- Protégelo especialmente del agua y de la arena
- 4- Evita exponerlo a temperaturas extremas
- 5- Colócalo siempre en un lugar seguro
- 6- Debes conectar el cargador antes de que se apague



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

- Mira los dibujos y colorea lo que si debes hacer en la sala de informática.
- Marca con un aspa (x) lo que no debes hacer en una sala de computo.



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 6

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo
Semana N 6	Área: Lengua Castellana	Fecha: 8 de junio

Unidad Didáctica
Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La descripción	Comprendo qué es la descripción.

¿QUÉ VOY APRENDER?

LA DESCRIPCIÓN

Cuando observamos muy bien a una persona, un animal, un paisaje o un objeto y expresamos cómo es, lo estamos describiendo.
 La descripción nos permite expresar cuáles son las principales características de algo. Cuando leemos o escuchamos una buena descripción podemos imaginar lo que nos están describiendo.

PRÁCTICO LO APRENDIDO

2. Observa detenidamente las imágenes. Luego, copia y completa en tu cuaderno cada descripción.

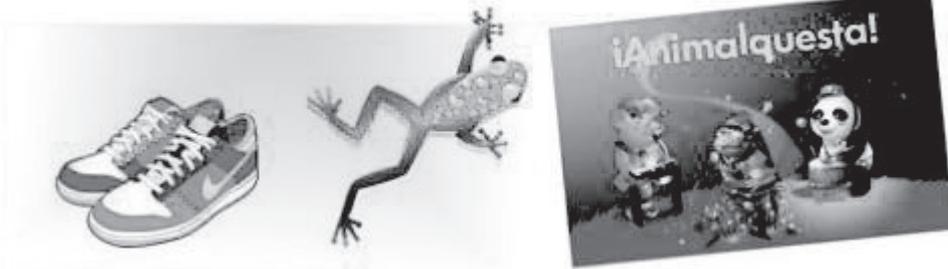
Esta imagen representa un
 . su color es y está hecha de
 . Estos juguetes se usan para porque sirven para
 . Todos tienen
 y están hechos de

Esta imagen representa una su color es está hecha de y su tamaño es las sirven para y las usan
 Las bicicletas se diferencian de los en que



APLICO LO APRENDIDO

1. ¿Puedes decir cómo es tu juguete favorito? Dibújalo y escribe cuál es su color, su tamaño, su forma, para qué sirve...
2. Observa las imágenes.



3-. Escribe en tu cuaderno cómo es el cuento de la imagen. También fíjate en el objeto y en el animal. Escribe todas las características. Por ejemplo: el cuento es grande, muy colorido y con bastantes hojas para leer.

4. Lee las siguientes adivinanzas y relaciónalas con los dibujos anteriores:

No es un árbol y tiene hojas, ni es temera y tiene lomo. Con mi cerebro lo como y, tras contarme sus cosas, lo vuelvo a dejar y tomo otro lomo con sus hojas y a su aventura me asomo.

Tengo un traje verde todo arrugadito; lo lavo en los charcos, lo seco al solecito.

Me pisan pero no me quejo, duermo con mi hermano debajo de tu cama.

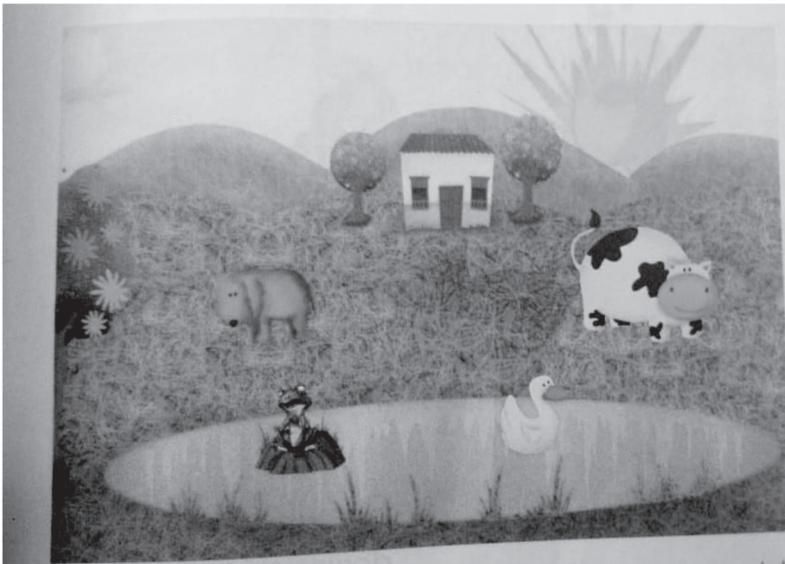
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo	
Semana Nº:6	Área: Matemática.	Fecha: 8 de junio	Versión. 1

Situación del Aprendizaje 5

¿Qué voy aprender?
 “dentro - afuera” (GEOMETRIA) orientación espacial

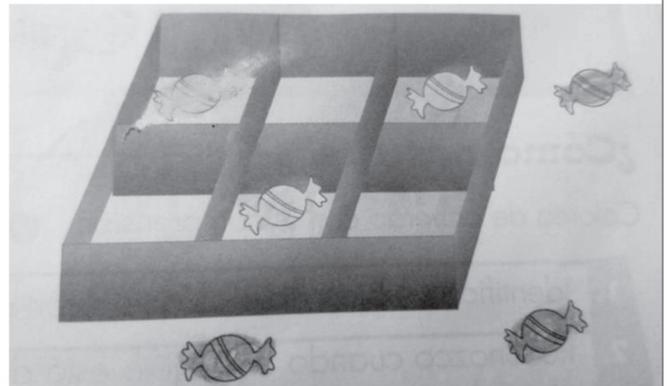
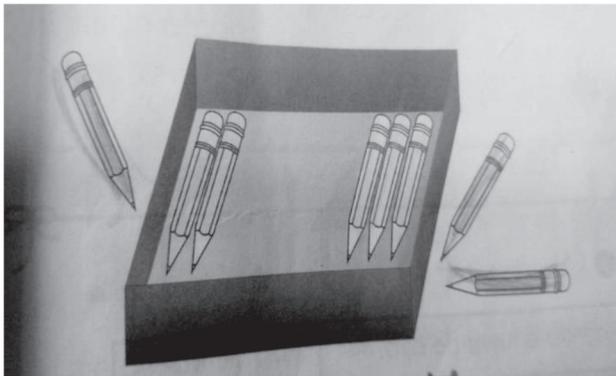
Antonio tiene algunos animales en su finca



El pato está dentro del lago y el perro esta fuera del lago
 ¿En dónde está el sapo?
 Completa escribiendo dentro o fuera
 El sapo está **DENTRO O FUERA** .

Desarrollo y Practico lo que aprendí

- Colorea de amarillo los objetos que están dentro de la caja
- Colorea de rojo los que están fuera de ellas.
- Dibujas dos lápices fuera de la caja

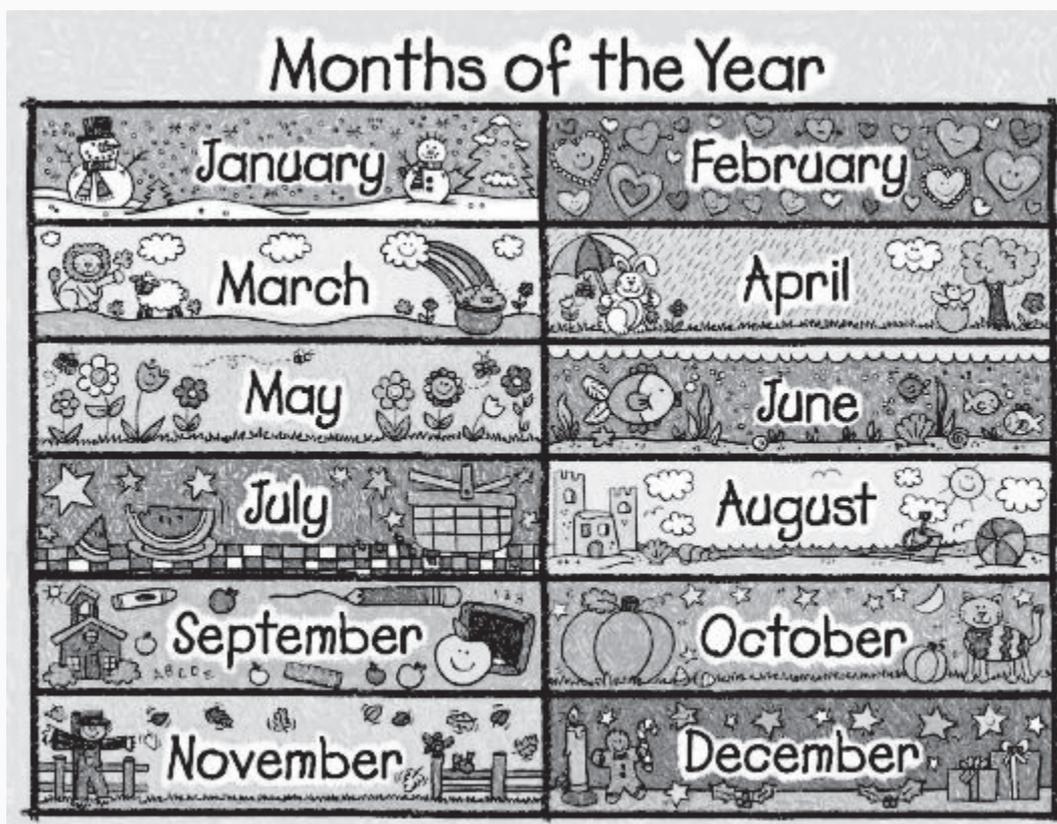


FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular	
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 6 .	Área: ingles	Fecha: 8 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Meses del año en ingles		Diferencia que hay entre la escritura y la pronunciación de los meses del año en el inglés y el español	

¿QUÉ VOY APRENDER?

meses del año - months of the year



PRACTICO LO QUE APRENDI

1. Mira el video y aprende a pronunciar los meses del año en ingles
https://youtu.be/v7p_YjT5vCc
2. escribo los meses del año en español y al frente de cada uno lo hacemos en ingles

APLICO LO APRENDIDO

- 3: envía un audio pronunciando los meses del año en ingles

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo	
Semana N: 6	Área: Ética y Valores	Fecha: 8 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

MIS EMOCIONES

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Mis emociones.	Identifico cuales son las diferentes emociones que desarrollo en mi vida.
Mis emociones en el contexto.	Resuelvo de manera asertiva por medio de mis emociones .

¿QUÉ VOY A APRENDER?

LAS EMOCIONES



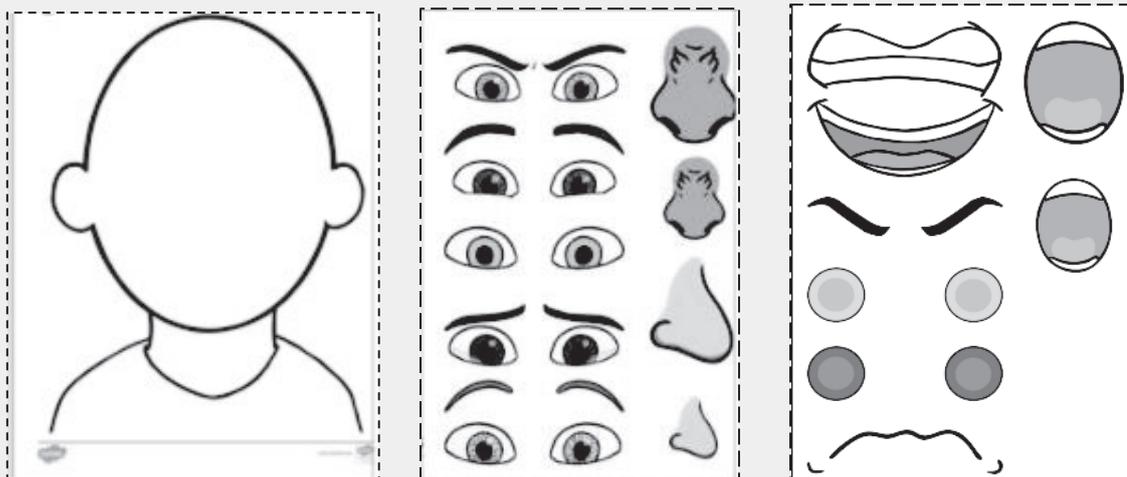
Son **estados internos** caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

Desarrollo y Practico lo que aprendí
(ES HORA DE CREAR)

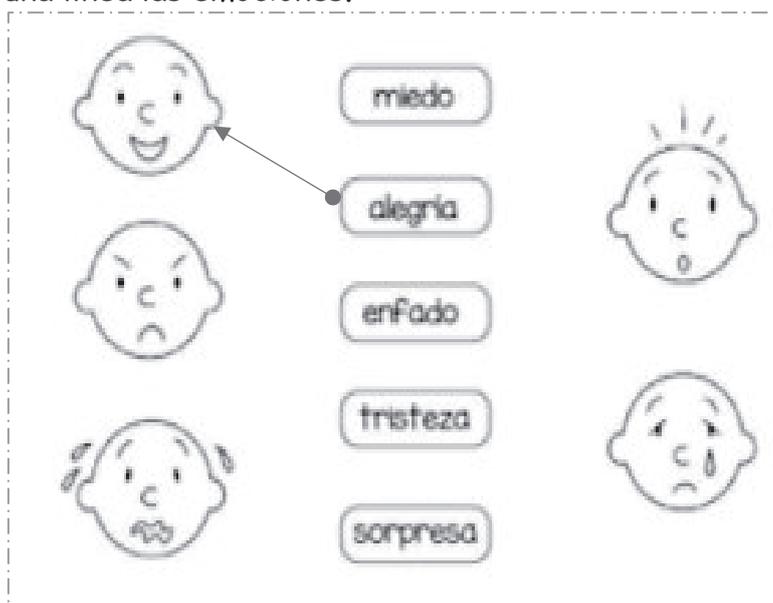
Actividad N.1

1. Crea las diferentes emociones, en donde observes cada aspecto físico de cada una.

EXPRESIONES



2. Relaciona con una línea las emociones.



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

RECORDANDO

1. Delinea cada palabra, con un color diferente, posterior a esto une o recorta cada palabra con la expresión que observas en la imagen, y luego imita cada expresión.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Marca con una X, lo que represente la imagen.

 Estoy muy contenta.
 Estoy muy aburrida.

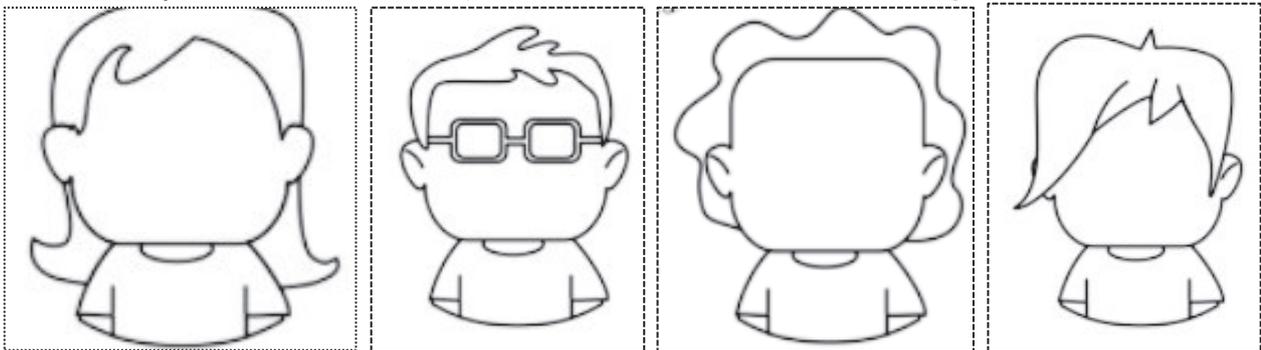
¡Qué rabia!
 Me alegro mucho.

 ¡Qué penal
 Me he divertido mucho.

 Estoy cansado.
 Estoy asustado.



2. Dibuja en cada cara, las expresiones de emociones que mas te gusten.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:6	Área: Matemática.	Fecha: 9 de junio
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
las relaciones de orden.	Reconozco las relaciones de orden

Situación de Aprendizaje
¿Qué voy aprender?
Relaciones de orden.

Quando un munero esta ante quiere decir que el numero anterior, cuando un numero esta despues quiere decir que es el numero siguiente.

Un numero puede ordenarse ante entre o despues de otra numeros

Ejemplo: completa la secuencia

99	100	101	102	103
-----------	------------	------------	------------	------------

Como se puede ordenar los puntaje de los jugadores

531	532	533
-----	-----	-----

Esta antes → esta entre → essta despues

Desarrollo y Practico lo que aprendí

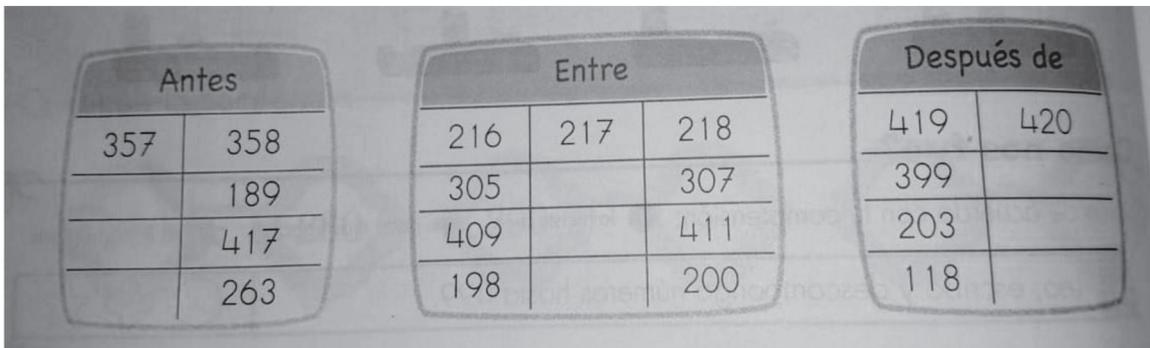
Actividad # 1.

1- Completa la tabla

Antes		Despues
534	535	536
	896	
	985	

Antes		Despues
	712	
	821	
	649	

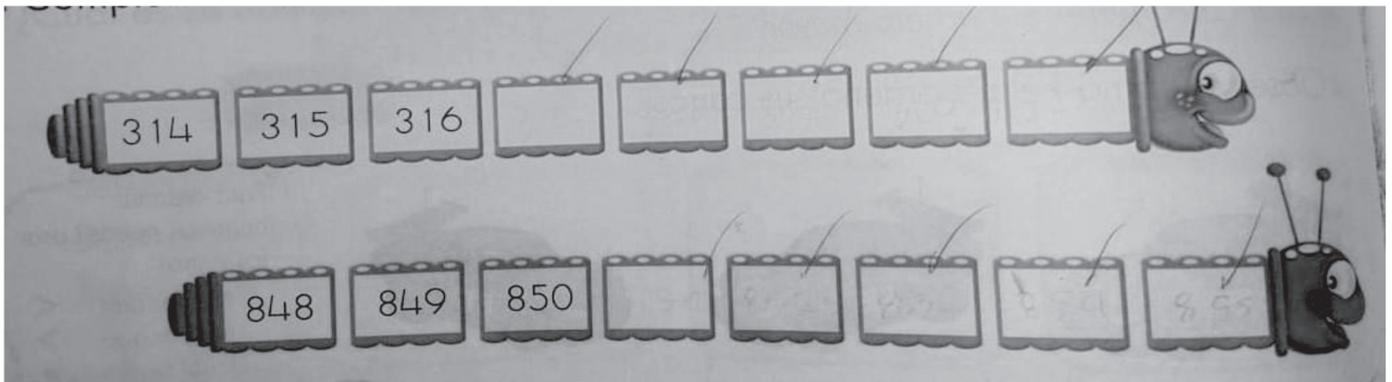
2- Escribe los numeros que estan ante , entre y despues



3- Escribe los numero que completan cada frase

- Despues de 623 esta _____
- 427 esta de _____
- 109 esta entre _____ y _____
- 508 esta entre _____ y _____
- Despues de 399 esta _____
- Antes de 325 esta _____ --

4- Completa la secuencia



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N ^o 6	Área: Lengua Castellana	Fecha: 9 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Los sinónimos	Reconozco los sonidos que forman la combinación de la c y la h, de las dos eres y de las dos eles		

¿QUÉ VOY APRENDER?

LOS SINÓNIMOS

Hay palabras que tienen significados muy parecidos o iguales, por ejemplo: solucionar un ejercicio es lo mismo que resolver un ejercicio. Cuando encontramos palabras como solucionar y resolver, que tienen el mismo significado, decimos que son sinónimas.

PRACTICO LO APRENDIDO

2. Lee el siguiente texto y fíjate en las palabras que están con color.

¡Dulce, dulce!



Los colibries son aves minúsculas que habitan en el continente americano. Consumen grandes cantidades de néctar azucarado de la flor. Los colibries necesitan mucha energía para mantener las alas en movimiento y el corazón funcionando. Se parecen a los helicópteros porque pueden mantenerse suspendidos en el aire, girando las alas a gran velocidad.

1. De acuerdo con el texto "¡Dulce, dulce!", responde:

♦ ¿Qué consumen los colibríes?

♦ ¿Cómo son los colibríes?

♦ ¿Por qué se parecen a los helicópteros?

2. Copia en tu cuaderno el texto "¡Dulce, dulce!" y reemplaza las palabras que se parecen en su significado

APLICO LO APRENDIDO

Lee y analiza cómo quedo el texto de Julián. Reemplazar las palabras por su sinónimo, conserva su sentido.

Inmóvil sobre una hoja, la oruga observaba a su alrededor. Todos los insectos estaban en constante movimiento. Solo ella, acongojada, no tenía voz, ni corría ni volaba. Con gran cansancio conseguía moverse, pero tan lentamente que cuando pasaba de una hoja a otra parecía que le había dado la vuelta al mundo.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 6	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 9 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La actividad económica en la comunidad	identificar y describir características de su entorno

¿QUÉ VOY APRENDER?

Las personas de nuestro entorno trabajan

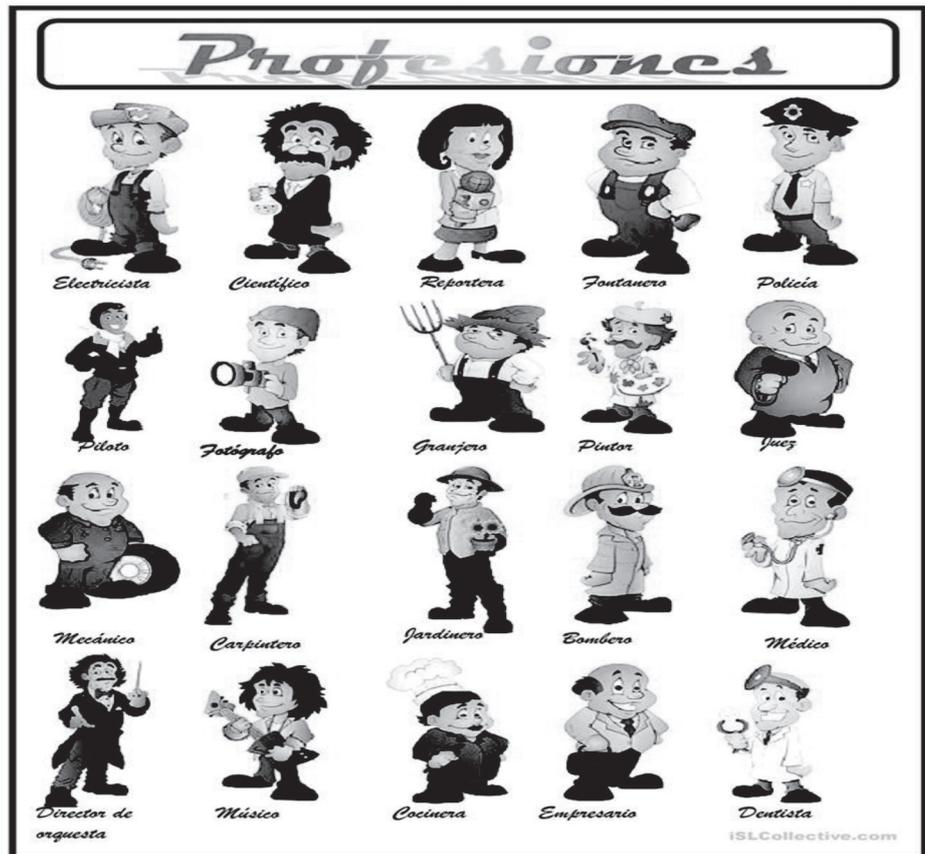
No importa si vivimos en una zona rural o urbana, es necesario trabajar para suplir las necesidades de la familia (deben trabajar los adultos)

En las zonas rurales principalmente

- Campesinos
- Familias guarda bosques

En las zonas urbanas hay más variedad de oficios

- obreros
- costureras
- comerciantes
- asesores
- y muchos mas



Actividad N.º 1

Realiza la sopa de letras y escribe en tu cuaderno
¿cuál oficio o profesión te gustaría desempeñar? ¿Por qué?

Encuentra las palabras escondidas.



REPORTERA



ACTOR



MECÁNICO



MÉDICO



MÚSICO



DENTISTA



CANTANTE



ENFERMERA



ALUMNO

A	C	T	O	R	Á	T	A	S	R	U	D	M	N	T
Ç	Ó	U	S	E	Ó	I	F	G	O	M	E	A	B	E
S	Á	E	Q	P	T	G	U	O	D	L	T	E	B	T
C	P	N	L	O	T	A	Ó	M	A	W	E	S	E	C
A	I	F	U	R	I	O	P	T	Z	S	C	T	S	A
R	L	E	G	T	O	J	W	E	A	R	T	R	L	R
P	O	R	M	E	C	Á	N	I	C	O	I	O	C	T
I	T	M	É	R	I	N	I	R	K	S	V	A	L	E
N	O	E	D	A	S	A	T	A	R	S	E	L	N	R
T	V	R	I	F	Ú	I	R	N	Ç	E	J	U	M	O
E	Q	A	C	V	M	C	Ó	A	R	E	B	M	O	B
R	S	A	O	N	T	I	S	T	B	O	Ç	N	P	T
O	Á	D	E	N	T	I	S	T	A	R	E	O	N	N
O	Z	V	N	A	R	O	T	N	I	P	F	B	V	A
T	S	M	A	G	O	C	A	N	T	A	N	T	E	C



CARTERO



MAGO



MAESTRO



CARPINTERO



PINTOR



PILOTO



BOMBERA



DETECTIVE



CAZADOR

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N 6.	Área: Lengua Castellana	Fecha: 10 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Palabras Antónimas	Comprendo que existen palabras con significados opuestos y se llaman antónimos.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¡ES TODO LO CONTRARIO!

1. Observa la imagen, lee el título e imagina de qué trata este texto: "Un cuento al revés".
2. Ahora, lee esta historia:

Había una vez
Un cuento al revés
De abajo hacia arriba
La lluvia caía
Y hacia atrás se iba
El tren que venía
La luna era sol
La noche era día
Y el lápiz azul
Muy rojo escribía.



Los antónimos

Existen unas palabras que tienen su contraria. La palabra día tiene su opuesto en la palabra noche, la palabra frío con la palabra caliente y así muchas otras. Cuando una palabra significa lo contrario a otra, decimos que es su antónimo. Ejemplo: abajo-arriba • iba-venía • claro-oscuro • amargo-dulce • feo-bonito.

PRACTICO LO APRENDIDO

1. Relaciona cada una de las siguientes palabras con el antónimo correspondiente:



Habia una vez un pajarito muy débil y además perezoso. Todos los días a la hora de salir de su nido traía en su pico una ramita de alimento porque cuando volaba y volaba sentía miedo de caerse y no volver a levantarse para continuar volando.

trabajador

no llevaba

caerse

levantarse

fuerte

entrar

2. Completa el texto de la derecha, reemplazando por sus antónimos las palabras que aparecen en negrilla.

La patita blanca

Una patita *muy blanca*

Fuera del agua

Con la cara *muy sucia*

Llorando estaba.

La patita negra

Una patita

..... del agua

Con la cara muy

..... estaba.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº:6	Área: Matemática.	Fecha: 10 de junio	Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
comparación de numero de 3 cifras	Reconozco y realizo números de 3 cifras

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?

Comparación de números de 3 cifras

Para comparar dos o mas números se usan los signo



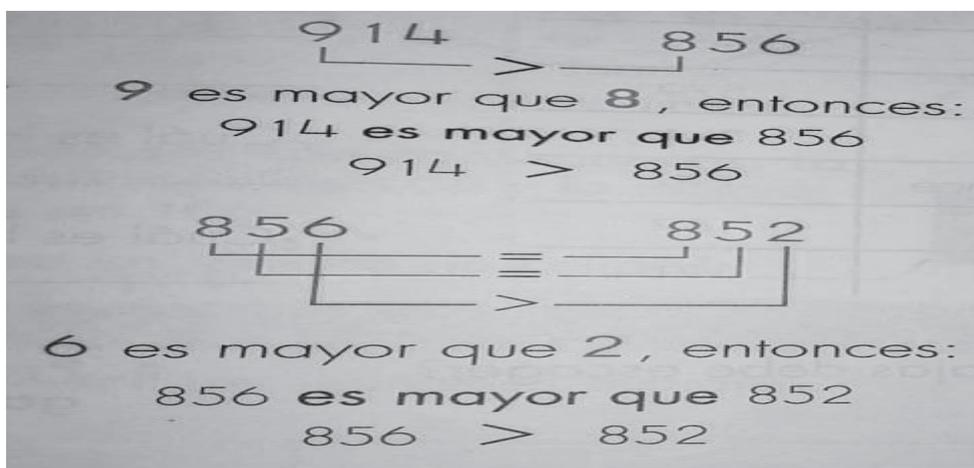
Se compara

primero la centena

Si las centenas son diferentes es mayor el número que tiene más centenas

Si las centenas son iguales entonces compara las decenas.

Si las decenas son iguales entonces se compara las unidades es mayor el que tiene mas unidades



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 2.

1. Encierra el número mayor de cada cartel.

799 699	925 935	648 684	105 150	569 801	204 793	973 369	358 473
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

2- escribe

Mayor >

Menor <

485 ____ 458 630 ____ 705 825 ____ 852
 399 ____ 301 705 ____ 708 990 ____ 548
 89 ____ 198 99 ____ 100 49 ____ 28

3- En la tabla se presenta las ventas de consola de videojuego de un almacén

Consola	Unidades vendidas
Play station	497
Nintendo DS	579
Wii	341
Game Boy Advance	194
PSP	167
NES	391

• Ordena de mayor de a menor cantidad de consola vendida

• Cual es la consola que más se vendió

• Cual fue la consola que menos se vendió

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº:6	Área: Religión	Fecha: 10 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

Mis amigos son un regalo de Dios

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Los amigos son importante	Comprender que los amigos nos pueden ayudar en cualquier momento
los amigos no nos inducen a hacer cosas incorrectas	Reconocer que los amigos se deben cuidar y proteger.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Un amigo es un tesoro

Un amigo es un tesoro valioso que nos regaló Dios, Jesús es nuestro primer amigo



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Colorea a estos grandes amigos



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

la amistad entre el Apóstol Juan y Jesús

Jesús y Juan fueron amigos y se querían mucho esa amistad fue un gran tesoro al punto que Jesús dejó encargado a Juan de cuidar a su mama después de irse al cielo.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Responde:

Que extrañarían de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 6.	Área: Educación Física y Deporte		Fecha: 11 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Esquema Corporal					
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:			
Flexibilidad		Mantiene o aumenta la amplitud de movimiento de las articulaciones y evitar en lo posible la gran disminución que se observa con la edad..			
¿QUÉ VOY APRENDER?					
Es la habilidad para mover las articulaciones libremente, sin dolor, con la mayor amplitud posible					
Practico lo Aprendido					

1 Elongación del cuello

- Sentado en una silla:
- Lleve su oreja hacia un hombro, hasta sentir un poco de tensión y mantenga 10 segundos
- Repita 3 veces hacia cada lado



2 Movimiento del gato

- Sentando en una silla
- Lleve el mentón hacia el pecho, mientras curva la espalda hasta sentir un poco de tensión, mantenga 5 segundos
- Luego lleve el mentón hacia arriba, arqueando suavemente la espalda sin dolor, mantenga 5 segundos.
- Repita 5 veces



2 Elongación de la pantorrilla

- Apoye sus manos en la pared
- Coloque el pie derecho más atrás del izquierdo
- Con la rodilla derecha estirada lleve el peso de su cuerpo hacia adelante lentamente, hasta sentir un tirón suave en la pantorrilla derecha
- Mantenga la posición 10 segundos y repita con la otra pierna
- Repita 4 veces con cada pierna



Vuelta a la Calma y Despedida

Actividad de relajación a través de la respiración consciente.
Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 6.	Área: Ciencias Naturales	Fecha: 11 de junio	Versión. 1

Cambios de la maripos

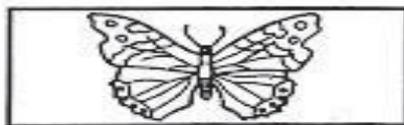
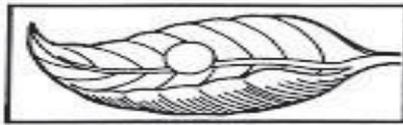
El cambio de una mariposa se le llama **metamorfosis**.

Posee un ciclo vital con cuatro estadios muy distintos: huevo, oruga o larva, crisálida o pupa, adulto o imago.



Ciclo Vital de la Mariposa

Recorta las imágenes y ordenalas



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:
Nivel: Básica primaria	Grado: 2°	Periodo académico Segundo
Semana N: 6	Área: cátedra de la paz	Fecha: 11 de junio
		Versión. 1
Unidad Didáctica		
Reconozco mis habilidades y destrezas		
Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar mis fortalezas y debilidades, escogiéndola de un cuadro donde aparecen mis habilidades y destrezas. 	<p style="text-align: center;">Identificar mis destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar mis destrezas artísticas, deportivas, musicales, sociales, comunicativa y cognitiva. 	



Encuentro 6

Reconozco mis habilidades y destrezas

¿Qué voy a lograr?

- Apreciaré mis destrezas artísticas, deportivas, musicales, sociales, comunicativas y cognitivas.

Actividad 1

Identificar mis fortalezas y debilidades.

- Marca con una X la destreza que más disfrutes.

Descubro mi potencial

● Actividades artísticas:

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| ● Cantar | <input type="radio"/> | ● Hacer mímica | <input type="radio"/> |
| ● Bailar | <input type="radio"/> | ● Escribir cuentos | <input type="radio"/> |
| ● Habilidades musicales | <input type="radio"/> | ● Hacer figuras en plastilina | <input type="radio"/> |
| ● Dibujar | <input type="radio"/> | ● Narrar historias | <input type="radio"/> |
| ● Pintar | <input type="radio"/> | ● Tomar fotografías | <input type="radio"/> |
| ● Imitar voces | <input type="radio"/> | ● Contar chistes | <input type="radio"/> |

- La actividad artística que me gusta y en la que debo esforzarme por practicar es:

.....

- La actividad que quiero potenciar en mí es:

.....

• *Actividades deportivas:*

- | | | | |
|------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| • Correr | <input type="radio"/> | • Equitación | <input type="radio"/> |
| • Fútbol | <input type="radio"/> | • Baloncesto | <input type="radio"/> |
| • Voleibol | <input type="radio"/> | • Atletismo | <input type="radio"/> |
| • Tenis | <input type="radio"/> | • Gimnasia | <input type="radio"/> |
| • Natación | <input type="radio"/> | • Golf | <input type="radio"/> |

• La actividad artística que me gusta y en la que debo esforzarme por practicar es:

.....

• La actividad que quiero potenciar en mí es:

.....

• *Áreas del conocimiento:*

- | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| • Matemáticas | <input type="radio"/> | • Ciencias | <input type="radio"/> |
| • Inglés | <input type="radio"/> | • Tecnología | <input type="radio"/> |
| • Lectura | <input type="radio"/> | • Otros idiomas | <input type="radio"/> |
| • Escritura | <input type="radio"/> | • Otras áreas | <input type="radio"/> |

• La actividad del conocimiento en la que debo esforzarme es:

• Disfruto realizar estas actividades:

.....

• Puedo destacarme en:

• Me cuesta trabajo y debo esforzarme un poco más en:

● *Destrezas especiales:*

- | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| ● Manejo de tecnología | <input type="radio"/> | ● Cuidar animales | <input type="radio"/> |
| ● Jardinería | <input type="radio"/> | ● Cuidar niños | <input type="radio"/> |
| ● Videojuegos (Wii, Playstation, Nintendo) | <input type="radio"/> | ● Armar rompecabezas | <input type="radio"/> |
| ● Cocinar | <input type="radio"/> | ● Otras destrezas | <input type="radio"/> |
| ● Inventar cosas | <input type="radio"/> | | |

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 6	Área: Informática	Fecha: 11 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Recursos tecnológicos intangibles	Identificar los diferentes recursos que nos ofrece la tecnología para comunicarnos

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los recursos tecnológicos intangibles

Son todos aquellos que no percibimos físicamente (tocar) como:

Correo electrónico

Llamadas de voz

Redes sociales

WhatsApp

Facebook

Instagram

Tik tok

Juegos en línea.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

1. Investiga con los miembros de tu familia
 - a. ¿Qué servidor de correo electrónico usan? Dibuja su símbolo
 - b. ¿Qué redes sociales tienen descargadas en su dispositivo? Dibuja el símbolo
2. Después de hacer tu investigación. ¿Cuáles símbolos reconoces?



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 7

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N 7	Área: Lengua Castellana	Fecha: 15 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Palabras agudas	Reconozco que las palabras agudas solo llevan tilde cuando terminan en vocal y en las consonantes n o s.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

PALABRAS AGUDAS

1. Lee en voz alta las siguientes palabras. ¿Qué crees que tienen en común?



2. Como recordarás las palabras se dividen en sílabas. Al pronunciar las palabras vemos que una de esas sílabas se pronuncia con mayor fuerza, es decir, que en esa sílaba está el acento. Este acento puede ir en la primera, segunda o última sílaba. Responde: ¿dónde llevan el acento las palabras del punto 1?

Palabras agudas

Cuando el acento se hace en la última sílaba se habla de palabras agudas, y se les marca el acento con la tilde o una rayita, cuando terminan en vocal y en las consonantes n o s. Por ejemplo: salió, avión, Inés, ratón, caracol, girasol.

PRACTICO LO APRENDIDO

Lee el poema y fíjate en las palabras resaltadas.

Un mago con mucha magia,
por una puerta salió,
y su sombrero volando,
por la puerta regresó.



Regresó y cruzó las piernas
y en la mesa se sentó:
del sombrero sale un gato,
del gato sale un avión,
del avión sale un pañuelo,
del pañuelo sale un sol,
del sol sale todo un río,
del río sale una flor,
de la flor sale una música,
y de la música YO.

A. Gonzales: Antología: mundo de palabras.

2. Completa.

Las palabras salió, _____, _____,
_____ avión, llevan el acento en la última
sílabas, son palabras _____.

3. Gabriela ya descubrió qué ocurría en el texto.
Ahora, escríbelo en tu cuaderno y marca las
palabras agudas, señala con diferente color
las que llevan tilde y las que no.

Llegó un caracol
Juntito al fogón
Y al pobre ratón
Pronto confundió
Con un girasol
Le dio su picón
¡Ay! lo lastimó.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: segundo
Semana Nº:7	Área: Matemática.	Fecha: 15 de junio
		Versión. 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Redondeo números de 3 cifras	Comparo numeros de 3 cifras

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?
Redondeo de números.

Para redondear una cantidad es determinar un dato aproximado.
Para redondear un número se procede de la siguiente manera

Se redondea a la decena anterior

Cuando el número termina en 4 o menos

53 se redondea a 50

62 se redondea a 60

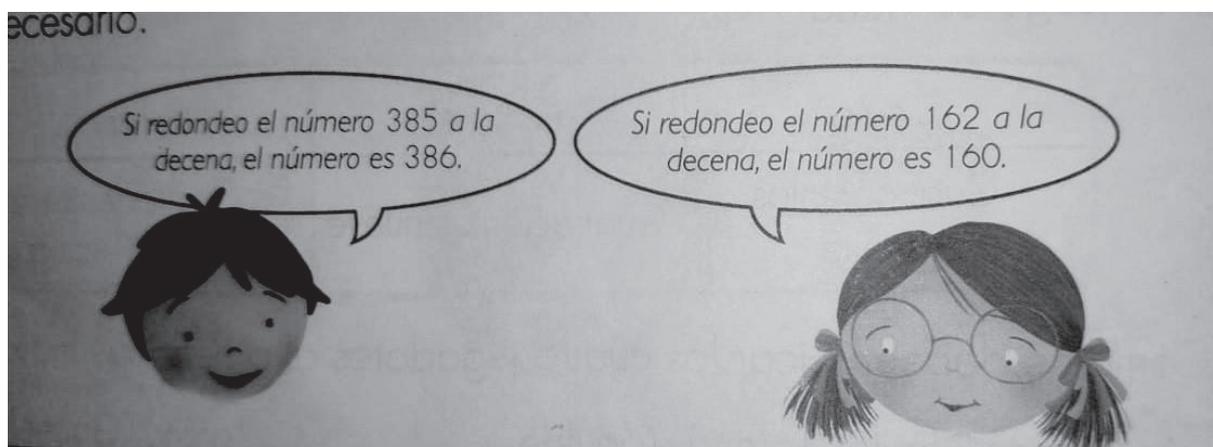
Se redondea a la decena siguientes

Cuando el número termina en 5 o mas

66 se redondea 70

35 se redondea a 40

Ejemplo:



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 3

1-Redondea cada número a la decenas

28 ____ 30

49 ____

23 ____

98 ____

27 ____

18 ____

94 ____

78 ____

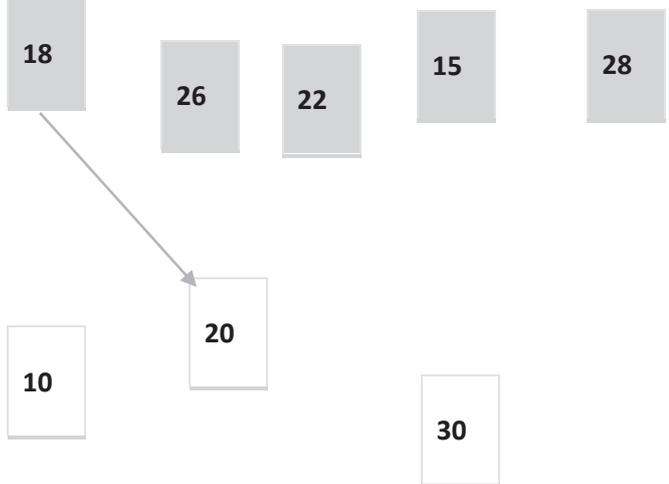
895 ____

638 ____

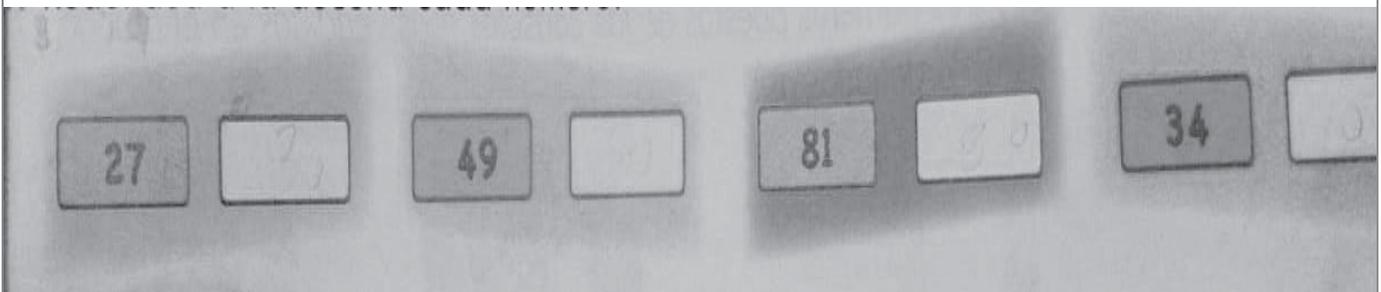
435 ____

216 ____

2-Une cada número con la decena a la que se aproxima



3-Redondea a la decena cada numero



4-En la tabla se presenta la cantidad de niños niñas matriculados por curso en un colegio

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Niñas	15	18	31	13	24
Niños	12	21	11	13	14

- Si redondea la cantidad de niñas matriculadas ¿Qué curso tiene la mayor cantidad aproximada de niñas?
- Si redondea la cantidad de niños matriculadas ¿Qué curso tiene la mayor cantidad aproximada de niños?
- Hay curso que tiene la misma cantidad de niñas y niños ¿Cuál es?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 7 .	Área: Ingles	Fecha: 15 de junio

Versión. 1

Unidad Didáctica

Aprendo ingles jugando

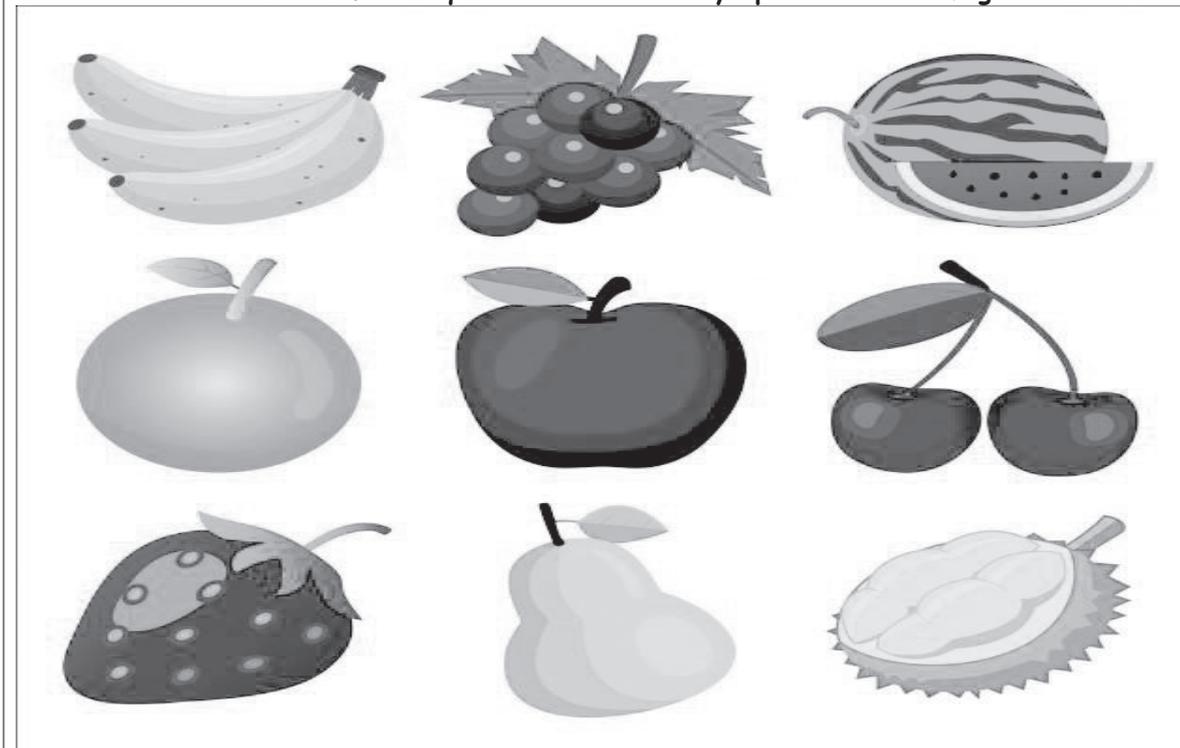
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Nombrar las frutas por su nombre en ingles	Debemos identificar que cada pais de acuerdo al lenguaje que habla de esa misma manera tiene su forma de llamar las frutas

¿QUÉ VOY APRENDER?

Las frutas - the fruits

Mira el video <https://youtu.be/oR7S6eeNLMq>

Encierra en un circulo las frutas que viste en el video y aparecen en la imagen a continuación.



PRACTICO LO QUE APRENDI

Dibuja la fruta al lado del nombre que corresponde

Apple

Grapes

Watermelon

Straw Berry

Pineapple

lemon

Orange

banana

APLICO LO APRENDIDO

escribe en ingles el nombre de las tres frutas que mas te gustan

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 7	Área: Ética y Valores	Fecha: 15 de junio	Versión. 1

Unidad Didáctica

MIS ACTITUDES

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Mi Actitud	Describo las actitudes que desarrollo en mi jornada académica.
Mis actitudes frente a situaciones de riesgo.	Expreso de manera correcta las diferentes actitudes, que desarrollo en la vida.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

LAS ACTITUDES



Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Desarrollo y Practico lo que aprendí
(ES HORA DE CREAR)

Actividad N.1

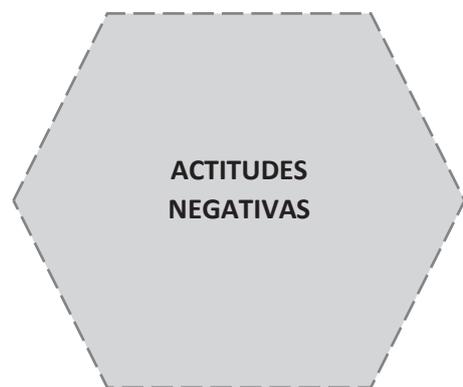
1. Colorea y describe cada actitud que puede observar en la imagen.

➤ Las actitudes Positivas o Buenas de color 

➤ Las actitudes Negativas o malas de color 



2. Escribe en tu cuaderno una serie de actitudes positivas y negativas, que observes dentro de tu comunidad.

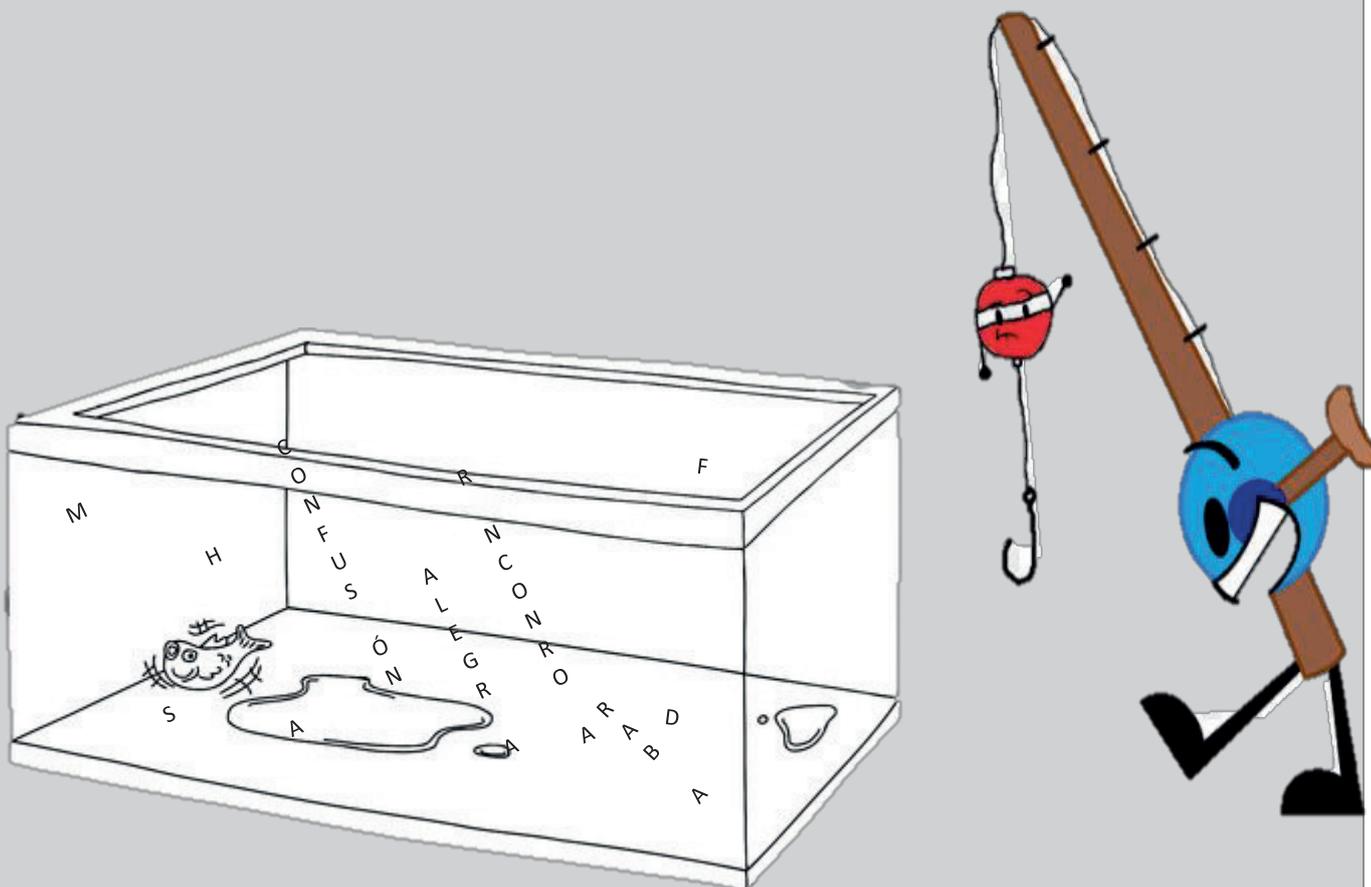


Situación de Aprendizaje 2
¿Qué voy a aprender?

LA PECERA DE LAS ACTITUDES

1. Imagina que vas de pesca a un lago en donde los peces son las actitudes, tú eres el pescador, es por esto por lo que debes pescar actitudes positivas y negativas y clasificarla.

¡Buena suerte en tu pesca!



HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Realiza un collage en donde plasme las diferentes actitudes que desarrollas dentro de situaciones de riesgos, felicidad o incluso de tristezas.
2. Encuentra en la sopa de letra las diferentes actitudes.

																																																																																																																																																																																																																				
contento	alegre	feliz	triste	deprimido																																																																																																																																																																																																																
	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>U</td><td>E</td><td>G</td><td>O</td><td>Ñ</td><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>G</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>D</td><td>U</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>U</td><td>P</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>T</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>D</td><td>N</td><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>G</td><td>F</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>Á</td><td>S</td><td>I</td><td>D</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>N</td><td>R</td><td>D</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>O</td><td>E</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>D</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td><td>Á</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>I</td><td>P</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>É</td><td>C</td><td>C</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>Z</td><td>R</td><td>D</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td></tr> <tr><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>O</td><td>I</td><td>J</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>O</td><td>J</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td></tr> </table>			A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A	G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A	F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B	R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U	U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R	S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R	T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I	R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D	A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O	D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E	O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N	E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T	A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I	O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D	E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O	S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S	
A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A																																																																																																																																																																																																								
G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A																																																																																																																																																																																																								
F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U																																																																																																																																																																																																								
U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R																																																																																																																																																																																																								
S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R																																																																																																																																																																																																								
T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I																																																																																																																																																																																																								
R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D																																																																																																																																																																																																								
A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O																																																																																																																																																																																																								
D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E																																																																																																																																																																																																								
O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N																																																																																																																																																																																																								
E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T																																																																																																																																																																																																								
A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I																																																																																																																																																																																																								
O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D																																																																																																																																																																																																								
E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O																																																																																																																																																																																																								
S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S																																																																																																																																																																																																								
acelerado				enojado																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
aburrido				enfurecido																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
tenso				frustrado																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
culpable				enfermo																																																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																																																				
orgullosa	agradecido	avergonzado	arrepentido																																																																																																																																																																																																																	

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº 7	Área: Matemática.	Fecha: 16 de junio
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
números ordinales.	Redondeo números ordinales

Situación de Aprendizaje

**¿Qué voy aprender?
Números ordinales**

Los números que indican o sucesión se llama números ordinales
Los números 1° 2° 3° son números que indican orden y se llaman números ordinales: se lee así
Ejemplo :

1° primero	2° segundo	3° tercero
4° cuarto	8° octavo	12° décimo segundo
5° quinto	9° noveno	13° décimo tercero
6° sexto	10° decimo	14° décimo cuarto
7° séptimo	11° décimo primero	15° décimo quinto

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

1- Relaciona cada numero ordinal con su lectura

Uso números ordinales (1) T 2-24

1° Primero 2° Segundo 3° Tercero 4° Cuarto 5° Quinto

6° Sexto 7° Séptimo 8° Octavo 9° Noveno 10° Décimo

• Sexto 6°
• Décimo 10°
• Segundo 6°
• Séptimo 7°
• Tercero 3°

2- En una fila del curso 2a esta ordenado asi:
Camilo , sebastian , felipe , mateo , oscar , juan , nicolas , jaine

¿escribe el numero ordinal que corresponda a cada niños?

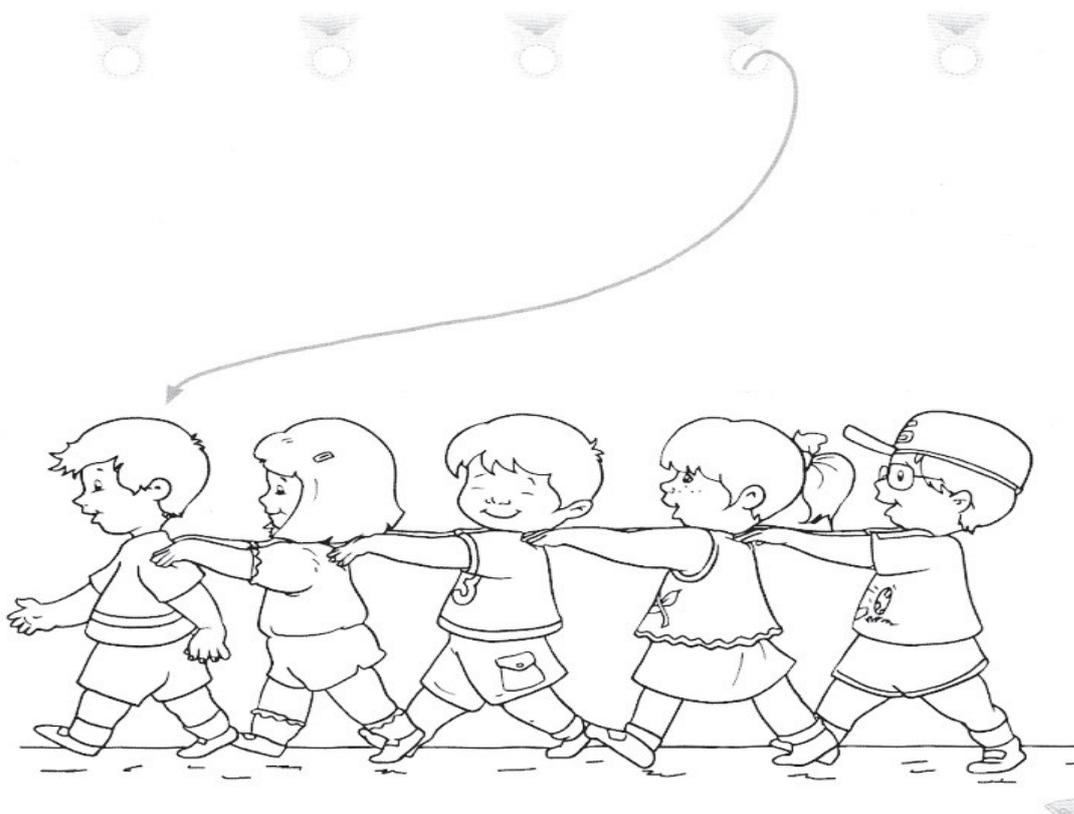
- Nicolas _____
- Camilo _____
- Jaimes _____
- Feipe_ _____
- mateo _____
- jaun _____
- sebastian _____
- oscar _____

3- Colorea los cuadros según las indicaciones.



- ✓ De amarillo el segundo cuaderno
- ✓ De verde el primer y el quinto cuaderno
- ✓ De rojo el cuarto cuaderno
- ✓ De azul el cuaderno restante

4- Relaciona cada niño con el lugar que le corresponde luego colorea



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N. 7	Área: Lengua Castellana		Fecha: 16 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
¿Qué son las palabras graves?			Conozco que las palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba se llaman graves.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿QUÉ SON LAS PALABRAS GRAVES?

Como ya sabemos, las palabras se dividen en sílabas y todas las palabras llevan acento en una de sus sílabas. Cuando el acento va en la penúltima sílaba, se dice que son palabras graves. A estas palabras se les marca el acento con la tilde solo cuando no terminan ni en vocal, ni en n, ni en s, ejemplo: lápiz, árbol. Cuando terminan en vocal y en las consonantes n y s, no se marca tilde, ejemplo: sapo, trapo, letras, cabeza.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

1. Observa y lee la retahíla:

Habia una vez un sapo
Con la barriguita de trapo
Y los ojos al revés.
¿Quieres que te lo
cuente otra vez?
Habia otra vez otro sapo
Con la barriguita de trapo
Y los ojos al revés
¿Quieres que te lo cuente otra vez?
Habia...



2. Fíjate en las palabras que en el texto anterior tienen una sílaba resaltada. Escríbelas en tu cuaderno y señala la sílaba donde llevan el acento. Por ejemplo, sapo

PRACTICO LO APRENDIDO

3. Dibuja y escribe la siguiente lista de palabras graves y señala en ellas las sílabas donde llevan el acento.



4. Copia y completa

Las palabras árbol, nube, lápiz, mano y dedo se parecen en que .

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 7	Área: Ciencias Sociales	Fecha: 16 de junio
Versión. 1		

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Los servicios básicos en la comunidad	identificar y describir características de su entorno

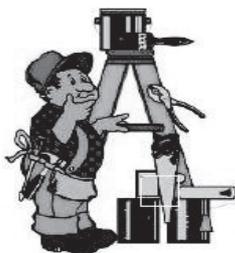
¿QUÉ VOY APRENDER?

Los servicios básico, tienen la intención de suplir las necesidades de un grupo de personas (barrios, vereda, municipio), que forman parte de una comunidad.

Podemos clasificar 4 grupos de servicios indispensables-

1. Servicios públicos: agua, luz, gas, alcantarillado, aseo
2. Servicios educativos: C.D.I, colegios, universidades, SENA
3. Servicios de salud: hospitales, clínicas, ambulancias
4. Servicios de seguridad: Policía, ejercito, bomberos, cruz roja, defensa civil

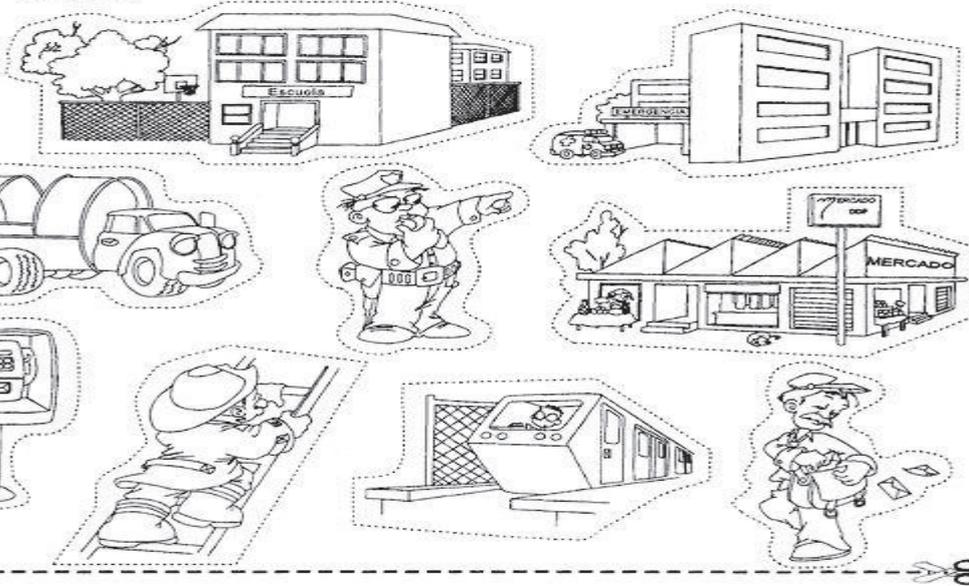
En la comunidad intercambiamos diferentes servicios, para cubrir necesidades.





Mi comunidad tiene servicios que nos benefician y nos proporcionan lo que necesitamos para vivir.

Clasifica los servicios de acuerdo a los letreros.



Servicios Educativos

Servicios de Seguridad

Servicios Públicos

Servicios de Salud

¿con cuales servicios cuentan en tu comunidad?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 7	Área: Lengua Castellana	Fecha: 17 de junio	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Aprender a escribir y a pronunciar palabras con la letra g	Reconoce la fonética (sonido) y la ortografía de palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi...		

¿QUÉ VOY APRENDER?

PALABRAS CON GE-GI, GUE-GUI, GÜE-GÜI

Cuando la letra g aparece con las vocales e - i, se pronuncia parecido a la j.
Por ejemplo: **genio**, **gigante**.

Cuando la letra g aparece con **gue**, **gui** la letra u no suena, por ejemplo:
juguete, **guerra**, **hormiguita**, **guitarra**.

Si sobre la ü aparecen dos punticos, se pronuncia la vocal u, por ejemplo: **yegüita**, **agüero**.

PRACTICO LO APRENDIDO

1. Observa y lee en voz alta las palabras.



Juguete



Guitarra



Página



Agüita



Cigüeña



Gemelos

APLICO LO QUE APRENDÍ

1. Ayúdale a Laura completar las palabras con las sílabas que faltan: **ge, gue, gui, güe o güi**.

indí.....nas

hormi.....ros

.....ños

inteli.....ntes

a.....ros

á.....las

ju.....tes

.....rnaldas

hormi.....tas

a.....ta

2. Ahora, copia y completa el texto con las palabras anteriores.

Los son muy y siempre están muy cerca de la naturaleza. A ellos les gusta hablar sobre las y sus nidos, sobre las y sus Los abuelos explican la forma de hacer los a los niños. Así como nosotros, tienen y se hacen de ojo entre ellos. Las mujeres usan en su cabeza para lucir bellas. Una vez terminan sus ceremonias toman de coco.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: Segundo
Semana Nº 7	Área: Matemática.	Fecha: 17 de junio	Versión. 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Figuras geométricas (GEOMETRIA)	Identifico las figuras geométricas (GEOMETRIA.)

Situación del Aprendizaje

¿Qué voy aprender?
“figuras geométricas” (GEOMETRIA) orientación espacial



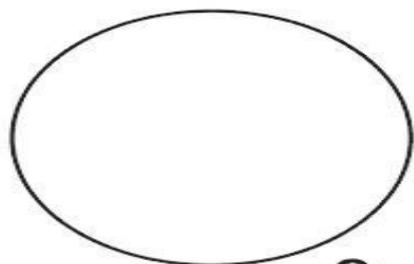
Con las figura geometrica nos enseñan hacer unas figuras
 Ejemplo:



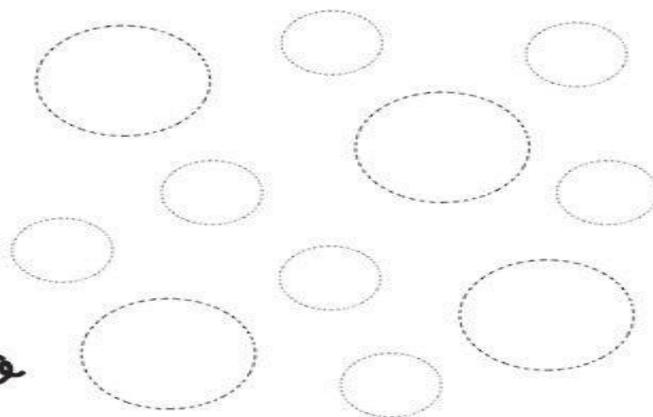
1- Pinto cada figura geométrica y la aprendo



Nombre: Fecha: Curso:



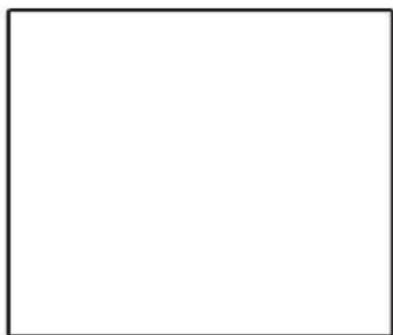
círculo



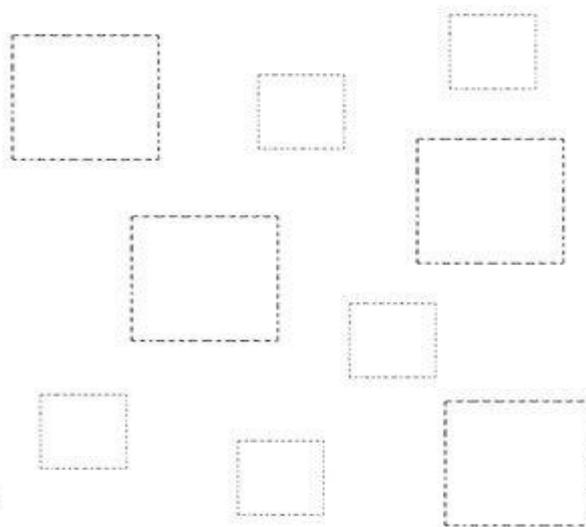
www.edufichas.com



Nombre: Fecha: Curso:



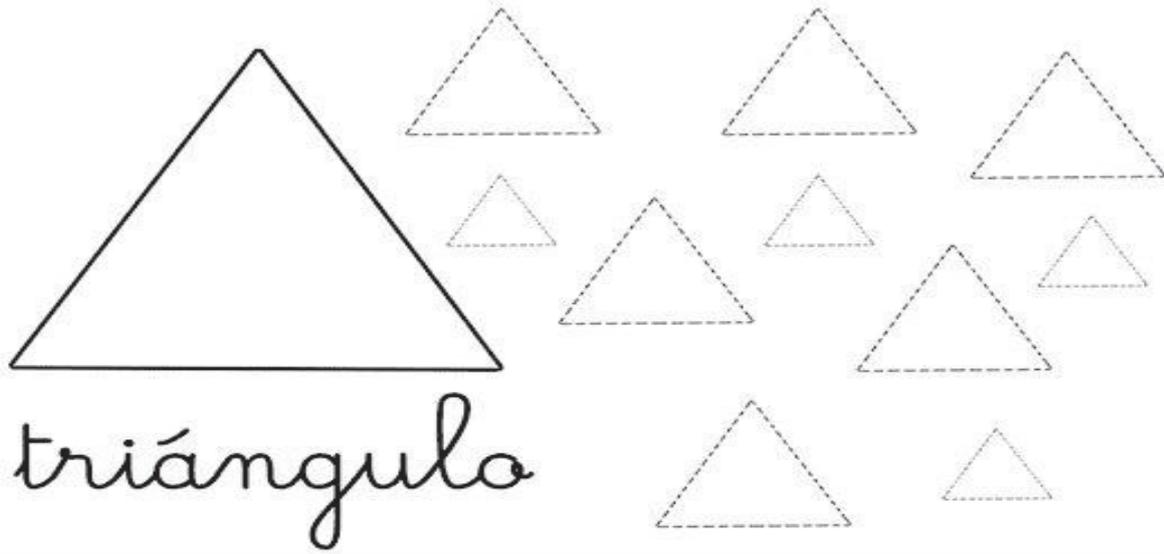
cuadrado



www.edufichas.com



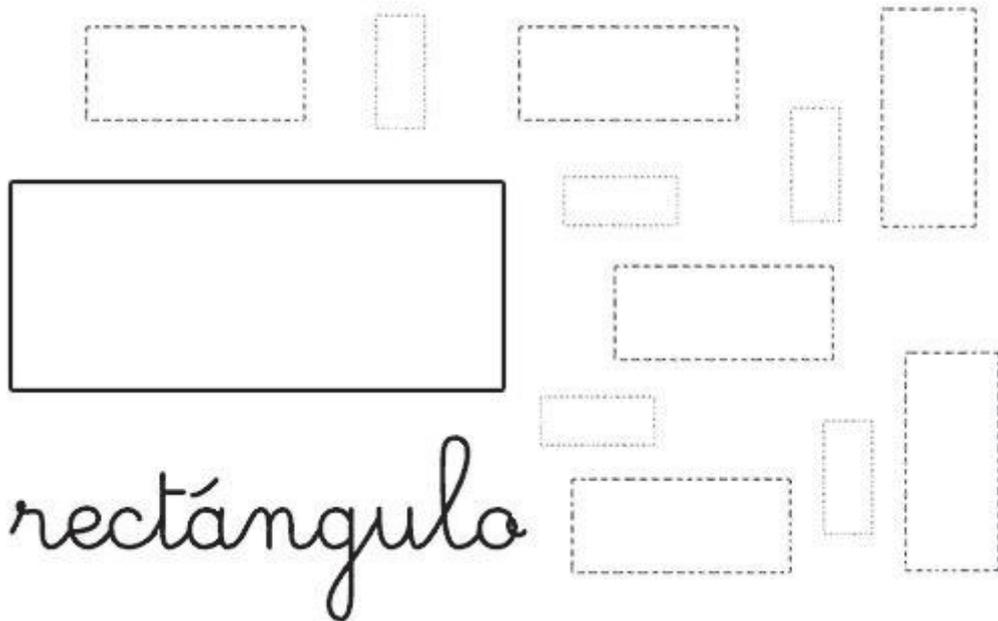
Nombre: Fecha: Curso:



www.edufichas.com



Nombre: Fecha: Curso:



www.edufichas.com

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 7	Área: Religión	Fecha: 17 de junio
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La amistad y la familia

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
los amigos la familia también tienen conflictos	aprender a perdonar a los amigos ya que estos son para quererse y divertirse
Los conflictos tienen solución	Reconocer que los conflictos tienen solución

¿QUÉ VOY APRENDER?

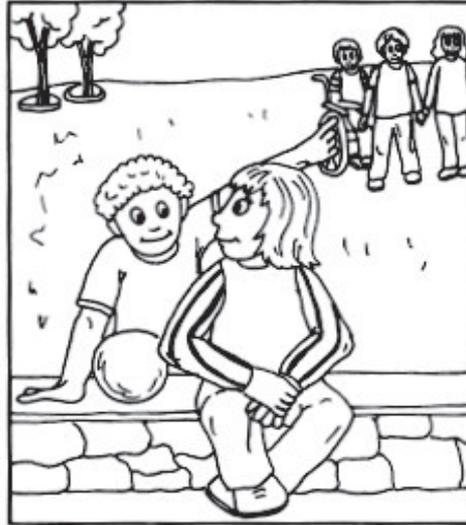
los conflictos con los amigos y la familia

En la familia y con los amigos siempre vamos a encontrar situaciones que nos molestan por lo que estamos llamados a perdonar y ser más tolerantes.



Invento una historia: ¿Quién le ayudará?

Ordena y escribe una historia a partir de estas viñetas.



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

Hago las paces con quien tuve un conflicto

Tanto en la familia como con mis amigos siempre debemos hacer las paces podemos dar un abrazo y pedir disculpas si somos los que ofendimos, si es a mi quien me ofenden debo recibir las disculpas y amigarnos nuevamente.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Escribe cinco de los problemas o conflictos más comunes de la familia.



2. Se puede solucionar

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 7.	Área: Educación Física y Deporte		Fecha: 18 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Esquema Corporal					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Independencia segmentaria			Posee la Capacidad de regular el tono de acción en los segmentos implicados en el movimiento. ..		
¿QUÉ VOY APRENDER?					
INDEPENDENCIA SEGMENTARIA					
<p>La independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio -temporal y control motor.</p>					
Etapas iniciales: CALENTAMIENTO					Tiempo
<p>Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.</p>					De 5 a 10 minutos
Actividad Principal					
Organización	Desarrollo de la actividad			Tiempo	Recurso
En familia lugar despejado aire libre.	 <p>Con el balón el niño e intentara golpear con diferentes partes del cuerpo cabeza, hombro, codo, mano, rodilla, espalda, pie, etc. Realizar diferentes ejercicios de conducción de la pelota -por las líneas, golpeándolo, que</p>			15 minutos	Balón o pelota

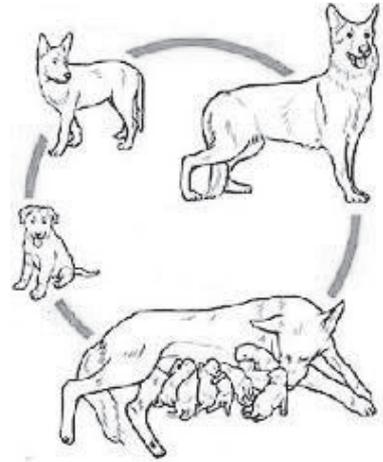
	no se separe de los pies, etc., en zig zag de esta forma estábamos forzando la realización de movimientos no habituales y que fueran conociendo las posibilidades y límites de ciertos movimientos.		
Vuelta a la Calma y Despedida			Tiempo
<p>Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).</p>			De 5 a 10 minutos

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 7.	Área: Ciencias Naturales		Fecha: 18 de junio		Versión. 1

Cambio en los cachorros.

El cambio de un cachorro está basado en su ciclo de vida, teniendo en cuenta la alimentación, cuidado y un Refugio para vivir.



¿QUÉ NECESITA TU MASCOTA?
ILUSTRACIÓN

NOMBRE

JUGAR

REFUGIO

VETERINARIO

ALIMENTO

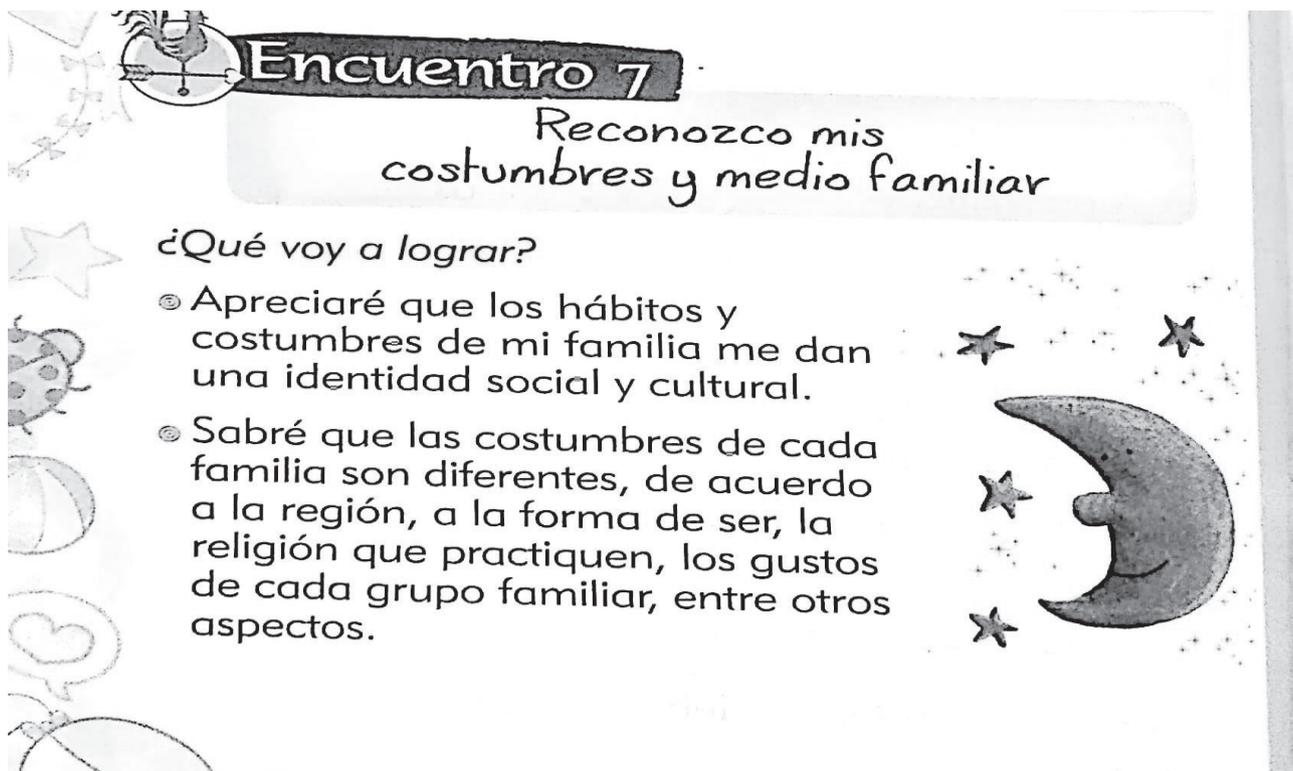
AMOR

Creado por De los tales

Un formulario con un borde decorativo de corazones. En el centro hay una ilustración de una niña alimentando a un gato. Alrededor de ella hay seis círculos vacíos con etiquetas: 'NOMBRE', 'JUGAR', 'REFUGIO', 'VETERINARIO', 'ALIMENTO' y 'AMOR'. El texto '¿QUÉ NECESITA TU MASCOTA?' y 'ILUSTRACIÓN' está en la parte superior izquierda. En la parte inferior derecha del formulario dice 'Creado por De los tales'.

FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	No Celular:
Nivel: Básica primaria	Grado: 2°	Periodo académico Segundo
Semana N. 7	Área: Catedra de la paz	Fecha: 18 de junio
Unidad Didáctica		
Reconozco mis costumbre y medio familiar		
Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes	
<ul style="list-style-type: none"> • Invita a los miembros de tu familia ,con el propósito de conversar y compartir experiencias gratas, las costumbres y tradiciones que realizan 	<p style="text-align: center;">Conocer mis costumbres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar que hábitos y costumbres de mi familia me dan una identidad social y cultural. 	



Encuentro 7

Reconozco mis costumbres y medio familiar

¿Qué voy a lograr?

- Apremiaré que los hábitos y costumbres de mi familia me dan una identidad social y cultural.
- Sabré que las costumbres de cada familia son diferentes, de acuerdo a la región, a la forma de ser, la religión que practiquen, los gustos de cada grupo familiar, entre otros aspectos.

Actividad 1

Mi familia y nuestras costumbres.

- Invita a los miembros de tu familia a un gran encuentro, con el propósito de conversar y compartir experiencias gratas, sobre las costumbres y tradiciones que realizan.

Mi medio familiar y costumbres



- Mi plato favorito es:

- ⊙ Al desayuno
- ⊙ Al almuerzo
- ⊙ En la cena
- ⊙ En la merienda



- Me gusta poner en práctica con frecuencia una actividad espiritual (rito, costumbre, hábito religioso).
-

- La actividad que más disfruto de realizar con mi familia los fines de semana es:
-

- El recuerdo familiar que más tengo presente y que me provoca sentimientos gratos y alegres, es:
-

- La costumbre familiar que más compartimos y nos alegra es:

- En la reunión familiar que propiciaste, preguntará a tus abuelos, padres y tíos lo siguiente:

- ¿Cuáles eran los talentos que más expresaban cuando eran niños y de qué manera los demás los reconocían?. Elije dos de sus historias.

Ejemplo: Mi abuelo era un excelente bailarín, en todas las fiestas era el parejo que se pedían todas las mujeres.

- ¿Cuáles son los recuerdos más gratos que guardan de su tiempo compartido en familia?. Elije dos de sus recuerdos.

- ¿Qué es lo que más extrañan de la época de su niñez y qué es lo que más les parece valioso de la época actual?. Elije dos de cada una de sus respuestas.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2º		Período académico: Segundo
Semana Nº: 7	Área: Informática		Fecha: 18 de junio		Versión. 1
Unidad Didáctica					
La tecnología					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Herramientas ofimáticas			Conocer diferentes herramientas informáticas y su funcionalidad		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿QUE ES LA OFIMÁTICA?



Se llama **ofimática** al conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionadas.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

Observa la imagen donde aparecen diferentes herramientas ofimáticas, selecciona tres y dibújalas en tu cuaderno



Excel



OneNote



Outlook



Word



PowerPoint



Access



Publisher



Lync

GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 8

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:	
Nivel: Básica Primaria.		Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°:8	Área: Matemática.	Fecha: LUNES	Versión. 1

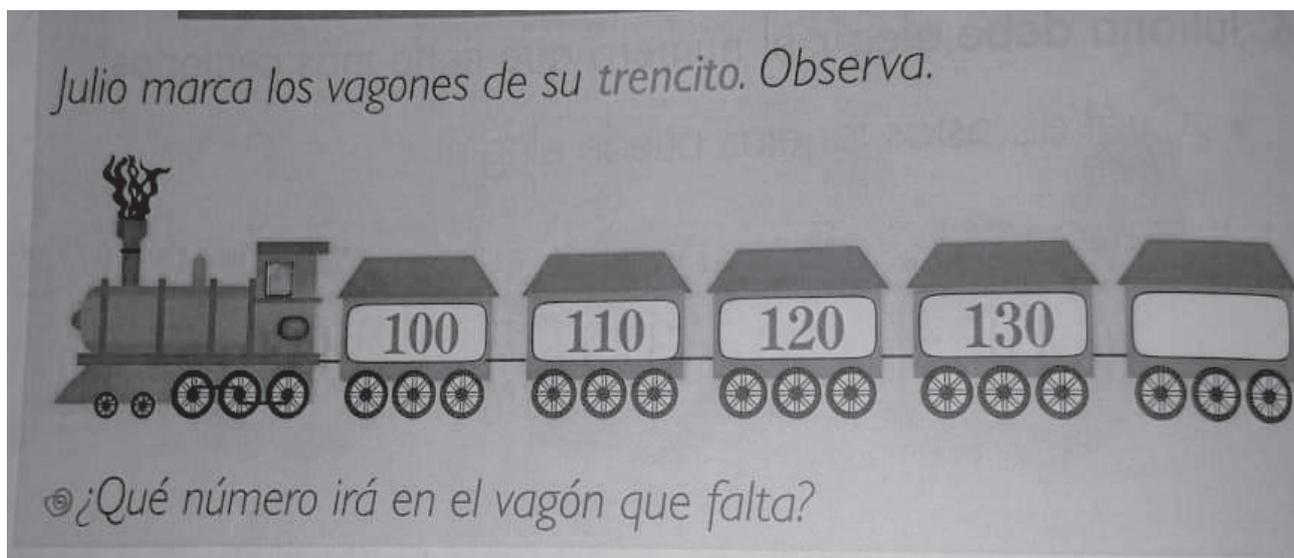
Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Secuencias Numéricas.	Reconozco las secuencias numéricas

Situación de Aprendizaje 1

Una secuencia numérica se forma sumando o restando el mismo número cada vez, de esta manera se obtiene el siguiente número.

Ejemplo:

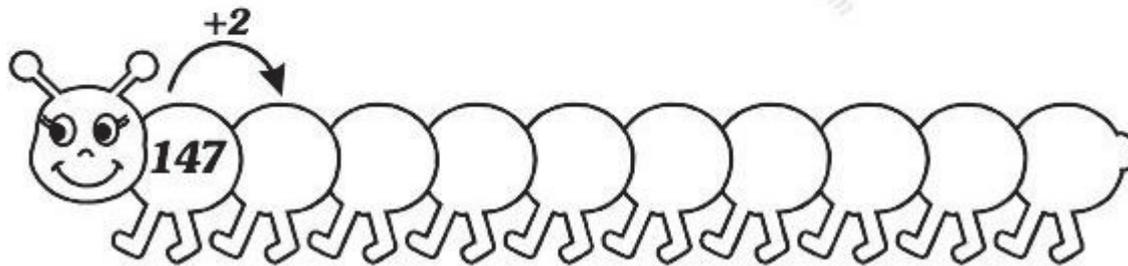
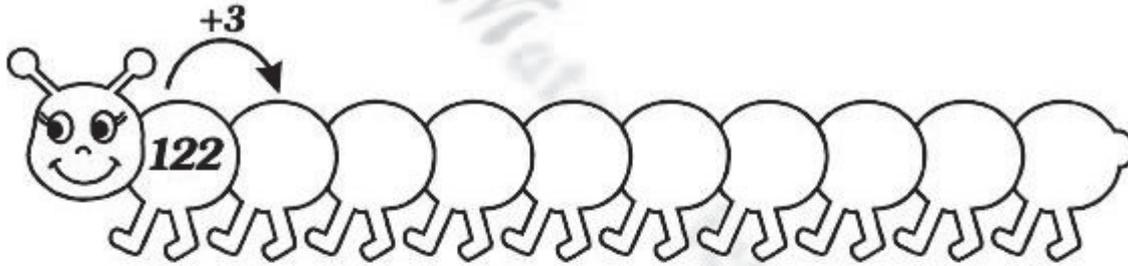


Los números se obtiene sumando 10 cada vez

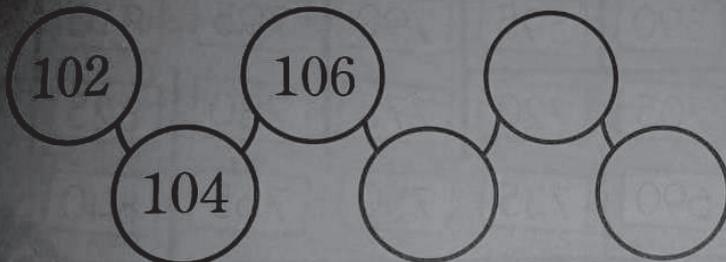
Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 1.

1. Completa cada secuencia



2. Encierra en el tablero los numero que completan la secuencia luego escríbelos



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 8	Área: Lengua Castellana		Fecha: LUNES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Jugar con las palabras, mejora mi salud			Identifico juegos de palabras que puedo desarrollar.		

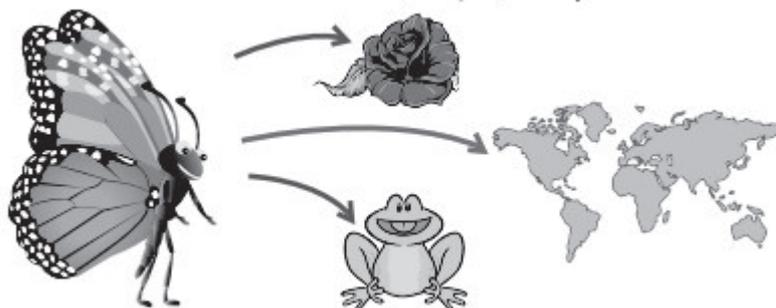
¿QUÉ VOY APRENDER?

JUGAR CON LAS PALABRAS, MEJORA MI SALUD

1. ¿Conoces algunos juegos con palabras? ¿Cuáles?
2. Juega a encontrar palabras ocultas. Analiza el siguiente ejemplo.

Recuerda

Palabras ocultas: en la palabra mariposa puedes encontrar otras como: rosa, sapo, mapa...



APLICO LO QUE APRENDÍ

Piensa en las palabras que más te gustan y escríbelas.

Por ejemplo: médico, balón, colegio, amigo, nombres de animales, de cosas.

Inventa una rima, una adivinanza o saca de allí otras. Por ejemplo:

De balón salen: lona - bola - loba...

De médico: miedo - dice - mico - como...

Jugar con las palabras

Las palabras pueden nombrar lo que existe, por ejemplo un perro o un sapo o crear lo que no existe, como el saperro, un animal fantástico mitad sapo y mitad perro.

Con las letras y las palabras podemos inventar muchísimos juegos que no solo nos divierten sino que nos enseñan. Por ejemplo, las palabras ocultas, los abecedramas, los trabalenguas, entre otros.



Aplica y resuelve

1. Inventa nombres para los siguientes animales fantásticos y dibújalos en tu cuaderno:
 - a. Tiene cabeza de gato, cuello de jirafa y cuerpo de gallina. ¿Cómo se llama?
 - b. Tiene patas de caballo, cuerpo de pescado y cabeza de cisne, ¿cuál es su nombre?
2. Lee cada una de las palabras y encuentra otras ocultas, escríbelas en tu cuaderno.

Conejo - Lucero - Murciélago



UNA APLICACIÓN PREPARADA POR

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°:8	Área: Matemática.	Fecha: LUNES
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La adicción sin reagrupar.	Reconozco y realizo adicción sin reagrupar y reagrupando

Situación de Aprendizaje 2

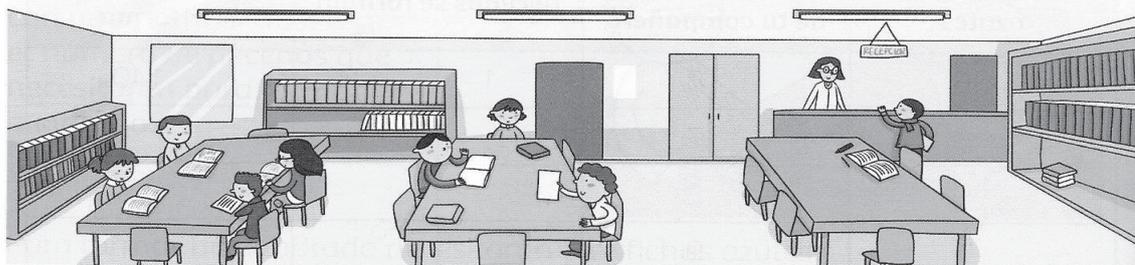
¿Qué voy aprender?

Adición de números de 3 cifras

Para resolver una adicción con sumando de 3 cifras, suma primero las unidades después las decenas y por ultimo las centenas

Ejemplo:

A la biblioteca de una ciudad asistieron 436 niños del colegio de Pablo y 383 del colegio de María. ¿Cuántos niños asistieron a la biblioteca?



Para saber el número de niños que asistieron a la biblioteca se suma $436 + 383$:

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas. Como se obtiene un número mayor de diez, se agrupa una centena.
- Se suman centenas, incluida la centena agrupada.

A la biblioteca asistieron 819 niños.

	c	d	u
	4	3	6
+	3	8	3
	8	1	9

Desarrollo y Practico lo que aprendí
Actividad # 2.

1 Resuelve las operaciones.

c	d	u
5	0	8
+	1	6

c	d	u
2	8	3
+	4	7

c	d	u
7	0	6
+	1	3

c	d	u
4	5	4
+	2	6

c	d	u
7	3	4
+		9

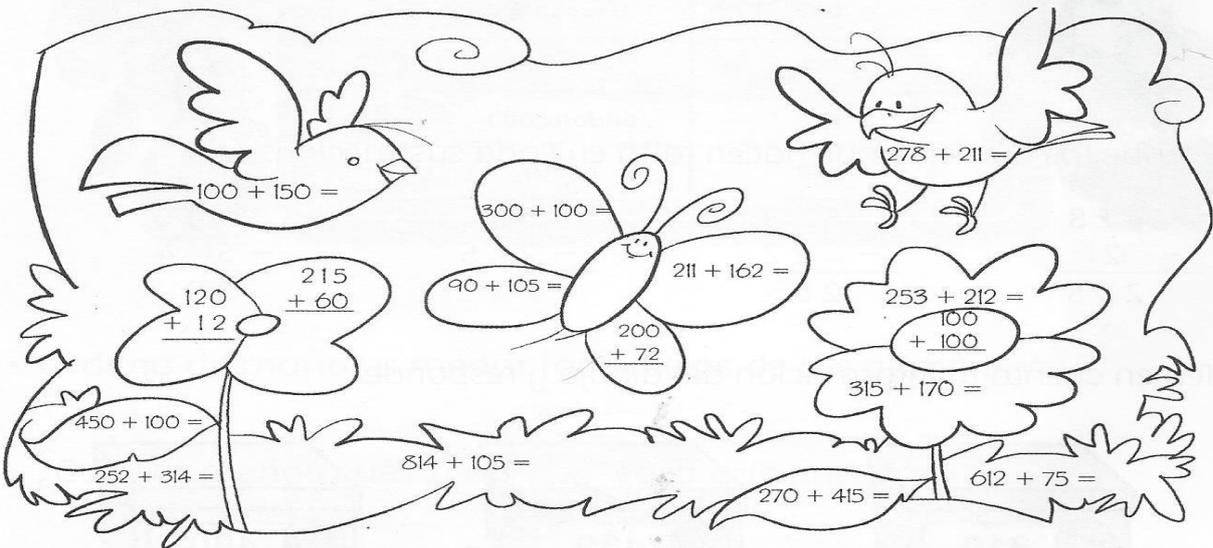
c	d	u
1	9	6
+	3	5

c	d	u
2	9	5
+	5	4

c	d	u
3	6	9
+	5	1

2 Colorea los espacios según las indicaciones.

- **Amarillo.** Sumas menores que 300
- **Verde.** Sumas mayores que 500
- **Rojo.** Sumas entre 300 y 500



Une con una línea cada adición con su resultado



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: cuarto	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 8 .	Área: Ingles	Fecha: MARTES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Los colores en ingles		Aprender e identificar los colores en inglés para fortalecer nuestro desarrollo personal	

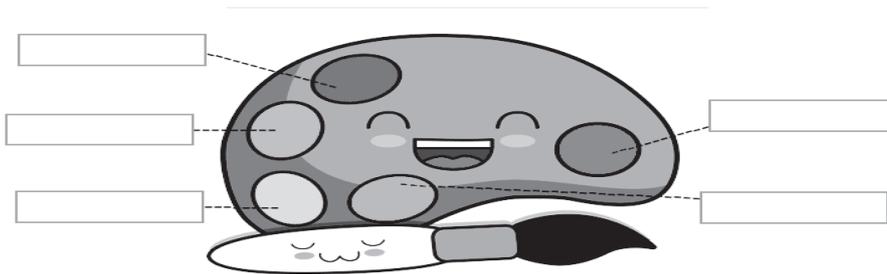
¿QUÉ VOY APRENDER?

Los colores – the colors

COLORES EN INGLÉS			
	Amarillo	Yellow	
	Rosa	Pink	
	Morado	Purple	
	Azul	Blue	
	Naranja	Orange	
	Verde	Green	
	Blanco	White	
	Gris	Gray	
	Rojo	Red	
	Negro	Black	

PRACTICO LO QUE APRENDI

escribe en ingles el nombre del color que corresponde a cada cuadro



APLICO LO APRENDIDO

Miro el video y resuelvo el vocabulario

<https://youtu.be/sscOjNUQjqw>

Vocabulario -Vocabularay

Traduce de ingles a español de acuerdo a lo visto en el video

The colors

Green:

Orange:

Black:

Sky blue:

Brow:

White:

Red:

Yellow:

Blue:

Pink:

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana Nº: 8	Área: Ética y Valores	Fecha: MARTES
		Versión. 1

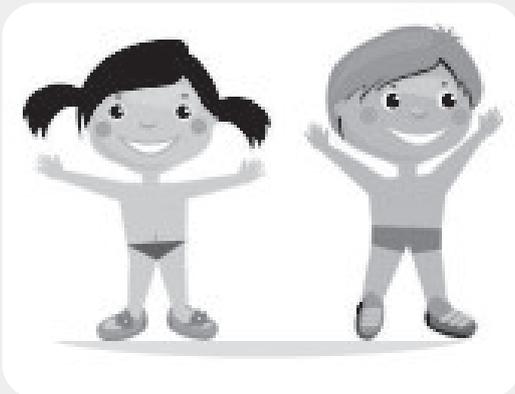
Unidad Didáctica

El cuerpo humano

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Mi cuerpo	Reconoce las diferentes proporciones que posee mi cuerpo.
Partes del cuerpo humano	Identifica las partes que conforman el cuerpo.

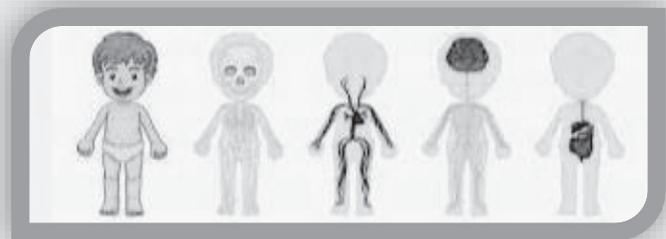
¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL CUERPO HUMANO



Todos tenemos una estructura llamada **cuerpo humano**, formada por diferentes sistemas y órganos que funcionan para la conservación de nuestra vida y permiten realizar diversas acciones como comer, jugar, estudiar, etc.

El cuerpo humano está cubierto por una capa llamada piel, la cual lo protege del frío, calor, etc. Asimismo, tenemos 206 huesos que forman el esqueleto, el cual nos permite sostenernos.



RECUERDA

El niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que lo conozca, explore y vivencie.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1 (UN VIAJE LLAMADO CUERPO)

1. Para esta actividad, vamos a imaginar que vamos a viajar a un lugar mágico llamado **Cuerpo Humano**, es por esto por lo que necesitaremos la ayuda de nuestros padres para que ellos sean el chofer de nuestra travesía por nuestro cuerpo.

INSTRUCCIONES

El padre de familia nos ayudará a dar las indicaciones de cómo será el viaje.

El niño deberá cerrar los ojos y solo utilizar sus manos para poder conocer desde la imaginación su cuerpo.

EL PADRE O EL ACOMPAÑANTE DEBE LEER ESTE TEXTO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA SU CUERPO

Cerramos los ojos, nos quedamos mudos y empezamos por los pies y vamos contando los dedos uno por uno, pero sin hablar. Ahora, seguimos con las piernas. Primero una (la derecha), la tocamos, vemos que es más grande que el pie. Llegamos a los huesos de la rodilla, son más duros. Seguimos un poco más arriba y nos encontramos con los muslos. Nos damos cuenta si son más anchos o estrechos que las piernas.

Ahora las caderas: se encuentran sobre las piernas, buscamos los huesos.

Los niños nos damos cuenta de que tenemos un pene y testículos, y las niñas que tenemos vulva.

Por la parte de atrás tenemos una zona más blanda que son los glúteos, no encontramos huesos por esta parte. Llegamos a la cintura. En el centro, tenemos el ombligo, es redondo, nos damos cuenta si lo tenemos hacia dentro o hacia fuera. Subimos y llegamos a nuestro tronco, en él encontramos nuestro abdomen y pecho, atrás la espalda; si seguimos subiendo está nuestro cuello y finalmente, nuestra cabeza.

**¿ESTAMOS LISTOS?
BUEN VIAJE A DESCUBRIR NUESTRO CUERPO**



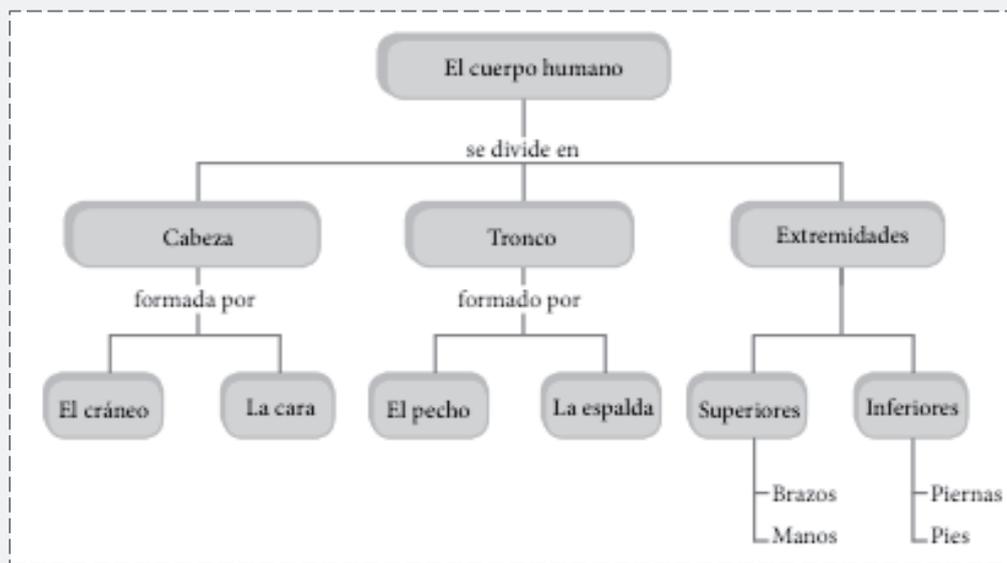
RECUERDA

EL NIÑO DEBE TOCAR EL MISMO SU CUERPO, EL ADULTO O EL PADRE DE FAMILIA SOLO DEBE LEER EL TEXTO CON LAS INDICACIONES.

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

EL CUERPO HUMANO SE DIVIDE EN 3 PARTES



HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

1. Encierra las siguientes palabras en la sopa de letras, Recuerda que las palabras a encontrar son las que se encuentran en la nube.

- ▶ CARA
- ▶ OJOS
- ▶ NARIZ
- ▶ BOCA
- ▶ OREJAS
- ▶ CEJAS
- ▶ PESTAÑAS

C	M	E	R	I	D	I	A	N	B	B	A	C	O
A	B	R	A	S	A	N	O	T	R	O	S	R	E
R	N	A	R	I	Z	O	J	O	S	C	E	R	E
A	C	A	S	A	O	L	P	I	T	A	C	A	C
P	E	S	T	I	L	L	O	E	L	I	Z	A	E
S	O	R	O	R	E	J	A	S	S	I	N	O	J
T	A	J	O	S	A	S	E	N	R	T	J	O	A
P	E	S	T	A	Ñ	A	S	A	T	O	A	E	S
C	P	E	S	T	A	Ñ	N	C	A	T	I	A	O

2. Observa a los siguientes niños y relaciona las palabras de los recuadros con la parte del cuerpo que le corresponde.

Cabeza

Pecho

Extremidades superiores

Vagina

Cuello

Tronco

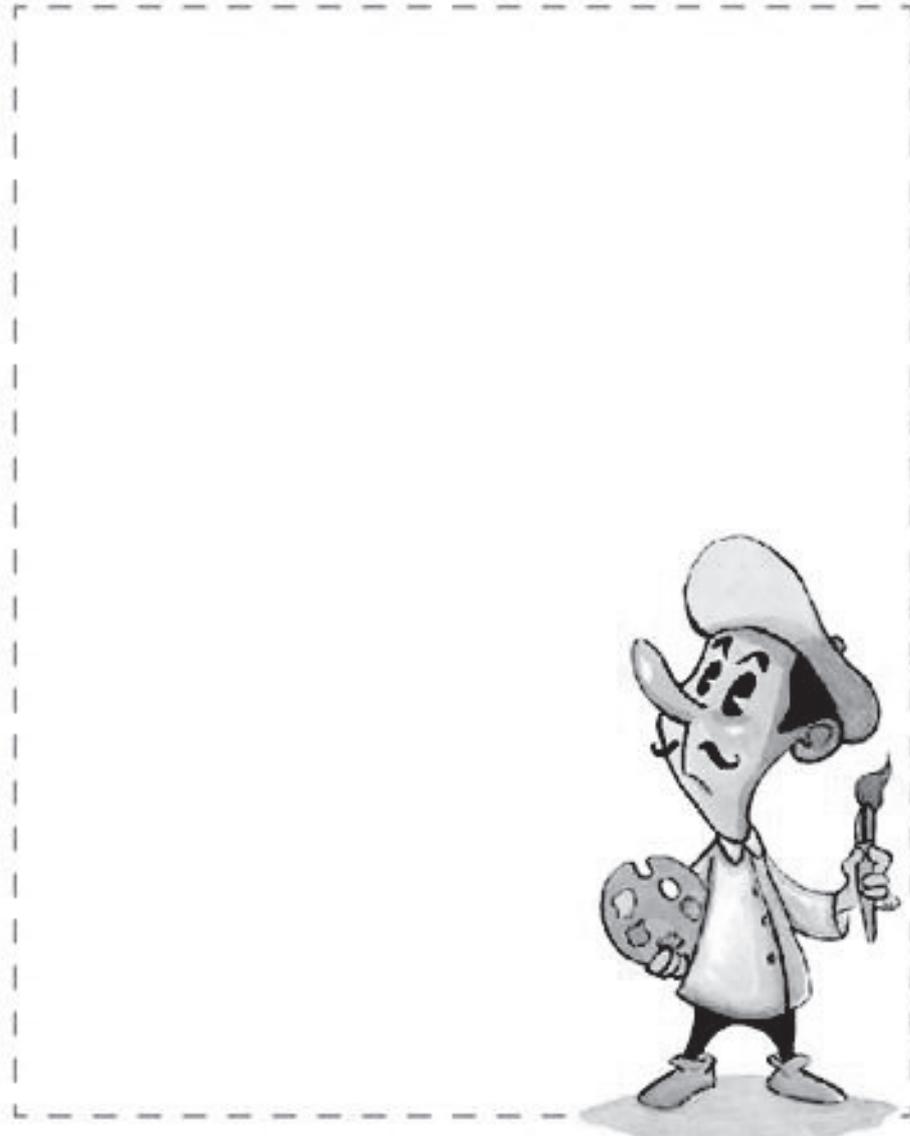
Pene

Extremidades inferiores

HORA DE DIBUJAR

En tu cuaderno:

Dibújate. Luego, señala y rotula cada parte de tu cuerpo



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Periodo académico: 2.
Semana N°:8	Área: Matemática.	Fecha: MIERCOLES
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La adicción reagrupando o llevando.	Realizar adiciones por medio de problema matemáticos.

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?
Adición reagrupando o llevando tres cifras

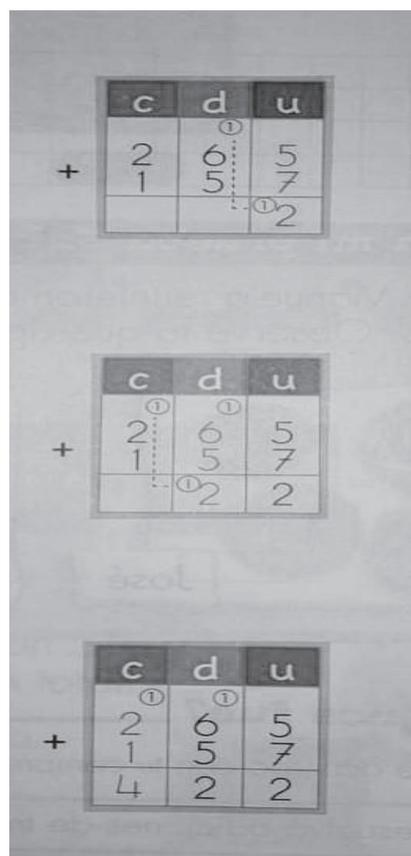
Para resolver una adicción o una sustracción ubica los números alineando las cifras de la misma posición

Paso 1:

suma las **unidades**

$$5 + 7 = 12$$

Se obtiene 1 decenas y 2 unidades



Paso 2:

Suma las **decenas:**

$$1 + 6 + 5 = 12$$

Se obtiene 1 centenas y dos decenas

Paso 3:

Suma las **centenas:**

$$1 + 2 + 1 = 4$$

Se obtiene 4 centenas

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 3

1- Resuelve y colorea los resultados mayores que 530

$125 + 213 = \underline{\quad}$ $218 + 213 = \underline{\quad}$

$68 + 19 = \underline{\quad}$

$405 + 103 = \underline{\quad}$

$429 + 310 = \underline{\quad}$

$715 + 125 = \underline{\quad}$

$705 + 109 = \underline{\quad}$ $349 + 327 = \underline{\quad}$

$249 + 213 = \underline{\quad}$ $316 + 98 = \underline{\quad}$

2- Une con una línea cada adición con su resultado

$679 + 235$

Novecientos veintiocho

$457 + 478$

Novecientos cuarenta y cinco

$549 + 379$

Novecientos catorce

$309 + 636$

Novecientos treinta y cinco

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 8	Área: Lengua Castellana		Fecha: MIERCOLES	Versión. 1	
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:			
Los aumentativos		Reconozco que los aumentativos terminan con: -azo, -aza, -ón, -ona, -ote, -ota. .			

¿QUÉ VOY APRENDER?

LOS AUMENTATIVOS

Cuando necesitamos expresar que algo es de gran tamaño o que es exagerado, usamos aumentativos. Para crear un aumentativo agregamos una terminación al final de la palabra, por ejemplo:



APLICO LO QUE APRENDÍ

1. Lee los siguientes versos. Escribe los aumentativos en tu cuaderno.

En la orilla del riachuelo
Un **osote grandulón**
Quiere con esas garrotas
atrapar a un **salmonón**

Como el pobre todavía
No es bueno para pescar.
Con su **panzota** vacía
Quiere algo de masticar

De pronto salta un salmón.
con su **bocota** lo atrapa
pero el salmón **grandulón**
lo arrastra con su **colaza**.



2. Lee y tacha las palabras que no son aumentativos.

palito

palazo

grandote

libretón

bote

mesota

botón



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II	
Semana Nº: 8	Área: Ciencias Sociales	Fecha: MIERCOLES	Versión. 1

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Vías de Comunicación	identificar y describir características de su entorno

¿QUÉ VOY APRENDER?

LAS VIAS DE COMUNICACIÓN

-Son rutas que empleamos para trasladarnos de un lugar a otro sitio.

-Mediantes las cuales se conectan los pueblos, ciudades y países.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.º 1

En tu cuaderno.

1. Escribe algunas vías de comunicación que conozcan. Por ejemplo, la ruta hasta la tienda, la finca etc.
2. Dibuja una vía de comunicación rural y una urbana

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 8	Área: Lengua Castellana	Fecha: JUEVES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Los diminutivos	Reconozco que los aumentativos terminan con: -ito -ita- ico- ica .		

¿QUÉ VOY APRENDER?

LOS DIMINUTIVOS

Cuando queremos expresar que algo es de un tamaño pequeño o que le tenemos cariño y afecto, creamos diminutivos, que son palabras que terminan en -ito, -ita, -ico, -ica. Por ejemplo: muñeca-muñequita, casa-casita, mamá-mamita, perro-perrito.

APLICO LO QUE APRENDÍ

1. Lee el poema.

Arriba y abajo
por los callejones
pasó una ratita
con veinte ratones...

unos sin colita
y otros muy colones:
unos sin orejas
y otros orejones:
unos sin patitas
y otros muy patones:

unos sin ojitos
y otros muy ojones:
unos sin narices
y otras narigones:
unos sin hocico
y otros hocicones.

Arriba y abajo
Por los callejones
Pasó una ratita
Con veinte ratones...



Nana popular

2. Escribe en tu cuaderno los diminutivos que aparecen en el texto anterior. Por ejemplo: rata-ratita.
3. Recuerda cuáles diminutivos usas en tu vida diaria para referirte a ciertas cosas o personas y escríbelos en tu cuaderno.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°: 8	Área: Matemática.	Fecha: JUEVES
		Versión. 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
4. Sustracción sin desagrupar.	Realizar adiciones por medio de problema matemático sencillo aplicando la sustracción

Situación de Aprendizaje 4

¿Qué voy aprender? La sustracción sin desagrupar 3 cifras

Para resolver una sustracción de 3 cifras se restan las unidades luego las decenas y por últimos las

Paula compró gaseosa y jugo de naranja natural para compartir con sus amigas en una fiesta. Observa la cantidad que compró de cada bebida.



375 gaseosas



114 jugos.

☉ ¿De qué bebida compró menor cantidad?

☉ ¿Cuántas gaseosas más que jugos compró Paula?

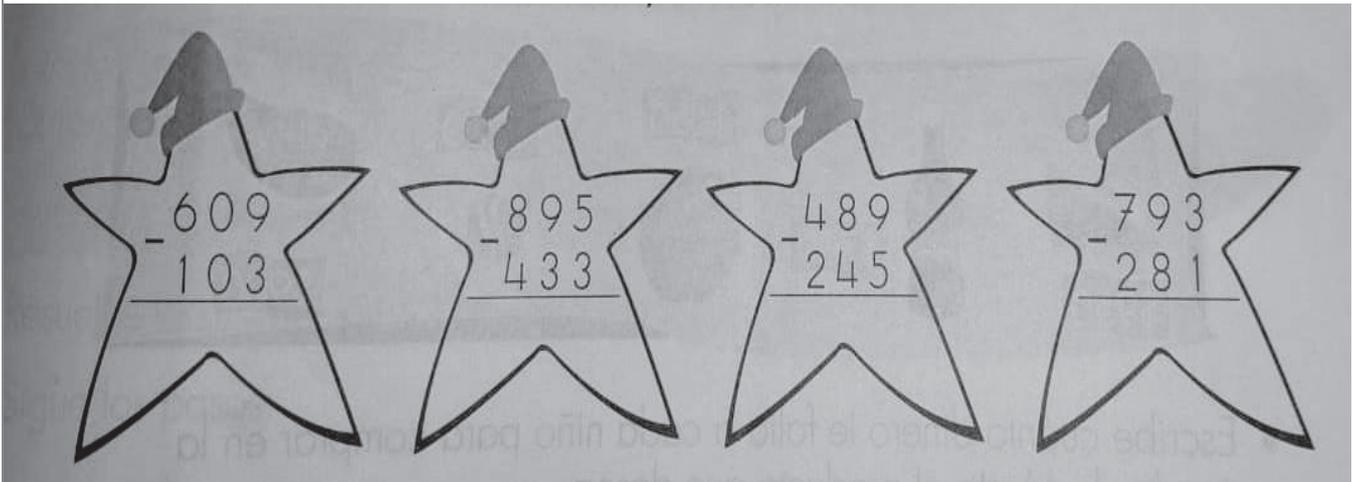
Puedes responder la pregunta, con la siguiente sustracción:

	c	d	u
3	7	5	
1	1	4	
2	6	1	

centenas

Desarrollo y Practico lo que aprendí
Actividad # 4.

1- Colorea la estrella que tiene el mayor resultado



1 Resta. Desagrupa cuando sea necesario.

c	d	u
6	4	9
-	2	8 3

c	d	u
4	6	7
-	2	9 2

c	d	u
7	2	4
-	3	5 2

c	d	u
5	7	6
-	1	8 1

3 Realiza las sustracciones.

550
- 231
□

326
- 118
□

608
- 234
□

748
- 743
□

325
- 142
□

934
- 484
□

146
- 129
□

239
- 148
□

936
- 918
□

732
- 586
□

392
- 193
□

525
- 436
□

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 8	Área: Religión	Fecha: JUEVES
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La amistad en los tiempos bíblicos

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
amigos desde siempre	Comprender que la amistad ha existido desde la creación
los amigos son leales	Explicar por qué los amigos deben ser leales

¿QUÉ VOY APRENDER?

la amistad entre Jonathan y David

Jonathan era hijo del rey Saúl que odiaba a David, pero Jonathan amaba a David porque este era su mejor amigo y lo ayudo para salvarlo cuando su padre lo intentó asesinar



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Colorea a David y Jonathan



Situación de Aprendizaje 2

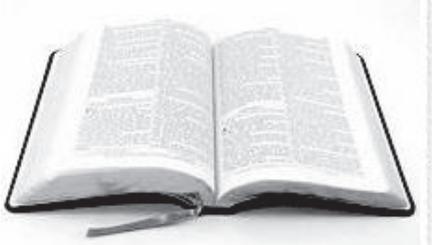
¿Qué voy aprender?

Amistades en la biblia

La Biblia relata la historia muy interesante de dos amigos que se amaron por sobre todas las cosas: David y Jonatán. Ellos se ayudaron entre sí en los momentos buenos y en los malos. Jonatán demostró su amistad regalando a David algunas de sus mejores posesiones

Versículo clave: 1 de Samuel

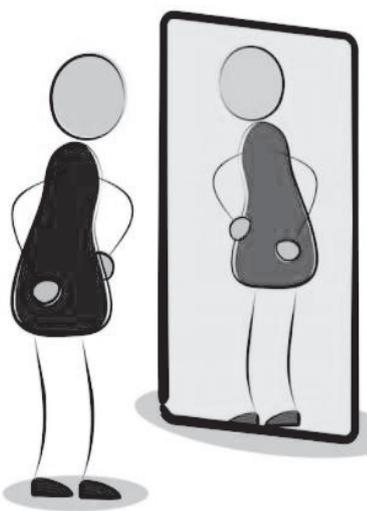
"Un amigo es siempre afectuoso..." (Proverbios 17:17, Dios Habla Hoy).



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Hable sobre un regalo que le haya hecho un amigo, dibuje ese regalo.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE				
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo		Periodo Académico: Segundo
Semana Nº 8.	Área: Educación Física y Deporte		Fecha: VIERNES	Versión. 1
Unidad Didáctica				
Capacidades Físicas Básicas				
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:		
Conocimiento Corporal		Esquema Explora actividades motoras en tiempos y espacios distintos, conservando su independencia, control y ajuste postural, realizando principios físicos del movimiento.		
¿QUÉ VOY APRENDER?				
CONOCIMIENTO ESQUEMA CORPORAL				
Etapa inicial: CALENTAMIENTO				Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.				De 5 a 10 minutos
Actividad Principal				
Organización	Desarrollo de la actividad		Tiempo	Recurso
Individual y en un lugar despejado aire libre.	 <p>En un espejo grande observar cada una las partes del cuerpo e ir realizando diferentes movimientos con ellas; movimiento de cabeza, de hombros de las extremidades del tronco, de cintura, de cadera y de piernas.</p> <p>Realizar movimientos en el mismo punto caminar lento, despacio rápido en diferentes posiciones.</p>		15 minutos	Espejo grande

	<p>Trote por todo el lugar en diferentes posiciones y direcciones.</p> <p>Saltos den diferentes posiciones y direcciones saltar para coger moneda (Salta levantando mano derecha), saltar para romper ladrillo (saltar con las dos manos levantadas) o quedarse quieto.</p>		
Vuelta a la Calma y Despedida			Tiempo
<p>Actividad de relajación a través de la respiración consciente.</p> <p>Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).</p>			De 5 a 10 minutos

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

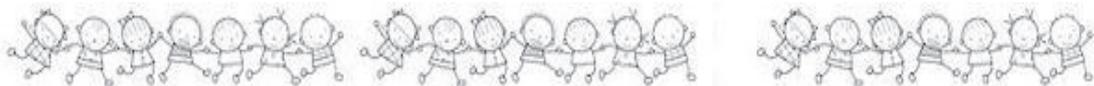
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 8	Área: Ciencias Naturales	Fecha: VIERNES	Versión. 1

El cuerpo humano.

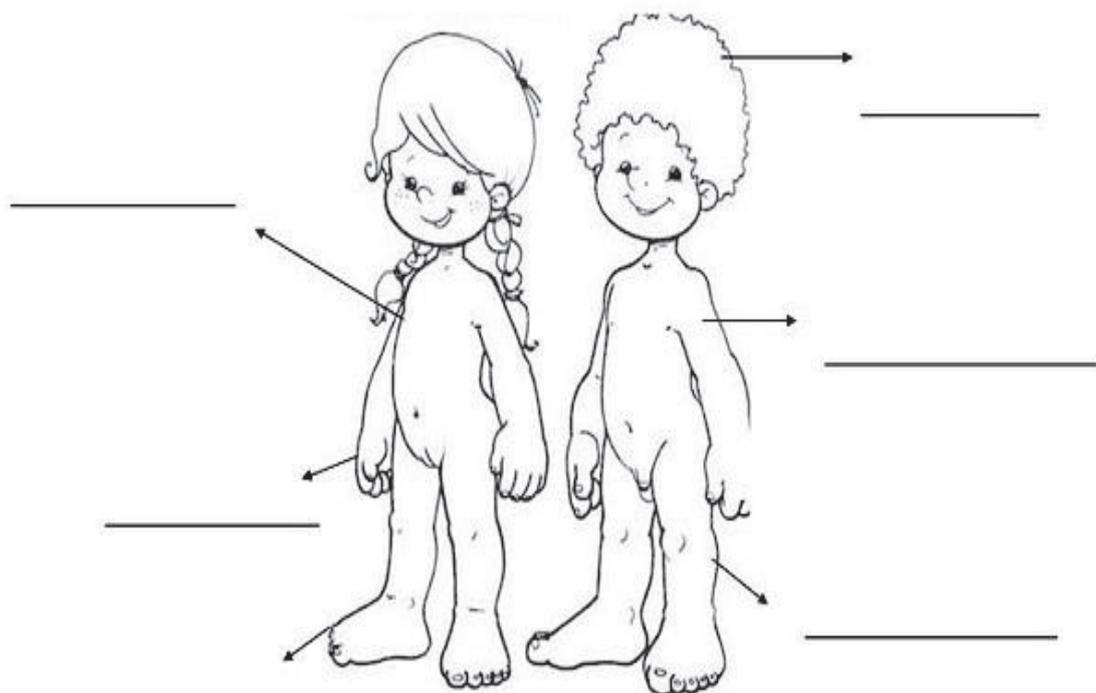
El cuerpo humano se divide en tres partes: **cabeza, tronco y extremidades.**

Los seres humanos a diferencia del resto de los animales, utilizamos herramientas de todo tipo, multifuncionales y adaptables a distintas situaciones, siempre desde el conocimiento y el raciocinio.

1. Coloreo mi cuerpo, luego escribe sus partes.



PARTES DEL CUERPO



NOMBRE: _____



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:

Docente:

No Celular:

Nivel: Básica primaria

Grado: 2°

Periodo académico
Segundo

Semana N: 8

Área: Catedra
de la paz

Fecha: VIERNES

Versión. 1

Unidad Didáctica

Mi álbum de quien soy

Situación de aprendizaje

- Actividad diseñar el álbum que responda a la pregunta ¿Quién soy?
- Pega fotografía y dibujos alusivos al tema

Objetivos de aprendizajes

Me reconozco y acepto

- Reflexionare sobre lo importante de apreciarme, aceptarme y amarme para tener una buena autoestima.
- Lograre construir una adecuada imagen de mí mismo



Encuentro 8

Mi álbum de quién soy

¿Qué voy a lograr?

- Elaboraré un álbum que contenga los temas trabajados en el Módulo 1 y que responda a la pregunta ¿quién soy?

Actividad 1

Diseñar el álbum que responda a la pregunta ¿quién soy?

- Elabora la base del álbum en el material que quieras y decóralo con los materiales y el diseño que quieras.
- Pega fotografías y dibujos alusivos a todos los temas del módulo. Recuerda que deben reflejar tu identidad, forma de ser, gustos, habilidades, cualidades y costumbres.



Autoconcepto

Me valoro y acepto

¿Qué es el autoconcepto?

Es la idea que tenemos de nosotros mismos y el aprecio que sentimos por lo que somos. Para tener un concepto saludable y positivo, es necesario aceptarte y amarte cómo eres. De esta manera, tendrás una buena relación contigo mismo y con los demás.



Encuentro 9

Me construyo con amor

¿Qué voy a lograr?

- Reflexionaré sobre la importancia de apreciarme, aceptarme y amarme para tener una buena autoestima.
- Lograré construir una adecuada imagen de mí mismo.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2º		Período académico: II
Semana Nº: 8	Área: Informática		Fecha: VIERNES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
La tecnología					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
EL ESCRITORIO DE WINDONS			IDENTIFICAR EL ESCRITORIO EN EL PC		

¿QUÉ VOY APRENDER?

El **escritorio de Windows** es la pantalla principal que podemos observar una vez que se inicializa el sistema (aparece automáticamente), pantalla que contiene los íconos de muchos de los programas que utilizamos más frecuentemente, con el fin de abrirlos fácilmente.



PODEMOS OBSERVAR EN LA IMAGEN ALGUNOS ICONOS DE LOS PROGRAMAS OFFIMATICOS

Actividad N.º 1

Marca la respuesta correcta

El escritorio de Windows aparece:

- a) Con doble clic
- b) Automáticamente
- c) Al apagar la computadora

La pantalla principal de Windows se llama

- a) Oficina
- b) Paint
- c) Escritorio

Con el escritorio podemos:

- a) Abrir programas
- b) Dibujar
- c) Jugar

Es parte del escritorio

- a) Payaso
- b) Iconos
- c) Lápiz



Colorea el icono de acuerdo a la guía



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 9

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°:9	Área: Matemática.	Fecha: LUNES
		Versión. 1

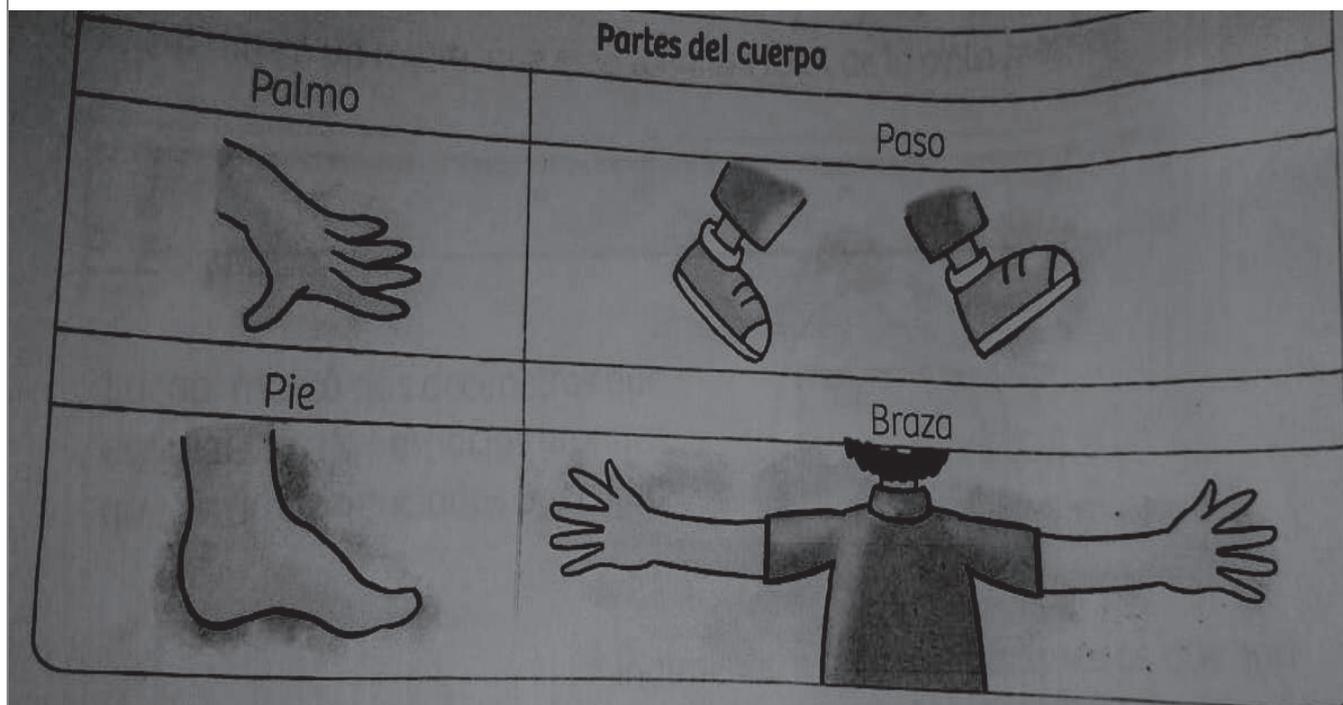
Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La longitud y su medida (Estadística)	Reconozco y describo regularidades y patrones en distinto contexto

Situación del Aprendizaje 5

**¿Qué voy aprender?
La longitud y las medidas**

La longitud es la distancia que hay entre dos puntos medir una longitud es comparar con otra longitud conocida al utilizar partes del cuerpo para medir longitudes, es posible que el resultado varíe de persona a otra



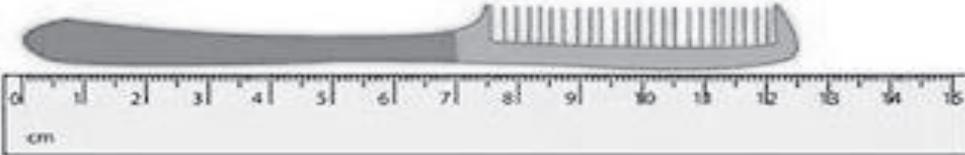
Name : _____

Score : _____

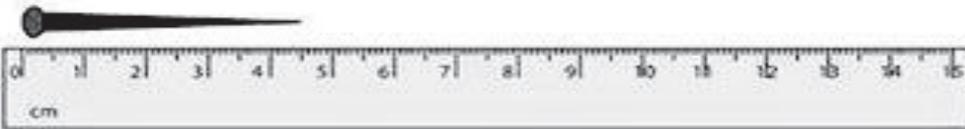
Measuring Objects

Measure each object to the nearest half centimeter.

1)



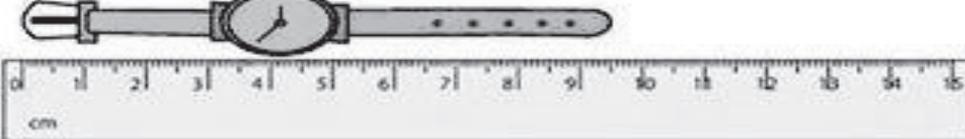
2)



3)



4)



5)



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 9	Área: Lengua Castellana	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Comprensión lectora	Comprende textos que le narran o lee con ayuda

¿QUÉ VOY APRENDER?

COMPRESIÓN LECTORA

Antes de leer

- ¿Cómo son las jirafas?, ¿cuál crees que es su característica principal?
- Lee el título y explica qué significa la palabra *inconforme*. ¿Por qué crees que una jirafa puede sentirse así?

La jirafa inconforme

Durante la lectura

La primera vez que Pompilia se asomó al río y vio lo largo que tenía el cuello, no le hizo ninguna gracia.

-Este río no es buen espejo, se dijo. Me miraré en la laguna, que tiene el agua más tranquila. [...]

▶ ¿Qué hace Pompilia en el río y en la laguna?

Pompilia corrió a la laguna para mirarse bien. Allí comprobó que nada había cambiado: su cuello parecía una larga vara con una cabecita en la punta.

Nuestra jirafa, observaba de reojo a cuanto animal le cruzaba cerca, deseando que alguno se le pareciera, y no los halló más que en su propia familia.

-¿Y si pruebo a encogerme un poco? A lo mejor así el defecto se notará menos, pensó ella.

Pero el resultado fue peor, porque se le hizo una joroba. [...] Esta vez, la pequeña jirafa fue a vivir a una cueva, decidida a salir solo durante la noche; pero como Pompilia era tímida, en cuanto se vio sola en la oscuridad echó a correr y se **acurrucó** junto a su mamá.

Por muchos meses la joven jirafa sufrió calladamente lo que ella creía un terrible defecto. [...]

Cansada de su secreta lucha, un día entendió que con negarse a ser como era solo conseguía estar siempre triste y arrinconada. Por eso, Pompilia hizo así: compró veinte metros de cintas de diferentes colores y se llenó de lazos el larguísimo cuello para que todos volteen a mirarla. ¡Y resultó que Pompilia se veía muy linda!

▶ ¿Qué hizo Pompilia para llamar la atención?

Dora Alonso (fragmento). 1979

APLICO LO QUE APRENDÍ

Interpreta

1 Selecciona las palabras que son elementos del cuento. Escríbelas en tu cuaderno.

- Personajes:

rana

mamá

jirafa

- Lugar donde ocurren los hechos:

río

bosque

laguna

2 Indica las palabras que emplearías para reemplazar aquellas que están resaltadas en la oración sin cambiar su significado.

Cansada de su secreta lucha, un día entendió que con negarse a ser como era solo conseguía estar siempre **triste** y **arrinconada**.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Trimestre Académico: Primero
Semana Nº 9.	Área: Artística	Fecha: LUNES

Versión. 1

Unidad Didáctica

¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Explorando nuevas técnicas para dibujar	Se interesa conocer y explorar nuevas técnicas de dibujo.

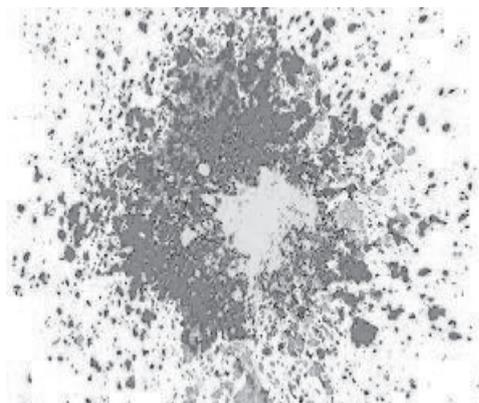
¿QUÉ VOY APRENDER?

EXPLORANDO NUEVAS TÉCNICAS PARA DIBUJAR

Es hora de relajarse y jugar con la pintura. Descubre cómo las gotas que salpican en tu papel crean texturas y formas impensables.

Convierte el salpicado de pintura en unas hermosas alas.

Puedes salpicar pintura sobre un papel o tela con un pincel o con un tarro que tenga un agujero. Observa la fotografía, que ilustra la técnica dripping. También es posible trabajar con un cepillo de dientes impregnado de pintura.



Por otra parte, si colocas plantillas sobre una hoja de papel como ves en la fotografía, se logran texturas interesantes. **Las plantillas son moldes de papel o cartulina que tapan partes de la superficie en la que**

se trabaja, de modo que, al quitarlas, luego de pintar, dejarán sus siluetas o contornos. Esta es otra técnica llamada estarcido.

Para pintar la técnica de estarcido es necesario hacer las plantillas con las formas que deseas plasmar, con recortes de cartulina o radiografías viejas.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Vamos a utilizar las dos técnicas.

Dibuja una mariposa en un cuarto de cartulina, recórtala, luego la colocas encima de la hoja de papel y salpica pintura sobre la mariposa, prueba varios colores con el pincel, o también raspando un cepillo de dientes humedecido con pintura líquida. Así te quedarán los punticos más finos. Al final, quita las mariposas pequeñas. ¿Notas la huella que dejan estas figuras?

APLICO LO APRENDIDO

- ◆ manos a la obra realizas tus propias creaciones no te quedes con las ganas.
- * Cartulina blanca suficiente para las figuras.
- * Lápiz
- * Tijeras
- * Vinilos de colores
- * Pinceles
- * Vaso para el agua
- * Trapo, periódico
- * Ropa de trabajo

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 9	Área: Lengua Castellana	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
---------------------------	----------------------------

Comprensión lectora	Comprende textos que le narran o lee con ayuda
---------------------	--

¿QUÉ VOY APRENDER?

COMPRESIÓN LECTORA

Continuamos con la lectura del día anterior.

3 Comenta con tu profesor y tus compañeros las consecuencias de cada acción.

- Encoger su cuello.
- Vivir en una cueva.
- Comprar lazos.

4 Escoge la opción correcta en cada caso y escríbela en tu cuaderno.

- Al comienzo, la jirafa estaba inconforme porque:

Nació con un defecto.

No reconocía su cuerpo.

No se aceptaba como era.

Quería ser como otro animal.

- Al final, la jirafa:

Acepta su cuerpo.

Ve su cuerpo diferente.

Mejora su apariencia.

Cambia su cuerpo.

Argumenta

- 5 Dibuja, en hojas tamaño carta, cómo estaba la jirafa al inicio de la narración y cómo se encuentra al final.
 - Comparte tu trabajo con tus compañeros.
- 6 Expresa, a tu profesor y a tus compañeros, tu opinión sobre la decisión final de la jirafa.
 - ¿Estás de acuerdo con ella?, ¿por qué?
- 7 Reemplaza el personaje de la historia por otro y también las acciones que realiza para cambiar su cuerpo. Escribe algunas ideas en tu cuaderno usando una ficha como la que ves a continuación.
 - Animal:
 - Parte del cuerpo que no le gusta:
 - Acciones que realiza para cambiar su cuerpo:
 - Decisiones que toma para sentirse mejor:



Propón

- 8 Dialoga con tus compañeros a partir de las siguientes preguntas.
 - a. ¿Consideras que la jirafa tenía razones para estar inconforme?, ¿por qué?
 - b. ¿Qué te enseñó la actitud de la jirafa al final de la narración?
 - c. ¿Qué actitudes asumes cuando te sientes inconforme con una situación?

Evalúa tu proceso de comprensión de acuerdo con la lectura realizada.

- ¿Te divertiste leyendo esta historia?
- ¿Entendiste lo ocurrido al comienzo, después y al final?
- ¿Reconociste los personajes y el lugar donde ocurren los hechos?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°: 9	Área: Matemática.	Fecha: MARTES
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Sustracción desagrupando o prestando	Realizar adiciones por medio de problema matemático sencillo aplicando la adición

Situación de Aprendizaje 1 ¿Qué voy aprender?

Recuerda que una centena equivale a diez decenas

Pasos 1 :

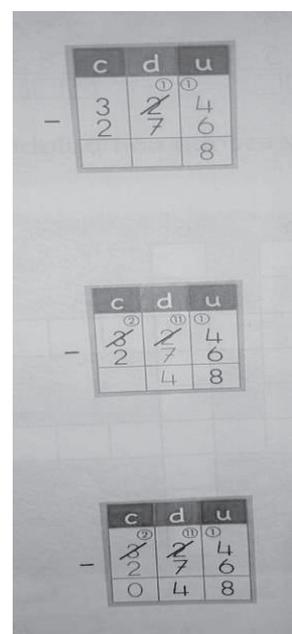
Resta las unidades
como 6 restar de 4 se desagrupa una decena
 $14 - 6 = 8$

Pasos 2:

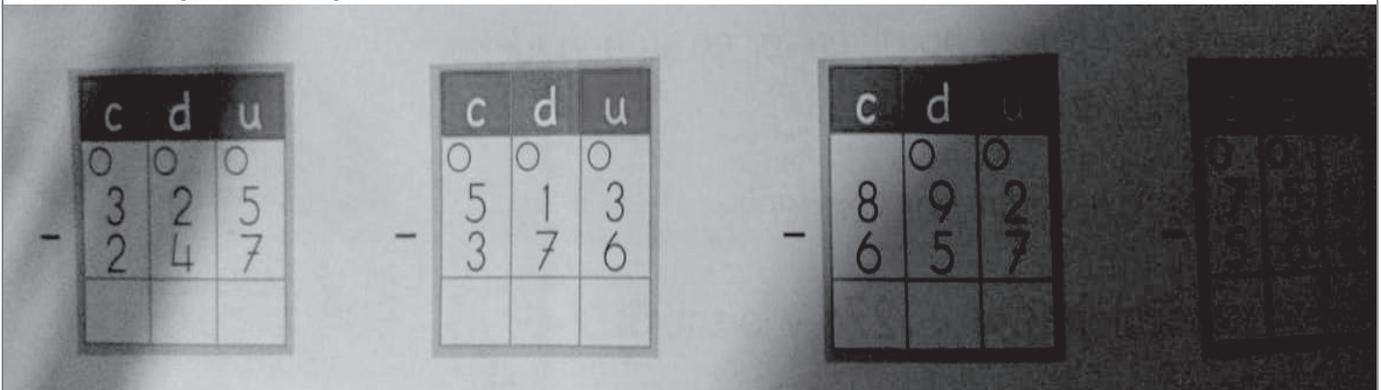
Resta las decenas:
como 7 no se puede restar de 1 se desagrupa una centena
 $11 - 7 = 4$

Pasos 3:

Resta las centenas
 $2 - 2 = 0$



1- Completa cada procedimientos



2- Resuelvo la sustracción

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 733 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 630 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 920 \\ - 710 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 619 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ - 646 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 974 \\ - 802 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

3- Resuelvo cada sustracción y escribo con palabras su resultado en el crucigrama

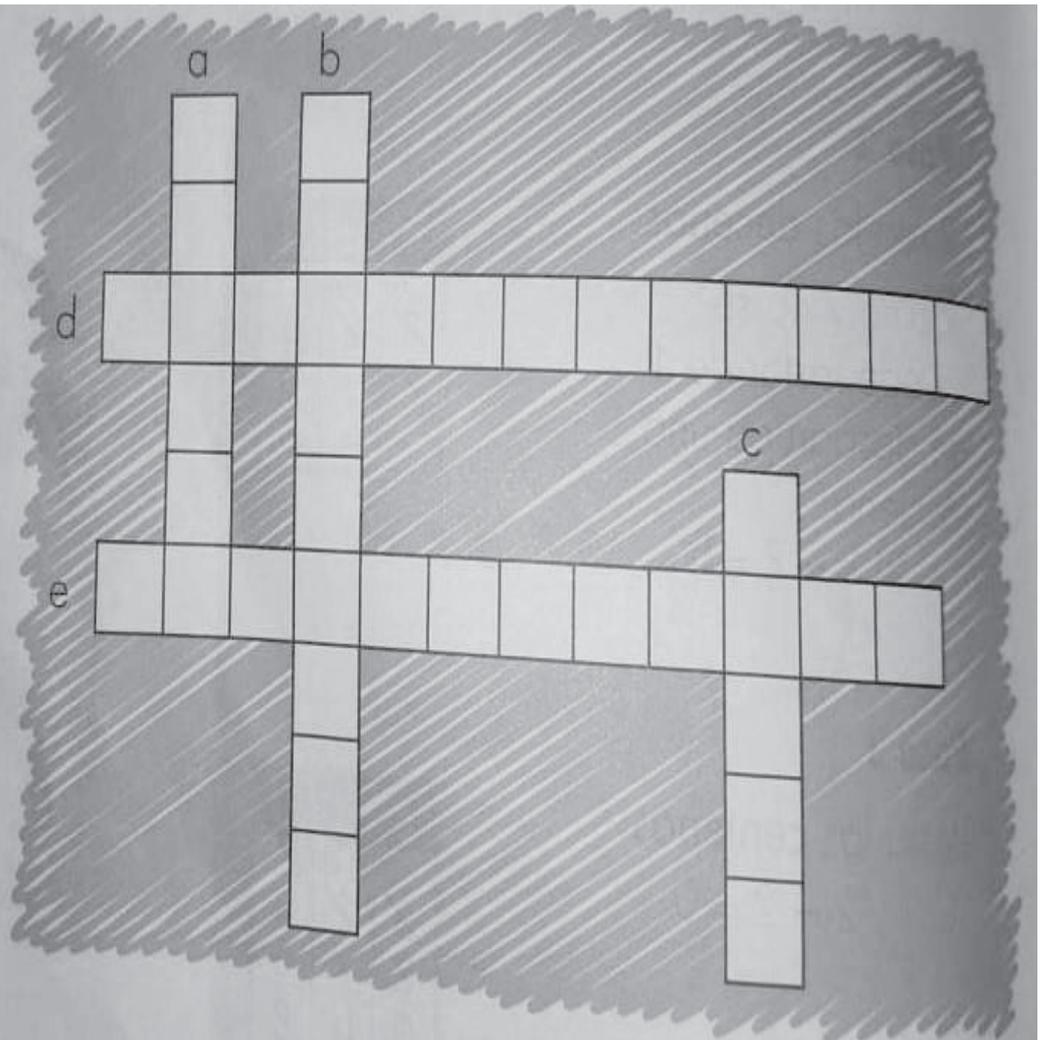
a. $213 - 198$

b. $311 - 261$

c. $312 - 299$

d. $512 - 398$

e. $331 - 258$

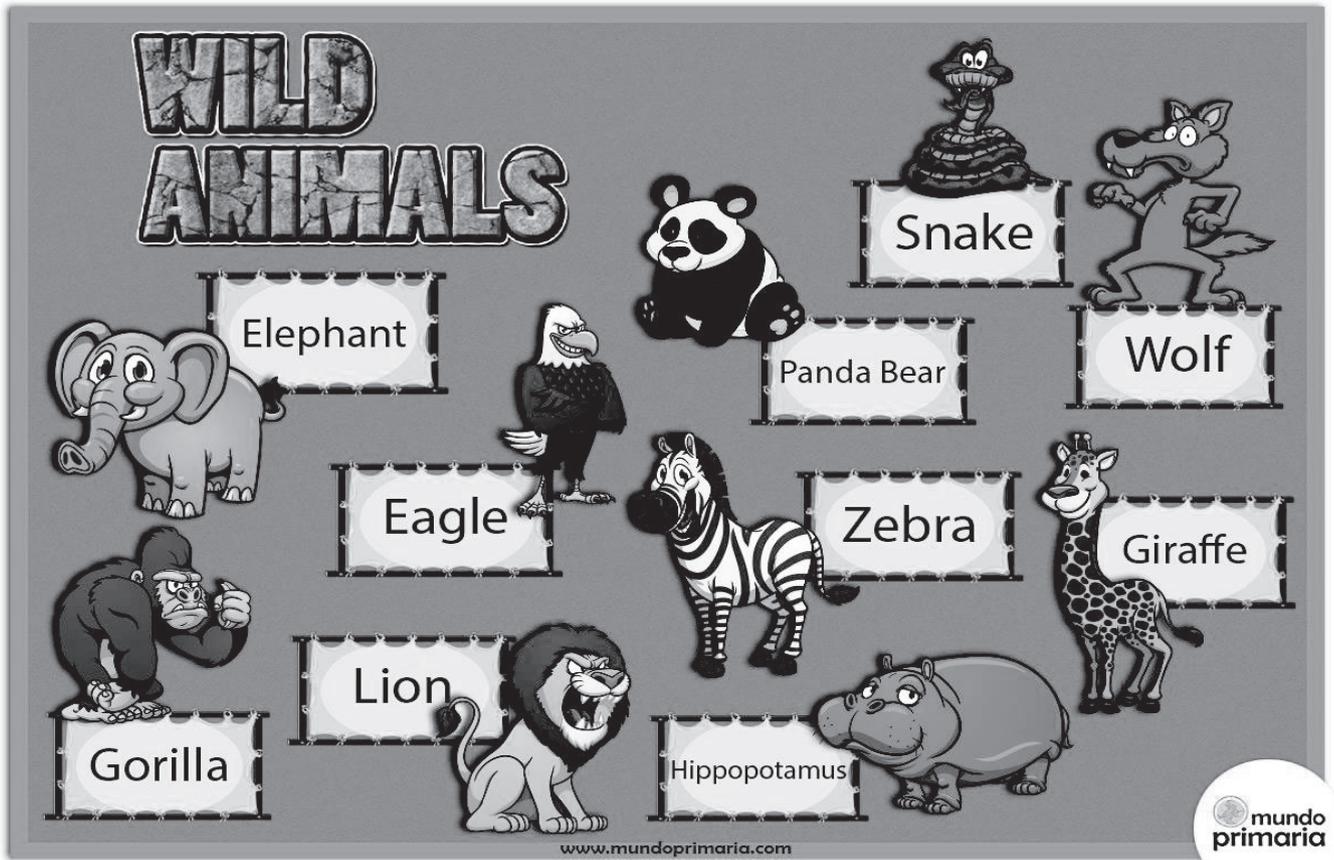


FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana Nº 9 .	Área: ingles	Fecha: MARTES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Aprendo ingles jugando			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Los animales en ingles		Aprender a expresar emociones en ingles que te permitan crecer en la sociedad	

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los animales - the animals



1: miro el video con atención y aprendo

<https://youtu.be/EY41HH1Albs>

PRACTICO LO QUE APRENDI

1: Escribe el nombre de tres animales en inglés

APLICO LO APRENDIDO

2: con la ayuda de tu papito realiza un audio donde te dan el nombre de cinco animales en español y tu das el nombre en inglés

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 9	Área: Ética y Valores	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Identidad

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
¿Quién soy?	Reconoce aspectos de orden personal como lo son nombres y de donde soy originario.
¿Cómo me reconozco?	Identifica a que género pertenece y que aspectos físicos tengo para identificar mis cualidades personales.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

IDENTIDAD



Conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Identidad es la cualidad de idéntico.

La identidad se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación con otros.

PARA TENER EN CUENTA

Los datos personales permiten identificar a una persona y distinguirla de los demás.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1
DON CHUCHO

1. Para esta actividad, solo debemos cantar y realizar lo que Don chucho nos indique, concéntrate y diviértete.



Don Chucho tiene un amigo chino, que le
saluda achí, achí, achí,
se ríe achí, achí, achí,
baja achí, achí, achí,
sube achí, achí, achí,
baila achí, achí, achí,
pelea achí, achí, achí.

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

RECORDANDO



A. ¿Cuál es tu nombre?

B. ¿Por qué es importante que conozcas tu nombre y apellidos completos?

C. ¿Por qué es importante que conozcas tu dirección y número telefónicos?

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Dibuja tus rasgos físicos que posee tu cara, se presentan dos imágenes, pero debes identificar si eres de carácter masculino o femenino.

SI ERES NIÑA



SI ERES NIÑO



2. Completa las fichas de tus datos personales.

Mi nombre es: _____

Mi apellido paterno es: _____

Mi apellido materno es: _____

Mi mamá se llama: _____

Mi papá se llama: _____

Mi cumpleaños es: _____

Tengo: _____ hermanos

Mi número telefónico es: _____

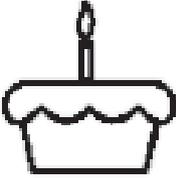
Vivo en el distrito de: _____

Mi dirección es: _____

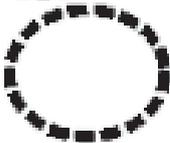
3. Llena la siguiente ficha, en donde tendrás el deber de pensar y completar las preguntas personales.

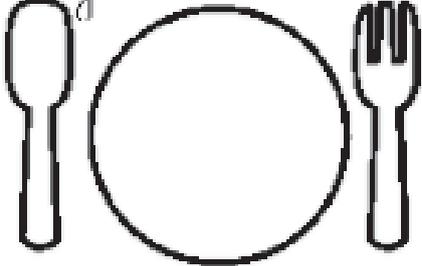
 **Todo sobre mi**

Me llamo: 

tengo  años

mi  **color favorito**

MI HUELLA DACTILAR 

favorita  **MI FAMILIA**



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:	
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.	
Semana N°:9	Área: Matemática.	Fecha: MIERCOLES	Versión. 1

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El metro , el decímetro , y el centímetro (Estadística)	Reconozco en objetos propiedades o arribos a que se puede medir

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?

El metro , el decímetro y el centímetro

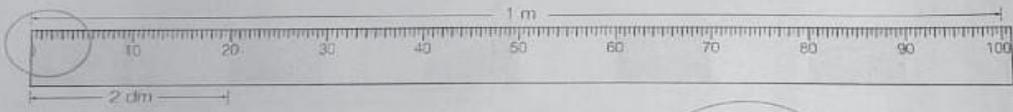
El metro (m) es la unidad básica de medida de la longitud
 En un metro hay 10 decímetros (dm) $1m = 10 \text{ dm}$
 En un metro hay 100 centímetros (cm) $1m = 100 \text{ cm}$

Ejemplo:

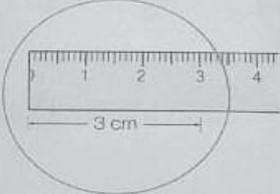
Juliana mide 123 centímetros de estatura. Ella quiere hacer un dibujo suyo con la medida real. Para ello usó cinta métrica que le prestó su mamá.



Primero marcó un metro, que es la longitud total de la cinta métrica.



Luego, marcó dos decímetros que equivalen a dos espacios grandes que están diferenciados por color.



Finalmente, marcó tres centímetros que son las divisiones pequeñas que están numeradas.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad # 2.

1- Ejercitación. Completa las igualdades

$3\text{m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{dm}$

$\underline{\hspace{2cm}} \text{m} = 60 \text{dm}$

$50\text{m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{dm}$

$\underline{\hspace{2cm}} \text{m} = 70 \text{dm}$

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 9	Área: Lengua Castellana	Fecha: MIERCOLES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
---------------------------	----------------------------

Los Sustantivos	Identifico
-----------------	------------

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los Sustantivos

Un sustantivo es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, persona, lugar o animal.

Ordena los siguientes ejemplos de sustantivos en la casilla que le corresponda, según sea su tipo. Estos pueden ser nombre de personas, animales, lugar u objeto.



Pelota



José



Playa



México



Bicicleta



Parque



Perro



Casa



Gato



Bosque



Pájaro



Maria

Objetos.	Personas	Lugar	Animales

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 9	Área: Ciencias Sociales	Fecha: MIERCOLES
Versión. 1		

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Clases de Vías de Comunicación y medios de Transporte	Reconocer los vías de comunicación y medios de transporte en su entorno

¿QUÉ VOY APRENDER?

Clases de vías de comunicación

🕒 VÍAS DE COMUNICACIÓN

- **TERRESTRES: CARRETERAS, CAMINOS.**
- **ACUÁTICAS: PUERTOS, CANALES, CANAL DE PANAMÁ.**
- **AÉREAS: AEROPUERTOS, PISTAS DE ATERRIZAJE.**

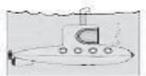
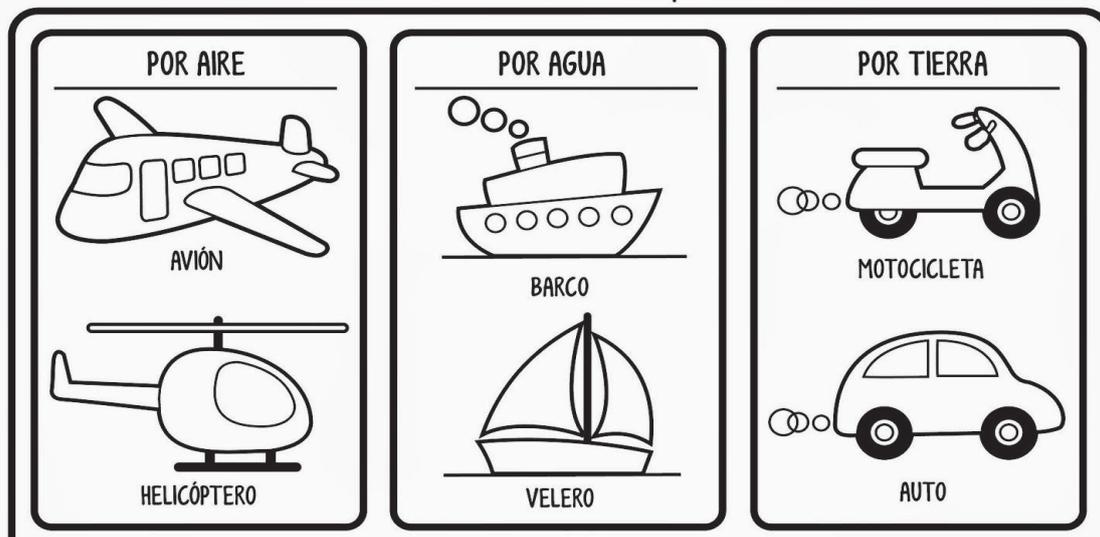
MEDIOS DE TRANSPORTE

- **Hace referencia genérica a la forma o al vehículo en el cual se lleva a cabo la acción de transportación o el transporte**



MEDIOS DE TRANSPORTE

Colorea los medios de transporte.



Relaciona:

Transporte
aéreo

Transporte
terrestre

Transporte
marítimo



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Trimestre Académico: Segundo	
Semana Nº 9	Área: Lengua Castellana		Fecha: JUEVES	Versión. 1	
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:			
Los sustantivos		Identifico palabras que son nombres o sustantivos propios y comunes.			

¿QUÉ VOY APRENDER?

Práctica Sustantivos

A. Lea la siguiente lista de sustantivos.

- **Escriba** cada palabra, dentro del espacio según corresponda su categoría.

plato	goma	ardilla
bola	heladería	niño
playa	abuela	cine
tucán	bombero	oso

<p>Persona</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div>	<p>Lugar</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div>
<p>Animal</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div>	<p>Objeto</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 80%; margin: 5px auto;"></div>

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°: 9	Área: Matemática.	Fecha: JUEVES
		Versión. 1

Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Perímetros de figuras planas (Estadística)	Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar

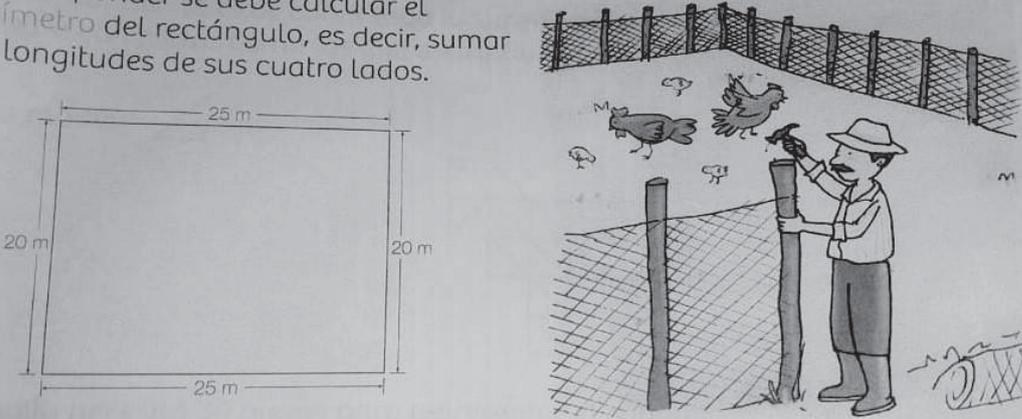
Situación de Aprendizaje 3

¿Qué voy aprender? Perímetro de figuras planas

El perímetro es la suma de las longitudes de todos los lados de una figura plana

Darío quiere rodear su finca con una malla. Si la finca tiene forma rectangular y mide 25 metros de largo y 20 metros de ancho, ¿cuántos metros de malla se necesitan para cercarla?

Para responder se debe calcular el perímetro del rectángulo, es decir, sumar las longitudes de sus cuatro lados.



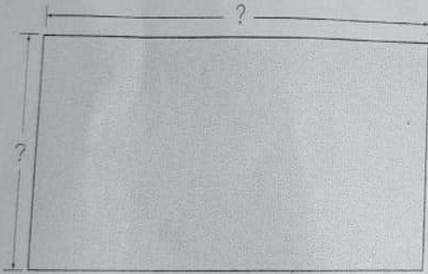
$25\text{ m} + 20\text{ m} + 25\text{ m} + 20\text{ m} = 90\text{ m}$

R/ Darío necesita 90 metros de malla para cercar la finca.

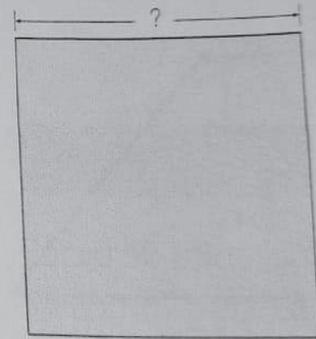
Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

1- Ejercitación mide los lados de cada figura y calcula su perímetro



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº:9	Área: Religión	Fecha: JUEVES	Versión. 1

Unidad Didáctica

El éxodo llamado de Dios a la liberación

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Historia de Moisés	Identificar a Moisés como uno de los llamados a liberar el pueblo de Dios
El éxodo	Explicar que es el éxodo

¿QUÉ VOY APRENDER?

Historia de Moisés

Luego de que José murió el pueblo de Israel se multiplicó y se erigió un nuevo faraón que no conoció a José y esclavizó al pueblo de Israel como este pueblo seguía creciendo el faraón mandó a matar a los niños menores de dos años y los papas de Moisés lo salvaron tirándolo al río en una canasta, ahí lo vio la hermana del faraón lo rescató y lo crió como su hijo.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

Colorea a Moisés rescatado de las aguas



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

El éxodo

La Biblia relata la historia de Moisés cuando creció y vio un soldado egipcio maltratando un israelita lo mato y se fue huyendo luego vio una zarza que ardía y no se quemaba, entonces oyó una voz que le decía que quitara el calzado de los pies que el lugar que pisaba era santo, Dios le ordeno sacar al pueblo de Israel de Egipto luego de enviar siete plagas y cuando huían el faraón los persiguió el mar se abrió y pasaron entre el mar pero cuando llegaron los egipcios murieron ahogados así vagaron 40 años por el desierto pero Dios le daba el pan por la mañana caía del cielo y una nube de aves por la tarde para la carne. hasta que llegaron a la tierra prometida a Abraham.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. Colorea el paso de los israelitas por el mar rojo.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo
Semana N° 9.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: VIERNES

Unidad Didáctica

Esquema Corporal

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Si me intentas tocar ruedo	Explora actividades motoras en tiempos y espacios distintos, conservando su independencia, control y ajuste postural, realizando principios físicos del movimiento.

¿QUÉ VOY APRENDER?

ESQUEMA CORPORAL

Es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos, y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el medio.



Etapa inicial: CALENTAMIENTO

Tiempo

Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.	De 5 a 10 minutos
---	-------------------

Practico lo Aprendido

Organización	Desarrollo de la actividad	Recurso
En familia lugar	Este juego, se juega en parejas busca alguien cercano a ti y uno se tira a sobre una colchoneta y el otro de pie. El que está de pie no puede pisar la colchoneta e intenta tocar la parte del	Colchoneta

<p>despejado aire libre.</p> <p>20 minutos</p>	<p>cuerpo que se diga (pie, tobillo, cabeza, espalda, etc.). Si lo consigue un punto.</p> <p>Mientras el que está tirado en la colchoneta tiene que intentar que no le toquen dicha parte y la única forma que puede utilizar de moverse es rodar por la colchoneta. Después cambio de rol</p> <p>En esta misma sesión continuamos jugando al «espejo loco» es el típico juego del espejo, pero al ponerle el adjetivo de loco detrás, animábamos a los niños a realizar movimientos difíciles y raros para así seguir contribuyendo al objetivo de la unidad</p>	
--	---	--

Vuelta a la Calma y Despedida		Tiempo
--------------------------------------	--	---------------

<p>Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).</p> <p>Terminados los ejercicios realizar la guía.</p>	<p>De 5 a 15 minutos</p>
--	--------------------------

Nombre _____ Fecha _____

Une cada etiqueta con el dibujo que le corresponde.

Esquema corporal
☆ lateralidad ☆



De frente

De perfil

De lado

Por delante



© webdelmaestro.com

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 9.

Área: Ciencias Naturales

Fecha: VIERNES

Versión. 1

Los animales.

Los animales son seres vivos que se nutren de sustancias elaboradas por otros seres vivos. Ellos poseen distintas características.



Escucha con mucha atención y luego ordena los animales de acuerdo a sus características.

◀ ¿Qué animal tiene cuatro patas y pelo?

◀ ¿Qué animal tiene plumas y camina?

◀ ¿Qué animal nada y tiene piel?

◀ ¿Qué animal tiene alas para volar?

◀ ¿Qué animal se arrastra y tiene

◀ ¿Qué animal tiene aletas para nadar?



FORMATO DE APRENDIZAJE

Docente:

No Celular:

Nivel: Básica primaria

Grado: 2°

Periodo académico
Segundo

Semana N: 9

Área: Catedra
de la paz

Fecha: VIERNES

Versión. 1

Unidad Didáctica

Me construyo con amor

Situación de aprendizaje

Objetivos de aprendizajes

- Elabora una figura de tu cuerpo, luego escribe la frase

ME AMO PORQUE:

escribiendo en la figura tus cualidades.

Demuestro el amor que siento por mi cuerpo

- Entenderé que cuidar de mí, refleja el aprecio que siento por mi ser.
- Fortalezco mi autoestima, al reconocer que iré descubriendo

Actividad 1

Me construyo con amor.

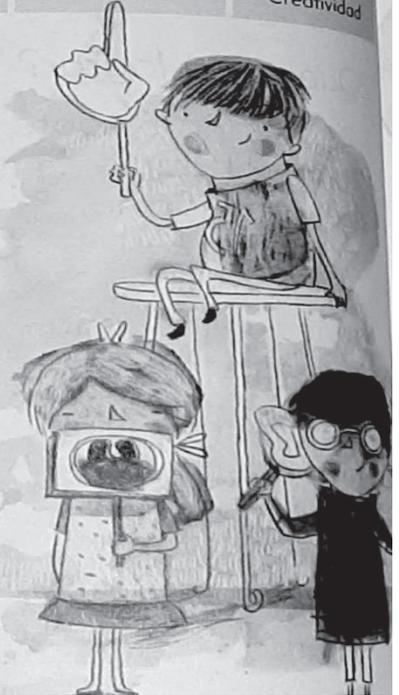
- Elabora una figura de tu cuerpo, dibujada en uno o dos pliegos de papel periódico (de acuerdo a tu estatura). Luego, escribe la frase **ME AMO PORQUE** y junto a tu figura anota tu cualidad física, tu virtud personal, tu habilidad social, tu talento y tu fortaleza.

Ejemplo:

Cualidad física	Virtud Personal	Habilidad Social	Talento	Fortaleza
Linda	Generosidad	Amigable	Correr	Matemáticos
Ojos hermosos	Solidaridad	Feliz	Cantar	Jugar
Fuerte	Honestidad	Divertido	Leer	Creatividad

Me amo porque...

- Soy inteligente
- Flexible
- Generoso
- Buena persona



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2º		Período académico: II
Semana Nº: 9		Área: Informática	Fecha: VIERNES		
Versión. 1					

Unidad Didáctica

La tecnología

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
EL ESCRITORIO DE WINDONS Y SUS PARTES	IDENTIFICAR EL ESCRITORIO Y SUS PARTES

¿QUÉ VOY APRENDER?

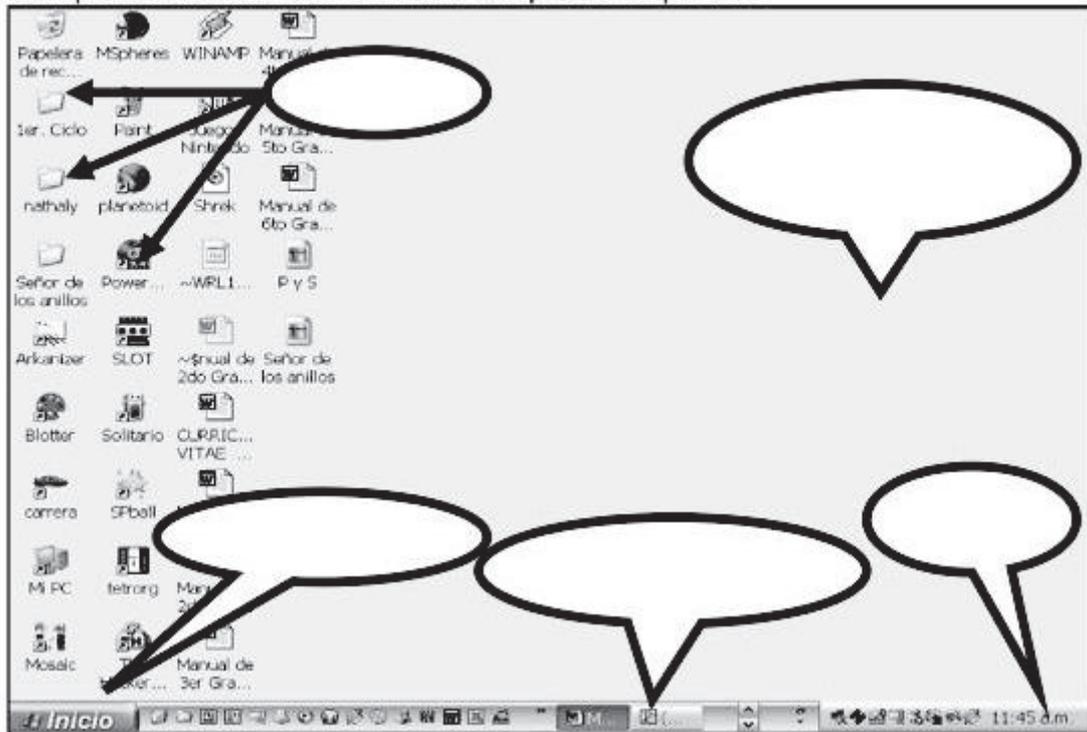


ENCONTRAMOS:

- ICONOS
- BOTON DE INICIO
- BARRA DE TAREAS
- ICONOS DE NOTIFICACION

PRÁCTICA

Completa el cuadro con los nombres que corresponden.



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 10

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:	
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.	
Semana N°:10	Área: Matemática.	Fecha: LUNES	Versión. 1

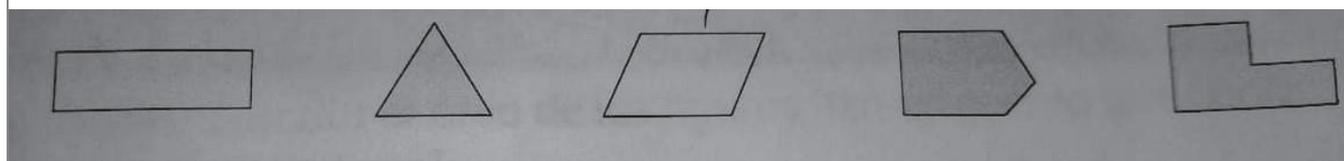
Numero de 2 Cifras.

Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Medición de superficies con patrones arbitrarios (Estadística)	Reconozco en objetos y figuras la superficies y medidas de patrones

Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender? Medición de superficies con patrones arbitrarios

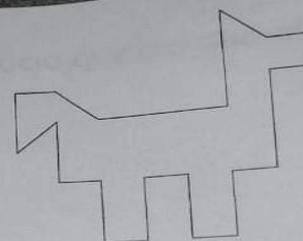
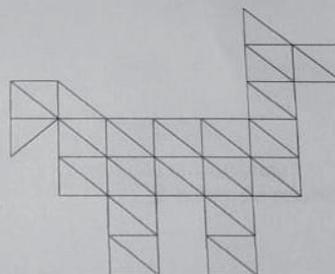
Para medir las superficies de una figura se puede utilizar unidades de medidas no convencionales como



Danilo representó un caballo con piezas de igual tamaño. ¿Cuántas fichas necesitó para representar la figura del caballo?

Para responder, se debe cubrir toda la superficie de la figura con piezas como las que utilizó Danilo.

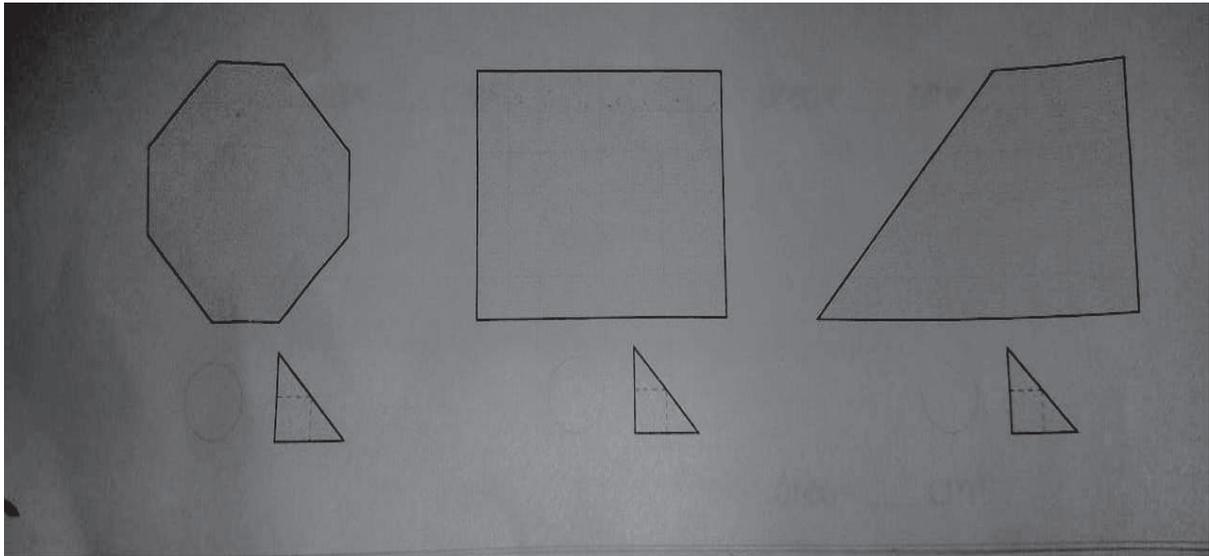
Pieza modelo



R/ Danilo necesitó 39 piezas para representar el caballo.

Desarrollo y Practico lo que aprendí
Actividad # 4.

1- Cuenta el número de triángulos que se necesitan para cubrir cada figura



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 10	Área: Lengua Castellana	Fecha: LUNES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
¿Cómo reconozco un nombre propio?	Identifico palabras que son nombres o sustantivos propios y comunes.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿CÓMO RECONOZCO UN NOMBRE PROPIO?

Los niños de segundo están aprendiendo a diferenciar entre nombres propios y comunes. Hoy a Manuel le dieron un texto para identificar las palabras que tienen nombres propios.

Nombres propios y comunes

Qué son los nombres propios

Son las palabras que utilizamos para nombrar personas, animales o cosas en particular, es decir, a uno en concreto. Los nombres propios se escriben con la primera letra en mayúscula.

Ejemplos de nombres propios. Algunos ejemplos de nombres propios son:

María
Barcelona
Rusia
Andrés

Qué son los nombres comunes

Son las palabras que utilizamos para nombrar personas, animales o cosas en general. Estos nombres, se escriben con minúsculas a no ser que las reglas de la gramática nos indiquen lo contrario.

Ejemplos de nombres comunes. Algunos ejemplos de nombres comunes son:

Mesa

Silla

Pera

Manzana

Familia

Juguetes

Podemos apreciar muy bien la diferencia entre los sustantivos comunes y propios en esta comparativa:

Ejemplos:

Niño (nombre común), Álvaro (nombre propio)

Río (nombre común), Amazona (nombre propio)

País (nombre común), Italia (nombre propio)

Club (nombre común), Chelsea (nombre propio)

Tenista (nombre común), Federer (nombre propio)

Océano (nombre común), Pacífico (nombre propio)

Continente (nombre común), Europa (nombre propio)

Montaña (nombre común), Everest (nombre propio)

Sustantivos propios y comunes

Lee las siguientes palabras y selecciona "C" si es sustantivo común, y "P" si es sustantivo propio.

María

C	P
---	---

mariposa

C	P
---	---

Elisa

C	P
---	---

elefante

C	P
---	---

puerta

C	P
---	---

Paulina

C	P
---	---

cuna

C	P
---	---

Carlos

C	P
---	---

Elige si es propio o común para cada sustantivo según corresponda.

niña



--

Boby



--

Bolivia



--

gato



--

mesa



--

José



--

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 10	Área: Artística	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

¿Qué Expresamos a través del dibujo?

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Aprecio las texturas	Creo composiciones con texturas.

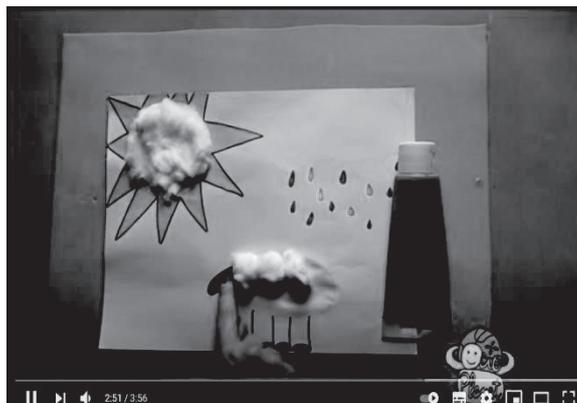
¿QUÉ VOY APRENDER?

APRECIO LAS TEXTURAS

Primero vas a reunir varios objetos y materiales que tengan texturas diferentes. Luego, cierra los ojos y siente con las manos la textura de tu cobija, tu piel, tu cabello y demás objetos que hayas recolectado.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Observa el siguiente video y crea tu composición.



APLICO LO APRENDIDO

Guiándote por el video realiza tu propia creación

Materiales:

* Un octavo de cartulina blanca, * el lápiz que tengas, * lápices de colores, * elementos con textura, * pegante y tijeras de punta roma.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Trimestre Académico: Segundo	
Semana Nº 10	Área: Lengua Castellana		Fecha: MARTES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
¿Cómo sé cuándo va una u otra?			Reconoce, pronuncia y escribe palabras con v y b.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿CÓMO SÉ CUÁNDO VA UNA U OTRA?



Eduardo y María están asombrados porque, aunque saben que las letras **v** y **b** suenan muy parecido, aparecen en palabras diferentes. Por ejemplo: **soñaba** y **octava**. Ellos deben completar un texto en el que estas letras se han borrado y no saben hacerlo. ¡Qué lío!



Recuerda

1. ¿Conoces palabras que se escriben con **v** y con **b**? Por ejemplo: La **v**ista es **v**ital para **v**ivir **b**ien. Sin **v**isión, lo **v**isible se hace invisible.
2. Al siguiente texto se le borraron las letras **b** y **v**. Observa las palabras y complétalas.



Era un ...urro que estudia...a
 y que soña...a
 Y a la escuela se asoma...a
 Para a la octa...a semana
 ya nadie lo levanta...a
 Iba, venía, se acostaba...a
 y las lecciones no da...a.
 Lloraba...a, el burro lloraba
 y todos lo consola...an.

LA B Y LA V

Como puedes observar, las letras *b* y *v* se utilizan en diferentes circunstancias. Algunas pueden ser:

La letra **v** se escribe en algunas palabras que terminan en **ava, ave, avo, eva, eve, evo, ivo, ive, iva**. Por ejemplo: esclava, suave, centavo, nueva, breve, malevo, vivo, cautiva.

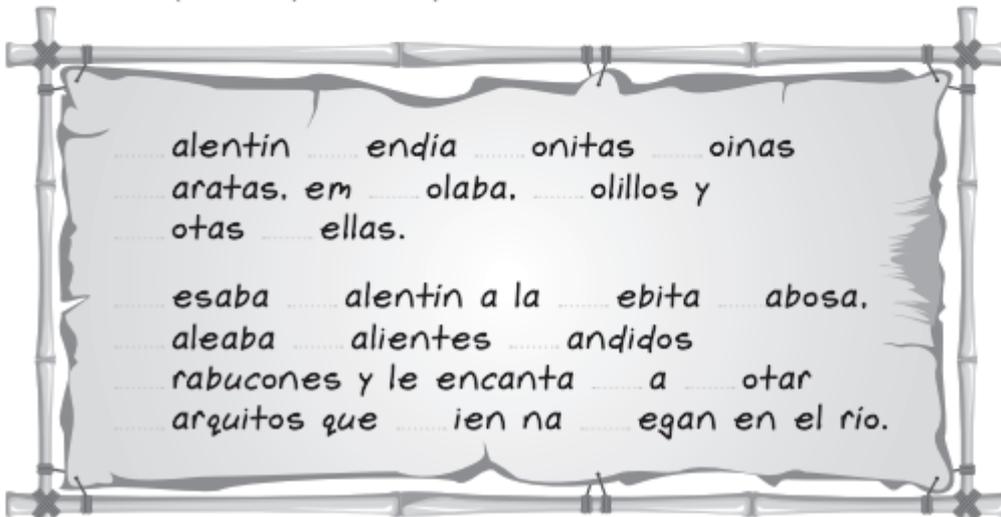
La letra **b** se utiliza en palabras que comienzan con **bu-, bus-, bur-**. Por ejemplo: bucal, busca, burbuja.

También llevan **b** las palabras que inician con **bi, bis y biz**: bimestral, bisnieto, bizcocho.



Aplica y resuelve

- ◆ Ahora completa este trabalenguas con **v** o con **b**, según corresponda, puedes ayudarte con un diccionario.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	N° Celular:
Nivel: Básica Primaria.	Grado: 2.	Período académico: 2.
Semana N°:10	Área: Matemática.	Fecha: MARTES
		Versión. 1

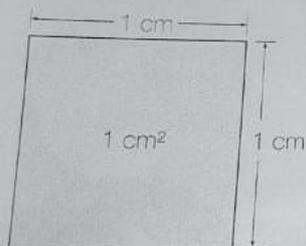
Situaciones de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El centímetro cuadrado (Estadística)	Reconozco y describo regularidades y patrones en distinto contexto

Situación del Aprendizaje 5

¿Qué voy aprender? El centímetro cuadrado

La medida de las superficies de una figura se denomina área. el centímetro cuadrado es una unidad de medidas de área corresponde a un cuadrado que tiene un centímetro de lado

Sara representó en un dibujo la oficina de su papá. El espacio que destinó al escritorio mide 4 centímetros cuadrados.

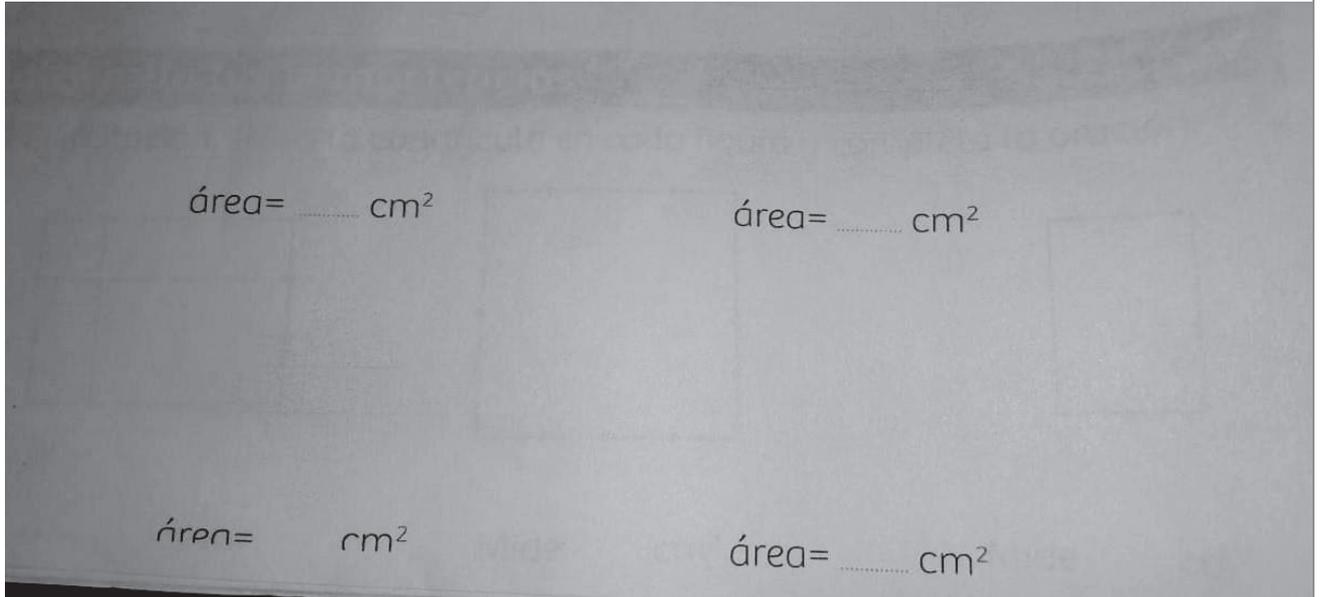


El centímetro cuadrado sirve para medir superficies de manera más exacta.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Archivo |
| <input type="checkbox"/> Zona de reunión | <input type="checkbox"/> Escritorio |

Desarrollo y Practico lo que aprendí
Actividad # 5

1- Calcula el área de la figura. ten en cuenta que cada cuadro representa 1 cm²



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo académico: Segundo
Semana N° 10	Área: ingles	Fecha: MARTES

Versión. 1

Unidad Didáctica

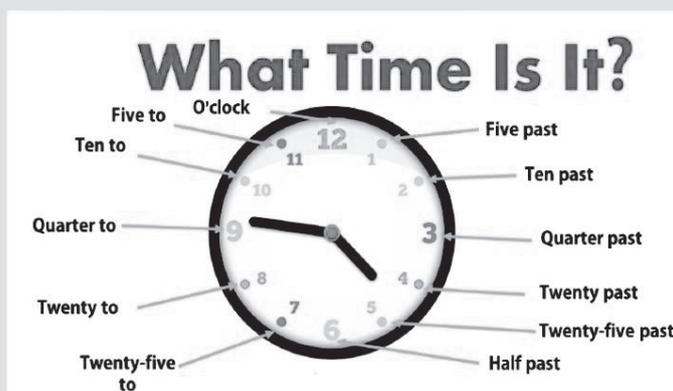
Aprendo ingles jugando

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La hora en ingles	Aprender a pronunciar y escribir la hora en inglés como segunda lengua

¿QUÉ VOY APRENDER?

La hora – the hour

What Time Is It?



Conocer las horas en inglés es fundamental para poder desenvolvernos con fluidez en ese idioma. Saber como decir la hora, no es solo útil para responder a la posible pregunta de "What time is it?" – ¿Qué hora es? que alguien pueda hacernos por la calle.

La información que vamos a ver a continuación es extremadamente práctica tanto si vivimos en un país extranjero como si necesitamos comunicarnos con personas anglófonas en nuestro día a día. y , por supuesto, para ayudarlos como turistas.

Vocabulario básico relacionado con la hora: ¿Qué hora es? – 'What time is it?'

La primera opción para decir la hora es la conocida como horario militar. Para esto solo necesitamos saber los como decir los números, ya que simplemente diríamos la primera parte, es decir la hora, y a continuación los minutos. Al igual que en español diríamos, por ejemplo, son las dos y veinte, en inglés sería it's two twenty.

Otros ejemplo serían: horas ingles
 14.55 – Fourteen fifty-five
 02.30 – Two thirty
 16: 12 – Sixteen twelve
 06: 47 – Six forty-seven
 20.15 – Twenty fifteen

1: mira el video y aprende la hora en ingles

<https://youtu.be/oyvKRIYg4g4>

PRACTICO LO QUE APRENDI

Observa la imagen y escribe la hora de acuerdo a lo visto en el video



APLICO LO APRENDIDO

Decimos en un audio la hora que tenemos en la grafica a continuacion



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 10	Área: Ética y Valores	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

La Familia y el amor

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La familia	Reconoce la importancia de la familia en la vida del ser humano.
El amor	Identifico como contribuye el amor en la familia.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

LA FAMILIA Y EL AMOR



Las personas que se unen en matrimonio aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, el amor es la fuerza que une a las familias y las anima a luchar por un futuro mejor.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1

1. Une con una línea los valores que se presentan debajo de la imagen, para esto debes escoger la correcta y la que mejor representa cada acción.



AMOR

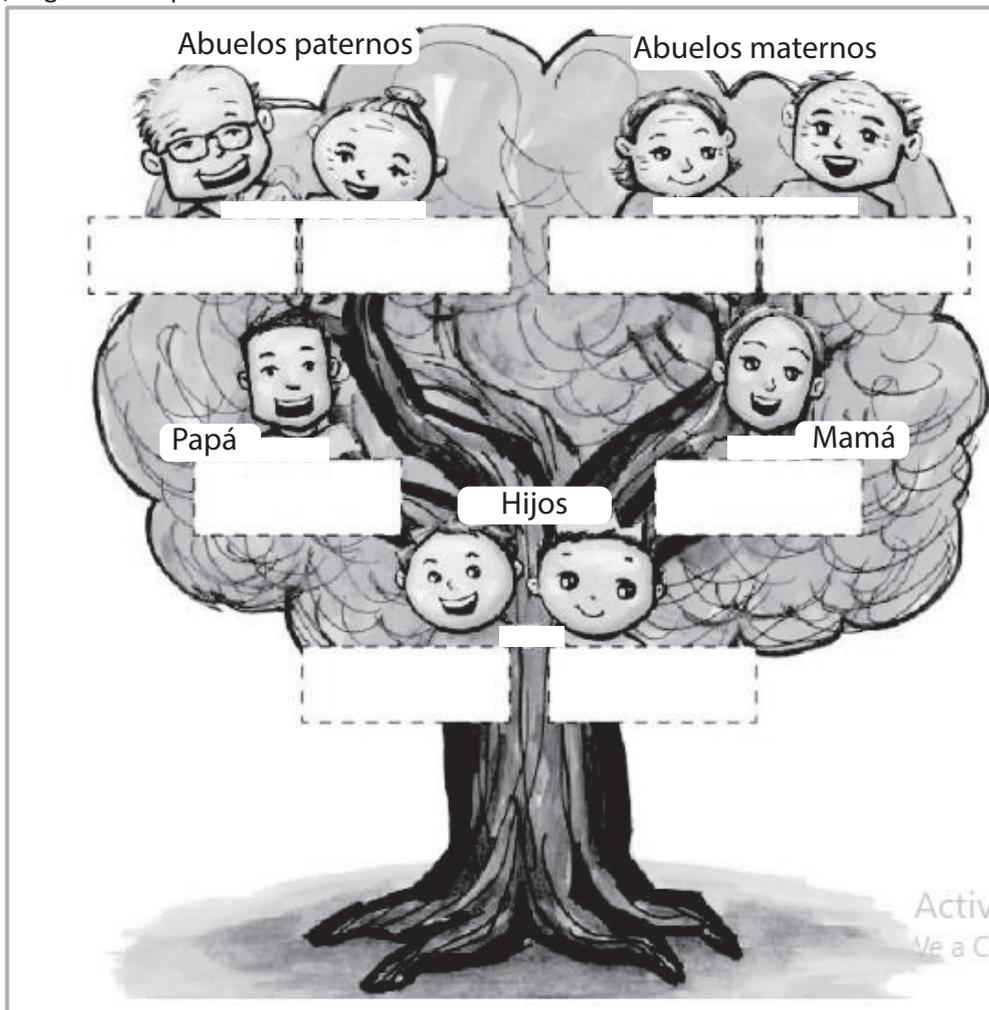
RESPETO

APOYO

GRATITUD

COMPROMISO

2. Ubica los rectángulos con los nombres de los miembros de la familia de Franco y escríbelos en el árbol genealógico, según corresponda.



Situación de Aprendizaje 2
¿Qué voy a aprender?

RECORDANDO

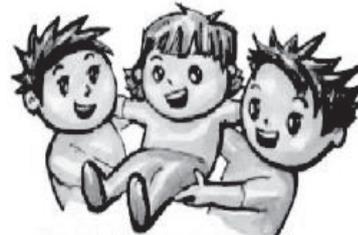
Completa con ejemplos donde demuestres como se ve reflejado el amor en tu familia.



Amor de la madre hacia los hijos



Amor del padre hacia los hijos



Amor entre hermanos

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Busca en la sopa de letra las palabras relacionadas con la palabra familia.

**RESPECTO- PROTECCIÓN- EDUCACIÓN- AYUDA-
CARIÑO- UNIÓN- FAVOR- GRACIAS- PERDÓN**



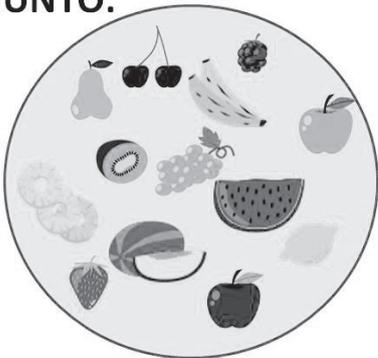
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 10	Área: Matemáticas	Fecha: MIERCOLES
		Versión. 1

Unidad Didáctica

TALLER DE REFUERZO #1 "OBJETOS"

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
CONJUNTOS	Reconoce las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos
Relaciones entre conjuntos	Establece Relaciones entre Conjuntos

¿QUÉ VOY APRENDER?**CONJUNTO****CONJUNTO:**

Se llama conjunto a la reunión de elementos, los cuales pueden ser: cosas, animales, personas y/o símbolos.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

1. Observa con atención algunos artículos que puedes encontrar en un supermercado y determina los siguientes conjuntos.



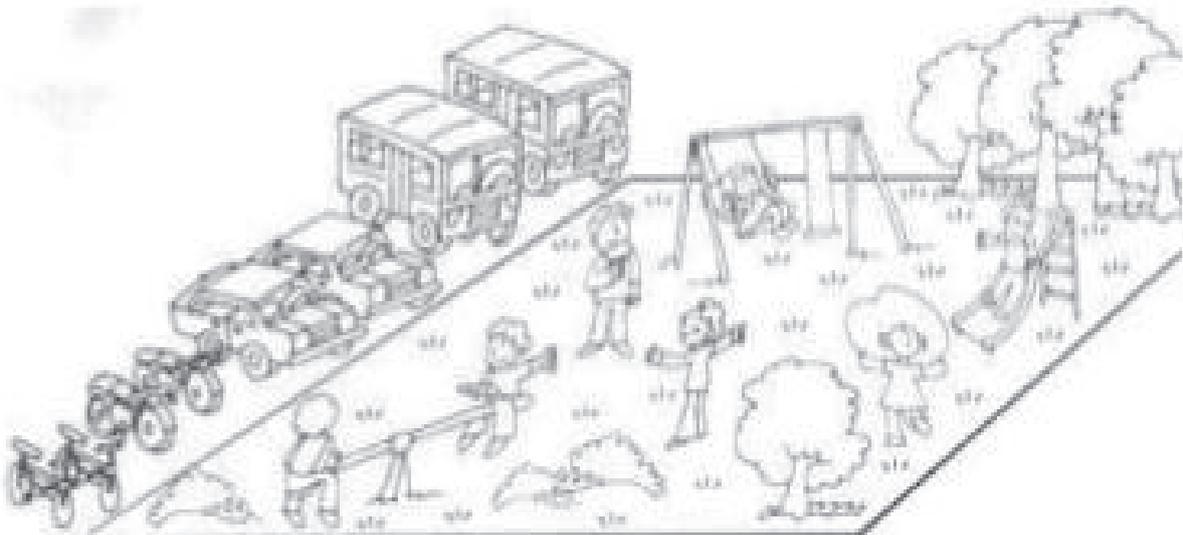
Productos de aseo: { _____ }

Lácteos: { _____ }

2. Colorea la siguiente escena y nombra tres elementos que puedan formar parte de los siguientes conjuntos.

Niños

Vehículos



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 10	Área: Lengua Castellana		Fecha: MIERCOLES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Las consonantes v y b			Reconoce, pronuncia y escribe palabras con v y b.		

¿QUÉ VOY APRENDER?

1. *Escribe en los recuadros las palabras según el número que se indica:*



- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. vapor | 6. bicicleta | 11. ballena |
| 2. bebida | 7. viaje | 12. verano |
| 3. vainilla | 8. barco | 13. Betty |
| 4. bosque | 9. volar | 14. viento |
| 5. bola | 10. vaso | |

1	→	□	□	P	□	□	□	□	□	□	□
				A	□	□	□	□	□	□	□
				L	□	□	□	□	□	□	□
				A	□	□	□	□	□	□	□
				B	□	□	□	□	□	□	□
				R	□	□	□	□	□	□	□
				A	□	□	□	□	□	□	□
				S	□	□	□	□	□	□	□
				C	□	□	□	□	□	□	□
				O	□	□	□	□	□	□	□
				N	□	□	□	□	□	□	□
				B	□	□	□	□	□	□	□
				Y	□	□	□	□	□	□	□
				V	□	□	□	□	□	□	□

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 10	Área: Ciencias Sociales	Fecha: MIERCOLES
Versión. 1		

Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Transporte Terrestre	Identifica y describe las vías y medios de transporte terrestre

¿QUÉ VOY APRENDER?



Transportes terrestres




Son los que se desplazan por la tierra. La mayoría de los medios de transporten terrestre se basan en el uso de la rueda. Nos sirven para el traslado de personas o carga.

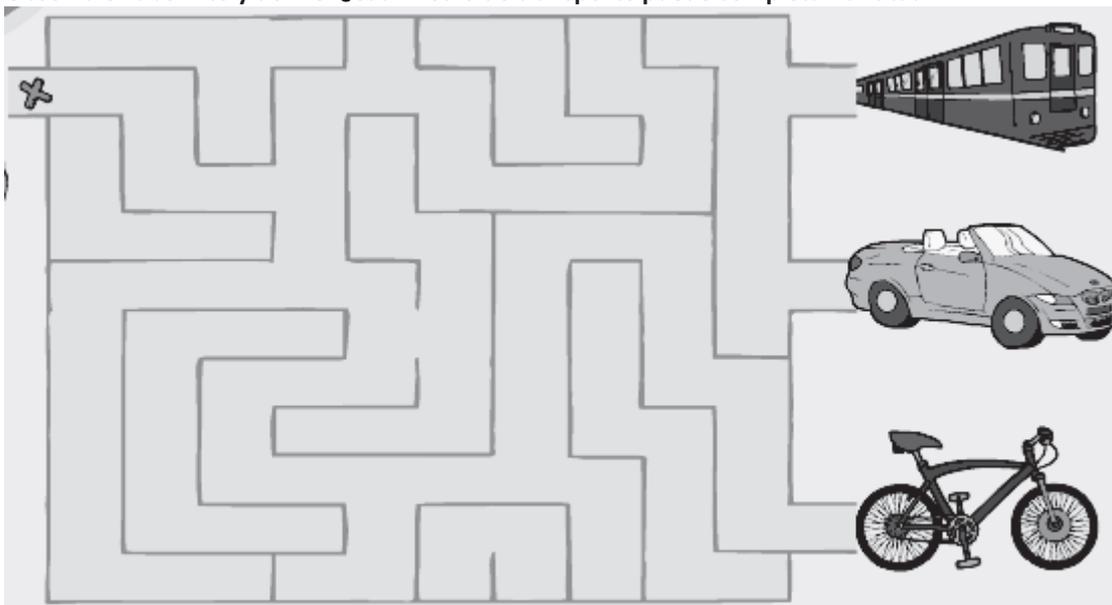



ACTIVIDADES 

Desarrollo y Practico lo que aprendí

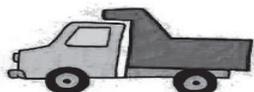
Actividad N.º 1

1. Observa el laberinto y define. ¿Cuál medio de transporte puede completar la ruta?



2. Busca las palabras en la sopa de letras y resalta las palabras que corresponden a transporte terrestre.

SOPA DE LETRAS: MEDIOS DE TRANSPORTE



C	A	M	I	O	N	B	M	U	R
L	Ñ	Y	M	O	T	O	G	S	F
R	A	V	I	O	N	M	B	F	E
Z	X	V	T	M	U	T	R	E	N
A	E	G	J	O	U	T	E	V	S
A	U	T	O	B	U	S	G	M	T
V	B	C	O	C	H	E	G	B	E
Q	E	Y	M	L	P	Ñ	H	R	C

[Calaixetderecursos.blogspot.com](http://calaixetderecursos.blogspot.com)

AVIÓN

CAMIÓN

MOTO

TREN

COCHE

AUTOBÚS



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo
Semana Nº 10	Área: Lengua Castellana	Fecha: JUEVES
Versión. 1		

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Uso de la b	Identifica cuando se debe utilizar b

¿QUÉ VOY APRENDER?

Uso de la "b"

1. Agrega la terminación "aba" a los verbos:

- | | |
|-----------------|------------------|
| • cantar _____ | • bordar _____ |
| • patinar _____ | • saltar _____ |
| • dibujar _____ | • celebrar _____ |
| • soñar _____ | • bailar _____ |
| • pintar _____ | • jugar _____ |
| • pasear _____ | • escuchar _____ |

2. Atención:

¡Formen columnas de verbos terminados en "bir". Cuiden que no se filtren: hervir, servir o vivir!



- | | |
|-----------------|------------------|
| • concibe _____ | • describe _____ |
| • percibe _____ | • recibe _____ |
| • sucumbe _____ | • sube _____ |
| • exhibe _____ | • prohíbe _____ |
| • escribe _____ | • suscribe _____ |

3. Escribe dos palabras que empiecen con:

bu

burro

bus

búsqueda

bur|

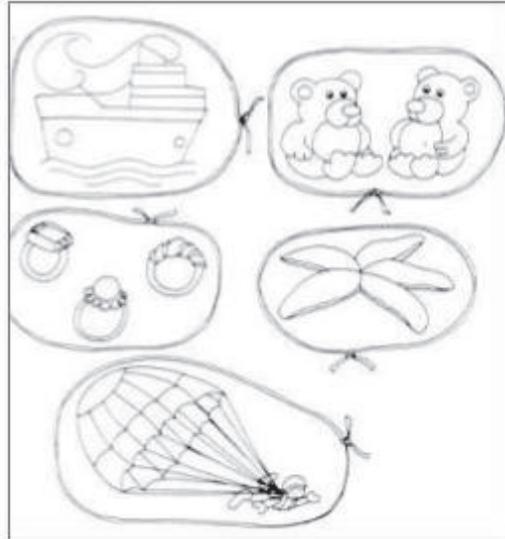
burgués

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Sede:		Docente:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2°	Nº Celular:
Semana Nº: 10	Área: Matemáticas	Fecha: JUEVES	Período académico: Segundo
			Versión. 1
Unidad Didáctica			
TALLER DE REFUERZO #1 "OBJETOS"			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Relaciones entre conjuntos		Establece Relaciones entre Conjuntos	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
Situación de Aprendizaje			
<p>Escribamos en el cuaderno CLASE DE CONJUNTOS. Las clases de conjuntos son:</p> <p>CONJUNTO FINITOS: Si se puede determinar el número de elementos.</p> <p>CONJUNTO INFINITOS: Si no es finito. En estas clases de conjuntos encontramos el vacío y el unitario.</p> <p>CONJUNTO VACÍO: Que no tiene elementos</p> <p>CONJUNTO UNITARIO: Que tiene un solo elemento</p> <p>DETERMINACIÓN DE CONJUNTOS Un conjunto se puede determinar de dos maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Nombrando cada uno de los elementos <input checked="" type="checkbox"/> Nombrando una característica que sea común para todos los elementos <p>REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS: Para representar conjuntos se dibujan o se nombran todos los elementos dentro de una curva cerrada, conocida con el nombre de diagrama de VENN, o dentro de los signos { } llamados llaves.</p>			

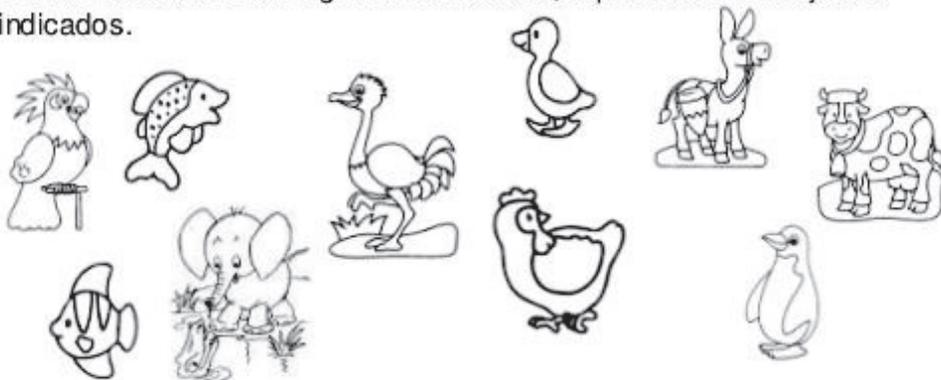
Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

Seleccionemos los conjuntos unitarios



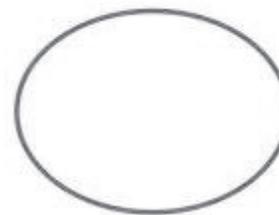
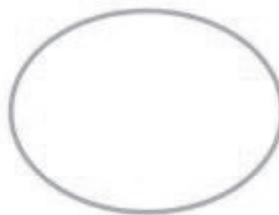
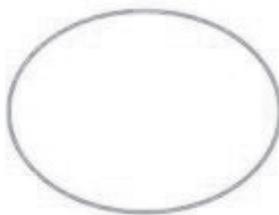
Con los nombre de los siguientes animales, representa los conjuntos indicados.



G= Animales acuáticos

H= Aves

T= Animales terrestres



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 10	Área: Religión	Fecha: JUEVES
		Versión. 1

Unidad Didáctica

La alianza un llamado a la amistad con Dios

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
La alianza	Comprender el pacto que Dios hizo con su pueblo
los diez mandamientos	Identificar los diez mandamientos que aparecen en Éxodo capítulo 20

¿QUÉ VOY APRENDER?

la alianza el pacto con Dios

Dios hizo un pacto con el pueblo de Israel le prometió rescatarlo de la esclavitud y llevarlo a la libertad en una tierra de abundancia de alimentos, vagaron por el desierto 40 años por su desobediencia.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N° 1

1. colorea Moisés toco la roca de Horeb y broto agua



Situación de Aprendizaje

¿Qué voy aprender?

Los Diez mandamientos

La Biblia relata la historia de que Moisés subió a la montaña a hablar personalmente con Dios y este tomo dos piedras y las esculpió con su propia mano escribió los 10 mandamientos leer éxodo capítulo 20

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. colorea



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 10.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: VIERNES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Esquema Corporal			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
«¿Izquierda o Derecha?»		Diferencia en su esquema corporal el lado izquierdo del derecho	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
<p>Estas actividades sobre lateralidad se centran fundamentalmente en dos áreas: la orientación con relación al propio niño y con respecto a objetos externos al niño.</p> <p>La orientación con respecto al propio cuerpo afianza el esquema corporal y la orientación con respecto a objetos externos le facilita la orientación relativa de éstos en relación al propio cuerpo.</p>			
Etapas inicial: CALENTAMIENTO			Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.			De 5 a 10 minutos
Practico lo Aprendido			
Organización	Desarrollo de la actividad		Recurso
En familia lugar despejado aire libre. 20 minutos	«¿izquierda o derecha?», previo al juego se hace incidencia en los niños de que se concentren en su lado izquierdo y en el derecho. Se ponen en fila, y a la derecha e izquierda de ésta se colocan 10 conos o botellas a cada lado. Posteriormente al niño, se le indicará si tienen que ir corriendo a su derecha o a su izquierda. Los niños que cojan el cono se anotarán un punto. Como juego de vuelta a la calma utilizamos el juego de «cuerpo y literalidad». Todos sentados en círculo y se va diciendo qué es lo que tienen que hacer a través de indicaciones como: «le		Colchoneta

toco la nariz a mi compañero de la derecha», «le toco la mano derecha a mi compañero de la izquierda», etc.

Vuelta a la Calma y Despedida

Tiempo

Actividad de relajación a través de la respiración consciente.
Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

De 5 a 15 minutos

Terminados los ejercicios realizar la guía.

En esta actividad el alumno o alumna tiene que colorear con azul el ojo derecho, la oreja derecha por delante y por detrás, la mano derecha por delante y por detrás, la parte derecha del pantalón por delante y por detrás, y el pie derecho por delante y por detrás:

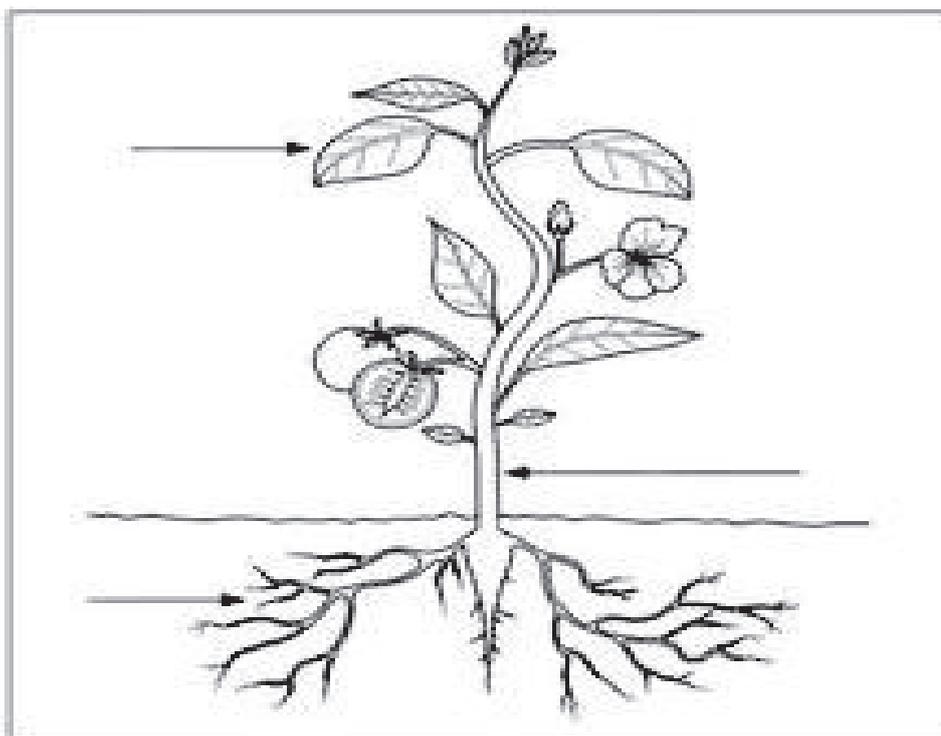


FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 10.	Área: Ciencias Naturales	Fecha: VIERNES	Versión. 1

Las plantas.

Las plantas son seres vivos que crecen sin poder moverse y se alimentan del y sales minerales que absorben de las raíces o por los poros de las hojas. las plantas tienen cinco partes que son: raíz, tallo, hoja, fruto y flor.



Rotula las partes de la planta, colorea y completa el texto:

Las plantas reciben la luz del Sol y respiran por las _____

El _____ sostiene la planta.

Las plantas toman agua y sales minerales por la _____

Las plantas necesitan para vivir _____

FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:

Docente:

No Celular:

Nivel: Básica primaria

Grado: 2°

Periodo académico
segundo

Semana N: 10

Área: Catedra
de la paz

Fecha: VIERNES

Versión. 1

Unidad Didáctica

Activad. Me construyo con amor

Situación de aprendizaje

Objetivos de aprendizajes

- Elabora una figura de tu cuerpo, luego escribe la frase **ME AMO PORQUE**, escribiendo en la figura tus cualidades.

Valoro mi identidad

- Entenderé que cuidar de mí, refleja el aprecio que siento por mi ser.
- Fortalezco mi autoestima, al reconocer que iré descubriendo

- Lee el minicuento *Valentina*, la auténtica del autor Andrés Galeano y responde.

Valentina, la auténtica

“Lo confieso, admiro a Valentina, es tan auténtica, tan ELLA misma, no imita a nadie, ni siquiera a las chicas de once, sabe decir SÍ y decir NO cuando lo considera necesario, y no se deja llevar por las tendencias de la moda, siendo ELLA misma, impone su propia moda. Aún así, lo mejor de Valentina, es su humildad; sabe escuchar a los demás, reírse de ella misma, y aprender de sus errores. Por eso, y por mil cosas más, Valentina está llena de amigos, y cada día consigue admiradores tan especiales como yo”.



• ¿Qué fue lo que te pareció más interesante de la historia de Valentina, la auténtica?

• ¿Te deja una enseñanza que puedas aplicar en tu vida?



Encuentro 10

Me cuido y protejo

¿Qué voy a lograr?

- Entenderé que cuidar de mí, refleja el aprecio que siento por mi ser.
- Fortaleceré mi autoestima, al reconocer talentos que iré descubriendo y fortaleciendo.

Actividad 1

Puedo cuidarme bien.

- Completa el siguiente cuadro con respuestas que indiquen cómo podrías cuidar mejor de ti para demostrar el amor que sientes por ti mismo.

¿Cómo podemos demostrar el amor que sentimos por nosotros?

- *Hábitos de alimentación:* Comer saludablemente, en las porciones y a las horas adecuadas.
- *Higiene:* Bañarte, lavar tus dientes, peinarte, lavar tus manos, vestirte, cuidar tus uñas, asear tu nariz y oídos.
- *Sueño:* Acostarte temprano, dormir en tu cuarto y dormir las horas que necesitas.
- *Hábitos de estudio:* Organización de útiles y orden de tu cuarto. Hacer tus tareas, recoger el desorden y ordenar tus juguetes.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 10	Área: Informática	Fecha: VIERNES
Versión. 1		

Unidad Didáctica

La tecnología

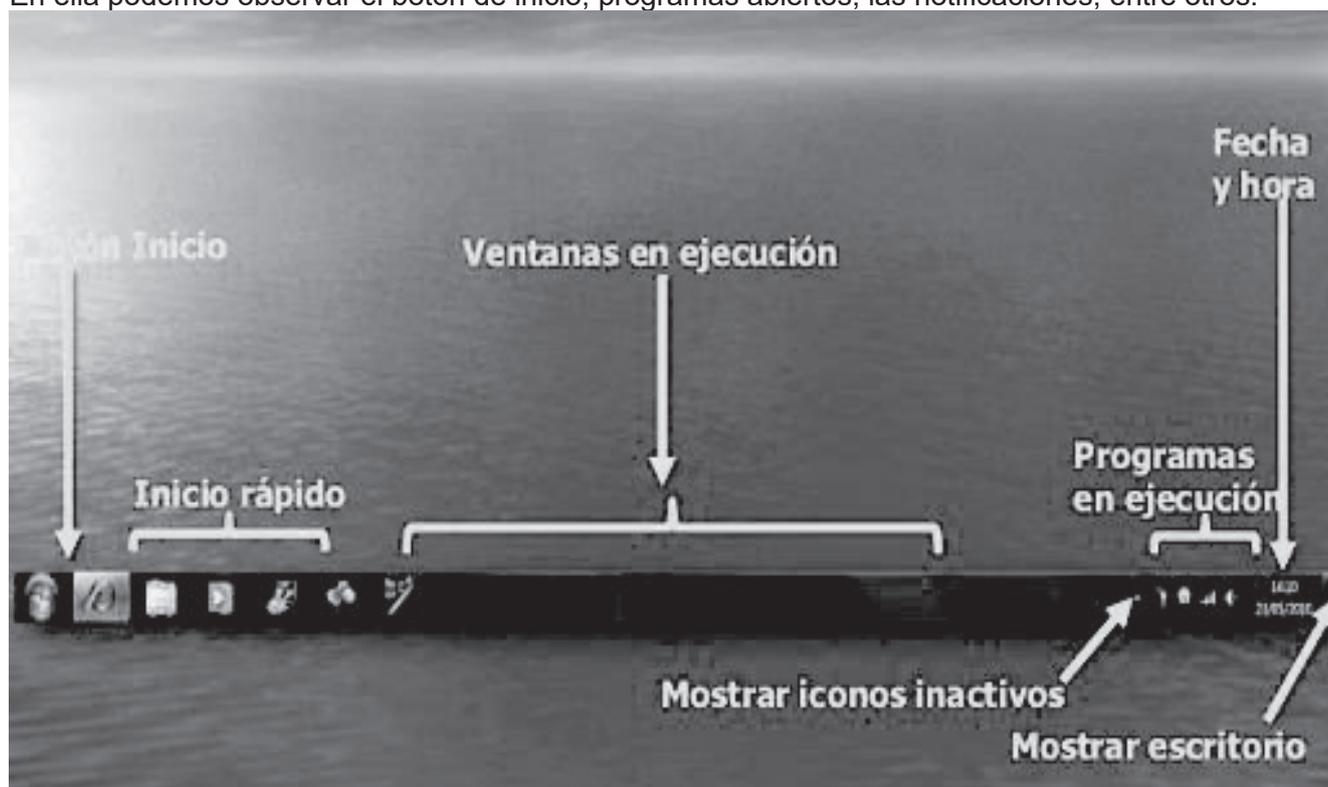
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
LA BARRA DE TAREAS	IDENTIFICAR EL ESCRITORIO Y SUS PARTES

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿Qué es la barra de tareas?

LA BARRA DE TAREAS: Es una de las **partes** del Escritorio y es una barra que está ubicada mayormente en la **parte** inferior de la pantalla y aparece casi siempre sobre las ventanas (es decir, que la mayor parte del tiempo podemos verla en la pantalla del pc)

En ella podemos observar el botón de inicio, programas abiertos, las notificaciones, entre otros.



Actividad N.º 1

En la siguiente imagen, señala la barra de tareas y escribe el nombre de sus partes



GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 11

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 11	Área: Matemáticas	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

TALLER DE REFUERZO #2 "OBJETOS"

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
CONJUNTOS	Reconoce las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos
Representación de Conjuntos	Reconoce como se representa un conjunto

¿QUÉ VOY APRENDER?

REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS

La representación de los conjuntos no es más que una forma de mostrar cómo se escriben o cómo se pueden dibujar.

Hay tres formas de representar los conjuntos, por medio de diagramas de Venn, por extensión y por comprensión. Ver solo los nombres de la representación puede parecer complejo, pero en realidad no lo es tanto. Veamos:

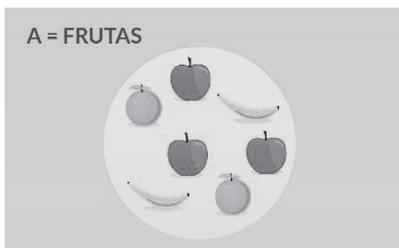


Diagrama de Venn

El diagrama de Venn no es más que la representación gráfica de los conjuntos. Es decir, cuando los elementos que componen el conjunto se encuentran dentro de una superficie limitada por una línea.

Imagina que tienes una bolsa en la que hay diferentes frutas. Entonces, al traducirlo como un conjunto se vería la como lo que representa todas frutas. El círculo sería la bolsa y lo que se encuentra adentro, en este caso cada una de las frutas (manzana, banana, naranja) serían los elementos que forman el conjunto de las frutas.

Por extensión:

Es una representación escrita de los conjuntos y se utilizan las llaves para hacerlo. Por ejemplo:

$$A = \{ \text{Manzana, Mora, Fresa, Sandía, Banano, Naranja} \}$$

Básicamente, dice lo mismo que en el ejemplo que utilizamos en el Diagrama de Ven, solo que está de forma escrita: es la representación de todas las frutas. Las llaves cumplirían el papel bolsa donde están las frutas. Y la Manzana, Banano, Naranja serían cada uno de los elementos que están conformando el conjunto.

Por comprensión:

Es otra forma de representar los conjuntos de manera escrita y vas a encontrar algo como esto:

$$A = \{x \mid x \text{ es una fruta}\}$$

¿Entiendes que quieren decir con eso? Cuando lo vi por primera vez, no entendí. Después de analizarlo un poco, me di cuenta que solo es una forma de abreviar la representación escrita de los conjuntos cuando están conformados por demasiados elementos y se complica mencionar cada uno de ellos.

La expresión mencionada anteriormente se lee de la siguiente forma: " es el conjunto de los tales que es una fruta". Es decir, la representa a cualquier elemento que haga parte de conjunto, en este caso, serían muchas frutas. Cuando se hace alusión a este tipo de representación de los conjuntos, solo se menciona la característica que tienen en común y no a cada uno de los elementos que lo componen.

Mejor dicho, esta expresión:

$$A = \{ \text{Manzana, Mora, Fresa, Sandía, Banano, Naranja} \}$$

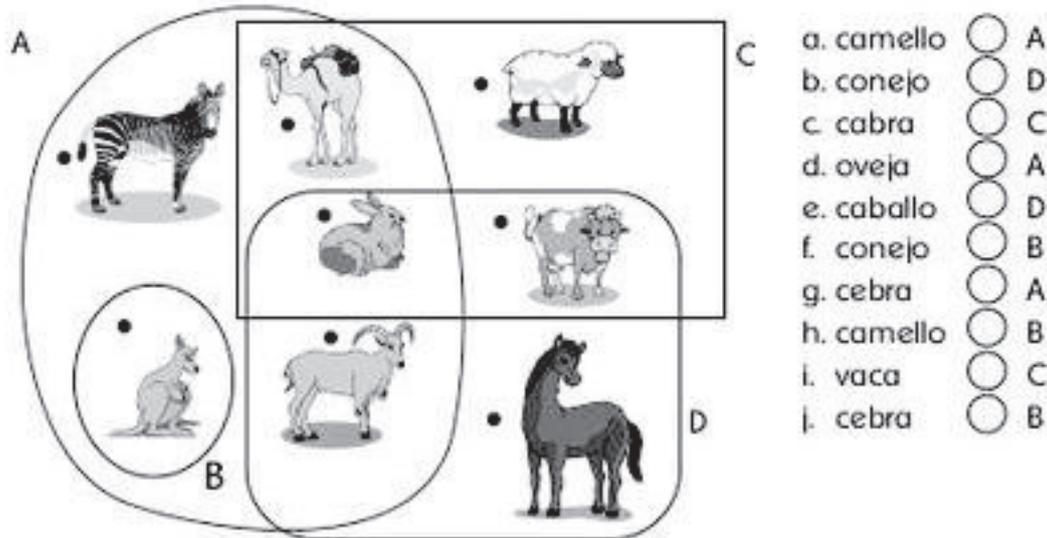
Es lo mismo que tener esta:

La primera x está representando o mencionando cada uno de los elementos que componen el conjunto. En la segunda, solo mencionas la característica que tienen en común todos los elementos de ese conjunto.

$$A = \{x \mid x \text{ es una fruta}\}$$

Actividad

1 Anita (A), Cecilia (C), Diana (D) y Betty (B) dibujaron diversos animales para el trabajo de Ciencia y Ambiente. **Observa** el gráfico y **escribe** \in o \notin en los círculos, según corresponda.



2 Con los diagramas de Venn del ejercicio anterior, **completa** los elementos de los conjuntos A, B, C, y D entre llaves.

A = { _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____ }

B = { _____ }

C = { _____ ; _____ ; _____ ; _____ }

D = { _____ ; _____ ; _____ ; _____ }

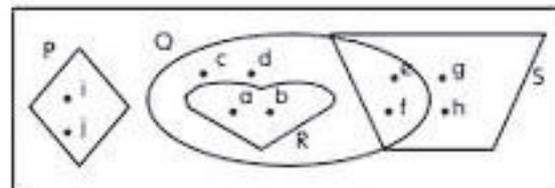
3 **Observa** los diagramas de Venn y **completa** los elementos entre llaves.

P = { ____ ; ____ }

Q = { ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ }

R = { ____ ; ____ }

S = { ____ ; ____ ; ____ ; ____ }



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Trimestre Académico: Segundo	
Semana Nº 11	Área: Lengua Castellana	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
---------------------------	----------------------------

Uso de la "V"	Identifica el uso correcto de la "V"
---------------	--------------------------------------

¿QUÉ VOY APRENDER?

¡Practicamos con la "v"!

Te invito a completar oraciones con palabras que lleven "v" después de "n".

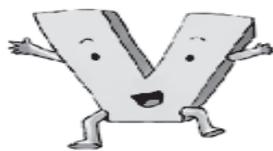


1. Completa las oraciones:

- El teléfono es un gran _____.
- Tengo una chompa para protegerme del _____.
- Nadie les puede ganar; es un equipo _____.
- El cigarrillo _____ los pulmones.
- Te _____ a mi fiesta.

invito - invencible - envenena - invierno - invento

2. Escribe tres adjetivos terminados en:



iva

Comprensiva

¡Sé positivo! Usa v en los adjetivos terminados en iva - ivo.

ivo

Caritativo

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 11	Área: Artística	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Las formas de la naturaleza

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Veo por la ventana	Realiza dibujos con contornos orgánicos e inorgánicos. .

¿QUÉ VOY APRENDER?

VEO POR LA VENTANA

Para dibujar debes tener presente el tipo de formas que puedes crear a partir de los contornos.

Asómate por la ventana, observes las formas de la naturaleza y las cosas que el ser humano ha creado.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Dibuja solo los contornos, es decir la línea que bordea los objetos. Estas imágenes que ves tienen formas diferentes. ¿Cómo se llamarán?

Formas orgánicas	Formas inorgánicas
	
Son las que se basan en la naturaleza, se caracterizan por tener líneas curvas e irregulares; por ejemplo, la forma de una hoja, de un árbol, de una roca, de las nubes...	Son las formas geométricas creadas por el ser humano, en las que predominan las líneas rectas; por ejemplo: las formas de edificios, casas, vehículos, entre otros.

APLICO LO APRENDIDO

Materiales:

* Un octavo de cartulina blanca, * el lápiz que tengas, * lápices de colores, * elementos con textura, * pegante y tijeras de punta roma.

1. vas a buscar un pedazo de vidrio como de un octavo de cartulina y dibuja sobre el vidrio directamente con marcador borrable, las formas orgánicas e inorgánicas y delinea en el vidrio solo su contorno: con rojo las orgánicas y con negro las inorgánicas.

2. Dibuja en la cartulina las formas que delineaste en el vidrio e intenta transformarlas en otras. juega y realiza diferentes composiciones del paisaje...

3. Una vez termines, puedes borrar el vidrio con un trapito,

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 11	Área: Lengua Castellana	Fecha: MARTES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
¿Cómo buscar en el diccionario?	Utilizo el orden alfabético cuando busco el significado de palabras en el diccionario		

¿QUÉ VOY APRENDER?

¿CÓMO BUSCAR EN EL DICCIONARIO?

Catalina está feliz porque le regalaron un diccionario. Es un libro grande y gordo que parece tener todas las palabras del mundo adentro. Ella sabe para qué sirve, pero desconoce cómo se utiliza. Quiere buscar rápidamente el significado de un listado de palabras que no conoce, pero no sabe cómo empezar. ¿Qué podrá hacer Catalina?

1. *Responde: ¿conoces los diccionarios? ¿Qué sabes del diccionario? ¿Recuerdas en qué orden aparecen las palabras en el diccionario?*

2. LEE EL TEXTO

El conejo rabito
se metió en su huequito
calientito se durmió
de mañana despertó
se comió su zanahoria
y acabó con esta historia.



3. Escribe las siguientes palabras en tu cuaderno, pero en orden alfabético.



4. Fíjate si el orden que utilizaste fue este:

*acabó calentito comió conejo despertó
durmió historia huequito rabito zanahoria.*

Para buscar en el diccionario

Recordar el alfabeto es muy importante para usar el diccionario, porque en él las palabras aparecen ordenadas alfabéticamente: a, b, c, d, e, f, g, h, i... Existen varias clases de diccionarios, como los de sinónimos y antónimos. También encontramos diccionarios en internet.



Aplica y resuelve

1. En el siguiente texto están las palabras que Cathalina ha resaltado para buscarlas en el diccionario:

*El trompo de Jorge no sabe bailar
Mirando la Tierra, le puede enseñar
la Tierra baila, baila sin cesar.
Ella es el trompo de la inmensidad.
¿Quién será el gigante que la hace girar?
Girar y bailar, siguiendo el compás.*



2. Cathalina ordenó alfabéticamente las palabras y comenzó a buscarlas en el diccionario para escribirlas en su cuaderno.

compás: ritmo o cadencia de un sonido no musical o de un asunto o actividad: *se movía a un compás lento como en un sueño.*

- ◆ Ahora, con ayuda de un diccionario, busca las palabras que faltan y escribe su significado en tu cuaderno.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo	
Semana Nº: 11	Área: Matemáticas	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

TALLER DE REFUERZO #3 "OBJETOS"

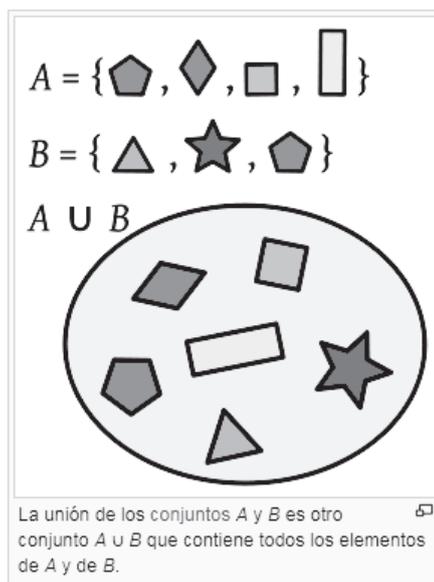
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
CONJUNTOS	Reconoce las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos
Unión e intersección entre Conjuntos	Establece la unión e intersección de conjuntos

¿QUÉ VOY APRENDER?

UNIÓN E INTERSECCIÓN ENTRE CONJUNTOS

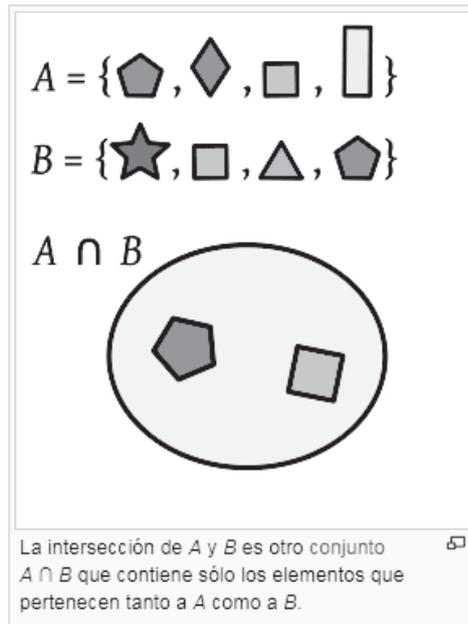
1. UNIÓN DE CONJUNTOS

La Unión de dos o más conjuntos es el conjunto formado por todos los elementos que pertenecen a ambos conjuntos. La unión de A y B se denota $A \cup B$. En diagramas se representan primero todos los elementos en sus respectivos conjuntos y luego se colorea todo el diagrama.



2. INTERSECCIÓN DE CONJUNTOS

La **Intersección** de dos o más conjuntos es el conjunto formado por los elementos que tienen en común ambos conjuntos. La intersección de A y B se denota $A \cap B$. En diagramas se representan primero todos los elementos en sus respectivos conjuntos y luego se colorea la zona que pertenece a ambos conjuntos.



Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

Colorea los elementos que no pertenezcan a cada conjunto. _____



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 11.	Área: ingles	Fecha: MARTES	Versión. 1

Aprendo ingles jugando

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Preguntas y respuestas frecuentes en ingles	Aprender y mecanizar como hacer una pregunta o dar una respuesta en inglés como segunda lengua

¿QUÉ VOY APRENDER?

Preguntas frecuentes - frequent questions

my name is
mi nombre es
what is your last name
cual es tu apellido
how old are you
cuantos años tienes

PRACTICO LO QUE APRENDI

1. mira el video y responde las preguntas

https://youtu.be/yqlbn_nl2w8

whats your name

Cuantos años tienes

APLICO LO APRENDIDO

2: realiza un video diciendo tu nombre completo y cuantos años tienes

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo	
Semana N: 11	Área: Ética y Valores	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

El Respeto

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
El respeto	Reconoce la importancia del respeto en la vida del ser humano.
El respeto en comunidad	Aplica el respeto con acciones que ayudan a una comunidad al crecimiento social.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

EL RESPETO



El respeto es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno.

Actividad N.1

1. Encuentra las palabras relacionada con el respeto.



2. Colorea la acción en donde se observe el respeto.



Situación de Aprendizaje 2
¿Qué voy a aprender?

RECUERDA



HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Realiza en un octavo de cartulina o en una hoja de papel, un collage en donde resaltes acciones de respeto en tu comunidad.
2. Piensa en una frase que resalte la importancia del respeto, para esto utiliza colores y mucha creatividad para darle vida al cartel.



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 11	Área: Matemáticas	Fecha: MIERCOLES
Versión. 1		

Aplico lo aprendido



1. Dado los siguientes conjuntos, hallar D U E

$$D = \{ 2; 3; 4; 5; 6; 7 \}$$

$$E = \{ 6; 7; 8; 9; 10 \}$$

$$D U E = \{ 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 \}$$

2. Dado los siguientes conjuntos, hallar G U H

$$G = \{ m; a; r; i; b; e; l \}$$

$$H = \{ p; o; e; s; i; a \}$$

$$G U H = \{ \text{_____} \}$$

3. Dado los siguientes conjuntos, hallar K U L

$$K = \{ 15; 16; 17; 18 \}$$

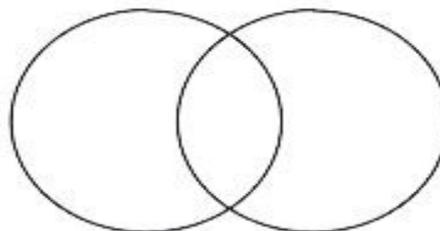
$$L = \{ 19; 20; 21; 22 \}$$

$$K U L = \{ \text{_____} \}$$

4. Dado los siguientes conjuntos, hallar X U Y

$$X = \{ 3; 4; 7; 8; 10 \}$$

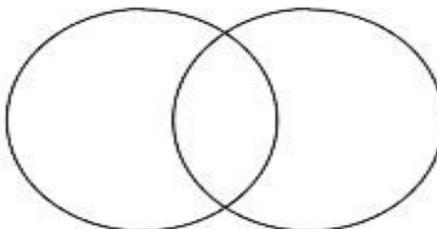
$$Y = \{ 1; 2; 3; 4; 5 \}$$



5. Dado los siguientes conjuntos, hallar Z U W

$$Z = \{ c; a; m; e; r; i; n \}$$

$$W = \{ m; e; s; o; t; a \}$$



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo
Semana Nº 11	Área: Lengua Castellana	Fecha: MIERCOLES

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Uso del diccionario	Aprende a buscar palabras en el diccionario.

¿QUÉ VOY APRENDER?

El diccionario es un libro en el que se explican, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.



¿Quieres aprender a usar el diccionario? ¡Bien! Primero debes recordar el abecedario.

A	B					



• ¿Cuántas vocales son?

• ¿Cuántas son consonantes?

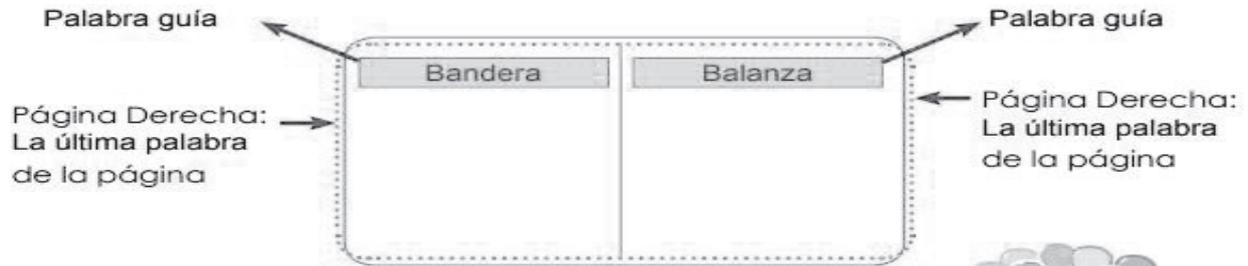
Ahora coge tu diccionario y empieza a ubicar las palabras que se te indicarán.

1er. Paso: Palabra: Balance

- Ubicamos la primera letra de la palabra en el diccionario.

B alance

2do. Paso: Las palabras según su posición nos indican:



3er. Paso: Buscamos la palabra en las palabras guías.

- Copiamos el significado más apropiado.



Ahora practicamos

1

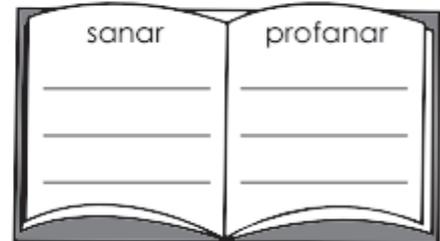
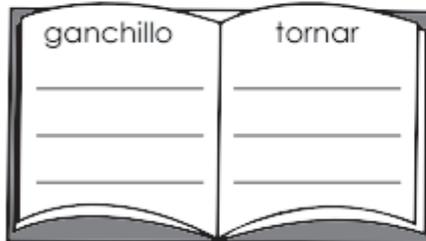
Ubica las siguientes palabras, indica la página del diccionario, en la cual está dicha palabra.

- a) Incendio :
- b) Lote :
- c) Rumiar :
- d) Ansiar :



2

Busca en el diccionario y escribe 4 palabras que se encuentren entre las siguientes palabras guías:



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II	
Semana Nº: 11	Área: Ciencias Sociales	Fecha: MIERCOLES	Versión. 1

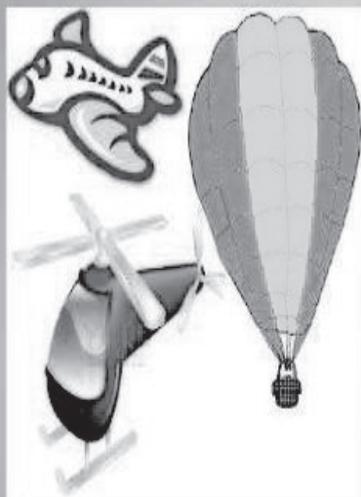
Unidad Didáctica

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Transporte Aéreo	Identifica y describe las vías y medios de transporte aéreo

¿QUÉ VOY APRENDER?

Los Medios de transporte aéreos



- ✓ Se considera transporte aéreo a toda actividad cuyo fin sea el traslado de pasajeros o carga, mediante una aeronave, de un lugar a otro.

Tipos

- ✓ avión
- ✓ Helicópteros
- ✓ globos aerostáticos

Menú principal 

Colorear por sumas y restas

1 $3+2$

2 $2+2$

3 $10-5$

4 $8-4$

5 $9-5$

6 $5-1$

$10-9$

$1+1$

$9-6$

$7-2$

ImágenesEducativas.com

By arbio

¿En tu municipio es común el transporte aéreo?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana Nº 11

Área: Lengua Castellana

Fecha: JUEVES

Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes

Objetivos de Aprendizajes:

Uso del diccionario

Aprende a buscar palabras en el diccionario.

¿QUÉ VOY APRENDER?



Tarea domiciliaria

1

Ordena las palabras en orden alfabético.

Busca en el diccionario el significado de cada una de las siguientes palabras. Escríbelo en tu cuaderno:

a) visitar

b) premio

c) enjuto

d) aventura

e) bueno

f) corcel

g) vecino

h) recluta

2

Busca en el diccionario y escribe 4 palabras que se encuentran entre las palabras guías.

Genealogía

Flas

Pellizco

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 11	Área: Matemáticas	Fecha: JUEVES
Versión. 1		

Manitos a la Obra



1. Dado los siguientes conjuntos, hallar $A \cap B$

$$A = \{3; 4; 5; 6; 7; 8\}$$

$$B = \{0; 1; 2; 3; 4; 5\}$$

$$A \cap B = \{3; 4; 5\}$$

2. Dado los siguientes conjuntos, hallar $M \cap N$

$$M = \{m; u; r; c; i; e; l; a; g; o\}$$

$$N = \{m; u; s; i; c; a\}$$

$$M \cap N = \{ \text{_____} \}$$

3. Dado los siguientes conjuntos, hallar $K \cap L$

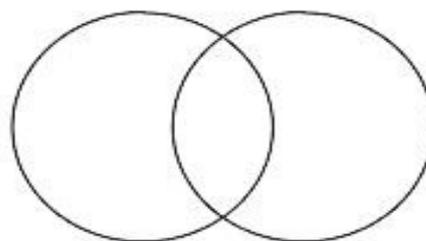
$$K = \{26; 28; 30; 32\}$$

$$L = \{21; 23; 25; 27\}$$

$$K \cap L = \{ \text{_____} \}$$

4. Dado los siguientes conjuntos, hallar $S \cap T$

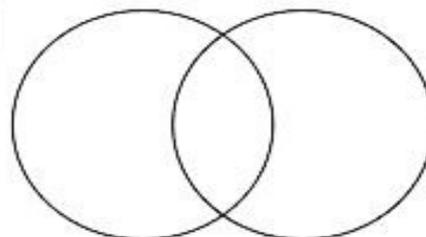
$$S = \{13; 14; 17; 18\}$$



$$T = \{11; 12; 13; 14\}$$

5. Dado los siguientes conjuntos, hallar $O \cap P$

$$O = \{h; e; r; m; o; s; a\}$$



$$P = \{r; e; p; i; s; a\}$$

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 11	Área: Religión	Fecha: JUEVES
		Versión. 1

Unidad Didáctica

Los profetas mayores mantuvieron viva la vocación del pueblo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Los profetas mayores	Identificar los profetas mayores y sus libros en la Biblia
la vocación del pueblo de Dios	Identificar los diez mandamientos que aparecen en Éxodo capítulo 20

¿QUÉ VOY APRENDER?



Los Libros de la Biblia: Antiguo Testamento

Libros Proféticos: Profetas Mayores

Isaías = La principal profecía de condena y consolación mesiánica.

Jeremías = Mensaje de juicio contra la moral de Judá y el deterioramiento espiritual.

Lamentaciones = Cinco poemas de lamento por la caída de Jerusalén.

Ezequiel = Profecía del juicio durante el cautiverio babilónico.

Daniel = Libro de profecía sobre los postreros tiempos.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N° 1

1. colorea al profeta Daniel y sus amigos



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

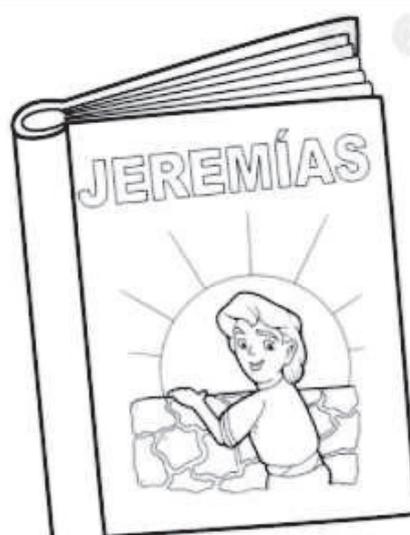
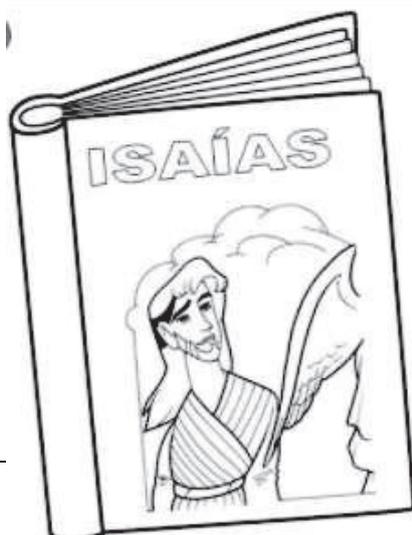
la vocación del pueblo de Dios

La Biblia relata la historia de que siempre que el pueblo de Israel dejaba de obedecerle y de cumplir con la alianza de los 10 mandamientos les enviaba un profeta como: Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel

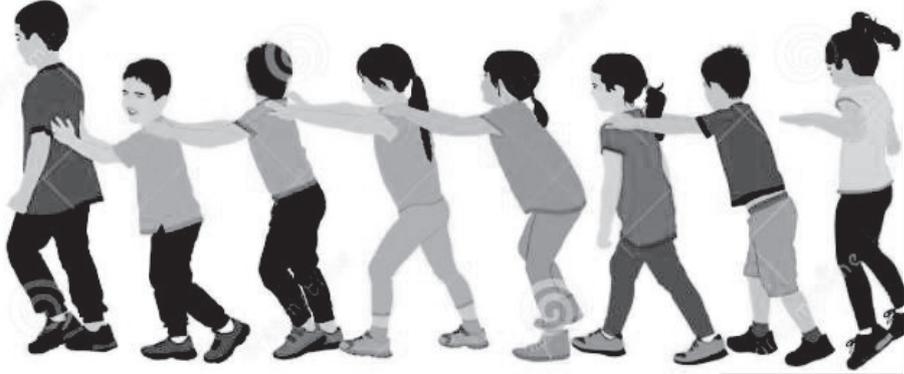
Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. colorea

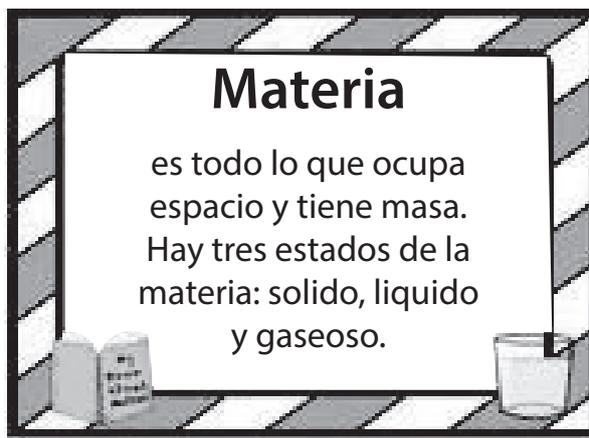


FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 11	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: VIERNES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Esquema Corporal			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Juego de expresión oral: el tren viajero		Favorece la expresión oral	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
<p>Estas actividades sobre lateralidad se centran fundamentalmente en dos áreas: la orientación con relación al propio niño y con respecto a objetos externos al niño.</p> <p>La orientación con respecto al propio cuerpo afianza el esquema corporal y la orientación con respecto a objetos externos le facilita la orientación relativa de éstos en relación al propio cuerpo.</p>			
Etapas inicial: CALENTAMIENTO			Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.			De 5 a 10 minutos
Practico lo Aprendido			
Organización	Desarrollo de la actividad		Recurso
En familia lugar despejado aire libre. 20 minutos	Se forman el tren más divertido puede resultar. Todos los miembros se sientan con las piernas abiertas uno detrás de otros, las manos la sitúan en los hombros del compañero de delante. Uno participante se sitúa en frente de todos y hace de «maquinista». Deberá decidir por dónde va a viajar el tren (selva, mar, bosque, ciudad, espacio, ecosistemas concretos, etc.). Una vez decidido el contexto del viaje, éste comenzará. El tren viajará y realizará diferentes acciones: girar a la		Fichas con números

	<p>derecha, a la izquierda, acelerar, frenar, levantar las manos, darse la vuelta, etc.</p> 	
<p>Vuelta a la Calma y Despedida</p>		<p>Tiempo</p>
<p>Actividad de relajación a través de la respiración consciente. Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).</p>		<p>De 5 a 15 minutos</p>

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria	Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 11	Área: Ciencias Naturales	Fecha: VIERNES
Versión. 1		



Relaciona cada objeto con el material de que está hecho y coloréalo.







algodón metal

plástico madera

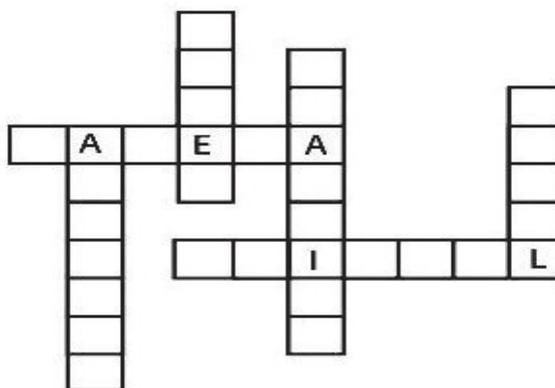
papel cristal







Completa con los nombres de los materiales que aparecen arriba.



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		No Celular:	
Nivel: Básica primaria			Grado: 2°		Periodo académico Segundo
Semana N:11	Área: Catedra de la paz	Fecha: VIERNES			Versión. 1
Unidad Didáctica					
Situación de aprendizaje			Objetivos de aprendizajes		
<ul style="list-style-type: none">• realizar un cuadro, que indique como Podrías cuidar mejor de ti para demostrar el amor que sientes por ti mismo.			<p>Demuestro el amor que siento por mi</p> <ul style="list-style-type: none">• Debo cuidar y respetarme, para respetar y cuidar a los demás .		

¿Cómo puedo demostrar el amor que siento por mí?

Amor propio: Hablándome con amor y respeto en un lenguaje positivo y motivador. Expresiones como: soy inteligente, puedo esforzarme para lograr lo que quiero, soy bueno haciendo esto, me gusta cómo me veo, soy feliz siendo yo mismo.

- *Debo cuidar mucho más mi amor propio, al*

Inteligencia: Cultivando mi inteligencia, aprendiendo a través de experiencias y enseñanzas en el día a día.

- *Debo cuidar mucho más el desarrollo de mi inteligencia y capacidades, al*

Mis relaciones con los demás: Respetando y reconociendo en los demás sus cualidades y elogiando sus virtudes.

- *Debo cuidar mucho más mi relación con mis amigos, mi familia, compañeros, al*

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2º		Período académico: II
Semana Nº: 11	Área: Informática		Fecha: VIERNES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
La tecnología					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
LOS ICONOS			IDENTIFICAR EL ESCRITORIO Y SUS PARTES		

¿QUÉ VOY APRENDER?

LOS ICONOS

Los iconos son pequeñas imágenes que representan archivos, carpetas, programas y otros elementos. Si hace doble clic en uno de los iconos del escritorio, se inicia o abre el elemento que representa.



ELEMENTOS DE WINDOWS

¿CÓMO SE LLAMAN LOS ELEMENTOS DEL ESCRITORIO DE WINDOWS?



**PAPELERA
DE RECICLAJE**

**MIS
VIDEOS**

WINDOWS

PAINT

**MIS
DOCUMENTOS**

**MI
MÚSICA**

GUIA DE APRENDIZAJE SEGUNDO PERIODO

Hola soy su profesora de grado segundo a continuación, te presentaré la guía de aprendizaje para el segundo periodo, por favor ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No dañes ni tires la guía
- Utiliza un espacio limpio y con suficiente
- Luz y comodidad para trabajar en ella
- No consumas ningún alimento cuando estés Usando la guía
- Recuerda que puedes llamarme o escribirme al Whatsapp cuando tengas dudas

Es hora de iniciar una nueva aventura

¡Animo tú puedes lograrlo!



SEMANA 12

NIVEL: BÁSICA PRIMARIA

GRADO: SEGUNDO

2021

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 12	Área: Matemáticas	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

TALLER DE REFUERZO #4 "OBJETOS"

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
CONJUNTOS	Reconoce las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos
Problemas de Conjuntos	Resuelve problemas de conjuntos

¿QUÉ VOY APRENDER?

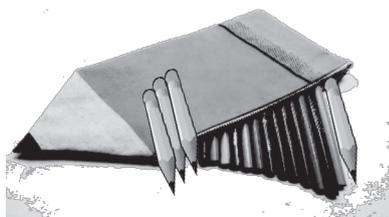
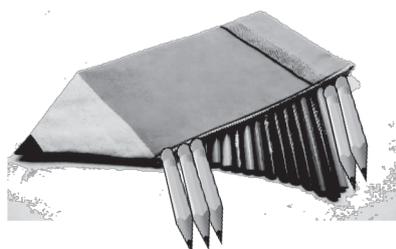
PROBLEMAS DE CONJUNTOS

Es posible usar los conceptos aprendidos para interpretar y resolver cierto tipo de problemas.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad

1. La cartuchera de Juan tiene más colores que lápices.



¿Cuál es la cartuchera de Juan?

PASO 1. Comprende el Problema

¿Qué datos hay en el problema?

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 12	Área: Lengua Castellana	Fecha: LUNES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Leo y escribo

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
---------------------------	----------------------------

Uso de la "V"	Identifica el uso correcto de la "V"
---------------	--------------------------------------

¿QUÉ VOY APRENDER?

Lectura

LA TORTUGA Y EL ÁGUILA (Fábula de SAMANIEGO)



Una tortuga a una águila rogaba le enseñase a volar, así le hablaba: - con sólo que des cuatro lecciones, ligera volaré por las regiones; ya remontando el vuelo por medio de los aires hasta el cielo. Veré cercano al sol y las estrellas, y otras cien cosas bellas; ya rápido viajando, de ciudad en ciudad iré pasando, y de este fácil, delicioso modo, lograré en pocos días verlo todo.

El águila se rió del desatino, le aconseja que siga su destino; casando torpemente con paciencia, pues lo dispuso así la Providencia.

Ella insiste en su antojo ciegamente... La reina de las aves prontamente le arrebató, al llegar por las nubes. -Mira, le dice, mira como subes. Y al preguntarle dijo:

- ¿vas contenta? Y la deja caer y se revienta.

Comprensión de Lectura

① ¿La tortuga logró volar como era su deseo?

Si

No

¿Qué pasó?.....

② ¿Cómo se llama la fábula? ¿Quién la escribió?

.....

③ ¿Qué es lo que quería ver la tortuga?

.....

⦿ Lee y escribe V si es verdadero o F si es falsa:

a La tortuga le aconsejó al águila que siga su destino

b El águila no llevó a la tortuga por los aires

c La tortuga aprendió a volar y logró verlo todo

d La tortuga quería ver el sol y las estrellas

e El águila no dejó caer a la tortuga

⦿ Doy mi opinión...

a ¿Te parece bien la actitud de la tortuga?. ¿Por qué?

.....

b ¿Qué nos quiere decir: "El que no sabe oír consejos siempre termina mal"?

.....

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo	Periodo Académico: Segundo
Semana Nº 12 .	Área: Artística	Fecha: LUNES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Las formas de la naturaleza			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Pinto objetos	Realiza bodegones con diferentes objetos..		

¿QUÉ VOY APRENDER?

PINTO OBJETOS

El bodegón es una representación de objetos inanimados usualmente arreglados por el artista, también se le llama naturaleza muerta. Estos objetos pueden ser frutas, vegetales, flores, animales muertos, como conejos, aves, gallinas, etc.

PRACTICO LO QUE APRENDÍ



Dibuja el boceto de acuerdo al modelo



APLICO LO APRENDIDO

Materiales:

* Un octavo de cartulina blanca, * el lápiz que tengas, * lápices de colores,

Realiza tu propia creación

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 12	Área: Lengua Castellana	Fecha: Martes	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Leo y escribo			
Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:		
Creemos juegos con palabras	Utilizo el orden alfabético cuando busco el significado de palabras en el diccionario		

¿QUÉ VOY APRENDER?

CREEMOS JUEGOS CON PALABRAS



Mónica y Alejandro se proponen hacer una colección de juegos de palabras. Todos los días en la clínica, en las horas de recreación, se dedican a buscar juegos, a compartirlos y a escribirlos.



1. De los juegos de palabras que conoces, ¿cuál es tu preferido?
2. Escribe una palabra para completar la rima en los siguientes versos:



Estaba una mariposa
Volando de en
El amante colibri
Vólabo por el.....

3. Forma palabras uniendo algunas de las siguientes letras:

M r o p b i j c e d a f t l u s

Por ejemplo: **Mora fiesta cielo**

4. Has leído retahílas, aquí hay dos divertidas:



*Pata Sucia fue a la feria a comprar
un par de medias. Como medias no había,
Pata Sucia se reía. ja. je. ji. jo. ju.
¡Pata Sucia eres tú!*

*Carabanda de la escuela
carabanda cuela cuela.
Con sonrisa de acuarela
que enseñaba hasta las muelas.*

Juegos de palabras

Como puedes ver, existen muchísimos juegos de palabras que son divertidísimos. Además de los trabalenguas, rimas, retahílas existen las **jitanjáforas**, que son palabras que se inventan y en las que lo importante es el ritmo y la música más que el significado.



 **Aplica y resuelve**

1. Hay juegos de palabras para empezar un juego, por ejemplo:

*A la vuelta de mi casa
Me encontré con un Pinocho
Y me dijo que contara
desde el uno, hasta el ocho.
Pin uno. pin dos. pin tres.
pin cuatro. pin cinco. pin seis.
pin siete. y ipin ocho!*



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Período académico: Segundo
Semana Nº: 12	Área: Matemáticas	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

TALLER DE REFUERZO #5 "OBJETOS"

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
CONJUNTOS	Reconoce las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos
Determinación de un Conjunto	Distingue como pueden determinarse los conjuntos

¿QUÉ VOY APRENDER?

DETERMINACION DE UN CONJUNTO

Los conjuntos pueden definirse por extensión o por comprensión.

Extensión

Se escriben los elementos que forman parte del conjunto, uno por uno separados por una coma y entre paréntesis de llaves. Ejemplo:



$$C = \{\text{norte, sur, este, oeste}\}$$

Comprensión

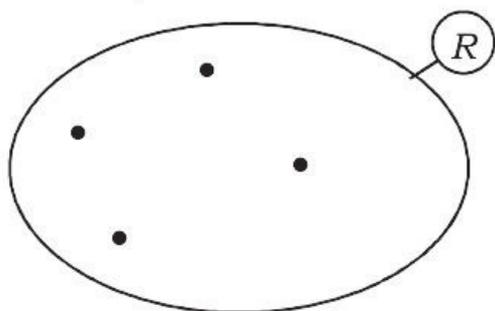


Decimos que un conjunto es determinado por comprensión, cuando se da una propiedad que se cumpla en todos los elementos del conjunto y sólo ellos.

$$S = \{ \text{Días de la semana} \}$$

Actividad

1. Crea tu propio conjunto y represéntalo por extensión y comprensión:



Por extensión:

$R = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

Por comprensión:

$R = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

2. Escribe la determinación que corresponde:

A = {1; 3; 5; 7; 9} está determinado por _____

B = {meses del año} está determinado por _____

C = {vocales} está determinado por _____

3. Completa el siguiente cuadro:

Conjuntos por Extensión	Conjuntos por Comprensión
O = {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9}	
Q = {lunes; martes; miércoles; jueves; viernes; sábado; domingo}	
R = {a; e; i; o; u}	

4. Completa el siguiente cuadro:

Conjuntos por Comprensión	Conjuntos por Extensión
E = {letra de la palabra comida }	
F = {año de mi nacimiento }	
G = {colores de nuestra bandera }	

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria	Grado: Cuarto	Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 12 .	Área: ingles	Fecha: MARTES	Versión. 1

Unidad Didáctica

Aprendo ingles jugando

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Oficios profesionales	Aprender como identificar las profesiones de cada persona en ingles

¿QUÉ VOY APRENDER?

Las profesiones - professions



1: mira el video e identifica el oficio de cada profesión

<https://youtu.be/qH0qgFxD6iU>

PRACTICO LO QUE APRENDI

De acuerdo al video responde en ingles cual es la profesión que mas te gusta

APLICO LO APRENDIDO

Traduce al inglés el siguiente vocabulario

Doctor-----

bombero-----

Veterinaria-----

arquitecto-----

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede: Simón Bolívar		Docente:	Nº Celular:
Nivel: Básica Primaria		Grado: Segundo (2)	Período académico: Segundo
Semana N: 12	Área: Ética y Valores	Fecha: MARTES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
La Honestidad			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
La Honestidad		Analizo acciones que contribuyan al crecimiento personal por medio de la honestidad.	
La Honestidad en la comunidad		Aplico la honestidad en diferentes acciones de la vida cotidiana.	

¿QUÉ VOY A APRENDER?



La honestidad , es la cualidad de honesto, adjetivo con los significados de «decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto y honrado»

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad N.1

1. Redacta con tus propias palabras una breve conceptualización acerca de la honestidad.

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray background and a thin black border. The top-left and bottom-left corners are rounded, and there are small semi-circular tabs at the top and bottom edges, suggesting it is a scroll or a piece of paper.

2. Realiza un acróstico con la palabra HONESTIDAD

H	_____
O	_____
N	_____
E	_____
T	_____
I	_____
D	_____
A	_____
D	_____

Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy a aprender?

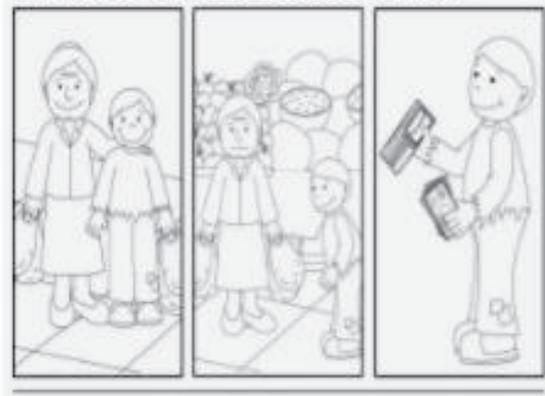
RECORDANDO

Colorea las acciones y describe, lo que realiza cada uno.

Honestidad:



Valor importante en nuestra vida.



ACCIÓN QUE REALIZA

HORA DE PRACTICAR

Desarrollo y Practico lo que aprendí

ACTIVIDAD

1. Recorta las acciones que observas en la parte inferior de la ficha y clasificalas según el caso.

Acciones honestas

Acciones Deshonestas

✓ Encontrar dinero botado y entregarlo a la profesora.

No devolver las cosas prestadas.

No copiar en las pruebas.

Respetar la propiedad de las cosas.

Hacer trampa en los juegos.

Reconocer los errores.

Decir, siempre, la verdad.

No hacer trampas en los juegos.

Echarle la culpa a otro de las propias acciones.

Copiar en las pruebas.

Decir a veces, la verdad.

Encontrar un juguete botado de un compañero y guardárselo para uno.

Unidades, decenas y centenas

Rellena los siguientes cuadros con las unidades, decenas y centenas.

354 →

c	d	u

671 →

c	d	u

862 →

c	d	u

207 →

c	d	u

www.fichasdematematicas.com

512 →

c	d	u

35 →

c	d	u

67 →

c	d	u

379 →

c	d	u

103 →

c	d	u

920 →

c	d	u

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 12	Área: Lengua Castellana		Fecha: MIERCOLES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
Leo y escribo					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
Lee y resuelve					

¿QUÉ VOY APRENDER?



¿Y por qué yo, poeta,
no he de inventar palabras
como sacaraluna,
besiamor, hojiplata,
bellisol, clarirrio,
oriluz, fulginácar,
melibeja, luzbrina,
vínosia y sedánima?...
Yo soy un académico
que silabas engarza
y partero que alumbrá
oriluz de metáforas.
Con besiamor las huella
donde hallo mi sedánima
o abajo en clarirrio,
brisa azul y hojiplata...
Puedo, pues soy poeta,
inventar mis palabras
que bellos oriluces
al pueblo le regalan.

1. Completa las oraciones con base en el contenido de la jitanjáfora.

El que habla en el poema es _____
Se pregunta por qué no puede _____
palabras, particulares y extrañas, si él tiene el
conocimiento para hacerlo. Encuentra la
inspiración en cualquier lugar y momento, porque
es poeta que inventa bellas _____
que al pueblo le regala.



2. El punto seguido en las oraciones sirve para:

3. Crea tu propia jitanjáfora, hazla con los elementos que usa la enfermera. Lo importante de este texto es la rima y el ritmo.

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:	Docente:	Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Período académico: II
Semana Nº: 12	Área: Ciencias Sociales	Fecha: MIÉRCOLES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
ORGANIZACIÓN SOCIAL DE MI ENTORNO			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
Transporte Acuático		Identifica y describe las vías y medios de transporte acuático	

¿QUÉ VOY APRENDER?

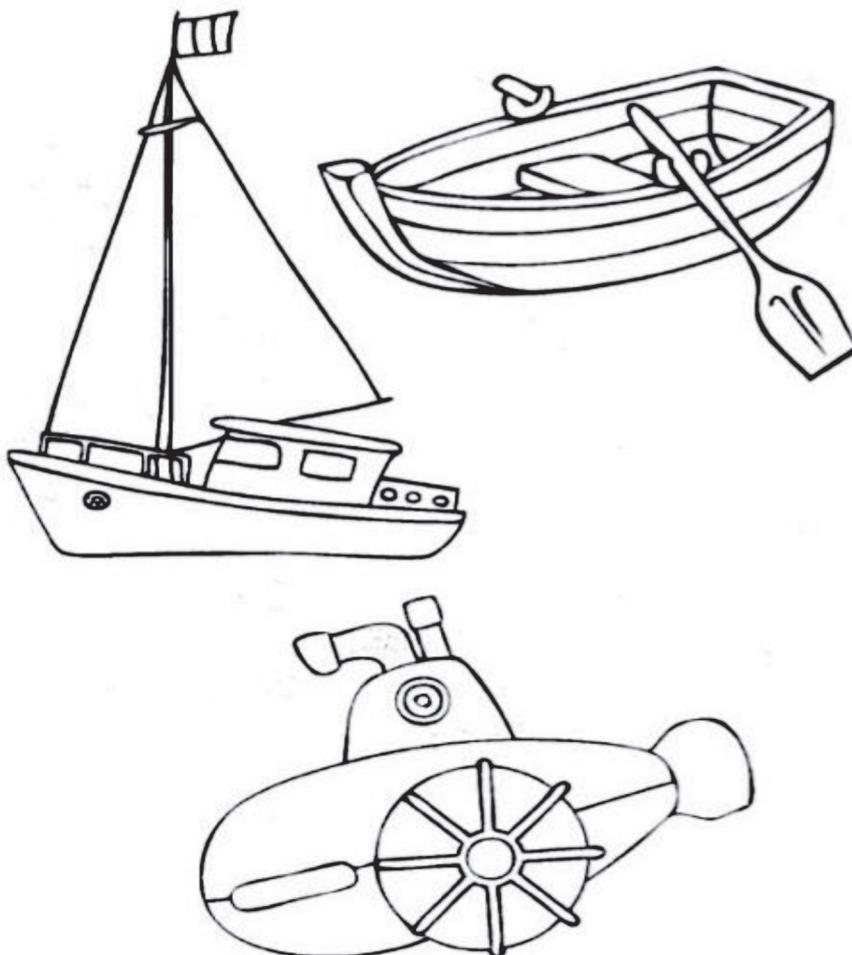
Transportes acuáticos

Estos medios de transporte, han permitido navegar grandes distancias e incluso descubrir nuevas tierras. Sirven para trasladar productos y personas entre grandes distancias, utilizando el océano y los ríos para la navegación

ACTIVIDADES

¿Cómo y por donde se desplazan Los medios de transporte marítimo?

😊 Comenta y colorea.



- En tu cuaderno dibuja otros medios de transporte acuático que conozcas y escribe sus nombres

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria		Grado: SEGUNDO		Periodo Académico: Segundo	
Semana N° 12	Área: Matemáticas		Fecha: JUEVES		Versión. 1
Unidad Didáctica					

Unidades, decenas y centenas

Completa la siguiente tabla:

236	dos centenas tres decenas seis unidades	C	D	U	$200 + 30 + 6$
		2	3	6	

712	-----	C	D	U	-----
	-----	---	---	---	

www.fichasdematematicas.com

-----	-----	C	D	U	-----
	-----	4	0	9	

-----	-----	C	D	U	$400 + 10 + 5$
	-----	---	---	---	

-----	una centena ocho decenas cero unidades	C	D	U	-----
	-----	---	---	---	

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria		Grado: 2º	Período académico: Segundo
Área: Religión	Fecha: JUEVES	Versión. 1	

Unidad Didáctica

la vocación de Maria un llamado para celebrar

Situación de Aprendizajes	Objetivos de Aprendizajes:
Maria la madre de Jesús	Identificar a Maria la madre de Jesús
la vocación de la salvación	Identificar a Jesús como el salvador del mundo

¿QUÉ VOY APRENDER?

María la madre de Jesús

En el pequeño pueblo de Judá, nació Maria y José ambos descendientes de las 12 tribus de Israel, ella recibió la visita de un Arcángel llamado Gabriel quien le anuncio las buenas nuevas y le dijo que quedaría embarazada por obra y gracia del espíritu santo y daría a luz el hijo de Dios.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad Nº 1

1. colorea a la madre de Jesús



Situación de Aprendizaje 2

¿Qué voy aprender?

la vocación de la salvación del pueblo de Dios

La Biblia relata la historia de que María siendo virgen dio a luz a Jesús el hijo de Dios hecho hombre para que todo aquel que en él cree tenga la salvación de una vida eterna.

Desarrollo y Practico lo que aprendí

Actividad:

1. colorea



FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE			
Nivel: Básica Primaria	Grado: SEGUNDO	Periodo Académico: Segundo	
Semana Nº 12.	Área: Educación Física y Deporte	Fecha: VIERNES	Versión. 1
Unidad Didáctica			
Esquema Corporal			
Situación de Aprendizajes		Objetivos de Aprendizajes:	
«¿dónde me siento?».		Explora actividades motoras en tiempos y espacios distintos, conservando su independencia, control y ajuste postural, realizando principios físicos del movimiento	
¿QUÉ VOY APRENDER?			
Estas actividades sobre lateralidad se centran fundamentalmente en dos áreas: la orientación con relación al propio niño y con respecto a objetos externos al niño.			
La orientación con respecto al propio cuerpo afianza el esquema corporal y la orientación con respecto a objetos externos le facilita la orientación relativa de éstos en relación al propio cuerpo.			
Etapa inicial: CALENTAMIENTO			Tiempo
Se inicia con inspiración y espiración mientras se están moviendo las manos arriba y abajo, estiramiento de miembros superiores con movimientos circulares de los brazos adelante y atrás, movimientos circulares de la cabeza, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Luego se estiran los miembros inferiores levantando un pie y realizando movimientos circulares y viceversa, con las dos piernas se salta adelante, atrás, a un lado al otro.			De 5 a 10 minutos
Practico lo Aprendido			
Organización	Desarrollo de la actividad		Recurso
En familia lugar despejado aire libre. 20 minutos	«¿dónde me siento?».		Fichas con números
	En parejas. Cada uno tiene un número, el uno o el dos. se va diciendo un número y una posición -derecha o izquierda-. De tal modo que si dice «uno derecha» quiere decir que se sienta el uno y el dos se tiene que sentar a su derecha. Si se ha sentado de forma correcta se anota un punto. Seguimos con el juego de «derecha e izquierda más otra cosa». En este juego se prepara un círculo con el mismo número de		

conos que niños. Cada niño se sitúa delante de un cono. Y se da la orden diciendo derecha o izquierda, se desplaza al cono que tienen al lado mencionado.

Pero además del lado, se dirá una parte del cuerpo, que es la que tendrán que poner en el cono. Por ejemplo: derecha glúteos (se tienen que desplazar a la derecha y sentarse), izquierda hombro (se tienen que desplazar a la izquierda y poner el



hombro en el cono). La complejidad de este juego es que tienen que ir en dirección contraria a la que van sus compañeros de enfrente del círculo.

Vuelta a la Calma y Despedida

Tiempo

Actividad de relajación a través de la respiración consciente.
Respirar por la nariz lentamente (en cinco tiempos), sostener la respiración (en cinco tiempos) y exhalar soltando el aire lentamente (en cinco tiempos).

De 5 a 15 minutos

FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Nivel: Básica Primaria

Grado: SEGUNDO

Periodo Académico: Segundo

Semana N° 12.

Área: Educación Física y Deporte

Fecha: VIERNES

Versión. 1

Los estados de la materia.

Estados de la materia

La naturaleza nos presenta la materia bajo tres estados:

- Sólido.
- Líquido.
- Gaseoso.



Hielo



Agua



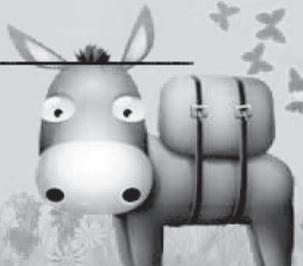
Vapor

Ejercicios de estados de la materia

ESTADOS DE LA MATERIA

SÓLIDO LÍQUIDO GAS

1. Hay tres _____
2. El agua es un _____
3. Un libro es un _____
4. El aire es un _____



FORMATO DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		No Celular:	
Nivel: Básica primaria			Grado: ° Segundo		Periodo académico: Segundo
Semana N: 12	Área: Catedra de la paz	Fecha: VIERNES			Versión. 1

Unidad Didáctica

Mi cuidado saludable

Situación de aprendizaje	Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">trabajos con arcilla, orientadas por tu profesor	<p>Aprecio y valoro a los demás</p> <ul style="list-style-type: none">Mediante los cuidados que hacen parte de mi vida diaria, reflejo mi aprecio y amor propio

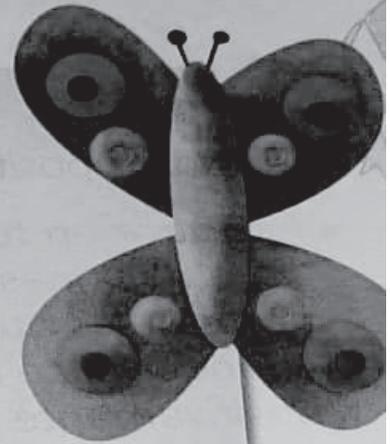
Actividad 2

Mi cuidado saludable.

- *Con orientación de tu profesor realiza una figura con arcilla.*
- *Colocarás en un lugar de tu casa la figura que creaste con arcilla en el colegio, donde puedas verla con frecuencia para recordar que estás a cargo de tu propio cuidado.*

Ejemplo:

Me sentí muy bien hoy, empiezo a disfrutar del sabor de los buenos alimentos, al comer frutas y verduras, disfrute practicando un deporte, me gusta sentirme limpio y bien vestido, hoy aprendí a sumar, mis amigos me enseñaron la importancia de ser paciente, hoy tuve cuidado de no hacer algo que me ponga en peligro, me siento orgulloso de mí, por mis logros.



Recuerda: Al final de la semana, deberás entregar la figura con las frases que reflejan tu aprecio y amor propio, mediante los cuidados que hacen parte de tu vida diaria.



Encuentro 11

Aprecio y valoro a los demás

¿Qué voy a lograr?

- Reconoceré positivamente a mis compañeros y a las personas que me rodean.
- Alimentaré mi autoestima al sentir la apreciación de los demás al expresar todas las cualidades que ven en mí.

Actividad 1

Digo cosas positivas a los demás.

- Registrar en tu libro todas las emociones y sensaciones agradables que experimentaste cuando fuiste reconocido positivamente por tus compañeros.



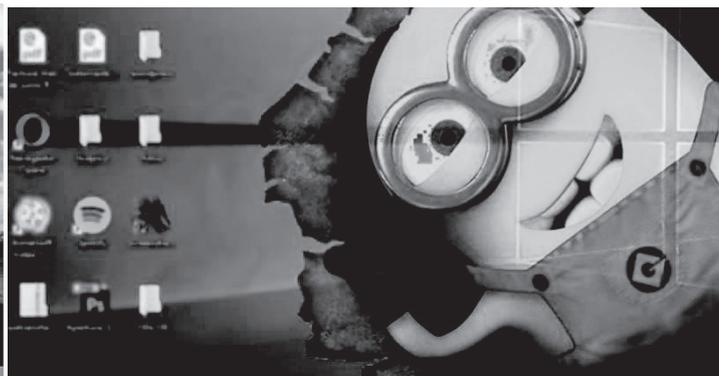
FORMATO GUIAS DE APRENDIZAJE

Sede:		Docente:		Nº Celular:	
Nivel: Básica Primaria			Grado: 2º		Período académico: II
Semana Nº: 12	Área: Informática		Fecha: VIERNES		Versión. 1
Unidad Didáctica					
La tecnología					
Situación de Aprendizajes			Objetivos de Aprendizajes:		
EL FONDO DE ESCRITORIO			IDENTIFICAR EL ESCRITORIO Y SUS PARTES		

¿QUÉ VOY APRENDER?

EL FONDO DE ESCRITORIO

El fondo de Escritorio (también llamado fondo de pantalla o wallpaper) es la imagen sobre la cual se sitúan los iconos del escritorio. La veremos continuamente cuando trabajemos con el ordenador, por eso debe de ser una imagen agradable y que nos permita ver claramente los iconos. El computador trae consigo imágenes para este fin, pero también es posible colocar una fotografía de nuestro agrado.



Podemos observar en las imágenes tres estilos diferentes de Fondo de pantalla

