

Guías de aprendizajes

SEMANA 0.

PREESCOLAR

2021





Queridos padres de familia:

Con gran entusiasmo los saludo y les doy la más cordial bienvenida a este nuevo año escolar 2021, tengo el gusto de acompañarlos en esta aventura que juntos desde casa vamos a llevar con éxitos.

Son ustedes la clave para que este proceso se lleve a cabo con alegría, entusiasmo, dedicación, compromiso y mucho amor, gracias por confiar en mí la educación de tu hijo (a), por tal motivo pondré todo de mi parte para trabajar juntos y así lograr los mejores resultados.

Juntos lograremos este objetivo y desde casa, cuidándonos y manteniendo el distanciamiento social vamos a desarrollar en nuestros pequeños, creatividad, imaginación, alegrías, juegos y muchas otras aventuras.

Por eso en estas semanas vamos a trabajar actividades que van ayudar a desarrollar algunas habilidades en él niño(a) y mientras esto suceda nos vamos a ir adaptando y conociéndonos por el medio que esté a tu alcance.

Gracias a Dios por la vida, salud y por la familia.

Bendiciones familia, ¡te animo a que seas parte de este nuevo reto!!



MI RESPONSABILIDAD FRENTE AL COVID 19.

Nos Cuidamos cuando...

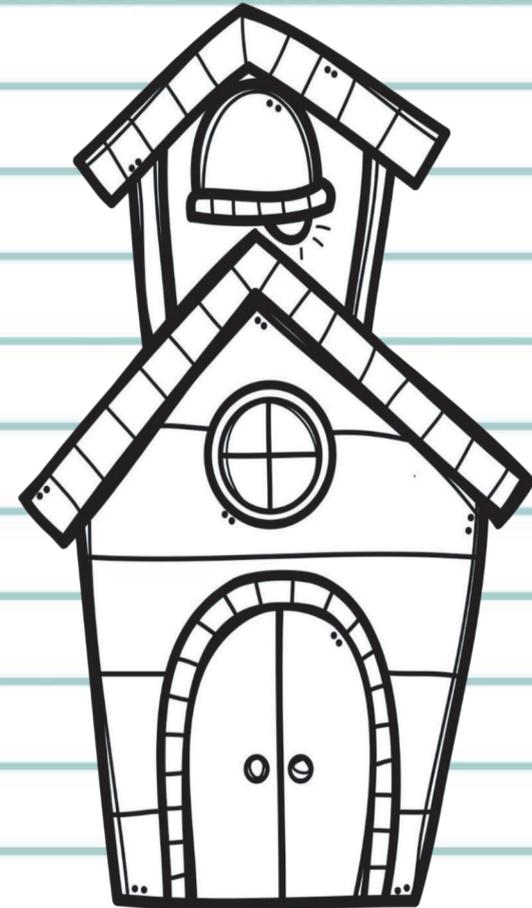
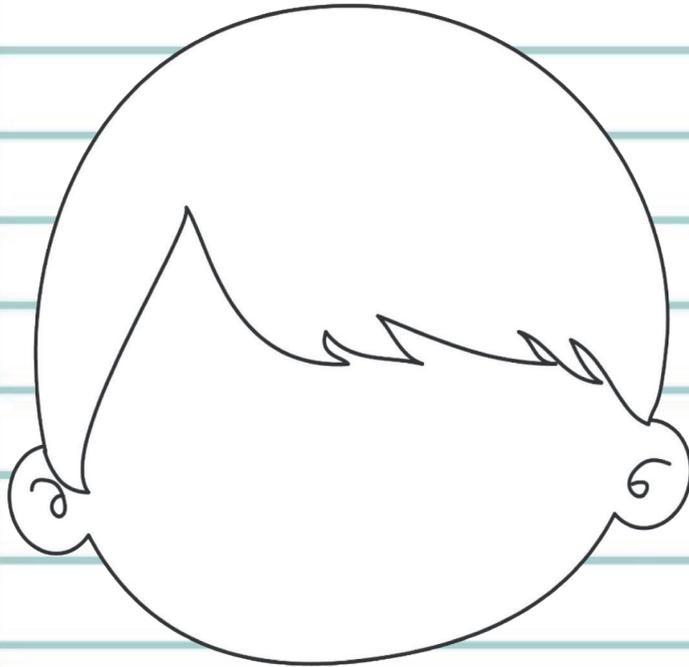
- ...LLEVAMOS MASCARILLA
- ...MANTENEMOS LA DISTANCIA SOCIAL (2 mts)
- ...NOS LAVAMOS LAS MANOS
- ...ESTAMOS EN GRUPOS PEQUEÑOS
- NOS QUEDAMOS EN CASA Y VAMOS AL MÉDICO SI ESTAMOS ENFERMOS
- ...LIMPIAMOS CON FRECUENCIA
- ...CADA UNO TIENE SU SITIO Y CUIDA SU MATERIAL
- ...PARTICIPAMOS ADECUADAMENTE
- ...HACEMOS CASO A LOS MONITORES

Gracias por colaborar

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

CONSIGNA: Dibuja la emoción que te causa el regresar a la escuela después de la contingencia.

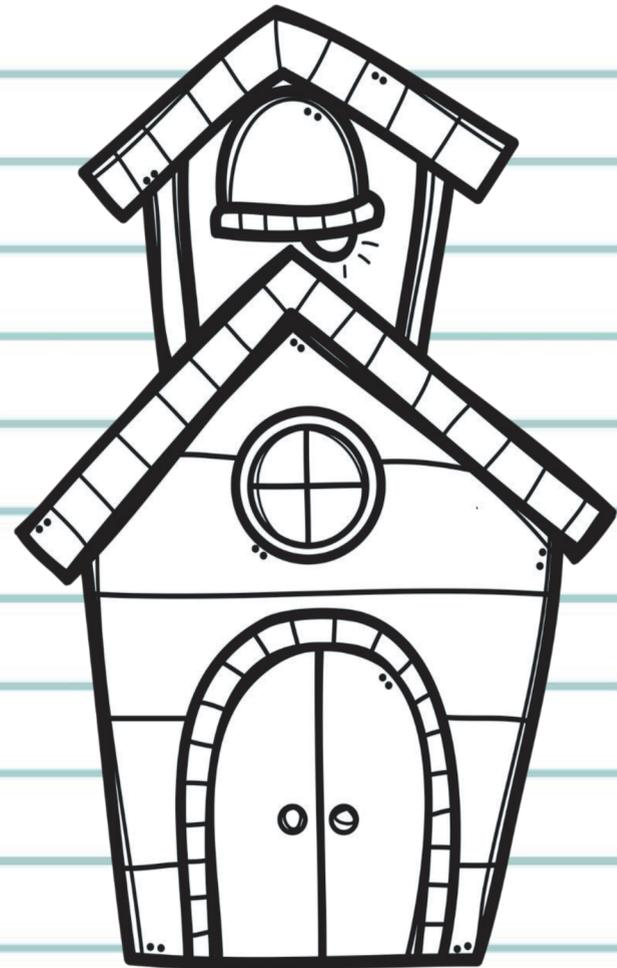
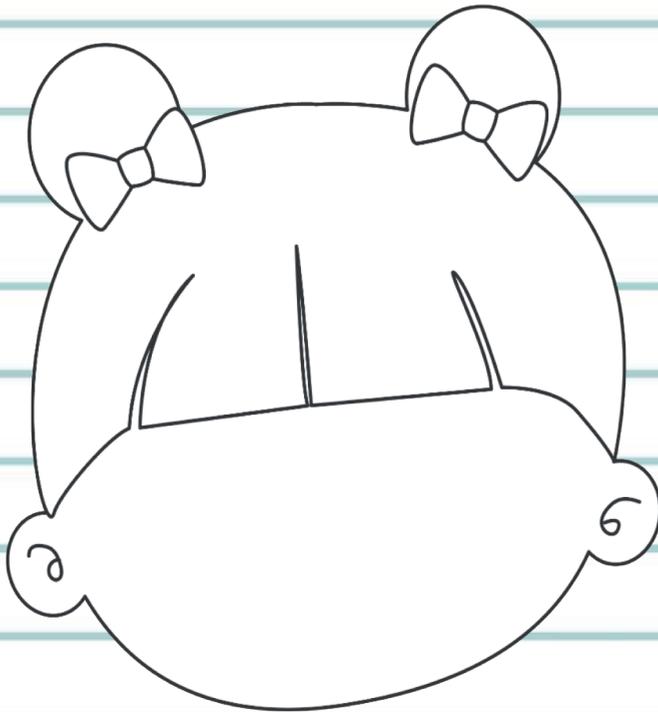


Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

CONSIGNA: Dibuja la emoción que te causa el regresar a la escuela después de la contingencia.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

CONSIGNA: Colorea los miembros de tu familia con los que te quedaste en casa y pláticame como te sentiste.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades.

CONSIGNA: Observa las imágenes y dime que está sucediendo en ellas.

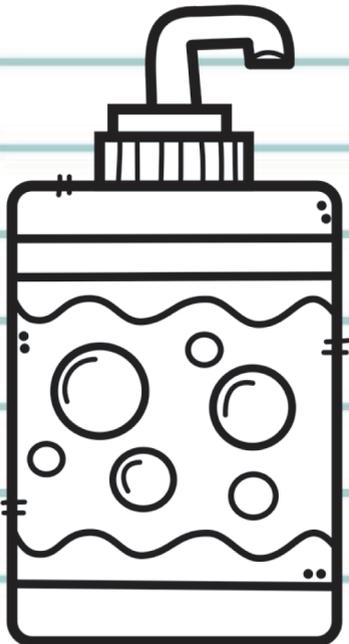


Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

CONSIGNA: Dibuja como debes de lavarte las manos y explícalo.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

ARTES

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

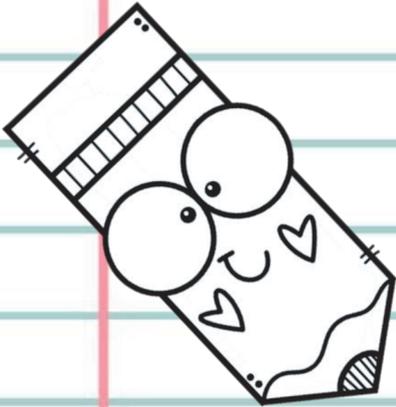
CONSIGNA: Dibuja al coronavirus utiliza los materiales que tu quieras.

Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades.

CONSIGNA: Dibuja lo que debes de hacer para no contagiarte de coronavirus en tu casa.

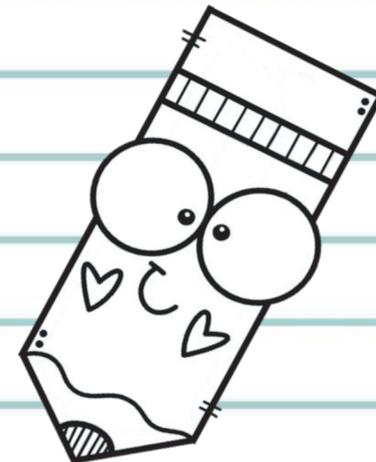


Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades.

CONSIGNA: Dibuja lo que debes de hacer para no contagiarte de coronavirus en tu casa.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

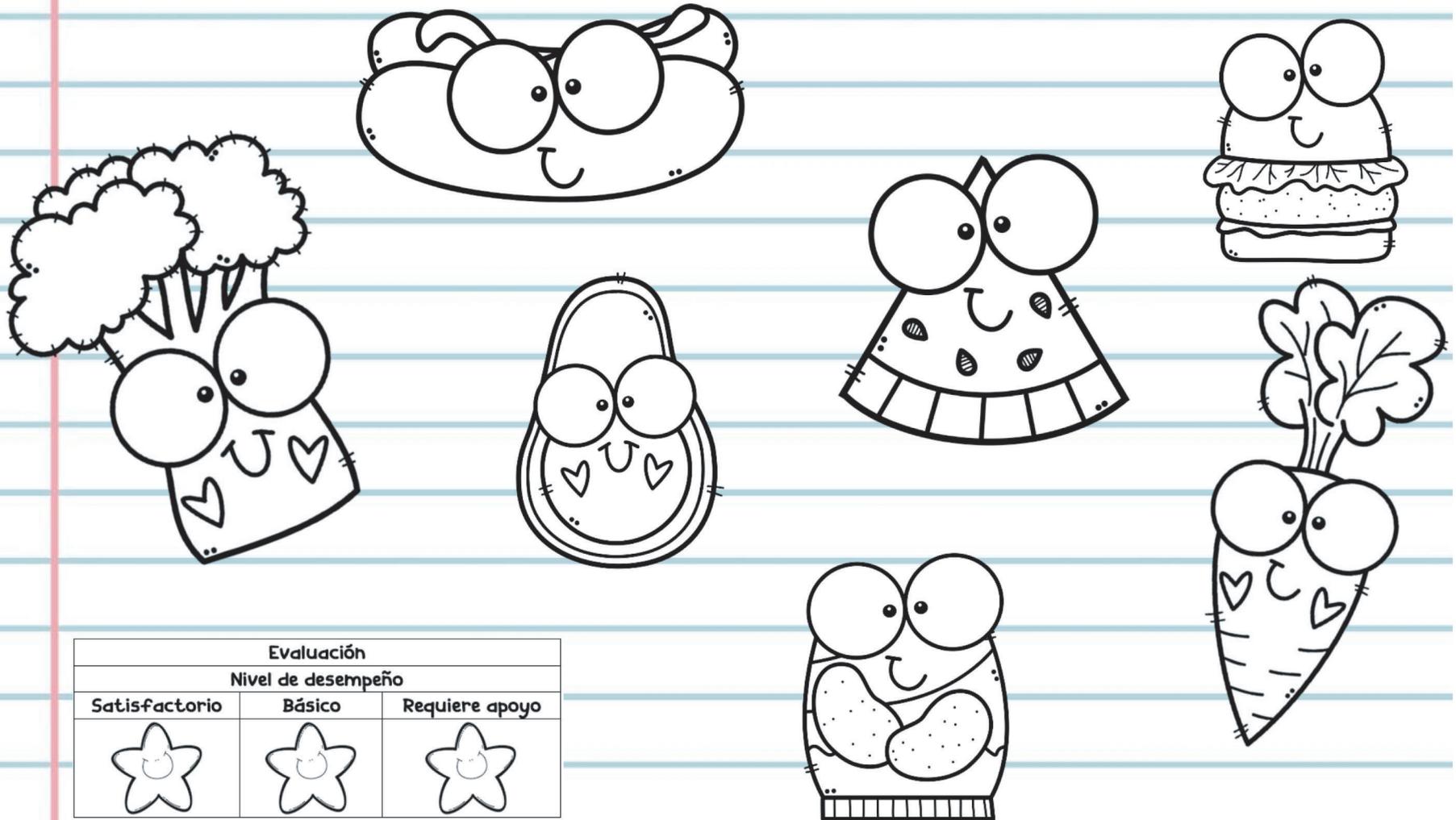
CONSIGNA: Dibuja los alimentos que debes consumir para estar saludable y no te enfermes.

Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

CONSIGNA: colorea los alimentos que ayudan a no enfermarnos de coronavirus.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

ARTES

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

CONSIGNA: Decora el cubrebocas del niño, utiliza los materiales que te gusten.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

ARTES

Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

CONSIGNA: Decora el cubrebocas del niño, utiliza los materiales que te gusten.



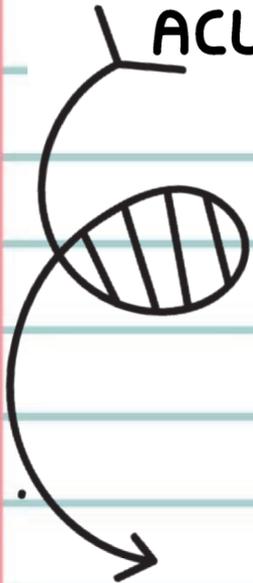
Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

CONSIGNA: Dibuja los acuerdos que debemos seguir en la escuela para estar sanos.

ACUERDOS DE LA NUEVA NORMALIDAD EN EL AULA

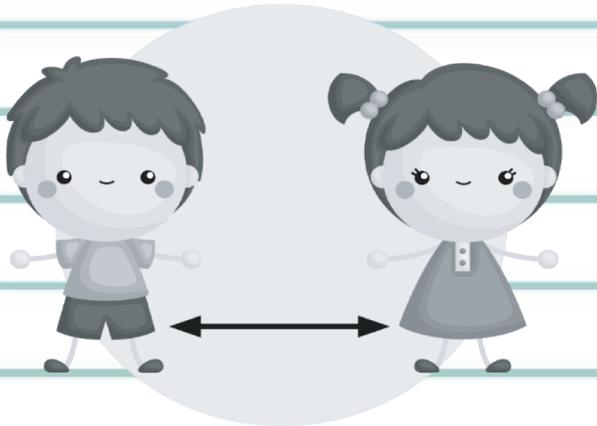


Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

CONSIGNA: Observa los nuevos acuerdos del salón y dime que crees que pasaría si no los cumplimos. Colorea las imágenes



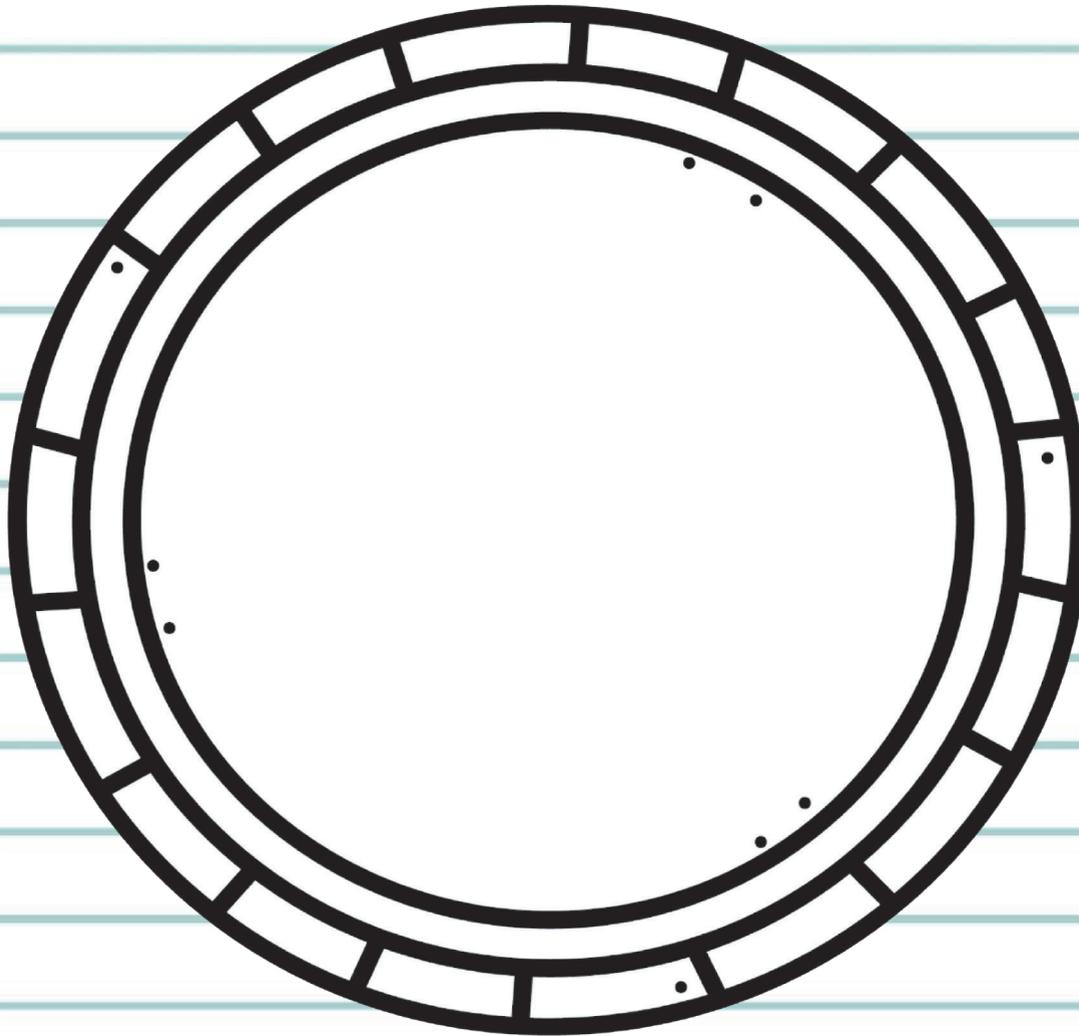
Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

CONSIGNA: Dibuja como te imaginas que podemos saludarnos, sin utilizar las manos.



Evaluación		
Nivel de desempeño		
Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
		

SEMANA UNO

LO QUE SOY EN EL MUNDO

En este proyecto vamos a trabajar la identidad del niño a partir de su historia personal, la identificación de su nombre y su reconocimiento como ser único, pero diferente, también reconocerse como persona y como miembro de una familia al compararse con sus integrantes y encontrar diferencias y similitudes físicas.

Queridos padres de familia y cuidadores, cordial saludo y bienvenidos a esta nueva aventura que vamos a comenzar a disfrutar junto con sus hijos.

Temas a trabajar durante la semana

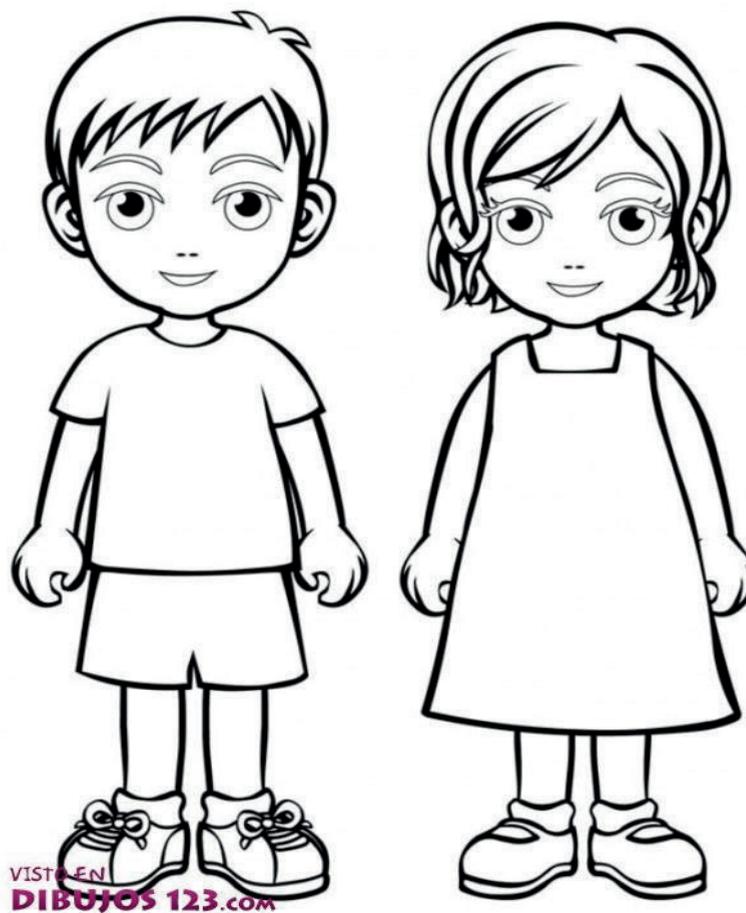
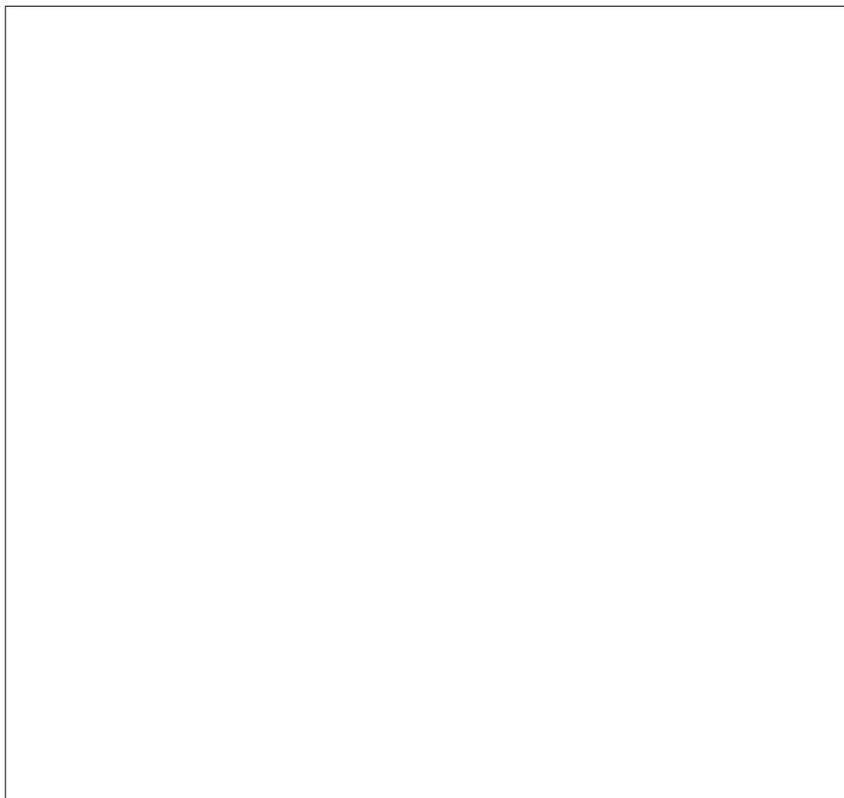
- ✓ Así soy yo (proyecto)
- ✓ Actividades en el cuaderno
- ✓ Grafo motricidad
- ✓ Conceptos arriba-abajo
- ✓ El número uno
- ✓ Yo tengo un nombre
- ✓ Mi nombre es una huella fuerte en el mundo
- ✓ El círculo
- ✓ El color amarillo
- ✓ Grafo motricidad
- ✓ Trazos de la vocal i
- ✓ Coloreado



1. Actividad día lunes

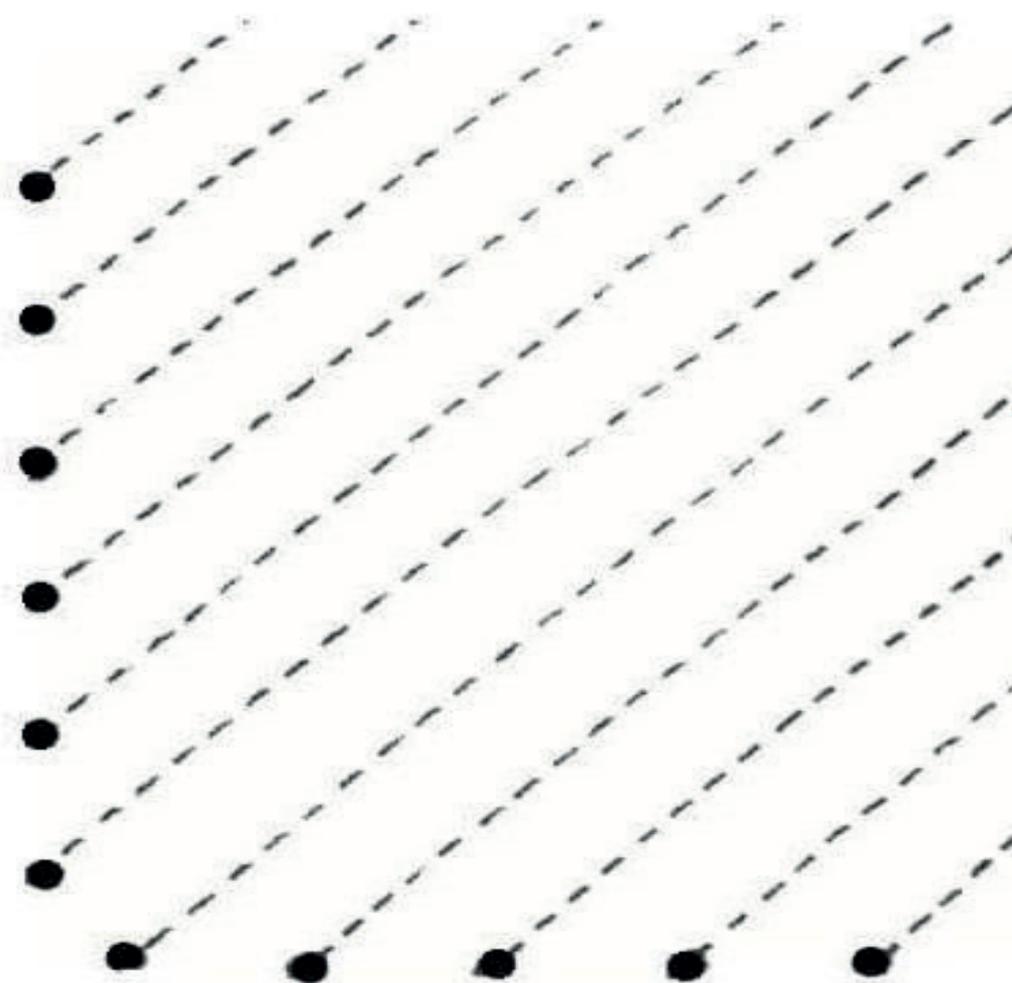
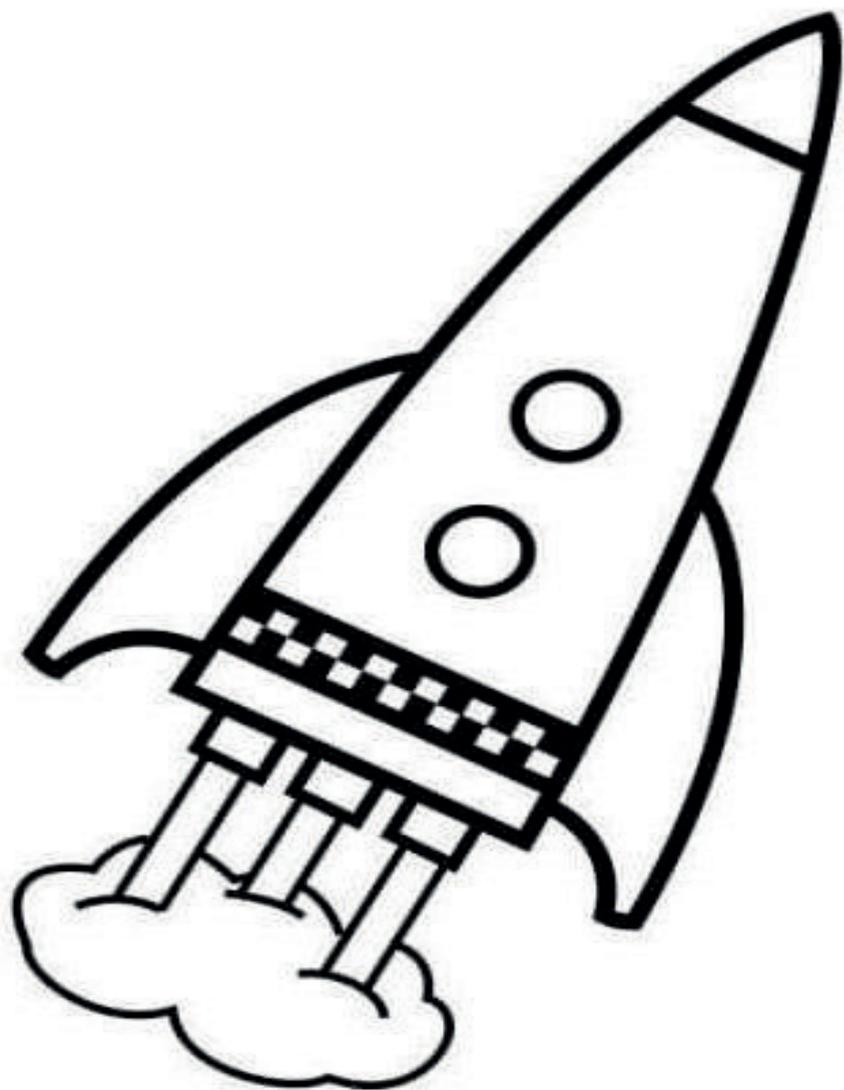
Yo soy así

(pegar una foto)

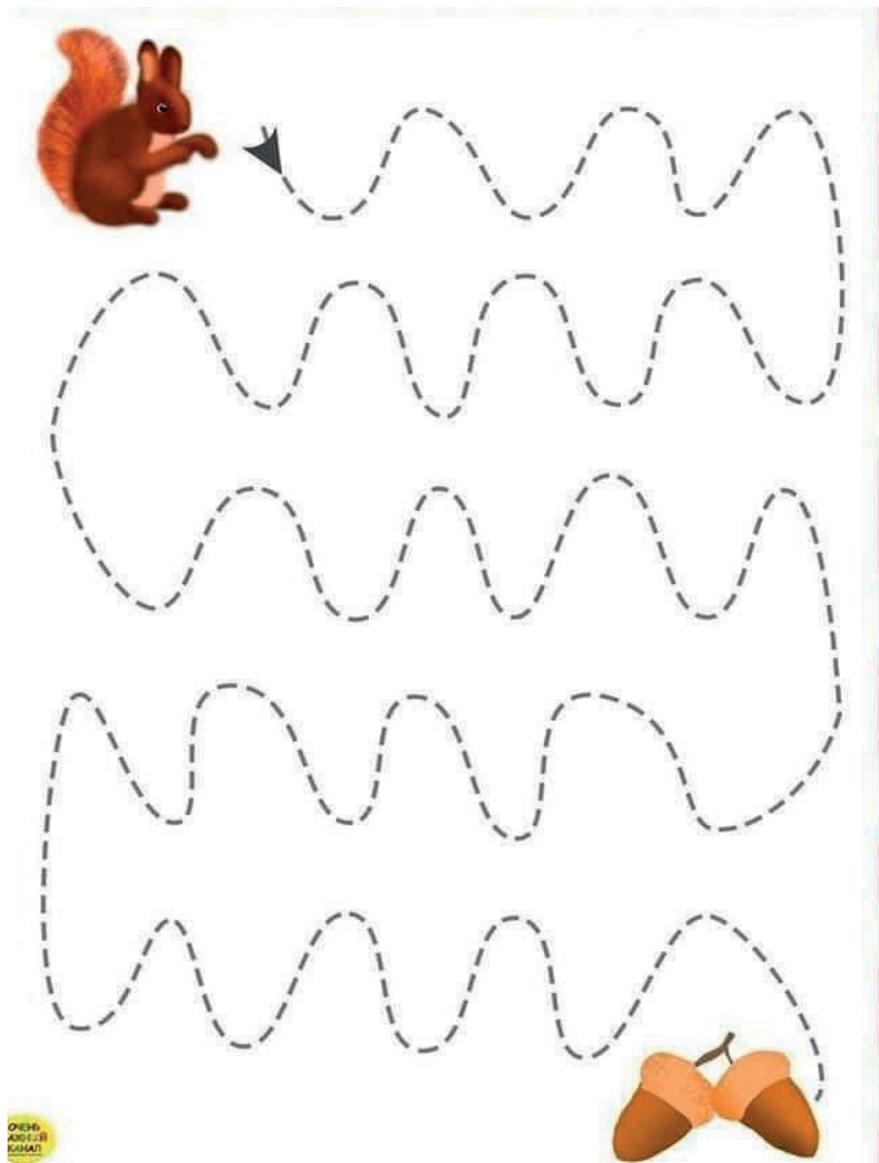
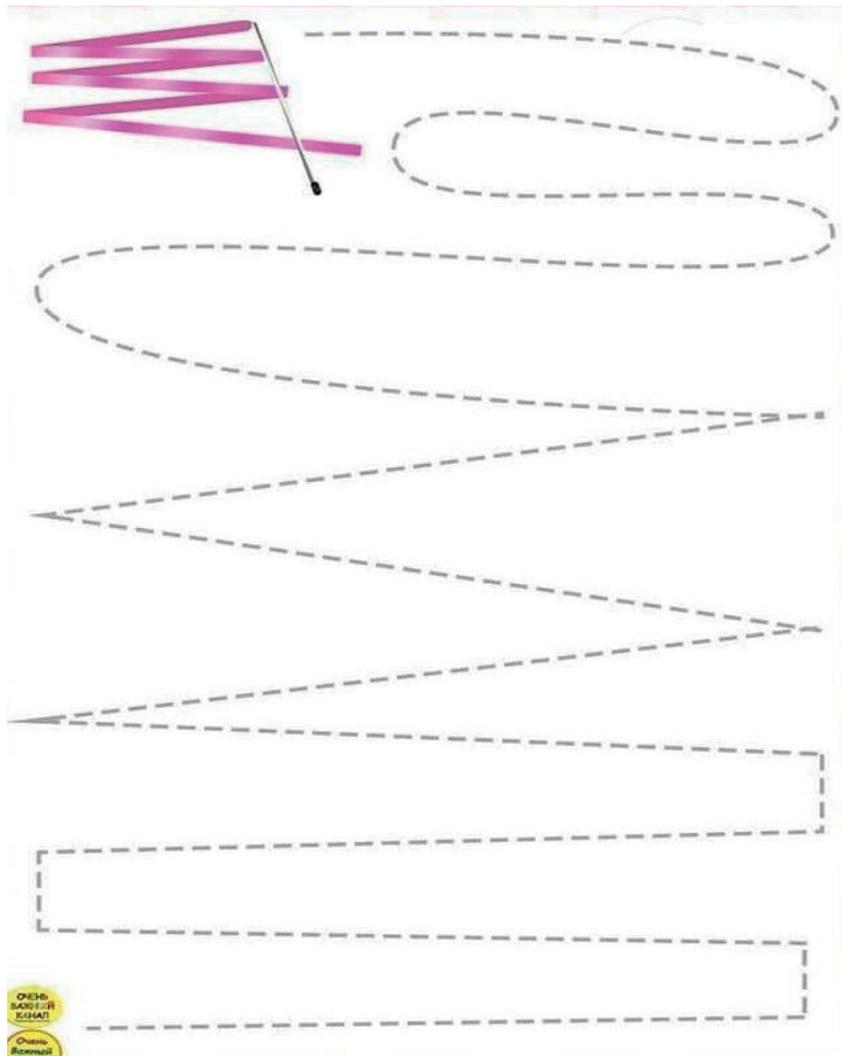


2. Coloreo mi género

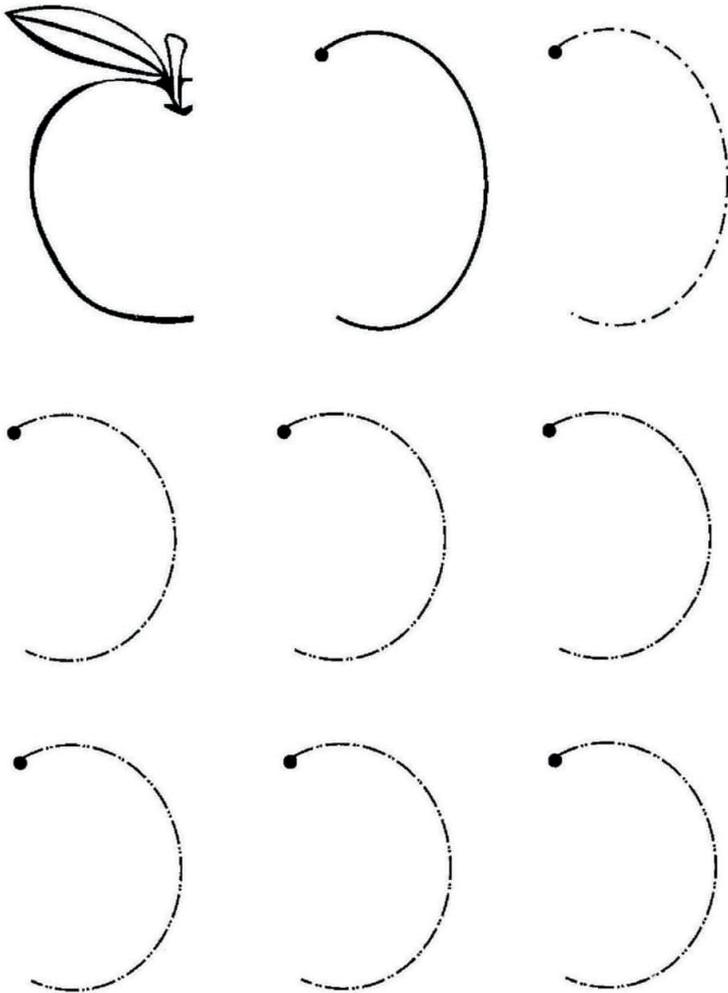
Colorea y repasa



Remarca sin levantar el lápiz

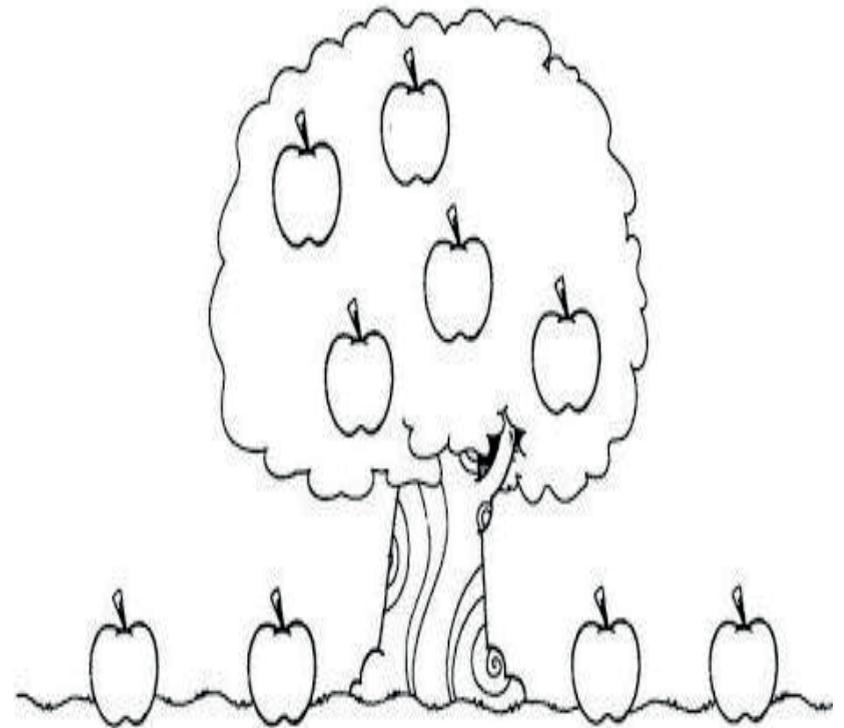


• DELINEA las figuras:



CONCEPTOS BÁSICOS ESPACIALES "arriba-abajo"

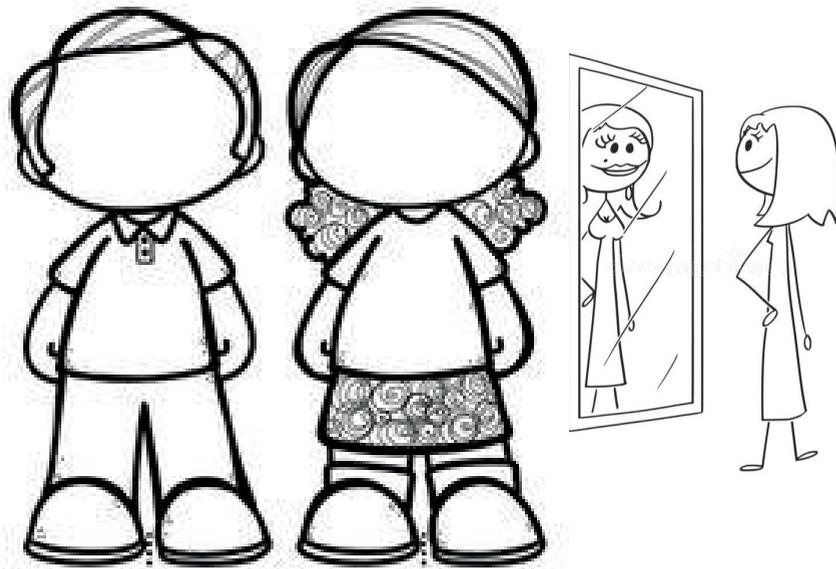
Trasero
Módulo



Experiencia de aprendizaje: Colorea de rojo las manzanas que están arriba y de amarillo las que están abajo.

En esta actividad el niño debe mirarse en un espejo y observar algunas de sus características físicas. Dibujarse tal cual como se ve y luego comparar esa imagen con una foto real.

- Expresarse en forma oral para comentar acerca de lo que más les gusta de su rostro y luego enviarla a su profesora por medio de audios o llamadas telefónicas.



3. actividades a desarrollar en el cuaderno

DIA MARTES

1. Actividad yo tengo un nombre

Se le sugiere al papito o cuidador, escribir el nombre del niño para que él lo remarque y luego lo decore, lo pueden hacer en cartulina o si prefieren otro material.

Al realizar esta actividad le vamos a contar al niño la historia de su nombre, ¿porque escogieron ese nombre?, quienes de la familia se llaman así?

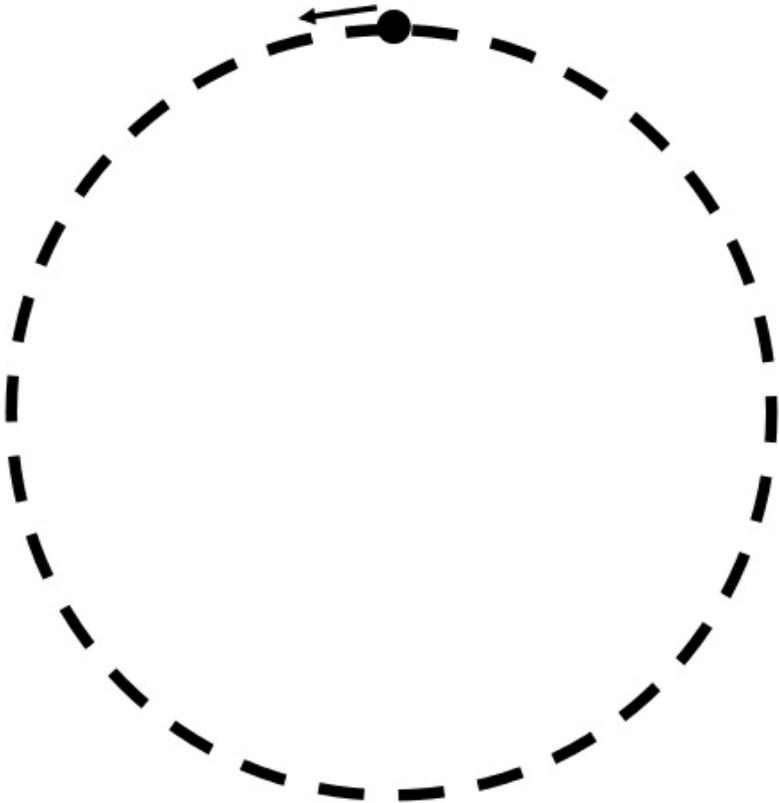
¿Como es tu apellido? luego vamos a contar las letras del nombre y que vocales encuentra en él.

2. actividad, el círculo

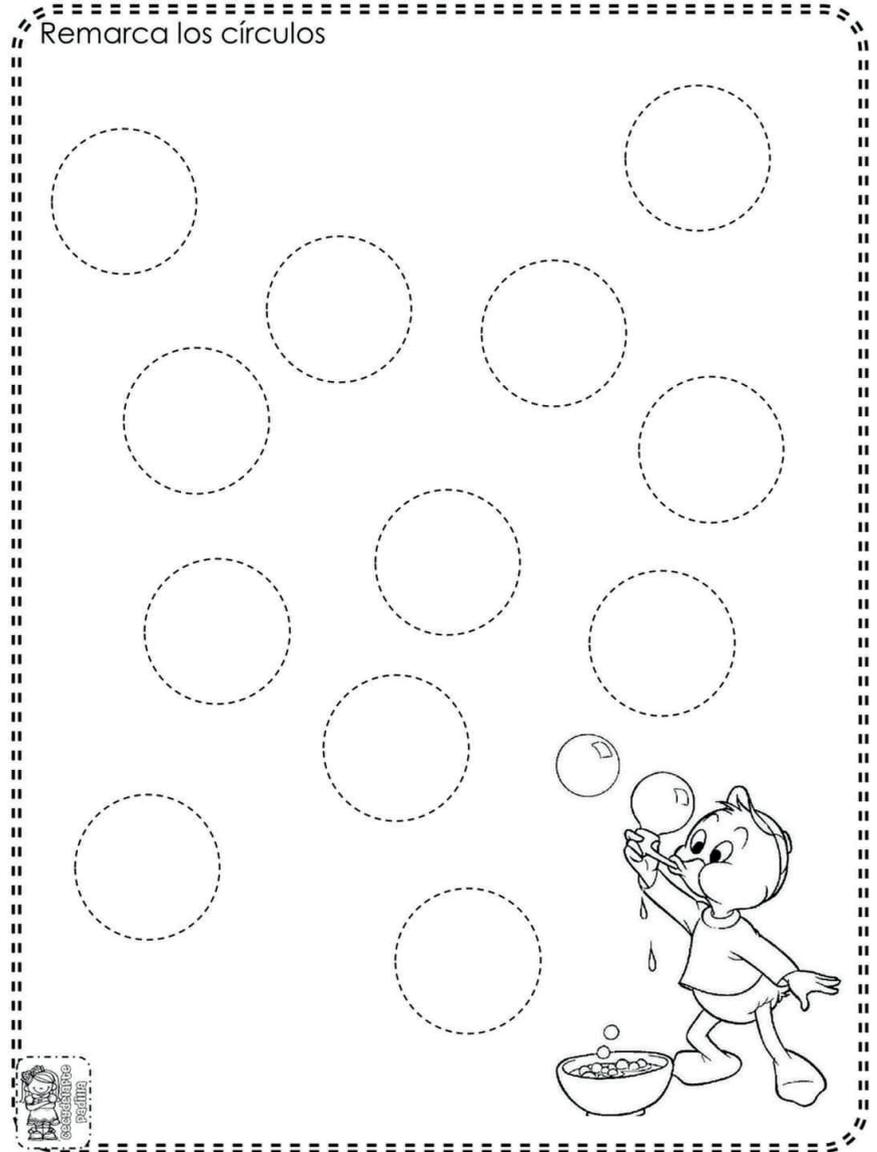
El círculo está formado por una línea curva cerrada.
Rasgo papel cometa de color amarillo y luego decoro el borde o contorno del círculo, después remarca los círculos sin salirte del borde.

EL CÍRCULO

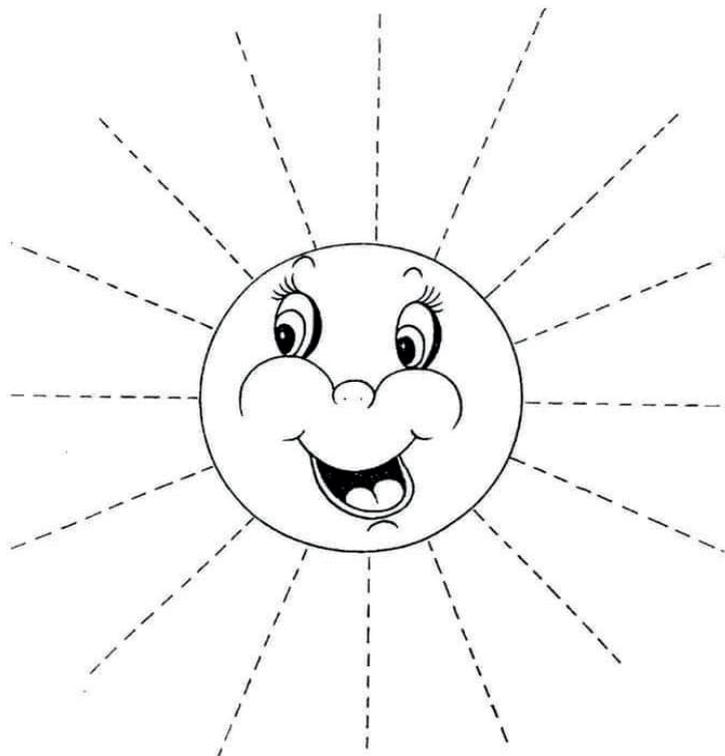
Remarca



Remarca los círculos

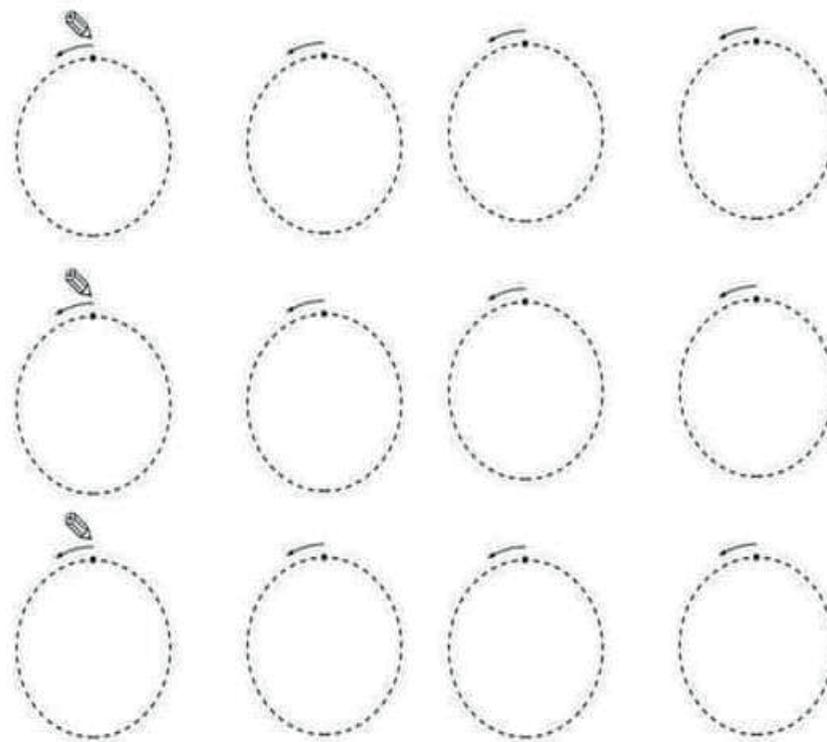


Repinta



Grafomotricidad

Repasa los círculos



DIA MIERCOLES

Actividades a desarrollar en el cuaderno

2 actividad grafomotricidad

Ejercicios de aprestamiento

Pre-writing tracing exercises on a grid background. Each row starts with a solid cursive letter 'i' and a dashed wavy line. The rows are decorated with illustrations: a Native American child, a church, and a turtle.

Reconoce y retiene la vocal *i*

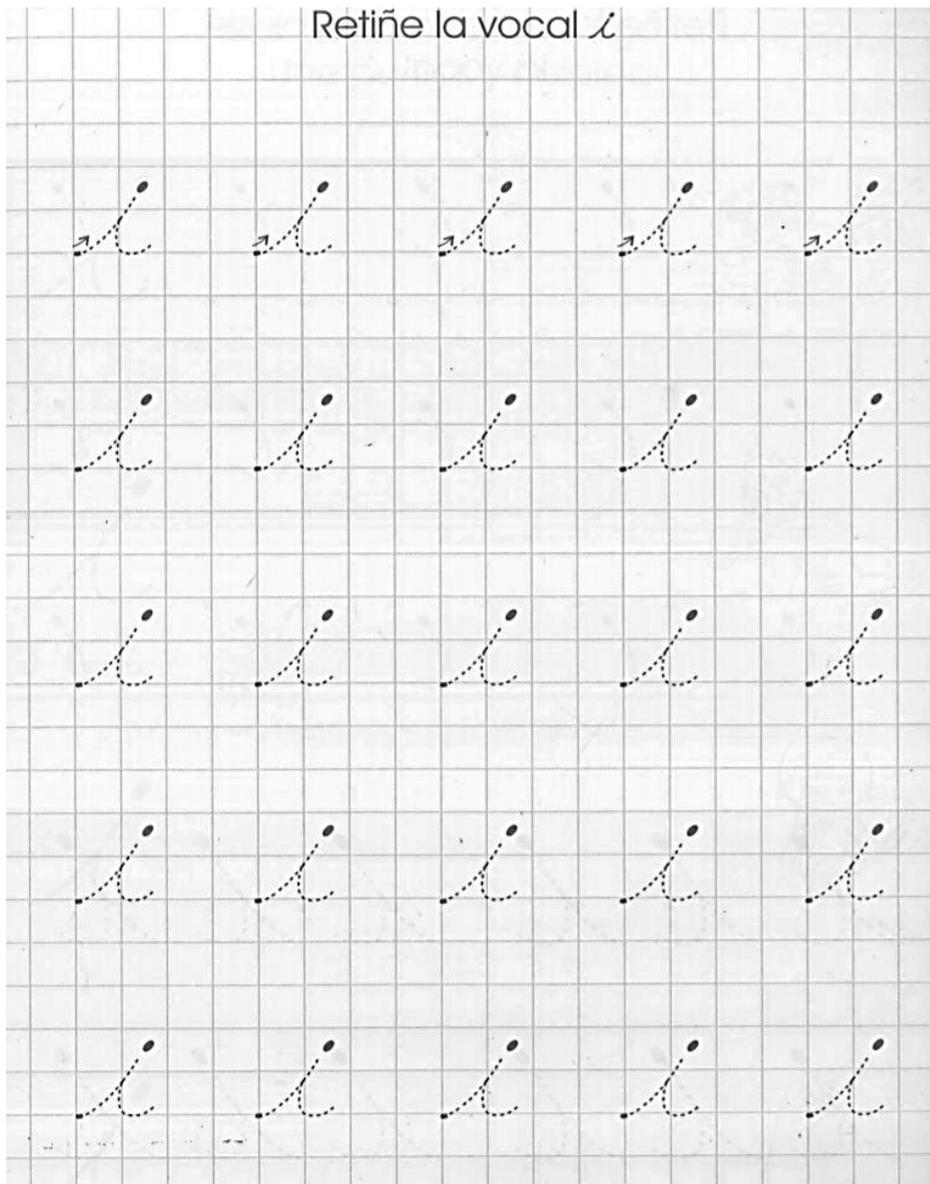
Large cursive letter 'i' with a solid dot above it, next to a cartoon illustration of an iguana.

iguana

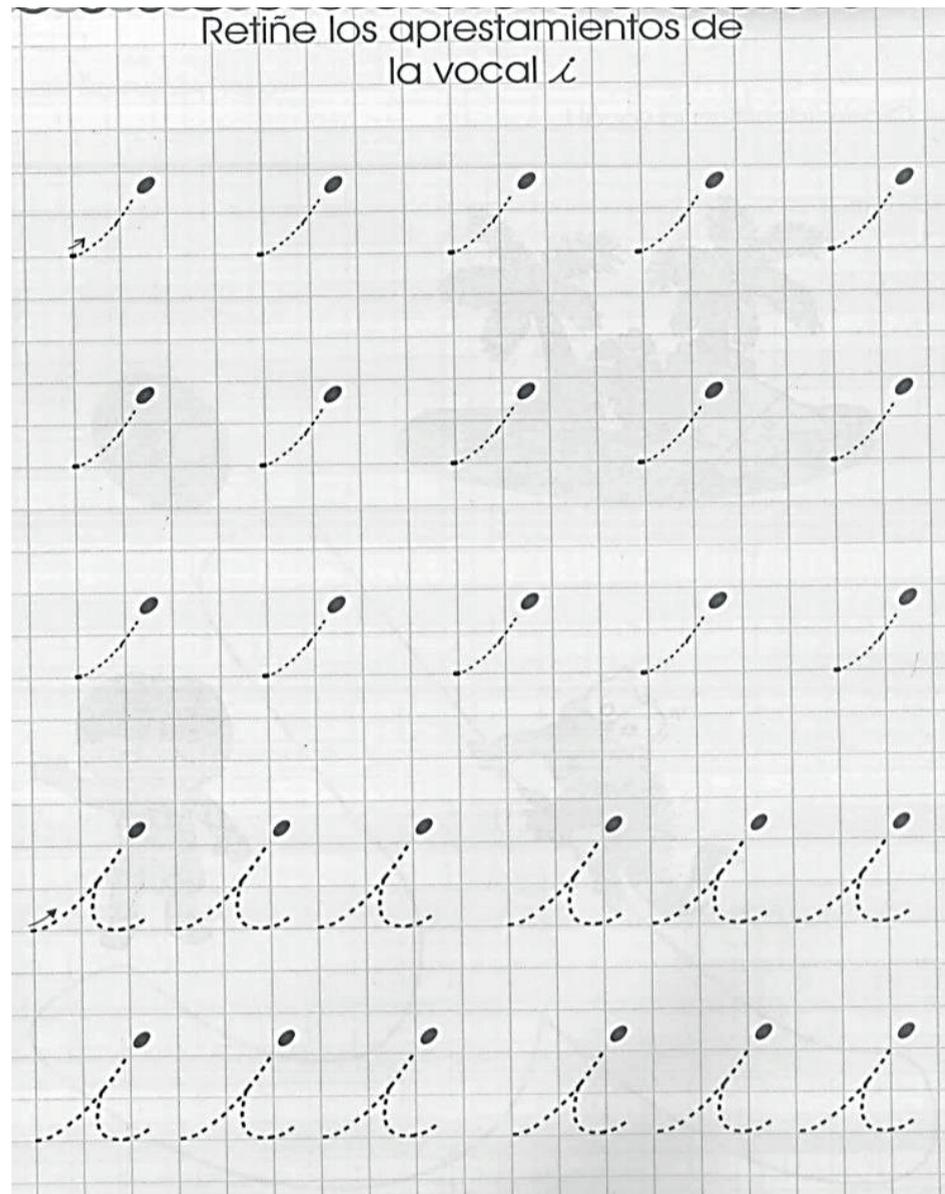
A 4x4 grid of small dashed cursive letters 'i' for tracing practice, each with a solid dot above it.

3 actividad. **HOLA SOY LA VOCAL I**
Vamos a seguir practicando el trazo de la vocal i

Retiñe la vocal i



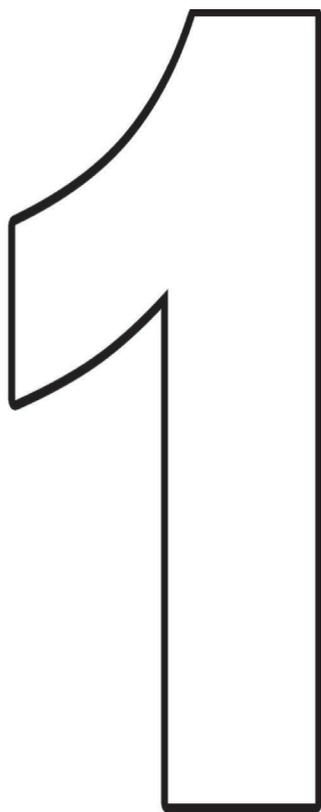
Retiñe los aprestamientos de la vocal i



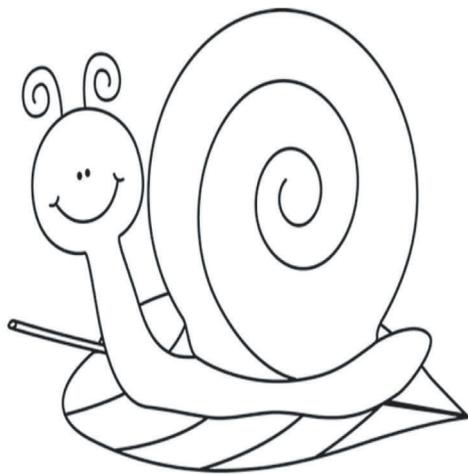
DIA JUEVES

1 actividad : el número uno

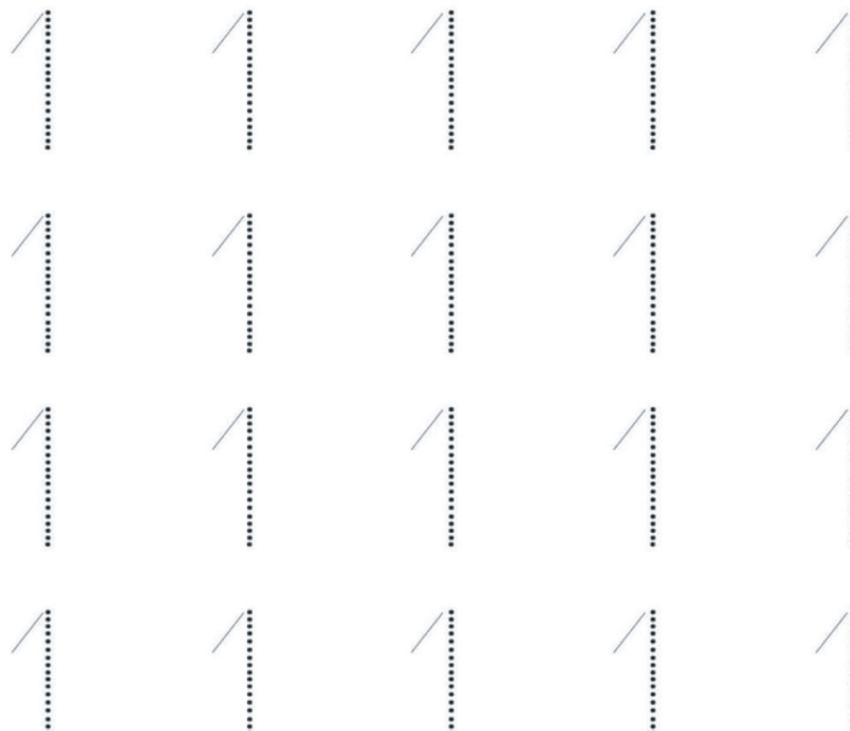
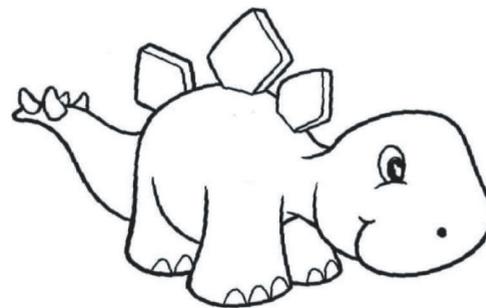
Decorar el número uno



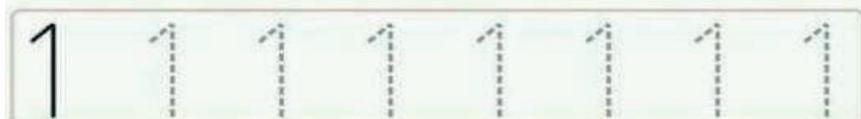
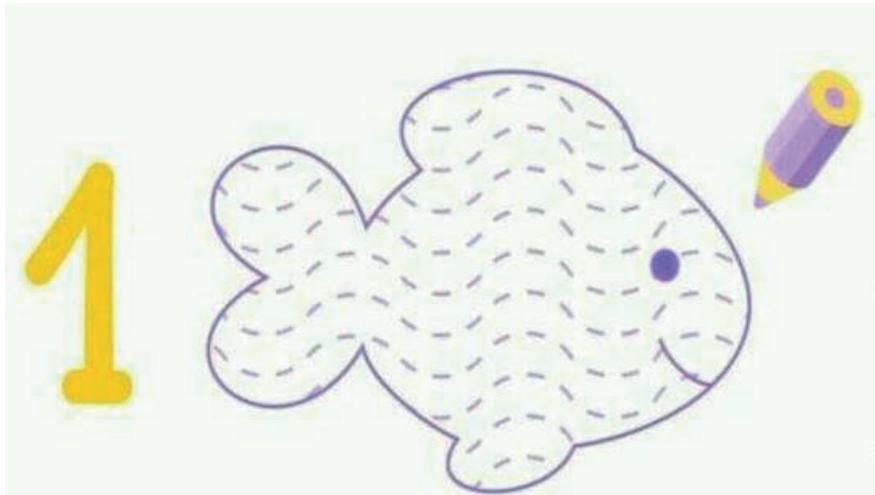
Uno



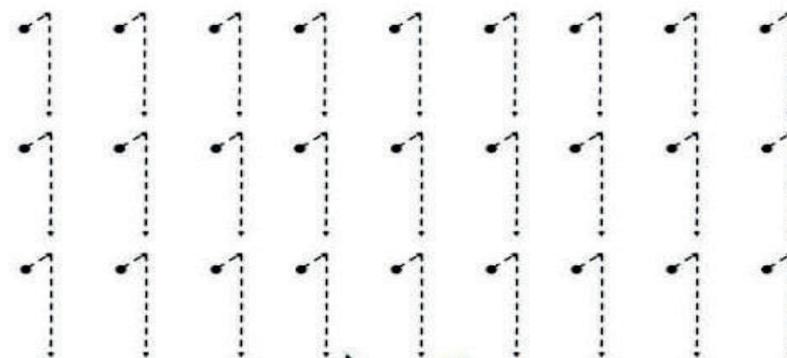
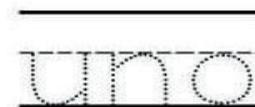
Remarca el trazo del número uno



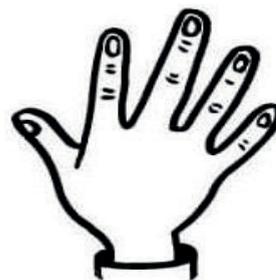
Repinta los trazos



Repasa con tu lápiz



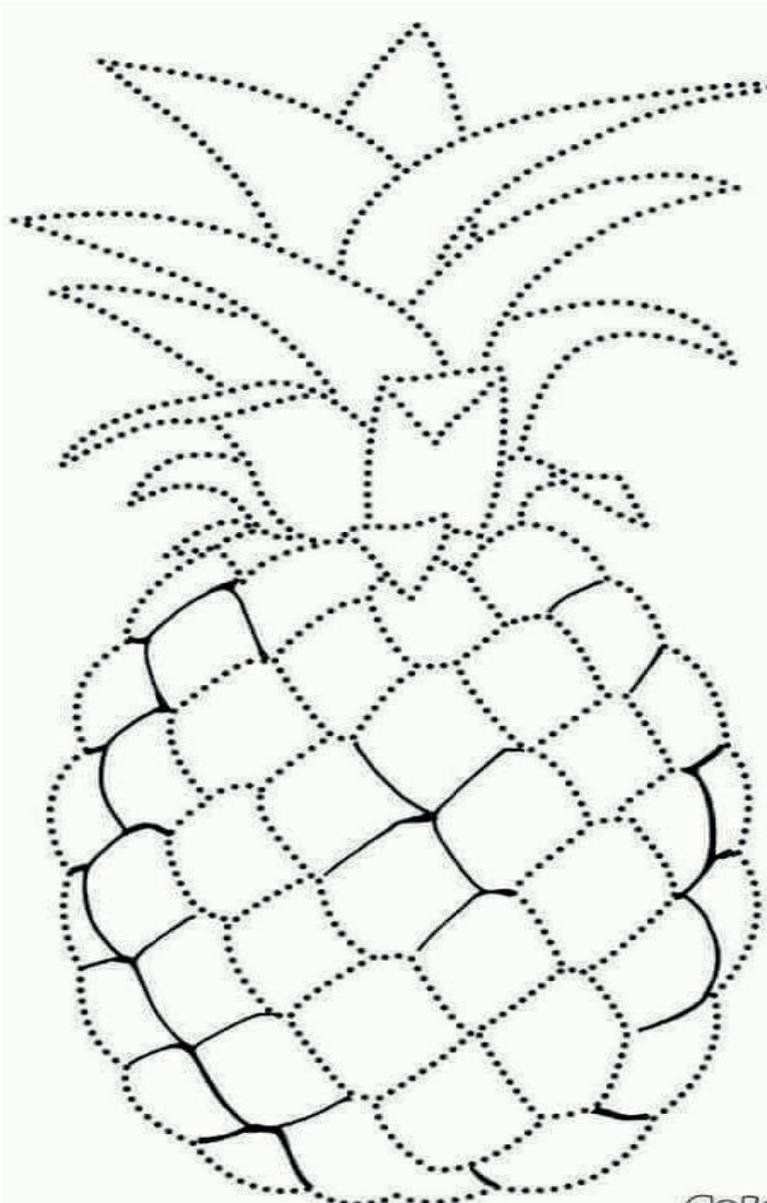
Colorea un dedo



Colorea un dulce



Día viernes The calor yellow
colorear



Con ayuda de tus papitos leer y responder

Mi amigo.

El nombre de mi
amigo es Miguel.
Él es un gran amigo.
Él tiene cinco años
de edad. Miguel
juega fútbol. Nos
divertimos mucho.

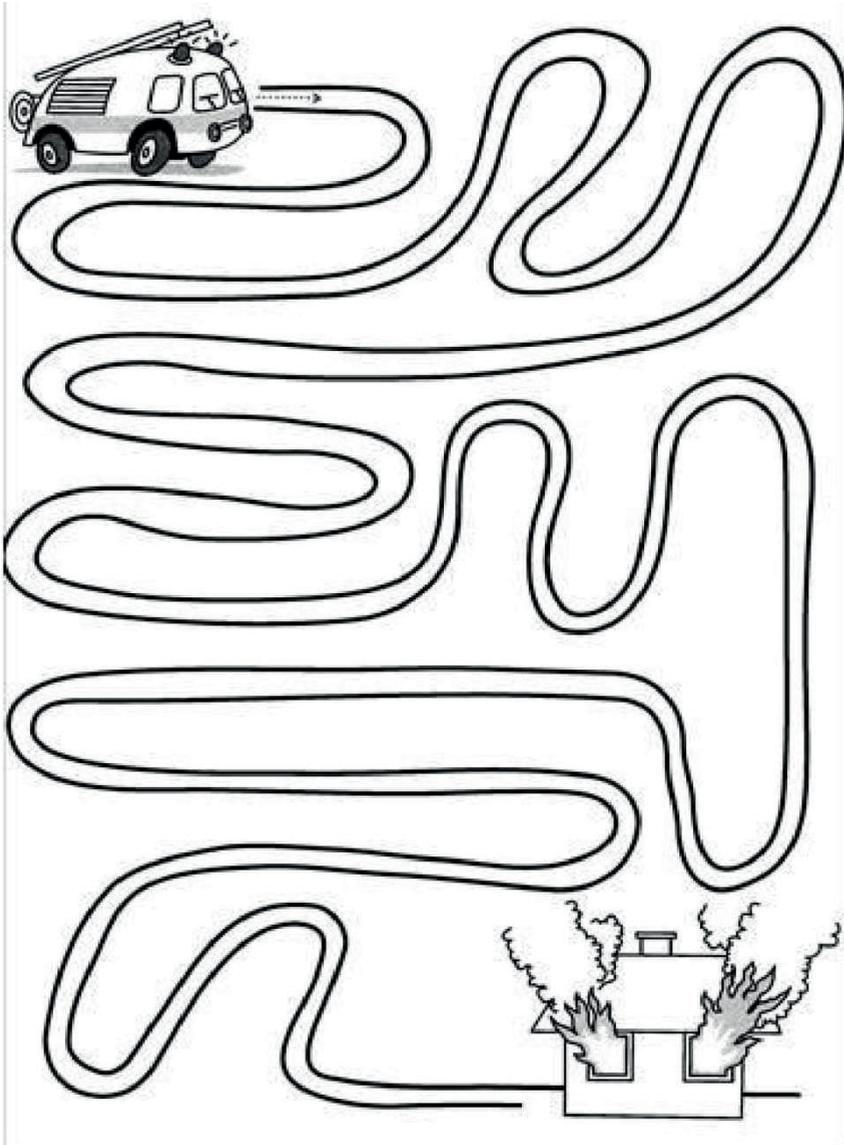


1. ¿Cómo se llama mi amigo? _____.
2. ¿Cuántos años tiene? _____.
3. ¿Qué juega? _____.

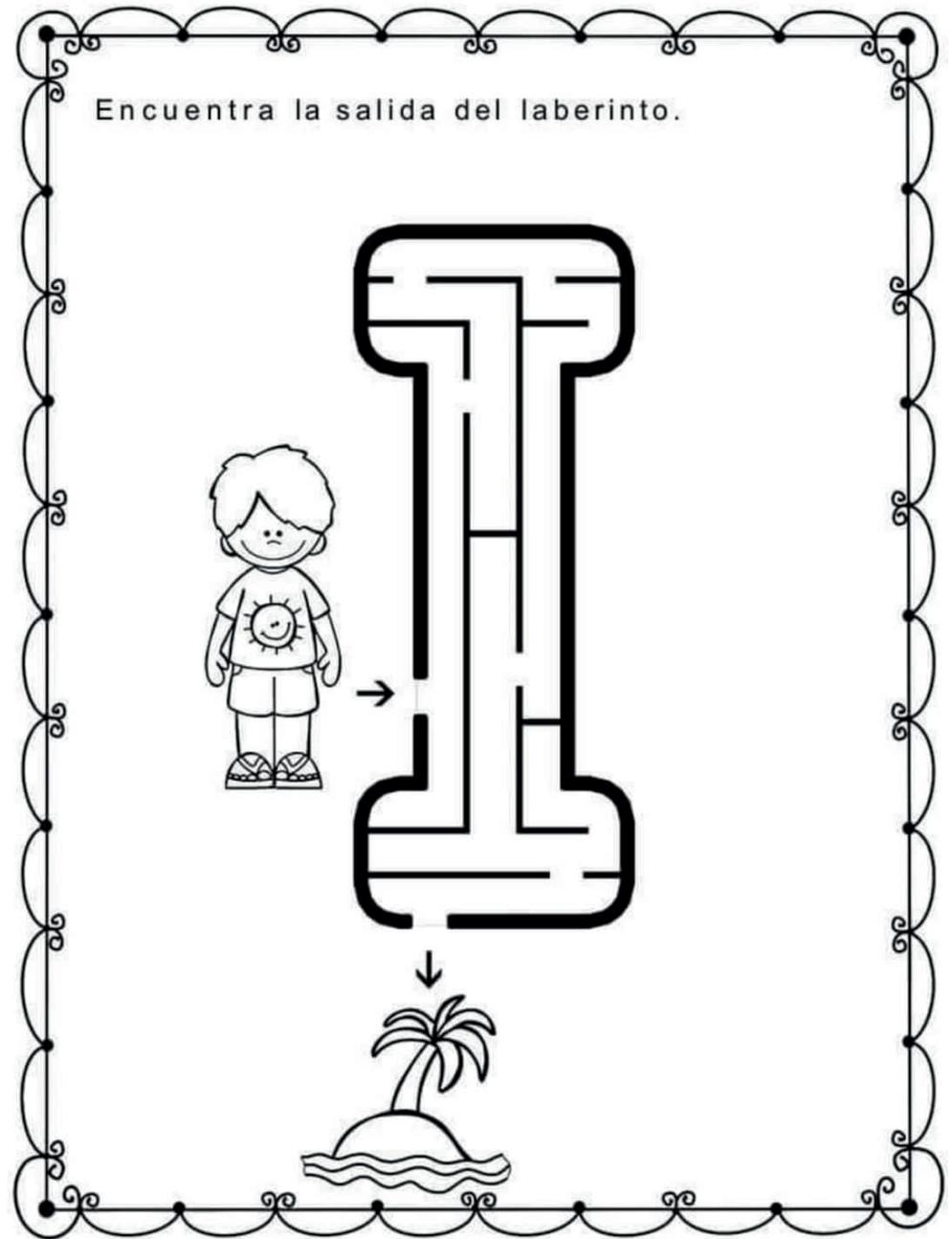
colorea



Ayuda al carro de bomberos a llegar al incendio.



Encuentra la salida del laberinto.



A decorative border surrounds the text. It features a blue top section with yellow circles and a pink bottom section with yellow circles. Two cartoon owls are positioned at the top corners, and two more are at the bottom corners. The owls are brown with large eyes and colorful chests (pink, green, and red).

Guías de aprendizajes
SEMANA 3

PREESCOLAR
2021



Queridos padres de familia:

Con gran entusiasmo los saludo y les doy la más cordial bienvenida a este nuevo año escolar 2021, tengo el gusto de acompañarlos en esta aventura que juntos desde casa vamos a llevar con éxitos.

Son ustedes la clave para que este proceso se lleve a cabo con alegría, entusiasmo, dedicación, compromiso y mucho amor, gracias por confiar en mí la educación de tu hijo (a), por tal motivo pondré todo de mi parte para trabajar juntos y así lograr los mejores resultados.

Juntos lograremos este objetivo y desde casa, cuidándonos y manteniendo el distanciamiento social vamos a desarrollar en nuestros pequeños, creatividad, imaginación, alegrías, juegos y muchas otras aventuras.

Por eso en estas semanas vamos a trabajar actividades que van ayudar a desarrollar algunas habilidades en él niño(a) y mientras esto suceda nos vamos a ir adaptando y conociéndonos por el medio que esté a tu alcance.

Gracias a Dios por la vida, salud y por la familia.

Bendiciones familia, ¡te animo a que seas parte de este nuevo reto!!





Recomendaciones importantes

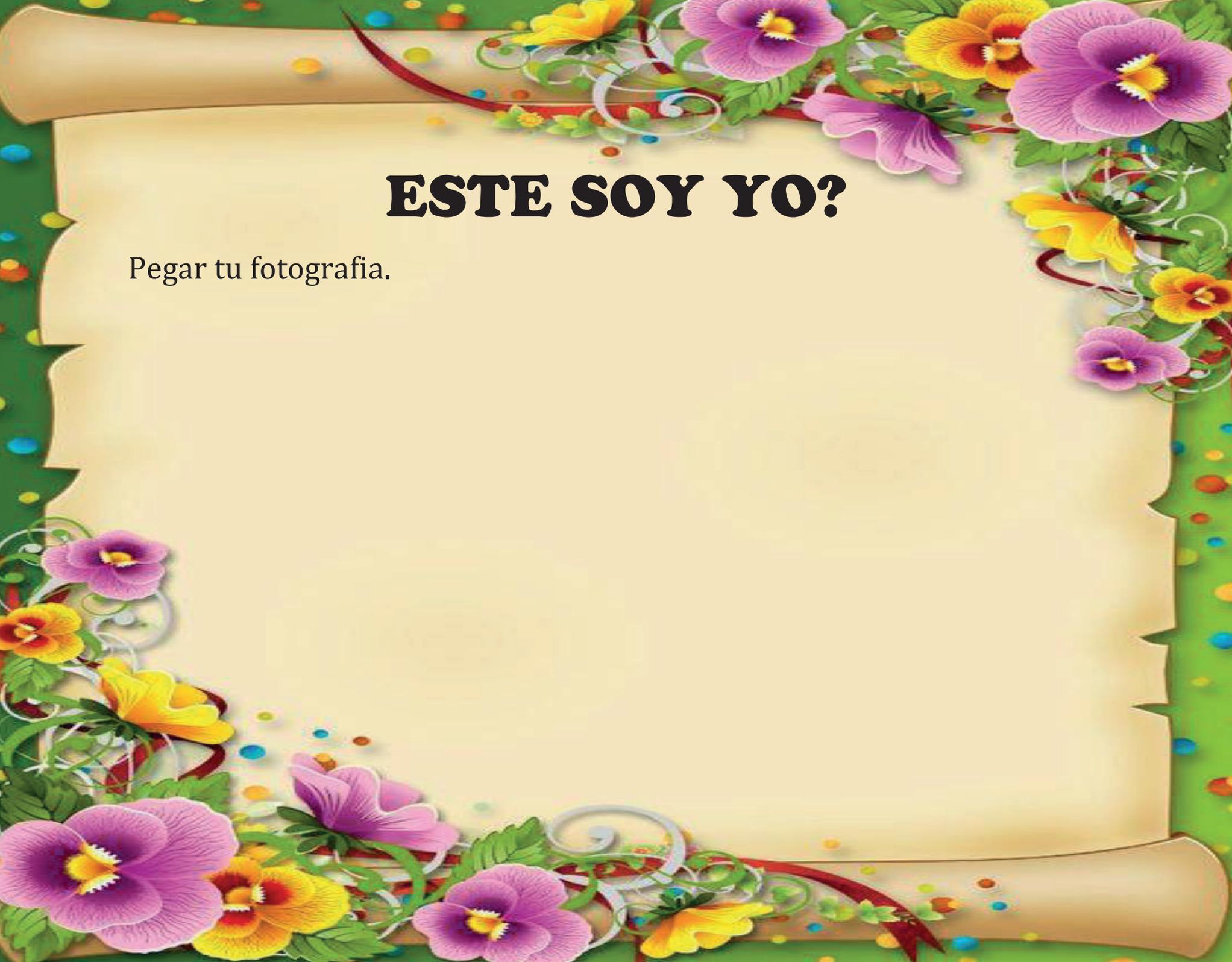
- * **Establece un horario para realizar las actividades escolares.**
- * **Realicen las actividades en un lugar cómodo**
- * **Explique y ayude al niño(a) con amor y mucha paciencia**
- * **Felicite al niño(a) al finalizar sus actividades**
- * **No se les olvide mandar las evidencias, recuerda que de esta forma es que tu profesora observa el avance de tu niño(a)**
- * **Ten siempre presente las indicaciones de la profesora y las recomendaciones que dirige por el grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas y guías.**

CONTENIDO PARA TRABAJAR DURANTE LA SEMANA

- **Yo soy así...**
- **Grafo plasticidad**
- **Grafomotricidad**

Actividades primer día de la semana



A decorative scroll with a light beige background and a dark green border. The scroll is adorned with colorful flowers (purple and yellow pansies) and confetti. The text "ESTE SOY YO?" is written in bold black letters at the top, and "Pegar tu fotografia." is written below it. The scroll is unrolled, showing a large blank space for a photograph.

ESTE SOY YO?

Pegar tu fotografia.

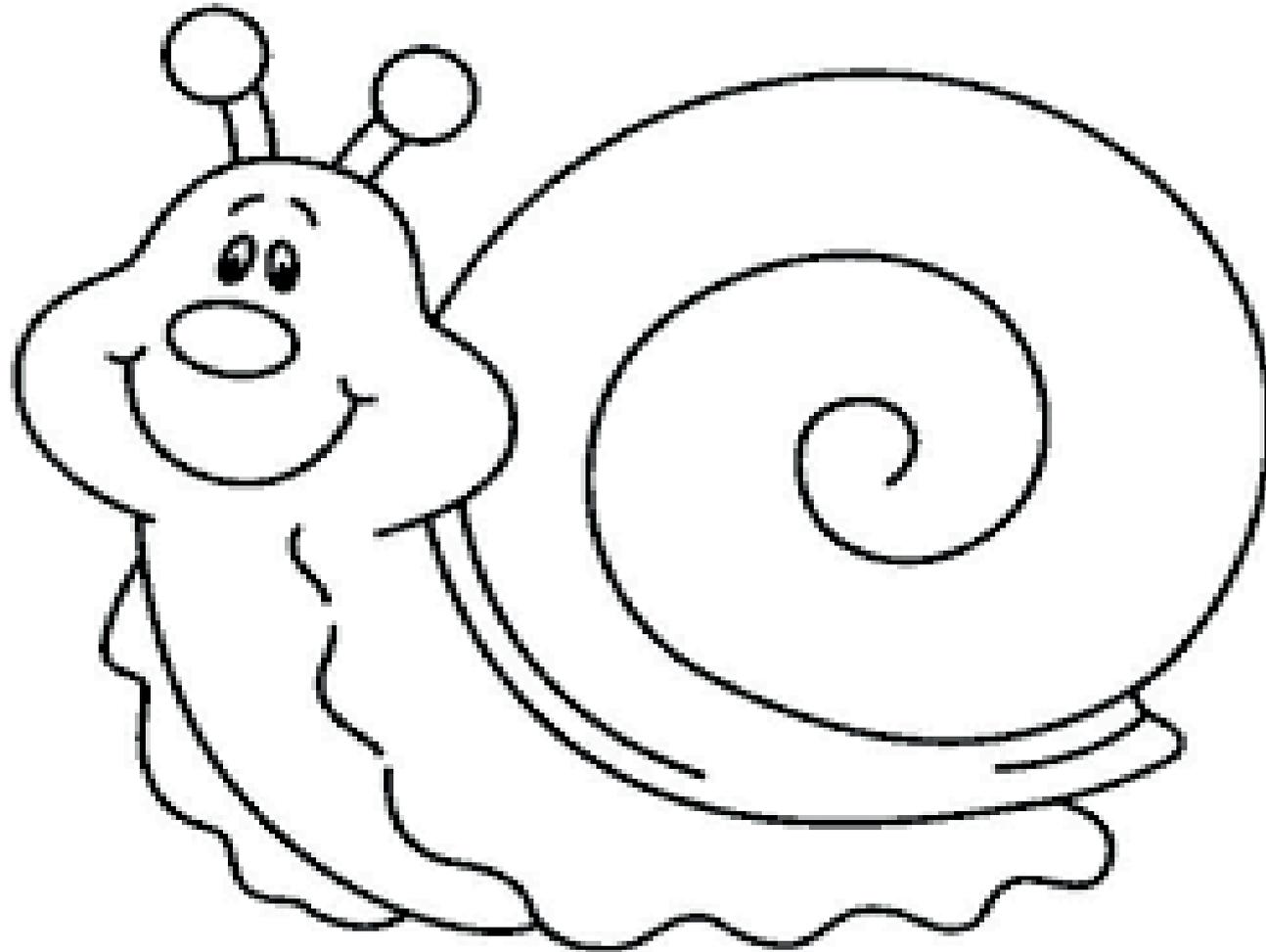


Segunda actividad

Entorchado.

Colorea, después con papel crepe o cometa haz tiras, entórchalas, pásalas por el borde del dibujo y pegar.

Mamita y papitos para que te guíes visita este link: https://www.youtube.com/watch?v=aBZ-z_F8UD7c





Actividades segundo día de la semana

EL AUTORRETRATO

Mírate en un espejo y observa con atención el color de tu piel, de tu pelo y de tus ojos, la forma de tu nariz y de tu boca, tu sonrisa.

¿Sabes que es un autorretrato?

El autorretrato es la descripción de uno mismo:

- Dibuja tu autorretrato.



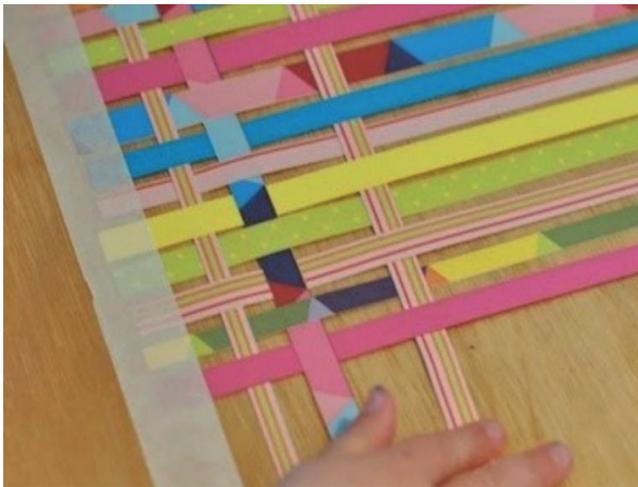


Segunda actividad

Entrelazado

Necesitamos:

Papel de colores, o restos de papel de regalo con diferentes motivos, cartulinas, tijeras, pegante, cinta pegante.



Cómo se hace: aquí papito y mamita necesitamos tu ayuda

Primero recortamos el papel en tiras rectas de un centímetro de ancho, después, escogemos las tiras con las que empezaremos a trabajar, y las colocamos juntas (dejando uno o dos milímetros entre ellas), en uno de los extremos las adherimos con cinta pegante a la cartulina. Ahora vamos cogiendo otras tiras de diferente color y empezamos a trenzar, llevando la punta de cada una de ellas por encima y por debajo del entramado que tenemos preparado. Ir pegando las tiras de papel para que no se corra.

papito y mamita recuerda que siempre debes estar reforzando la motricidad fina de tu hijo ya que estas actividades son de aprestamiento para la lectoescritura.

Tercera actividad,

Narrar un cuento al niño y hacerle preguntas sobre el cuento.





Actividades tercer día de la semana

MI BIOGRAFIA

Selecciona la imagen si eres niña o niño.

Con ayuda de un adulto favor llenar los siguientes datos y después colorea.

¿MI NOMBRE ES?

¿MIS PADRES SE
LLAMAN?

¿A MI ME GUSTA?

¿MI COLOR
FAVORITO ES?





MI BIOGRAFIA

Selecciona la imagen si eres niña o niño.

Con ayuda de un adulto favor llenar los siguientes datos y después colorea

¿MI NOMBRE ES?

¿MIS PADRES SE
LLAMAN?

¿A MI ME GUSTA?

¿MI COLOR
FAVORITO ES?



Actividad 2: TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICIDAD

Modelado. Picado y Recortado

Niños vamos a poner a volar nuestra imaginación, y demos rienda suelta a su creatividad, sentir, tocar, crear...

Masa de papel

Ingredientes

- 1 rollo de papel higiénico
- Agua
- 1 cucharada de pegamento blanco
- 2 cucharadas de harina

Elaboración paso a paso

- 1.-Cortar el papel higiénico en trocitos pequeños y colocarlo en un recipiente .
- 2.-Añadir poca agua, el pegamento, el aceite y la harina.
- 3.-Revolver los ingredientes y amasar.



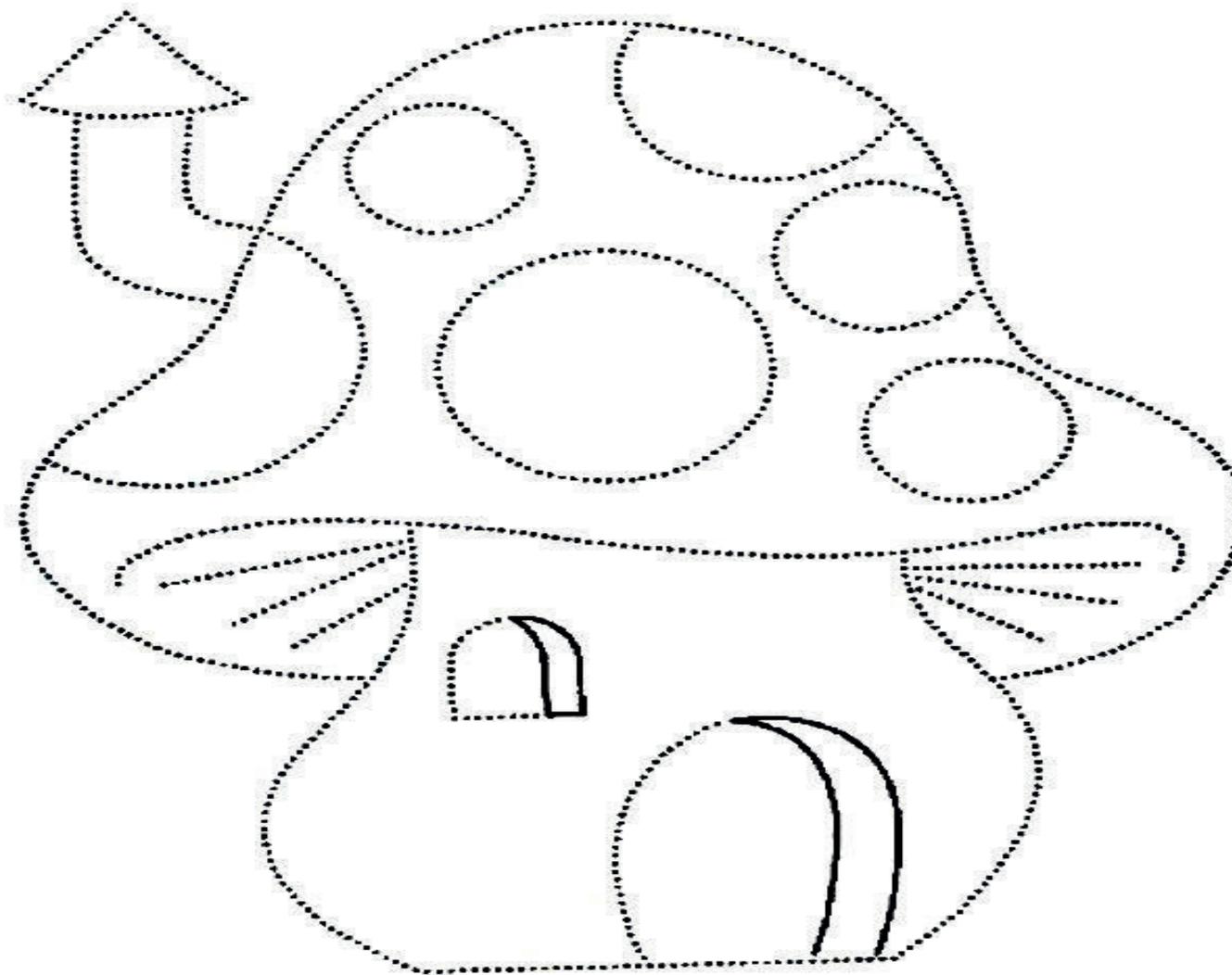
Papito es tu turno busca harina, barro, arcilla, plastilina ayudemos a amasar y modelar muchas figuras. Además, practicar el recortado con los dedos y las tijeras



Actividad 3:

Grafomotricidad

Unir los puntos y colorear





Actividades cuarto día de la semana

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

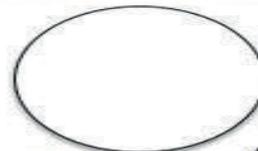
Mi familia

Cuando
crezca quiero
ser...

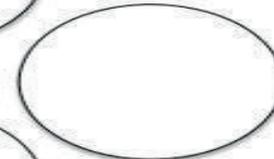
Mi cumpleaños: _____

Mis cosas favoritas

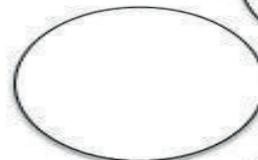
Color



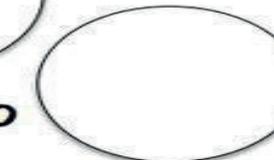
Comida



Lugar



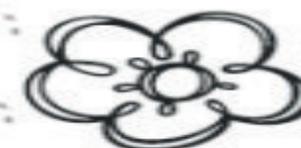
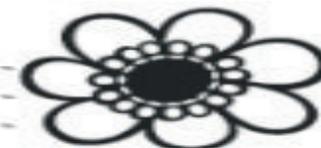
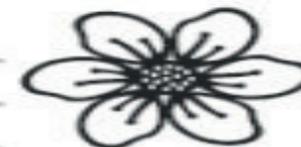
Pasatiempo





Grafomotricidad

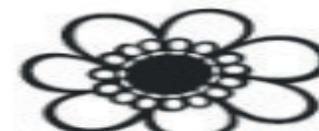
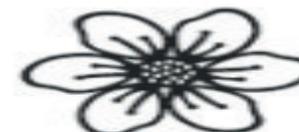
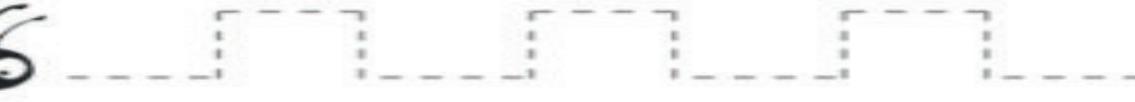
Ayuda a las mariquitas a llegar hasta las flores





Grafomotricidad

Ayuda a las mariquitas a llegar hasta las flores





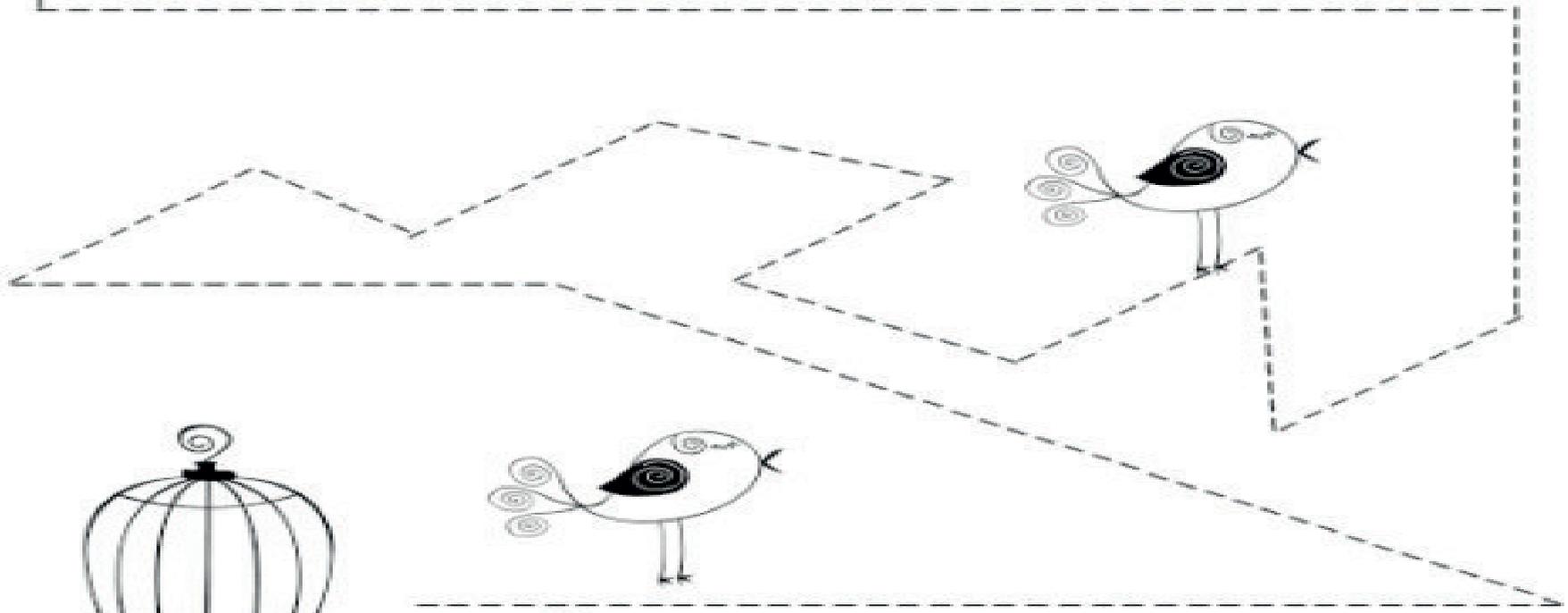
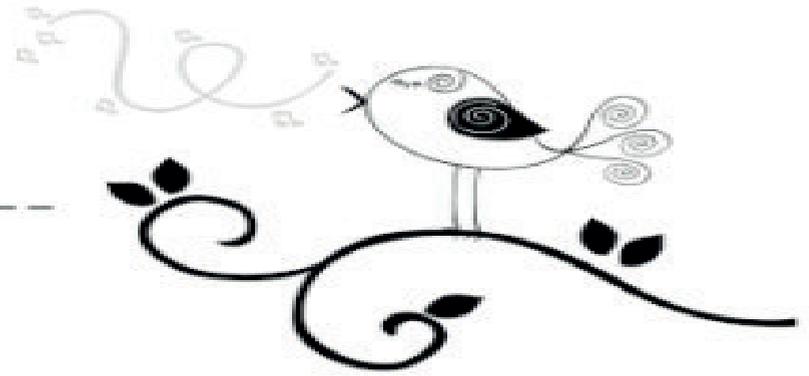
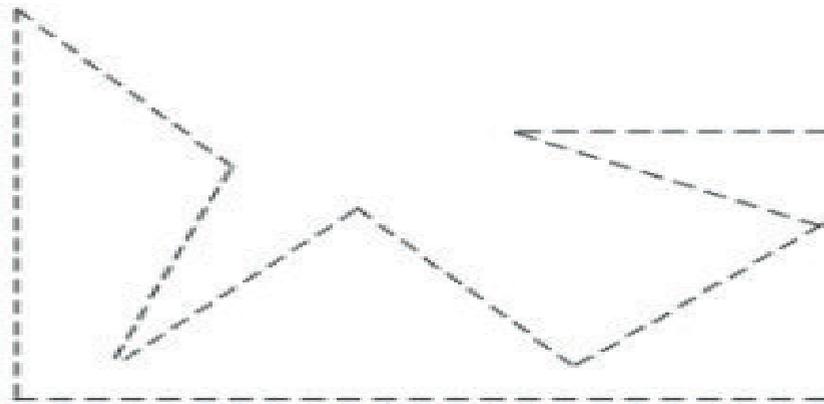
Grafomotricidad

Traza el camino que indican los animales

The tracing exercise consists of four rows on a grid. Each row starts with a cartoon animal on the left and a dashed line path on the right. The paths are: 1. Camel: A series of five connected squares. 2. Lion: A series of four connected triangles. 3. Rhinoceros: A series of five connected squares. 4. Cow: A series of four connected triangles.



Libera al pájaro





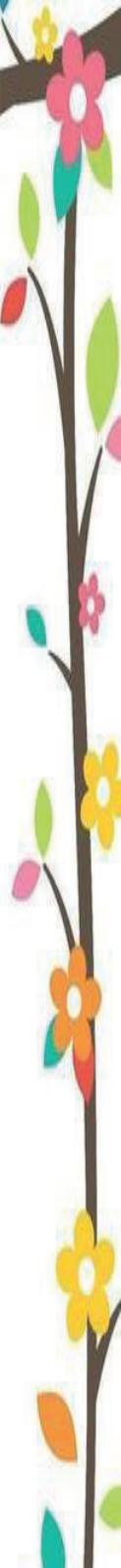
Actividades quinto día de la semana

Guía N° 2: Tengo un nombre

¿Cuál es mi nombre?

- ¿Sabías que hay nombres sencillos y compuestos?
Escribe el tuyo.

Me llamo _____





La historia de mi nombre

Pregunta a tu familia sobre la historia de tu nombre: ¿Quiénes escogieron tu nombre?

¿Cómo lo escogieron?

¿Alguien más de la familia se llama así?

¿Por qué eligieron ese nombre?

¿Cuál es tu apellido?

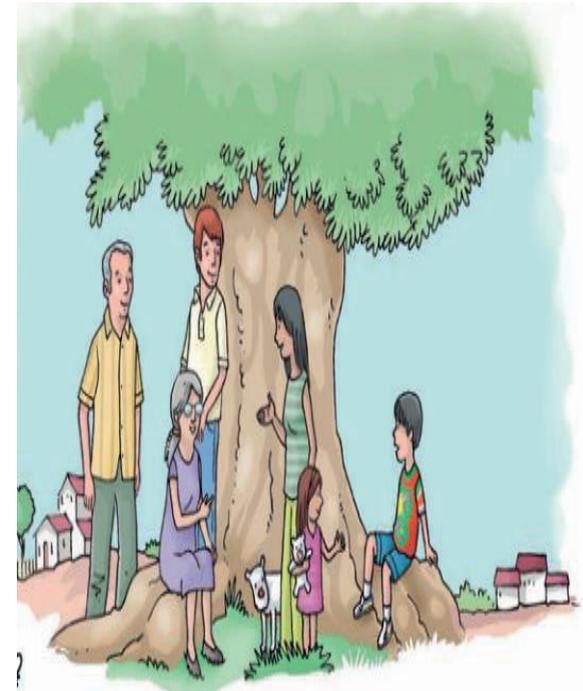
¿Me gusta mi nombre?

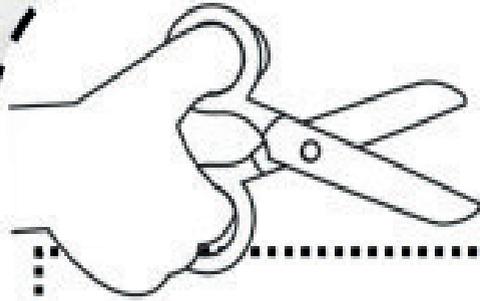
• Comenta con tus padres:

¿Te gusta el nombre que te escogieron?

¿Te habría gustado elegir tu nombre?

Si lo hubieras podido elegir, ¿qué nombre habrías escogido?

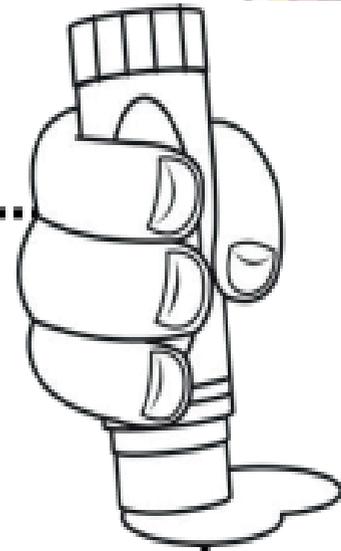




Busca en periódicos o revistas la inicial de tu nombre y pega todas las que encuentres en el siguiente espacio.



Construye tu primer nombre o nombres con
letras recortadas del periódico o revistas.





Hola niños y padres de familia:

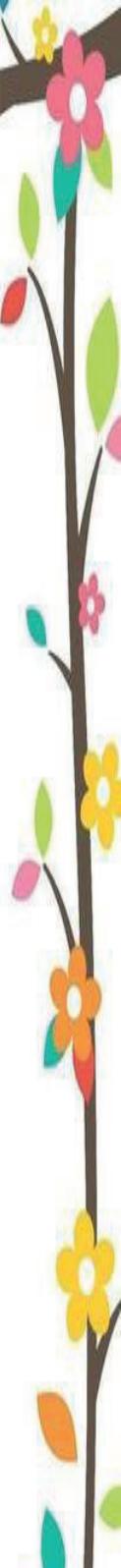
Vamos a observar el siguiente link "Biper y sus amigos "

<https://www.youtube.com/watch?v=kCKqV89BkgI&feature=youtu.be>



la obediencia nos hace ser personas responsables.

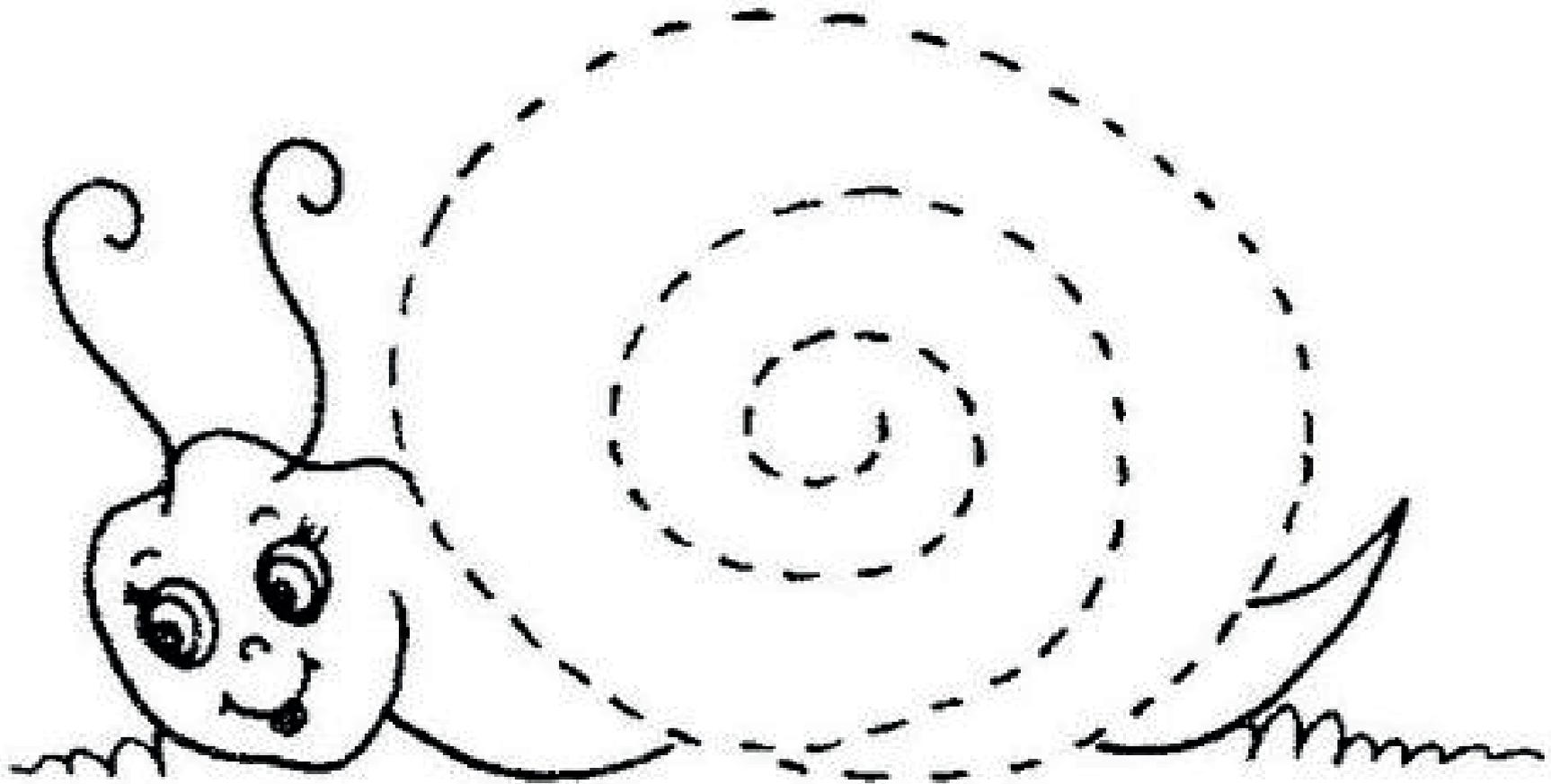
¿Cuéntanos por medio de audios, mensajes de texto o llamadas, como aplicas este valor en casa y cuándo estás de paseo?





MADUREZ MUSCULAR

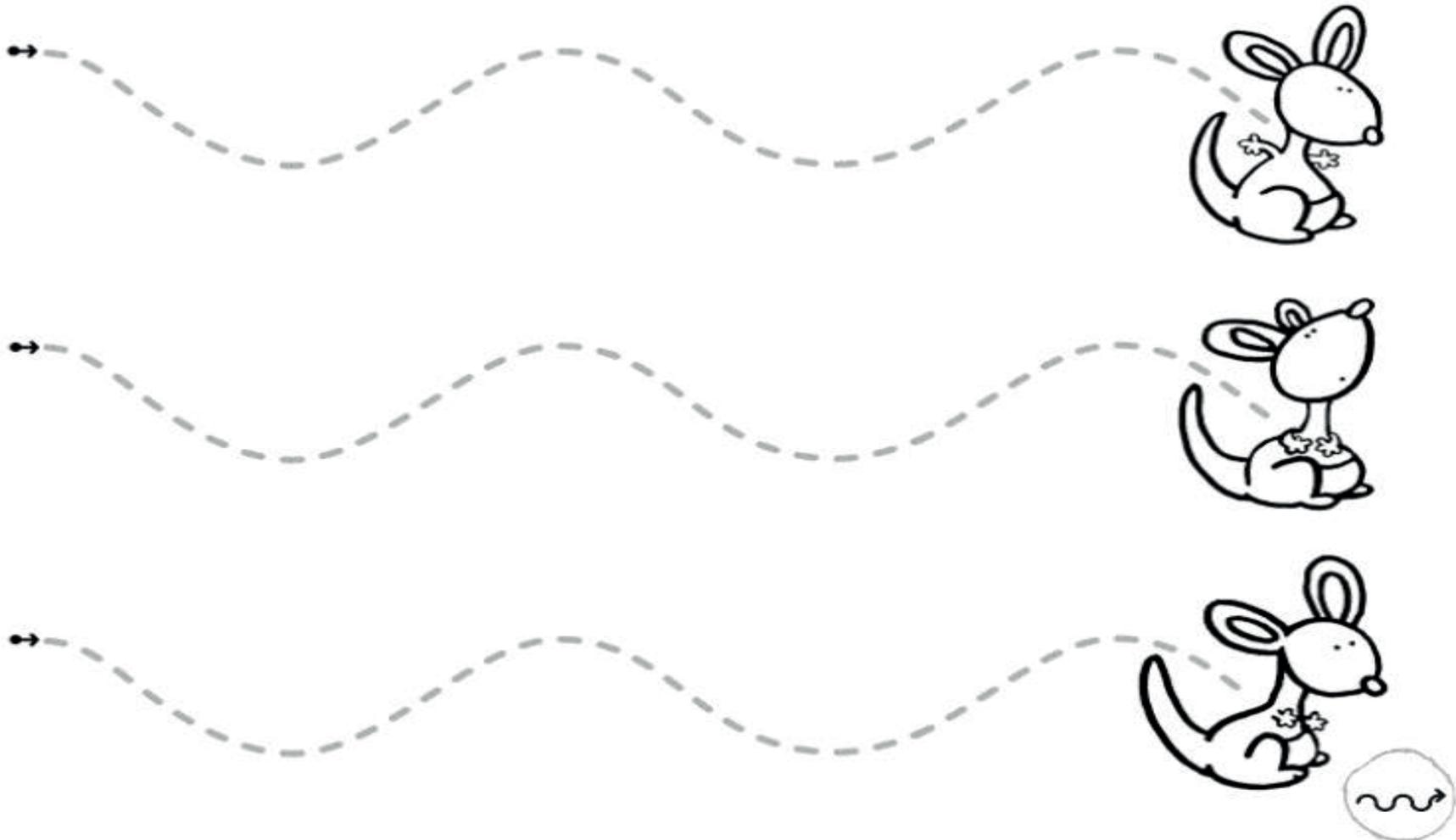
Mueve el brazo sin levantar la crayola





MADUREZ MUSCULAR

Mueve el brazo sin levantar la crayola

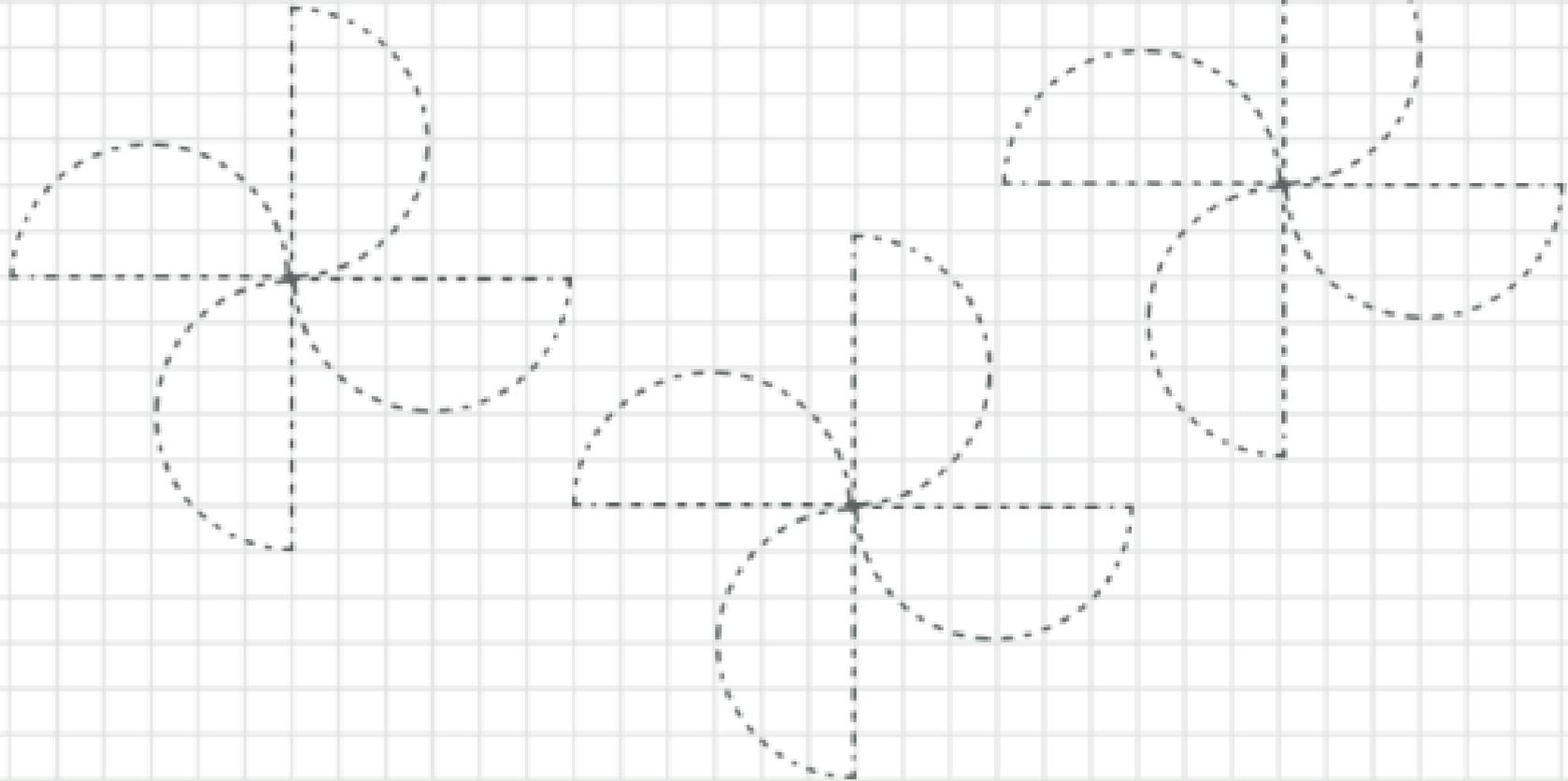




MADUREZ MUSCULAR

Mueve el brazo sin levantar la crayola

Repasa y colorea.





Guías de aprendizajes

SEMANA 4

PREESCOLAR

2021





Queridos padres de familia:

Con gran entusiasmo los saludo y les doy la más cordial bienvenida a este nuevo año escolar 2021, tengo el gusto de acompañarlos en esta aventura que juntos desde casa vamos a llevar con éxitos.

Son ustedes la clave para que este proceso se lleve a cabo con alegría, entusiasmo, dedicación, compromiso y mucho amor, gracias por confiar en mi la educación de tu hijo (a), por tal motivo pondré todo de mi parte para trabajar juntos y así lograr los mejores resultados.

Juntos lograremos este objetivo y desde casa, cuidándonos y manteniendo el distanciamiento social vamos a desarrollar en nuestros pequeños, creatividad, imaginación, alegrías, juegos y muchas otras aventuras.

Por eso en estas semanas vamos a trabajar actividades que van ayudar a desarrollar algunas habilidades en él niño(a) y mientras esto suceda nos vamos a ir adaptando y conociéndonos por el medio que esté a tu alcance.

Gracias a Dios por la vida, salud y por la familia.

Bendiciones familia, ¡te animo a que seas parte de este nuevo reto!!





Recomendaciones importantes

- * Establece un horario para realizar las actividades escolares.
- * Realicen las actividades en un lugar cómodo
- * Explique y ayude al niño(a) con amor y mucha paciencia
- * Felicite al niño(a) al finalizar sus actividades
- * No se les olvide mandar las evidencias, recuerda que de esta forma es que tu profesora observa el avance de tu niño(a)
- * Ten siempre presente las indicaciones de la profesora y las recomendaciones que dirige por el grupo de WhatsApp, llamadas telefónicas y guías.

CONTENIDO PARA TRABAJAR DURANTE LA SEMANA

- Conciencia Fonológica
- Grafomotricidad
- Nociones espacio Temporales
- El cuerpo humano

Actividades primer día de la semana



Actividad. N° 1.

ONOMATOPEYAS

1.-UNE CADA DIBUJO CON SU ONOMATOPEYA



BOING, BOING



BUUUUUUUUU



TIC-TAC



CHU-CHU



ONOMATOPEYAS



2.-ARRASTRA CADA ONOMATOPEYA ENCIMA DE SU EMOJI



MUAC



SHHH

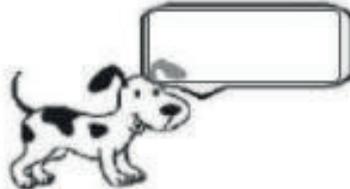
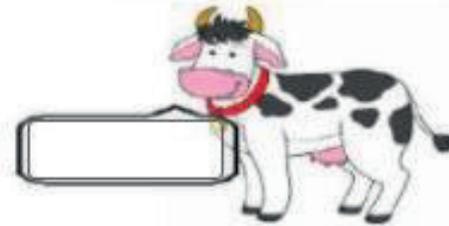


JAJA



OMG

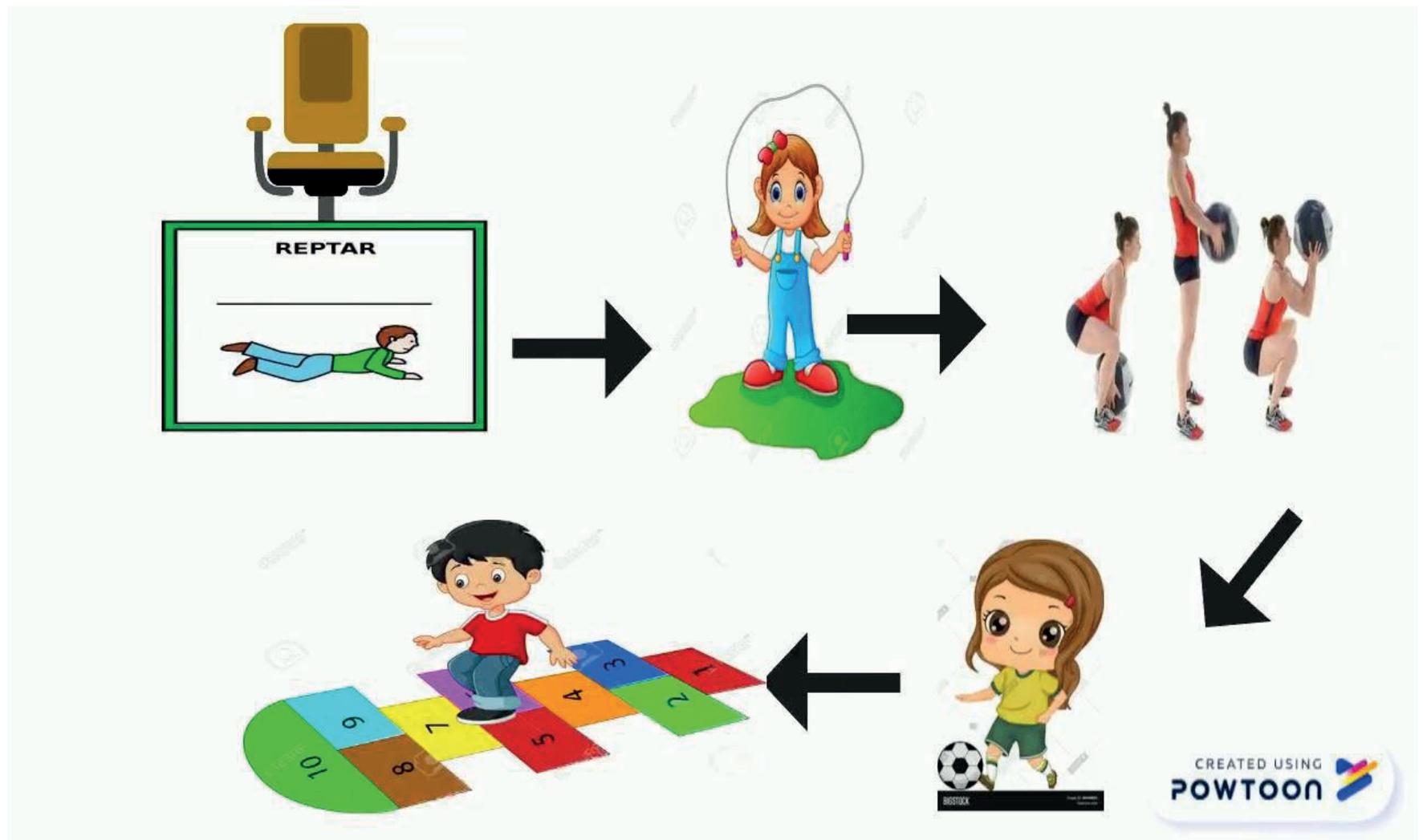
Escribe la onomatopeya de cada animal





Segunda actividad

Hoy vamos a trabajar la motricidad gruesa. Tu profesora te va a explicar y a mostrar a través de un video como realizar un circuito motriz para que tu realices esta actividad. ¡observa como lo hace tu profesora.....?





Tercera actividad.

EL CUERPO HUMANO

Terminada la actividad anterior vamos a buscar un espejo grande y vas a observarte y describete cómo eres. Te das un abrazo, muchos besos, y te vas a decir que eres el niño más hermoso, inteligente..... y muchas cosas más bonitas que se te ocurran.

Papitos con tu ayuda o de un adulto vamos a buscar un pliego de papel bond, crayola, colores o temperas y van a dibujar la silueta del niño.

Después en plastilina hacer un muñeco y colocarle las distintas partes del cuerpo diferenciándola con colores.

Y aquí vas a dibujar del cuerpo humano





Actividades segundo día de la semana

Actividad 1

TRAZOS CURVOS

- *Repasar* las grafías con la yema de los dedos.
- Reseguir los trazos con cera blanda.



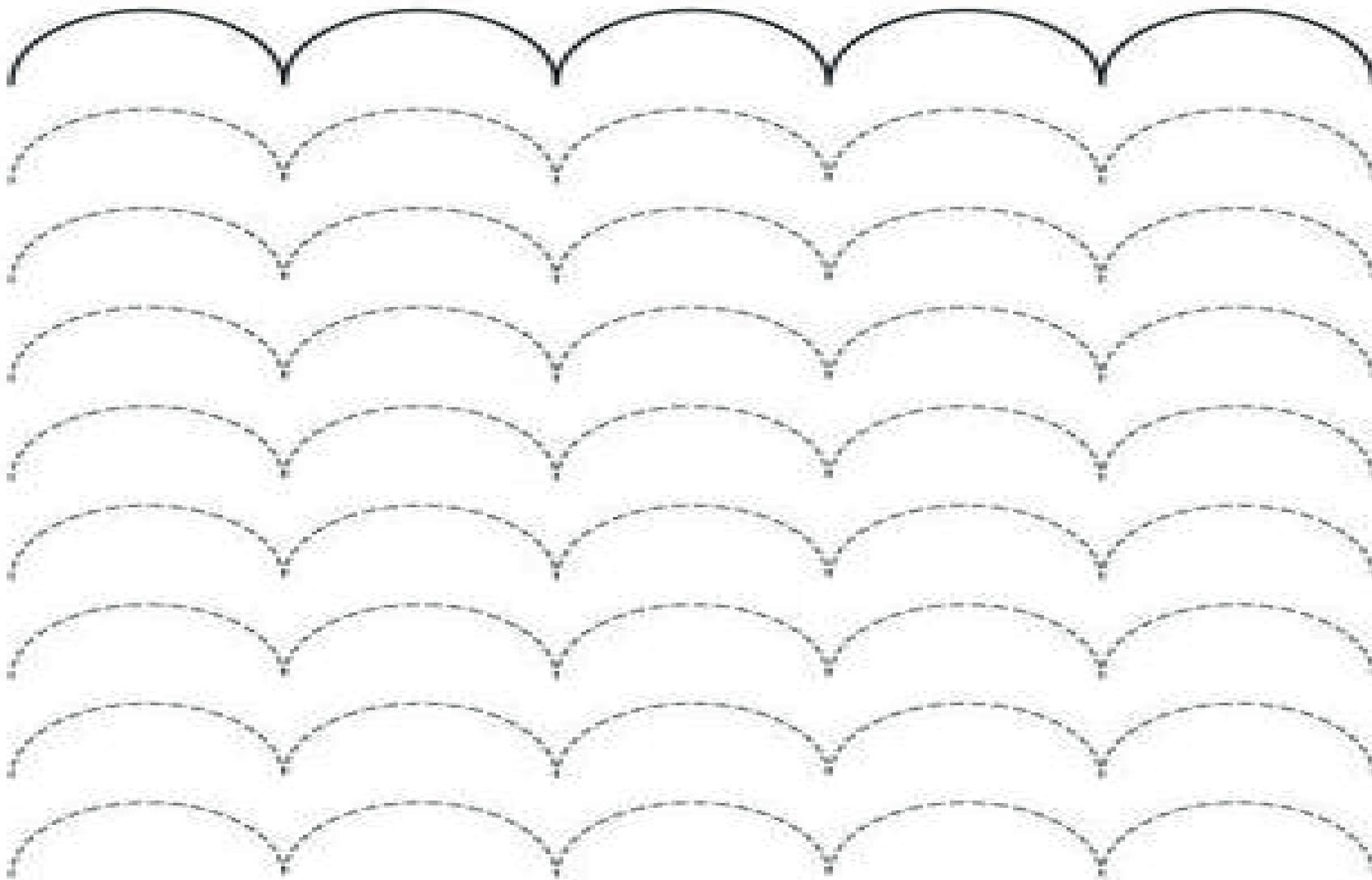
Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

1



TRAZOS CURVOS

Traza y completa las líneas segmentadas



Segunda actividad

ARRIBA - ABAJO



¿Que está arriba del cometa?

¿Que está debajo de cometa?





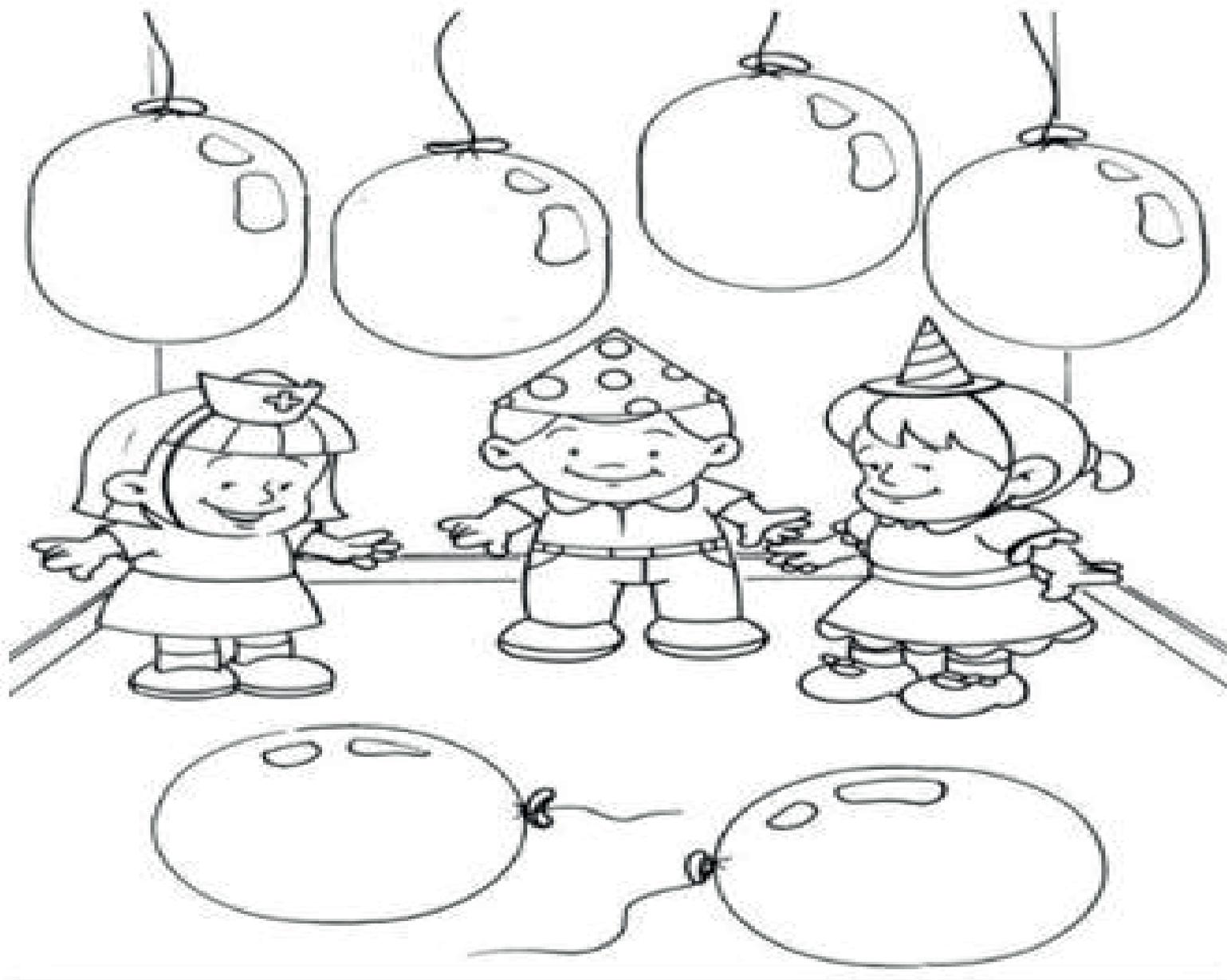
CONCEPTO ARRIBA ABAJO

Recorta y pega un objeto **ARRIBA** de los niños y dibuja uno **ABAJO**.



Arriba - Abajo

Colorea, encierra los globos que está Arriba de los niños y tacha los globos que está Abajo



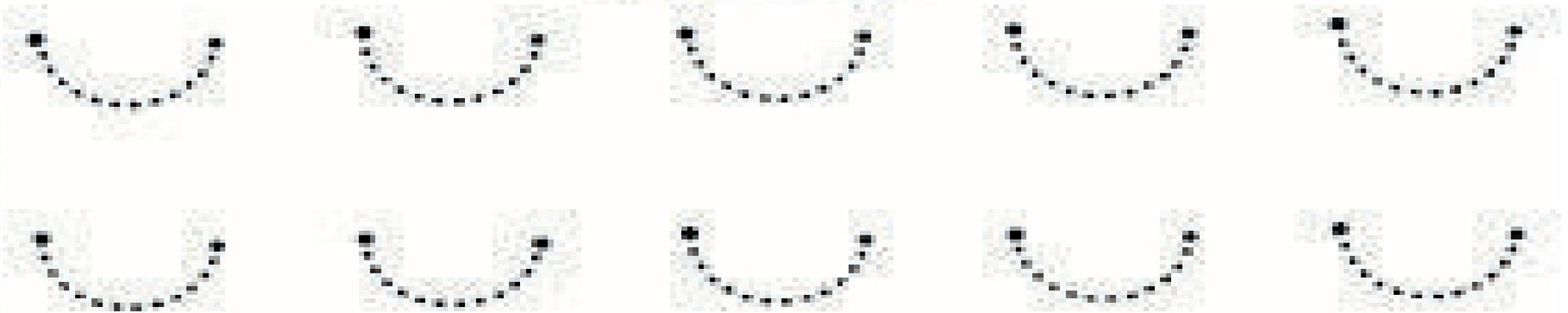
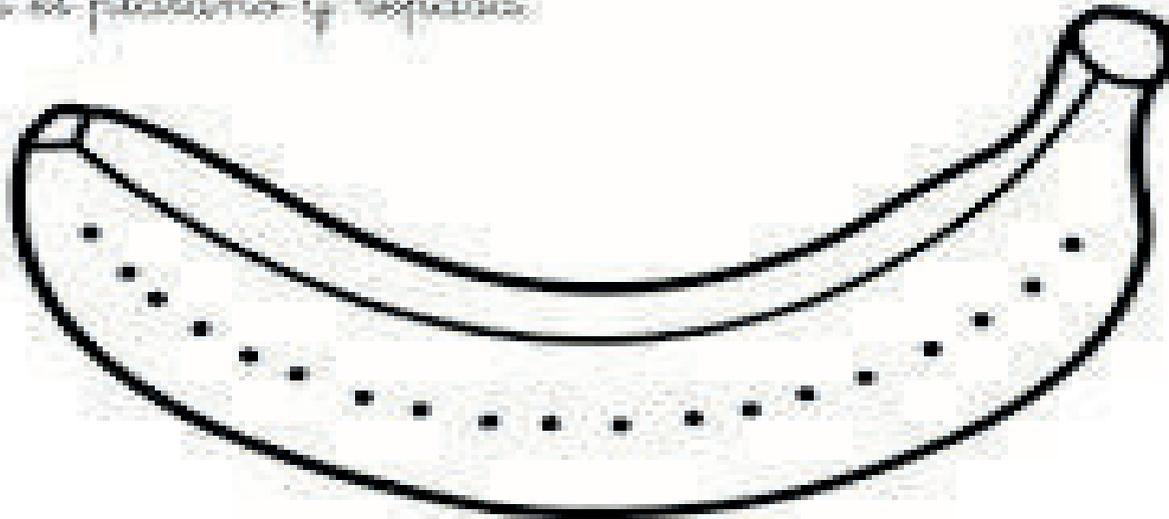


Actividades tercer día de la semana

TRAZOS CURVOS

Unir puntos y realizar el trazo

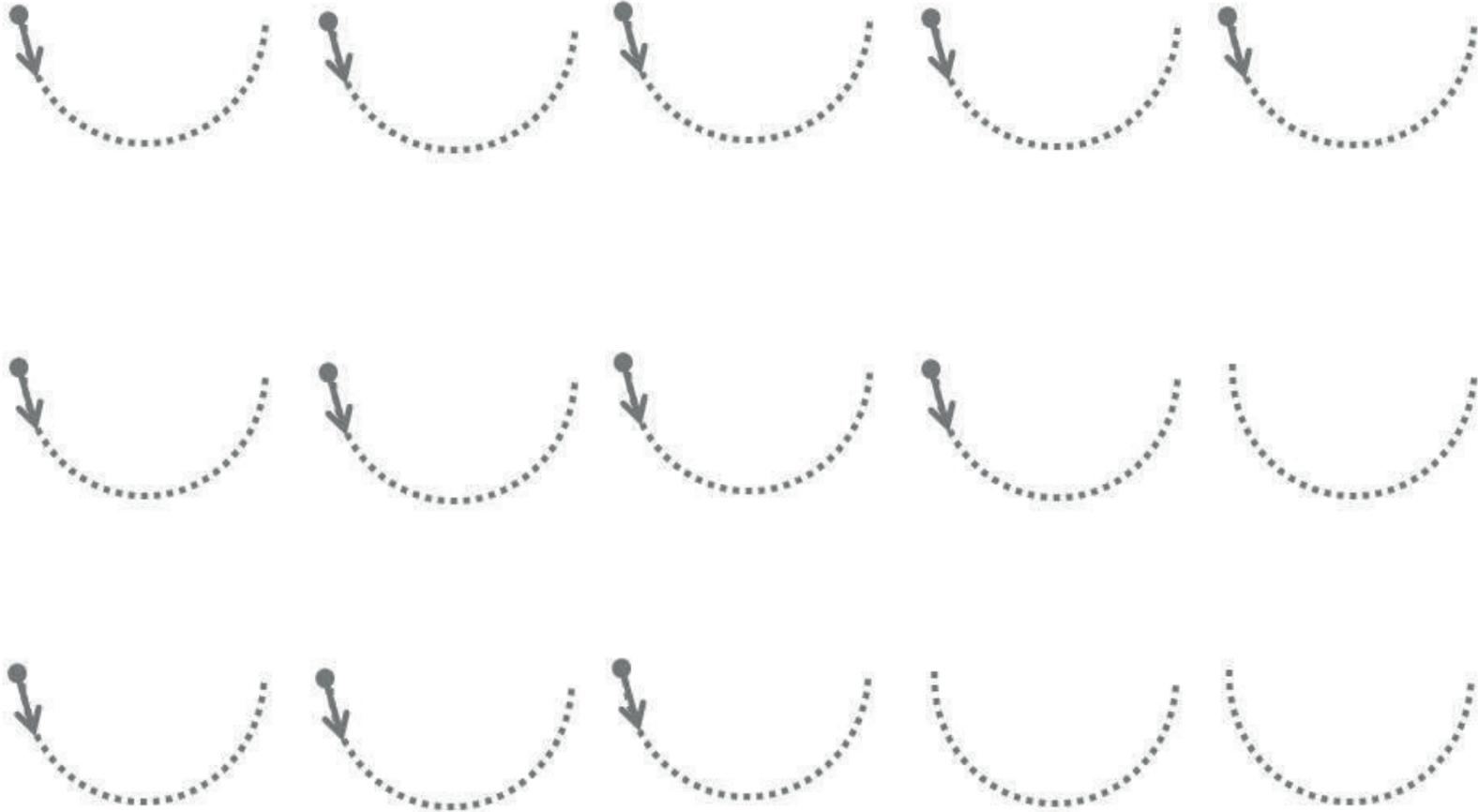
Colorea el platano y repasa





Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

3

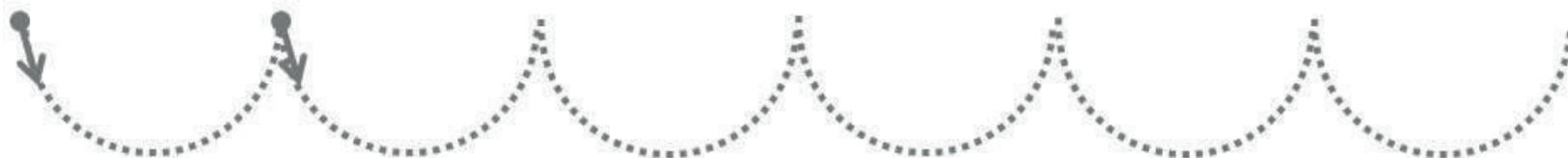
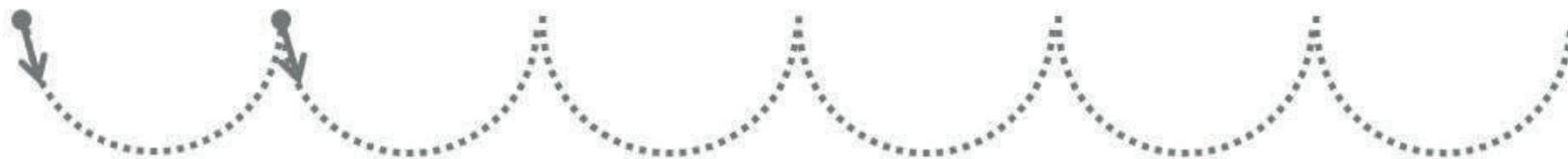
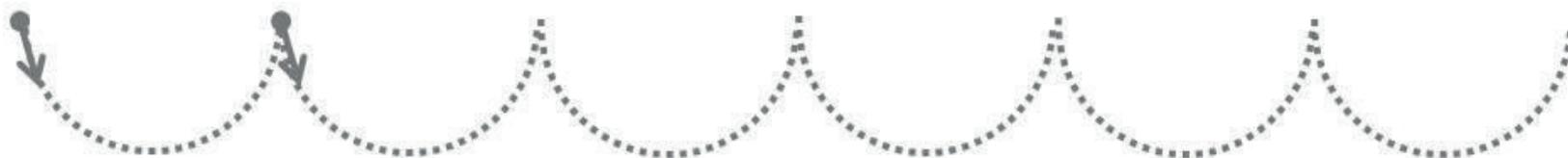


Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com



Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

4



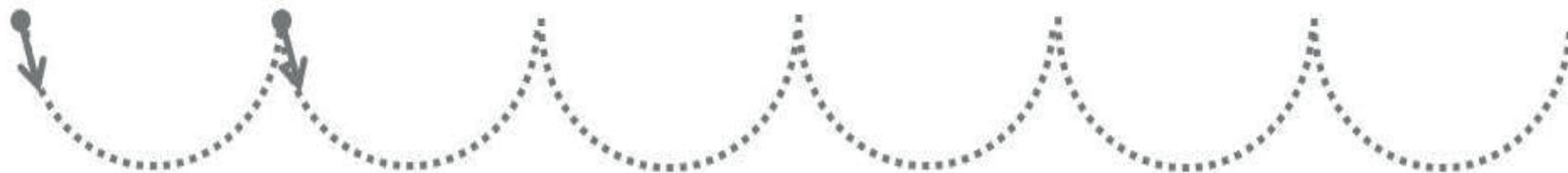
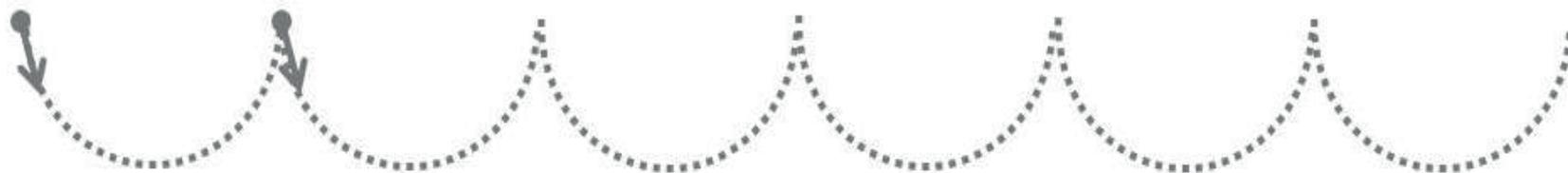
Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com





TRAZOS CURVOS

Unir puntos y realizar el trazo

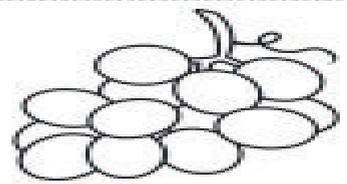




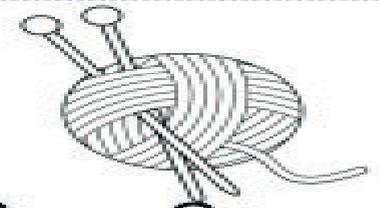
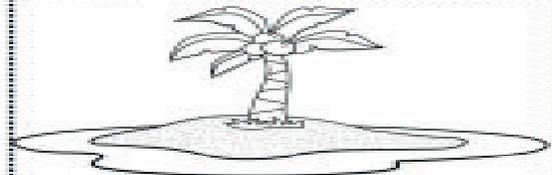
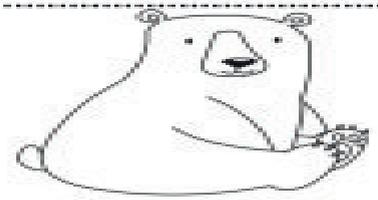
Actividades tercer día de la semana

Actividad 1: Conciencia Fonológica.

Di en voz alta los nombres de los dibujos, escucha atentamente y tacha la letra con la que inicia. Al final, colorea todos los dibujos.

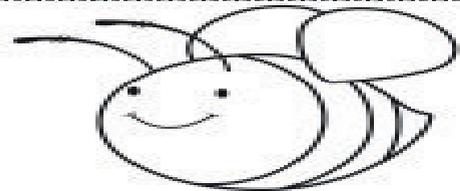
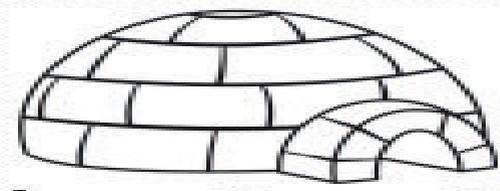


a u i l a o e o a



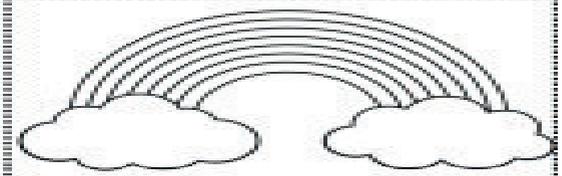
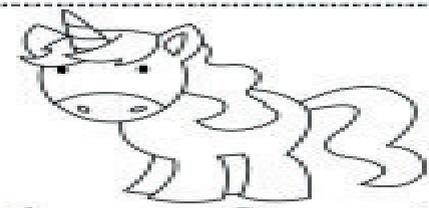
i o a

a e i l u e



o a o

o u e a o e



e a u u

o e l e a



Actividad 2:

ARRIBA - ABAJO ENCIMA DE - DEBAJO DE

Colorea de amarillo el objeto que está Arriba y encierra en un círculo el mono que se encuentra Encima de la palmera;
colorea de marrón los monos que se ubican Abajo; colorea da azul el agua que está Debajo de la isla





Actividad 3:

ACEPTO MI CUERPO

Colorea, y luego encierra en círculo las partes del cuerpo que más admiras.





PARTES DEL CUERPO HUMANO Y LAS ARTICULACIONES

Relaciona cada parte con su respectivo nombre

cuello

manos

tronco

dedos

cabeza

ojos

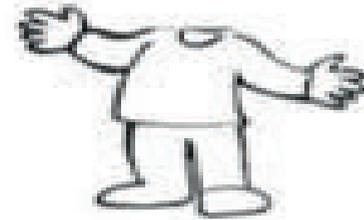
brazos

piernas

pies



¿Qué parte del cuerpo le falta a cada uno?



Colorea las articulaciones

muñecas



cuello



tobillos



rodillas



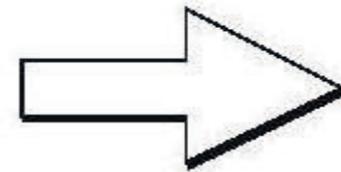
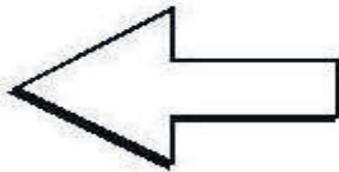
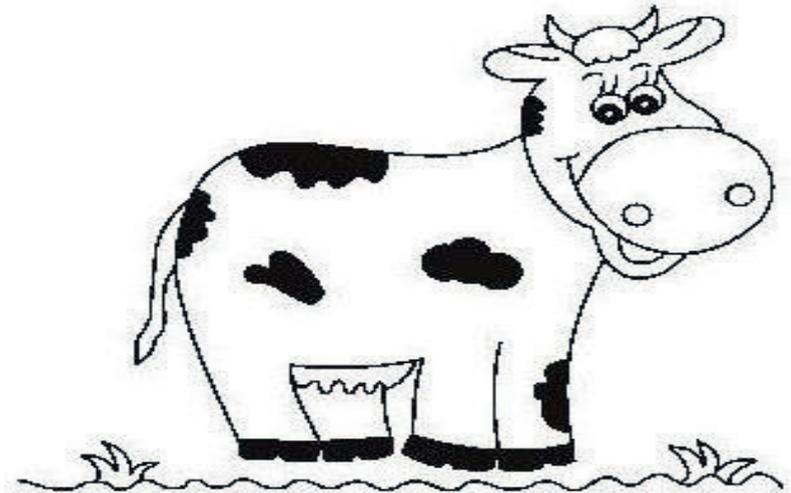
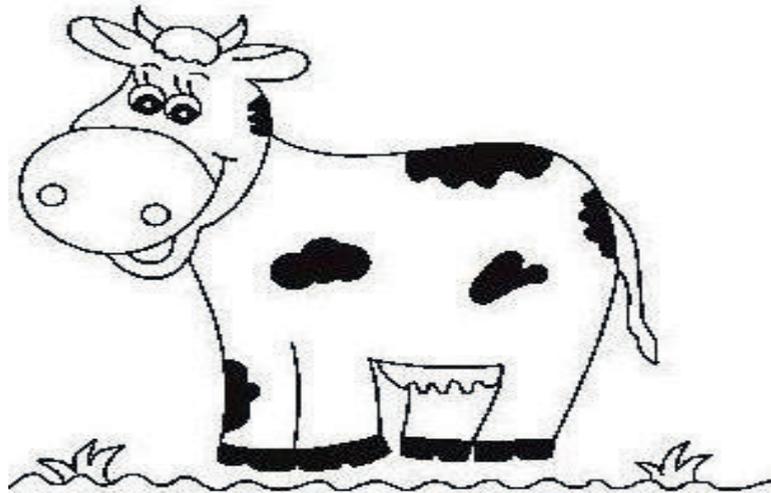
codos





Actividades cuarto día de la semana

Derecha - Izquierda



RELLENA CON PUNTICOS LA VACA QUE MIRA HACIA LA IZQUIERDA

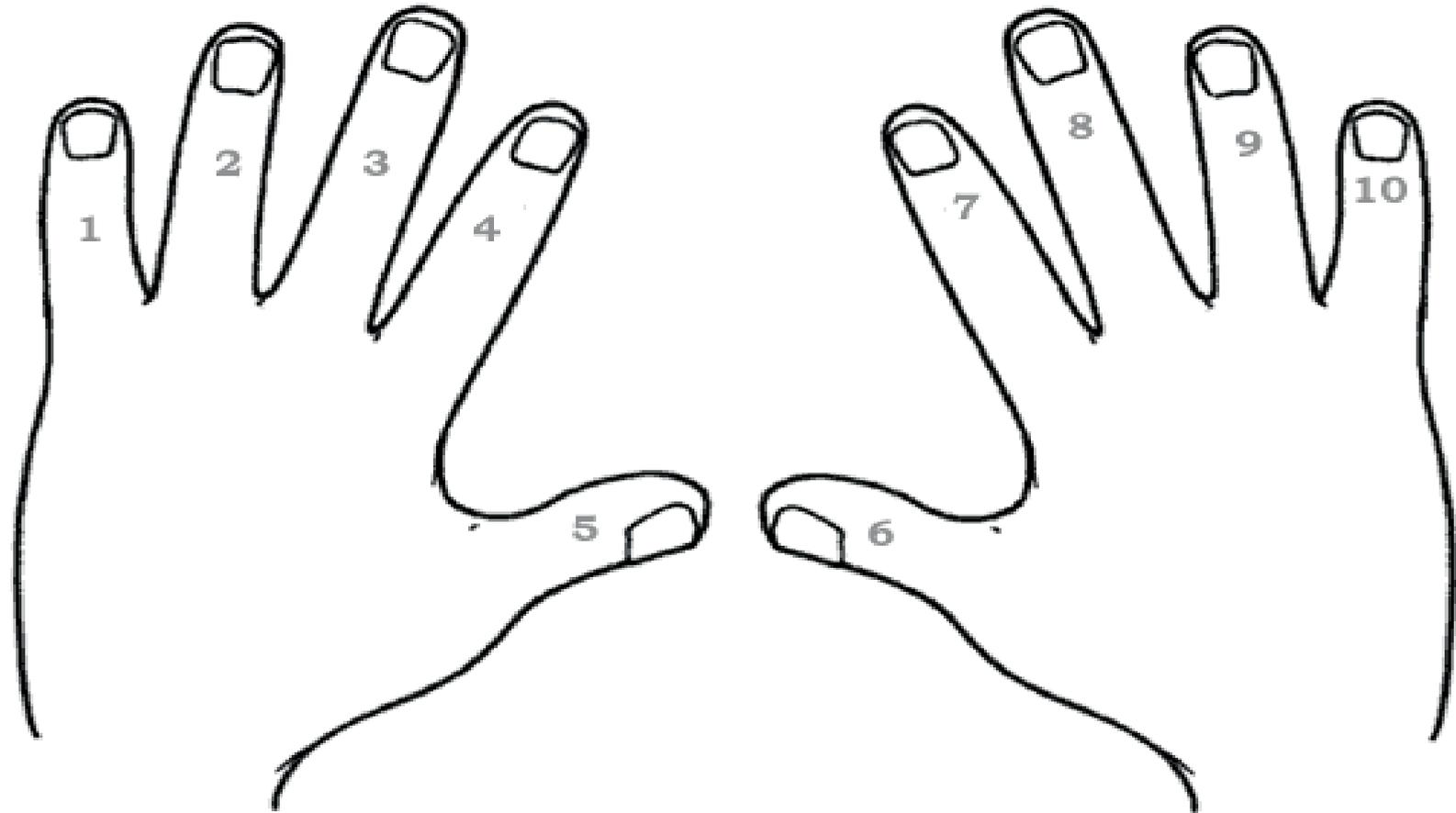
RELLENA CON RAYAS LA VACA QUE MIRA HACIA LA DERECHA

ESCRIBE DENTRO DE CADA FLECHA LA DIRECCION CORRECTA

HACIA LA QUE MIRA CADA VACA.



Derecha - Izquierda



COLOREA DE ROJO LA MANO DERECHA.

COLORE DE AZUL LA MANO IZQUIERDA.



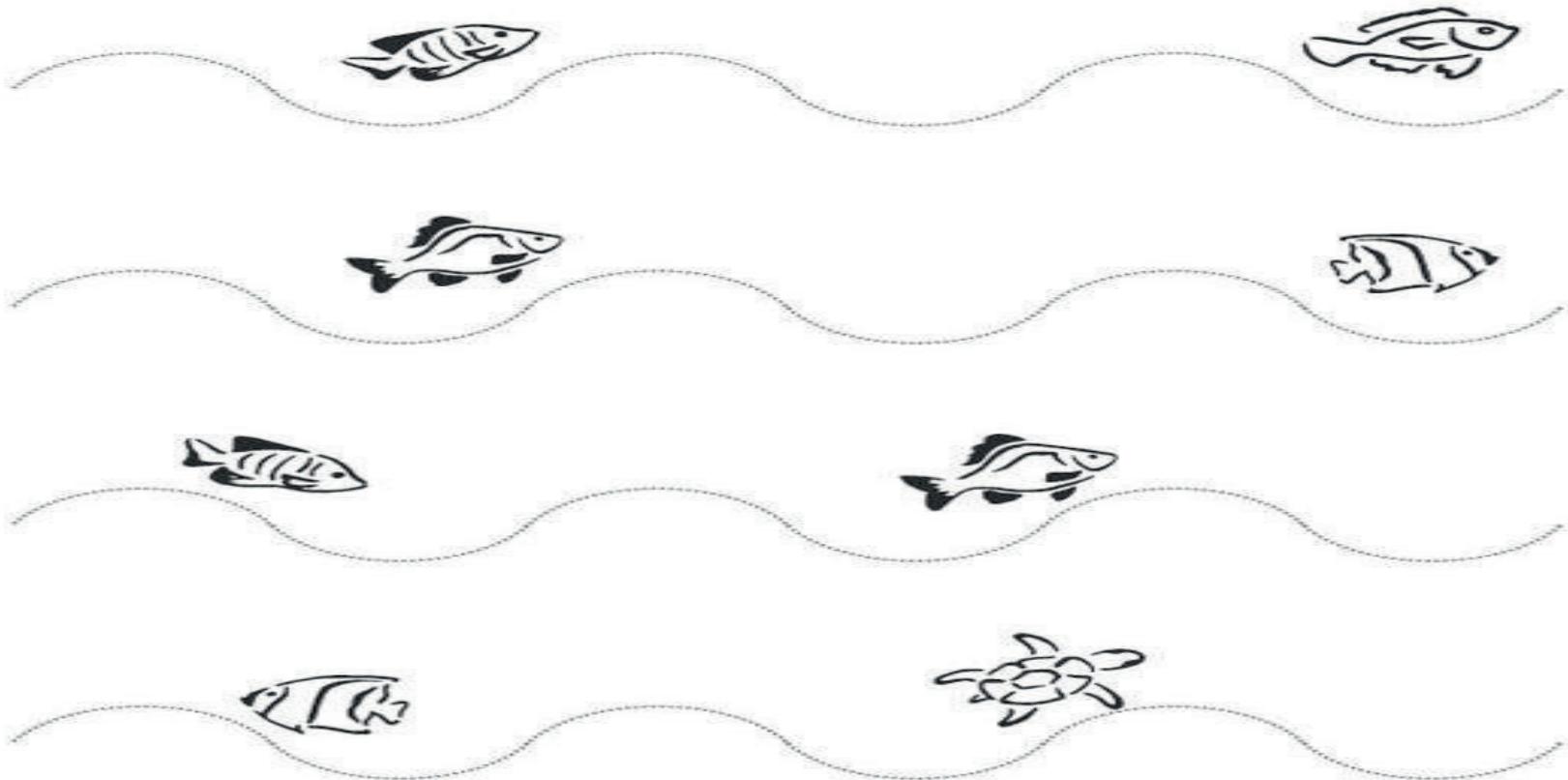


Actividad 2:

TRAZOS CURVOS

Unir puntos y completar el dibujo

Grafomotricidad



TRAZOS CURVOS

Unir puntos y completar el dibujo

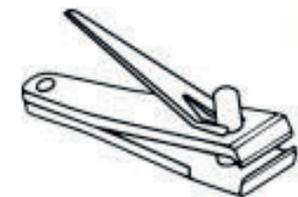
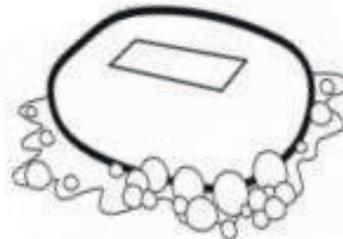
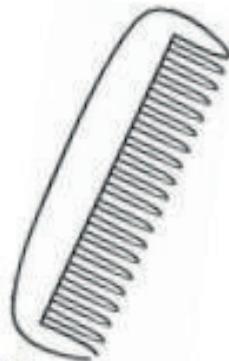
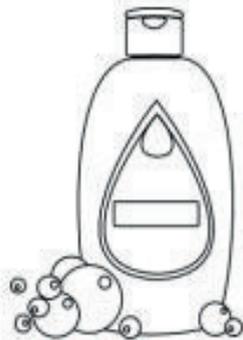
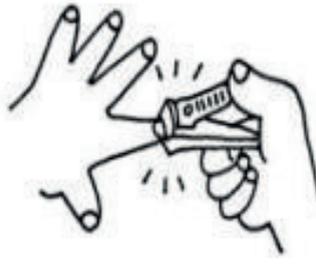
Actividad 08: Repasa las líneas y colorea los peces.



Tracing practice area with seven rows of dashed wavy lines. Each row begins with a small fish outline on the left, and the dashed line continues across the page. The colors of the dashed lines are: green, red, blue, yellow, purple, teal, and red.



HABITOS DE HIGIENE



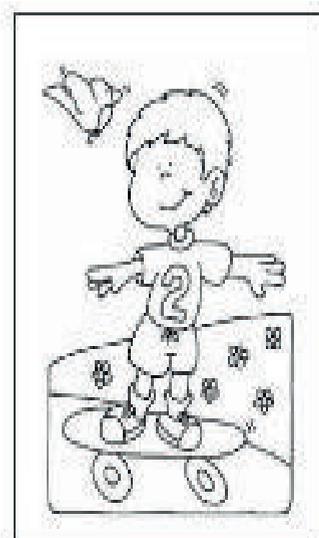
Colorea las imágenes.

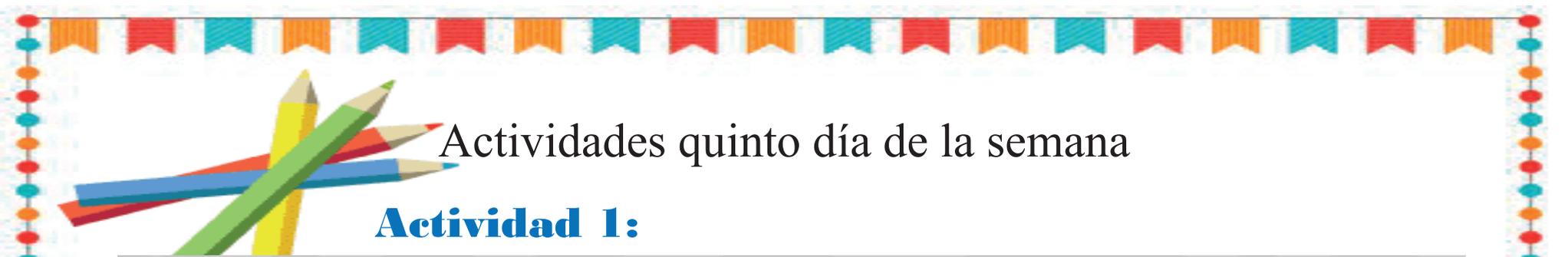
Une con líneas de colores las imágenes de arriba con el objeto que se necesita para realizar cada actividad.

Vertical Words
Ve a Configuración para



➤ Delinea y pinta las acciones que debes practicar para cuidar tu cuerpo.

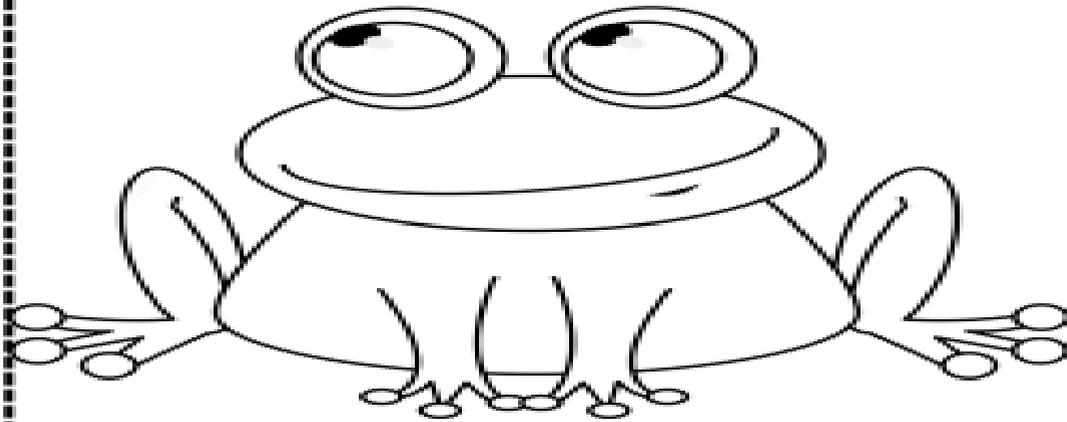




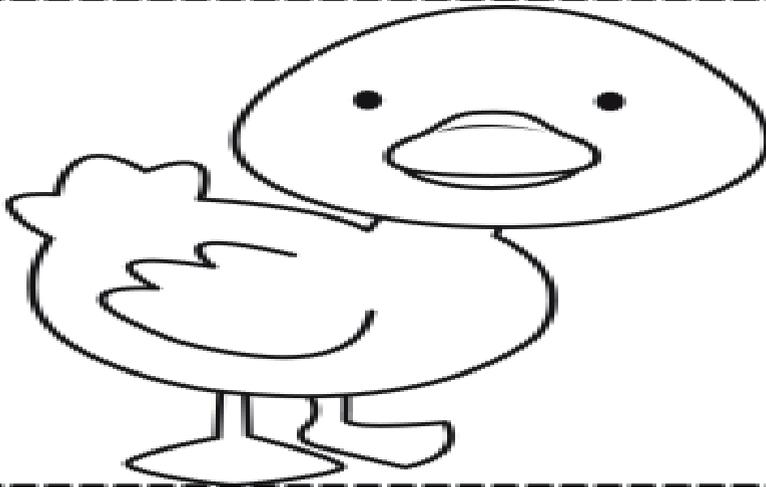
Actividades quinto día de la semana

Actividad 1:

Di el nombre de los objetos y escucha muy bien cómo suena. Después con base en eso, completa las palabras. Colorea al final



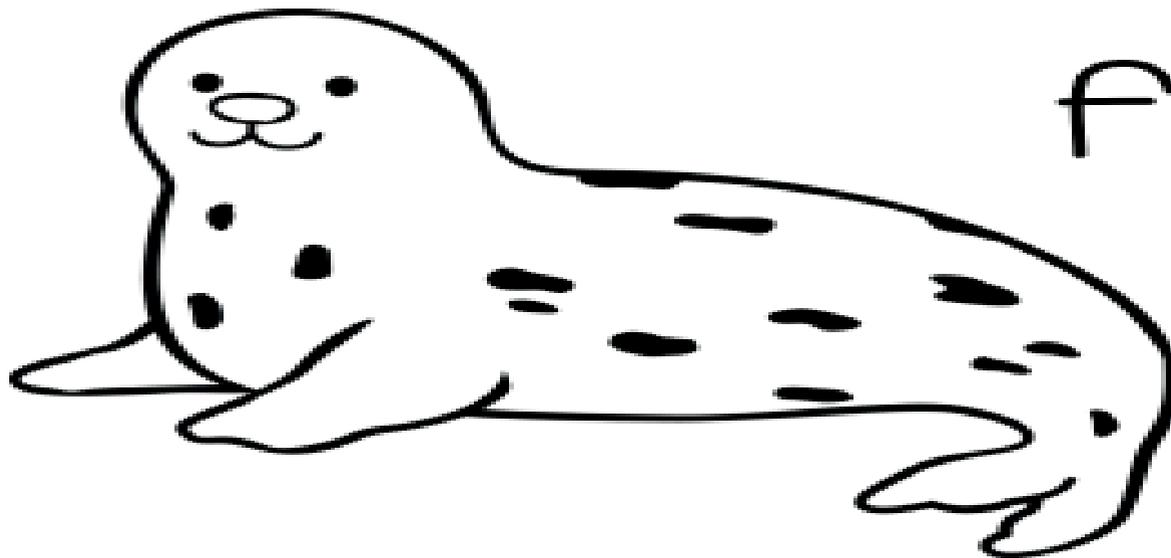
r _ n _



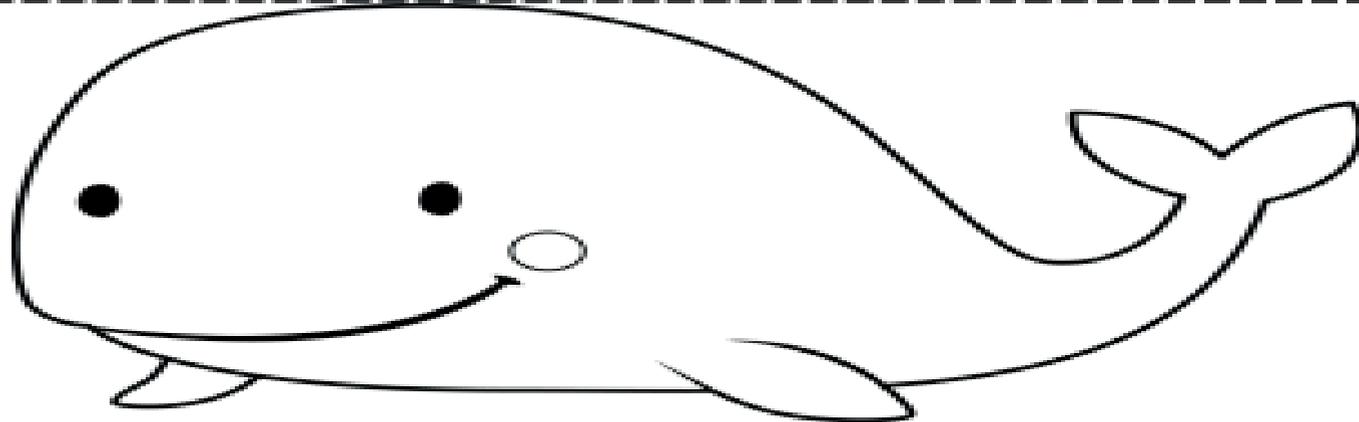
p _ t _



Di el nombre de los objetos y escucha muy bien cómo suena. Después con base en eso, completa las palabras. Colorea al final



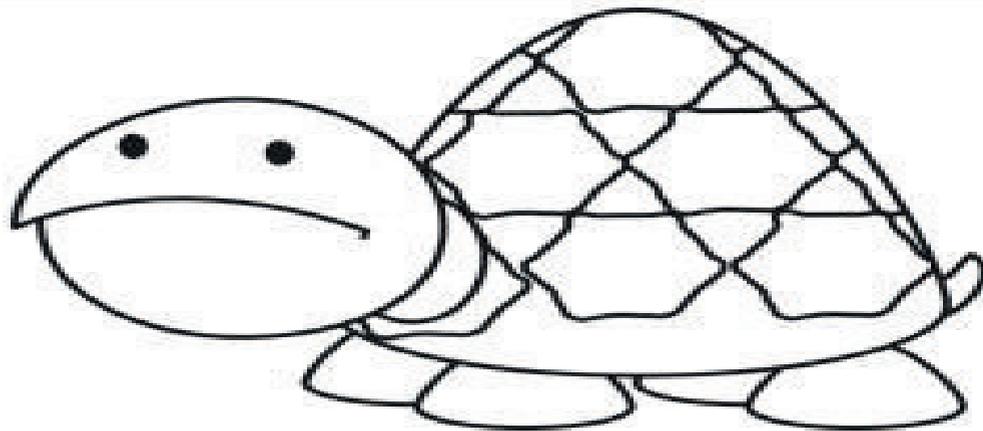
f _ c _



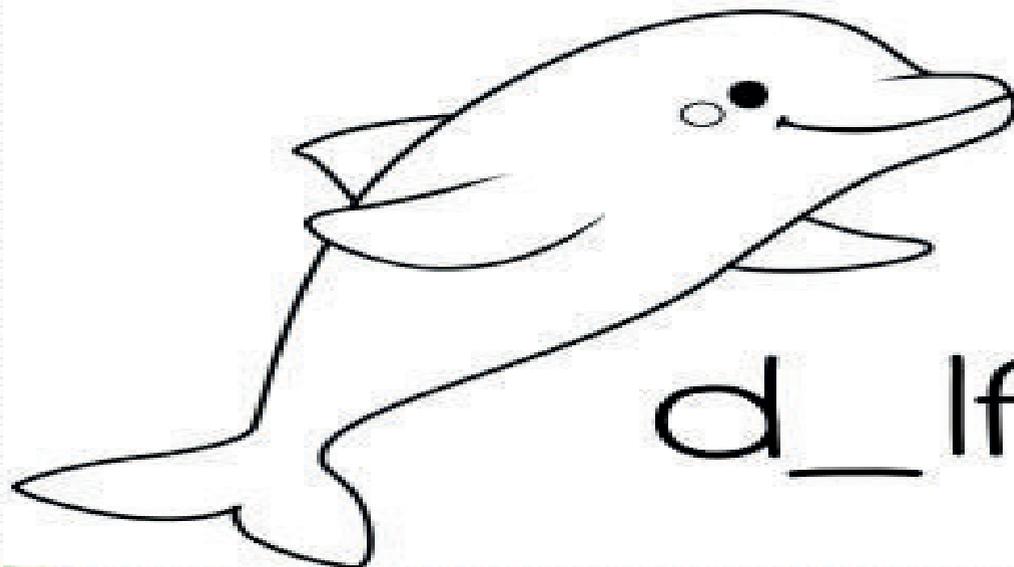
b _ l _ n _



Di el nombre de los objetos y escucha muy bien cómo suena. Después con base en eso, completa las palabras. Colorea al final



t _ r t _ g _



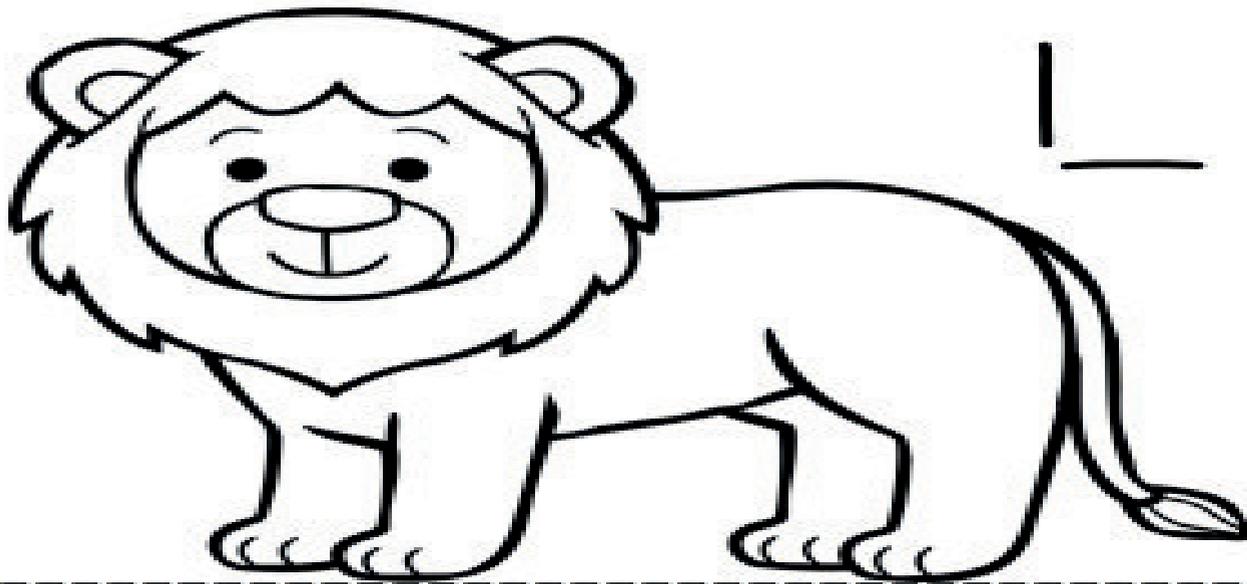
d _ lf _ n

cuadernito

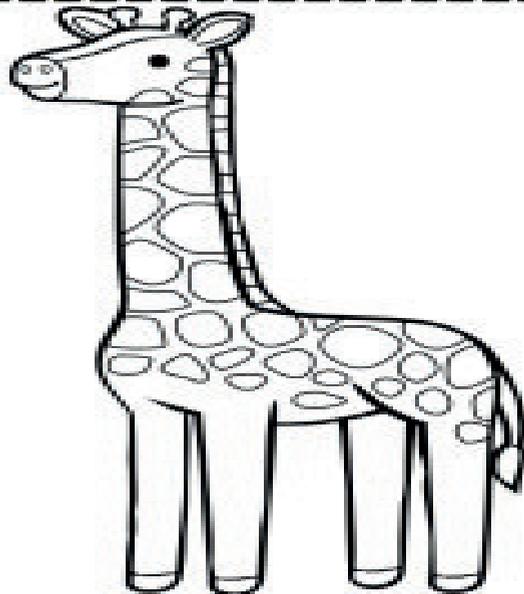


Di el nombre de los objetos y escucha muy bien cómo suena. Después con base en eso, completa las palabras. Colorea al final

Anna Williams



l _ _ n



j _ r _ f _

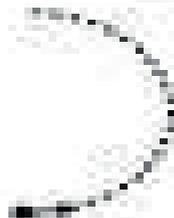
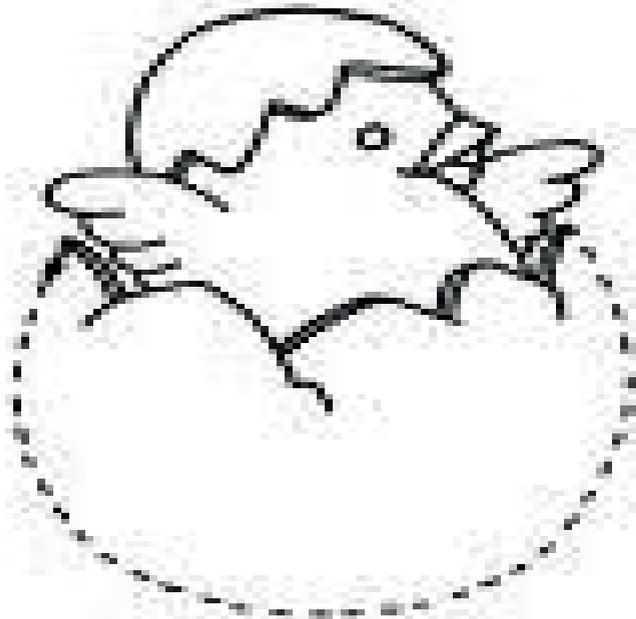




Actividad 2:

TRAZOS CURVOS

Unir puntos y completar el dibujo



Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

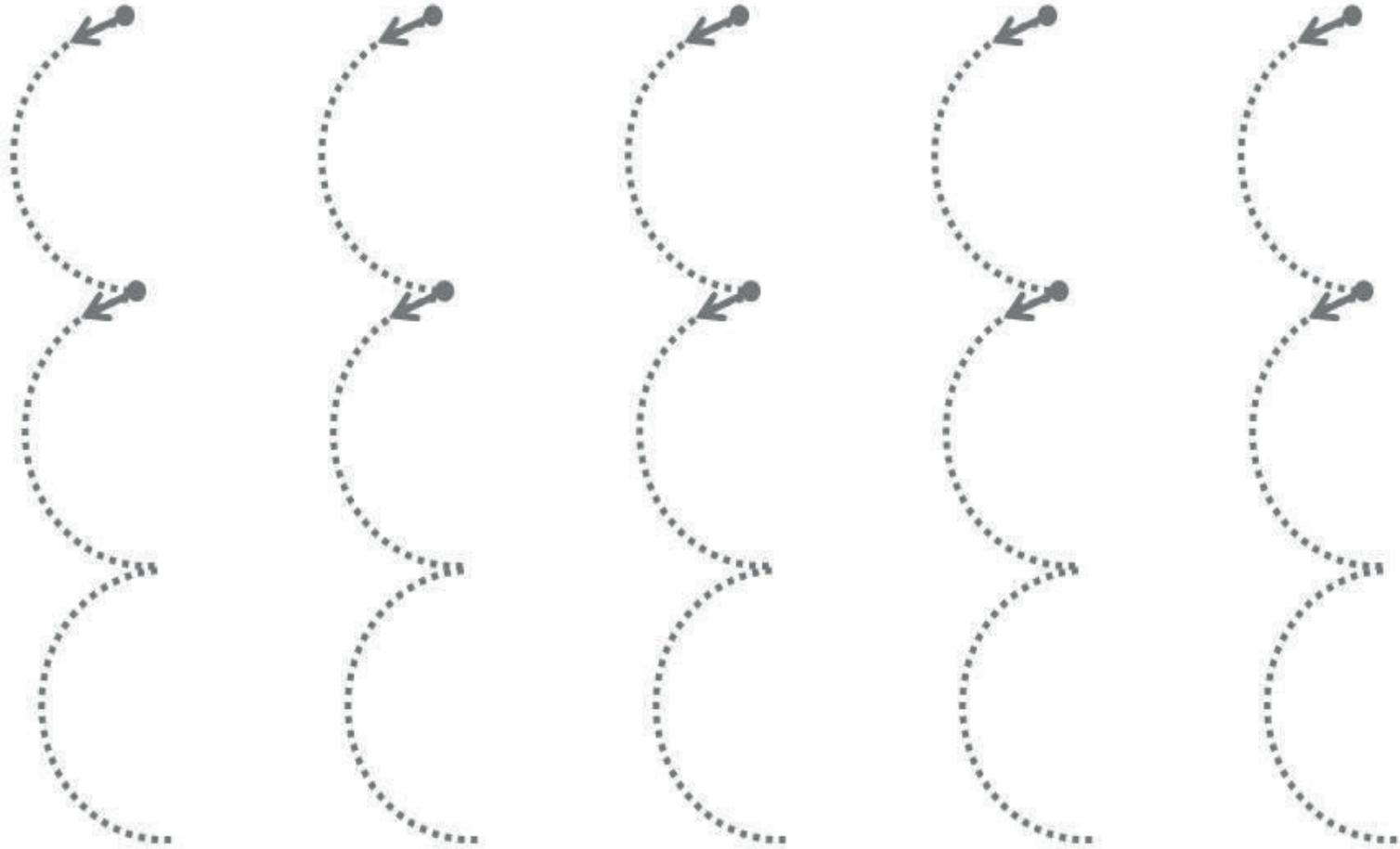


Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com



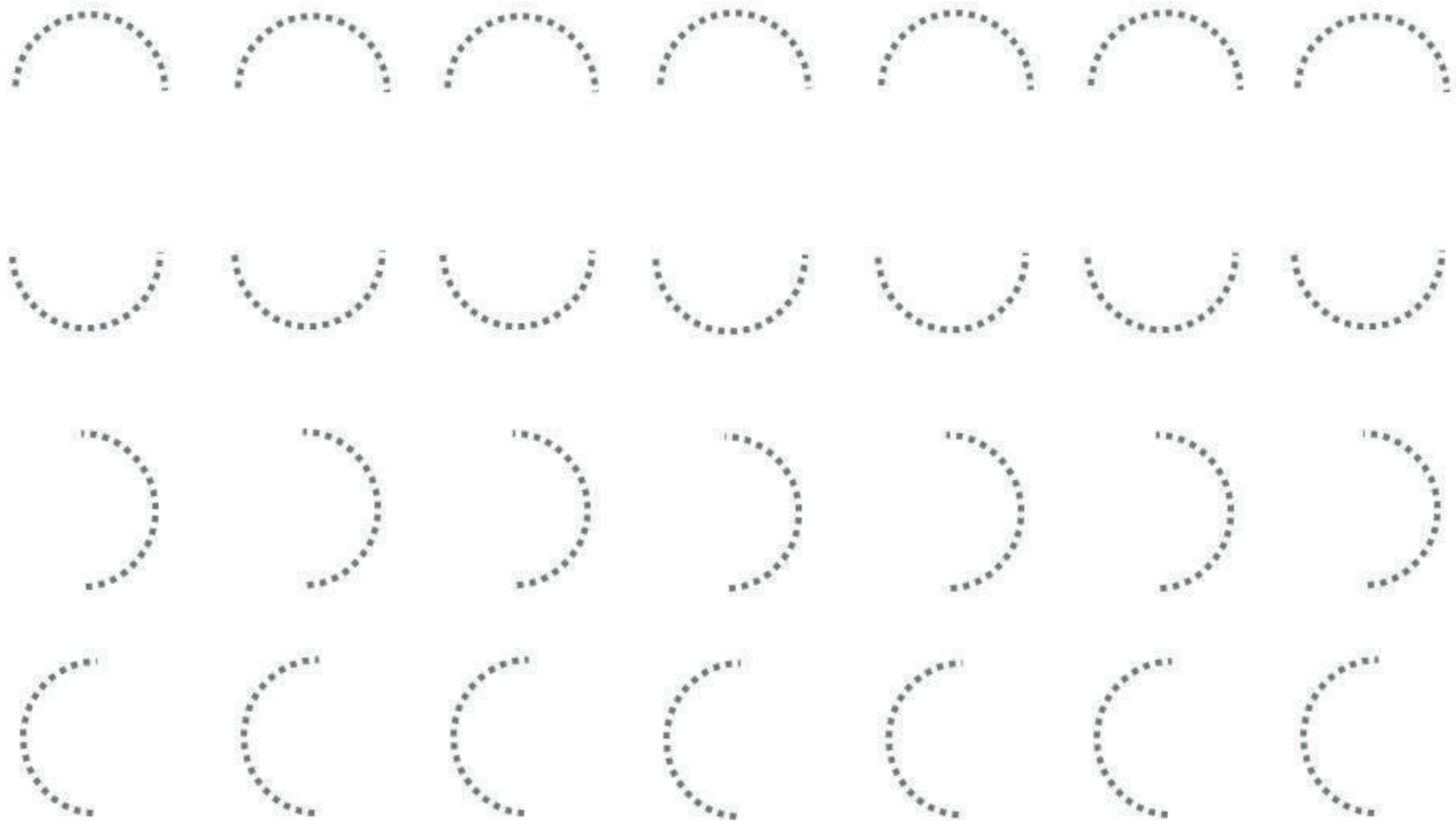


Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada





Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com





Actividad 3: El Computador

Realiza un computador con material de reciclaje.
Pon a volar tu imaginación y se bien creativo y
mamita señala a tu hijo las partes del computador.

Cuenta cuantas computadoras hay

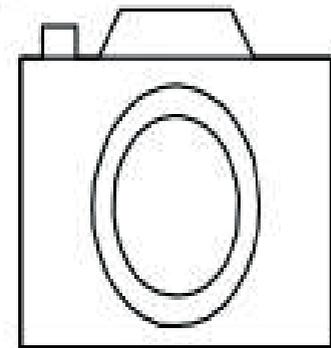
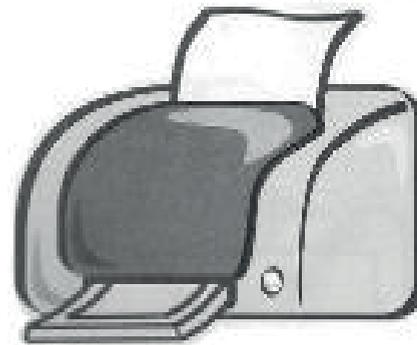
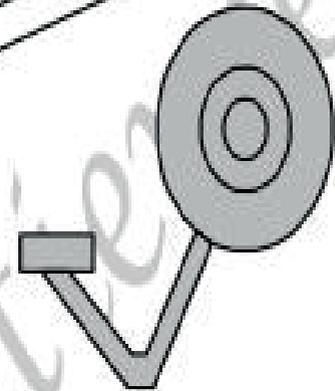
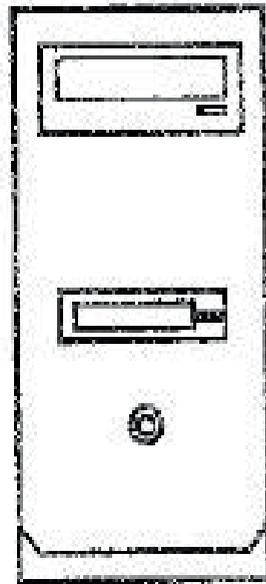
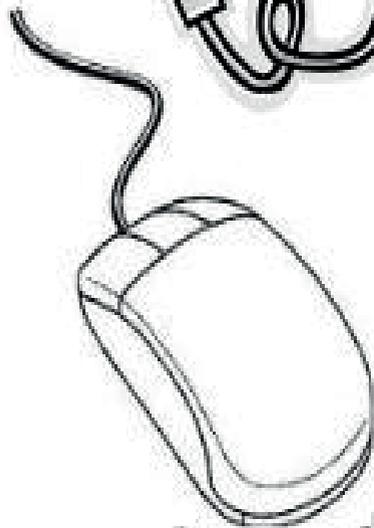
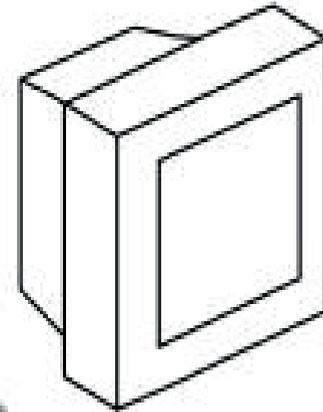
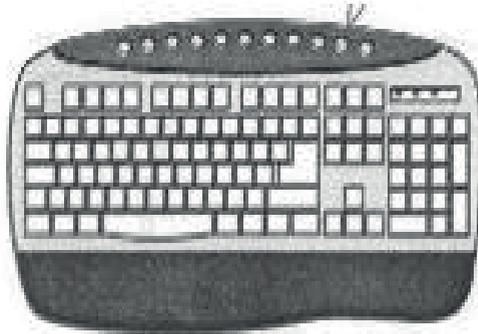


Tarea. Ilustra o pega imágenes de computadoras de diferentes modelos



PRÁCTICA

Colorea las partes de la computadora



Guías de aprendizajes

SEMANA 5

PREESCOLAR

2021

8



Actividades primer día de la semana

TODO EN MÍ CAMBIA

- Pega una foto tuya de cuando eras bebé, otra de cuando tenías dos años y otra de cómo ahora.

Este era yo cuando bebé

Este era yo cuando
ya sabía caminar

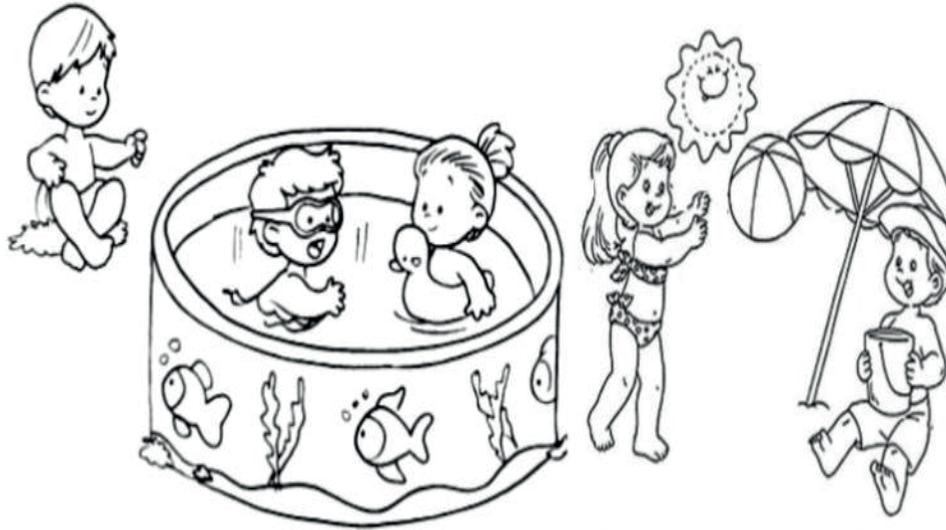
Este era yo cuando
cumplí 5 años



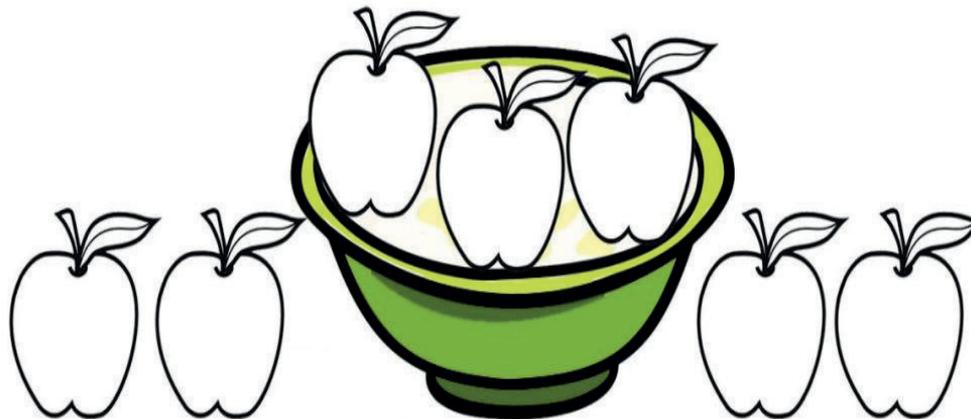
- Observa cuánto has cambiado desde que naciste hasta ahora.
Comenta: ¿En qué cambió tu cara? ¿Cómo es ahora tu pelo?

Actividad 2 **DENTRO - FUERA**

Colorea, encierra en un círculo los niños que está **DENTRO** y marca con (X) los niños que están **FUERA**

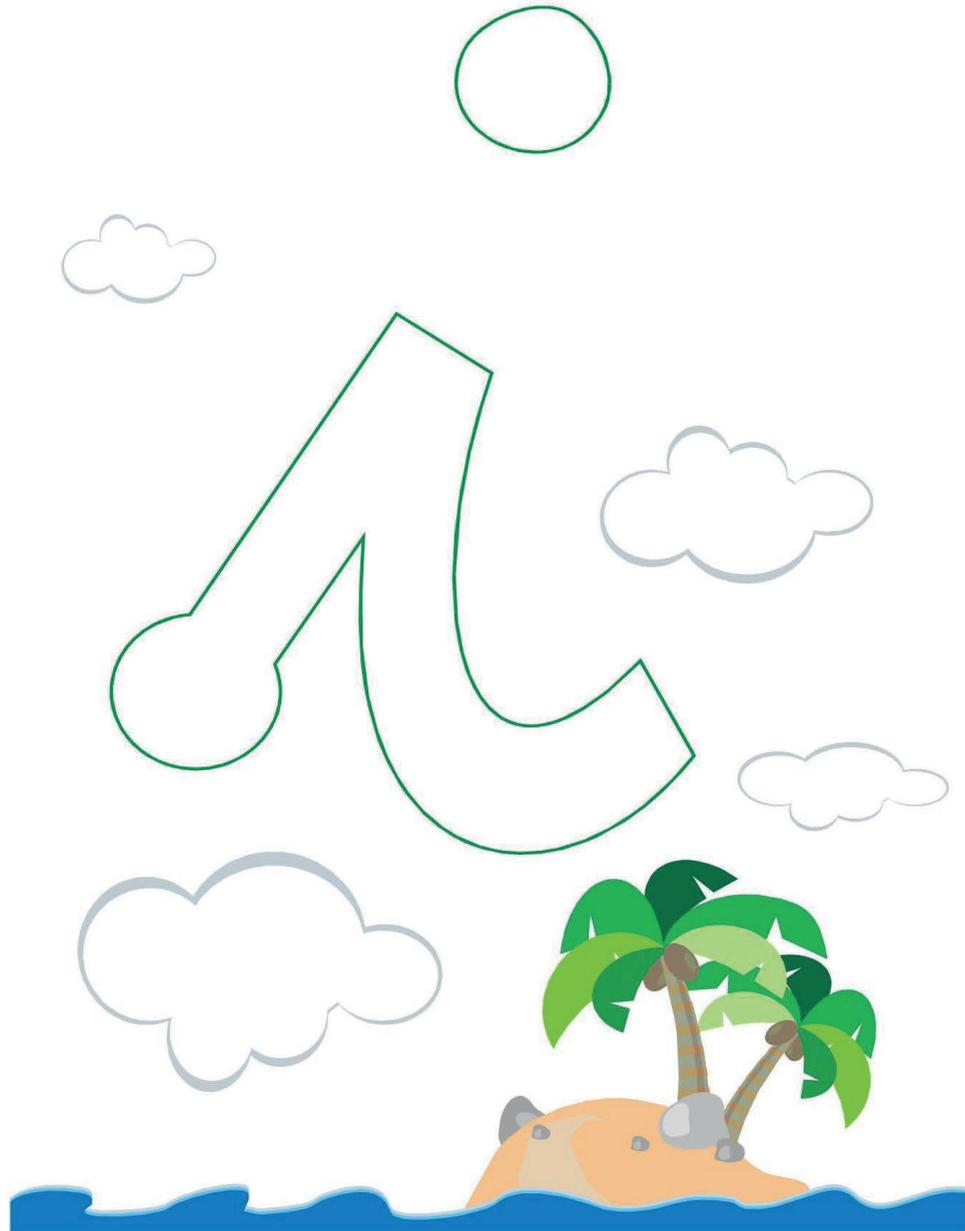


- Colorea de *rojo* las manzanas que están dentro del frutero
- Colorea de *verde* las manzanas que están fuera del frutero



Actividad 3

Rellenar con confeti



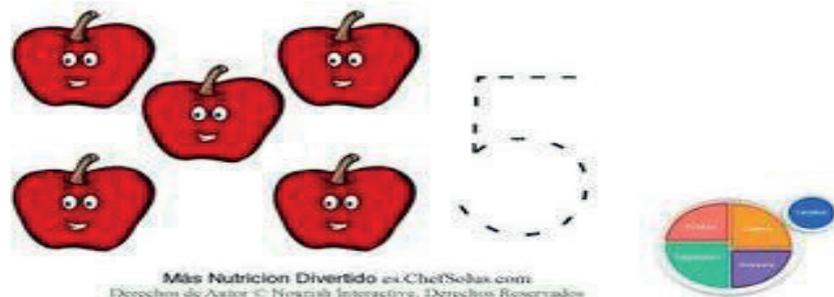
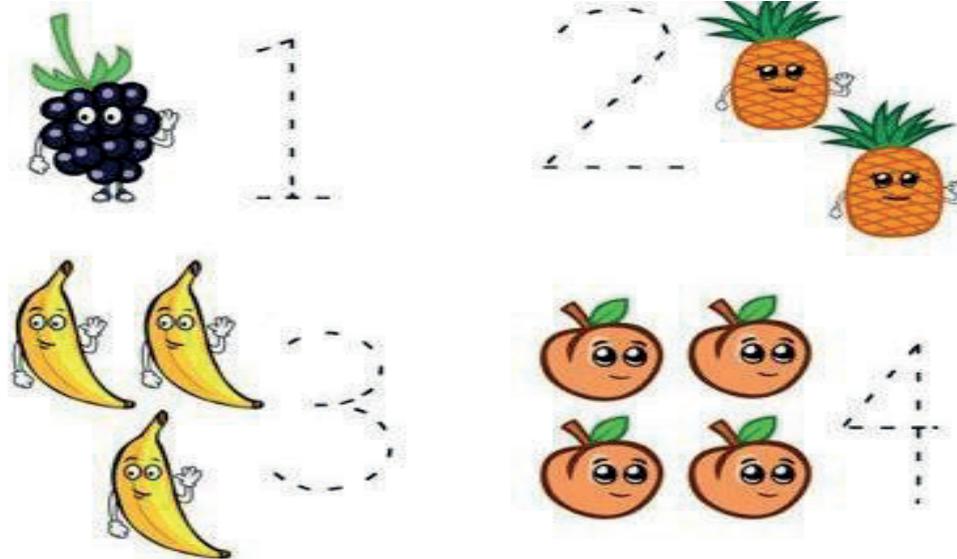
Día dos

LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5

Observar
el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=i8oCyBss0g8>

trazas los números

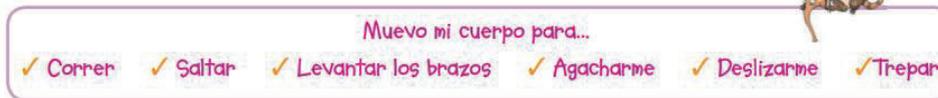


Actividad 2

MI CUERPO SE MUEVE Y SE DESPLAZA

Cómo muevo mi cuerpo

- Observa con atención la imagen. Comenta todo lo que pueden hacer los niños con su cuerpo. Identifica los sentidos que están usando.
- Realiza mediante mímica los movimientos que hacen los niños en el parque. Hazlo primero de manera muy rápida, luego normal y después muy lenta.



Activar Wir
Ve a Configuración

- Juega a armar una figura articulada. Para ello sigue estos pasos:



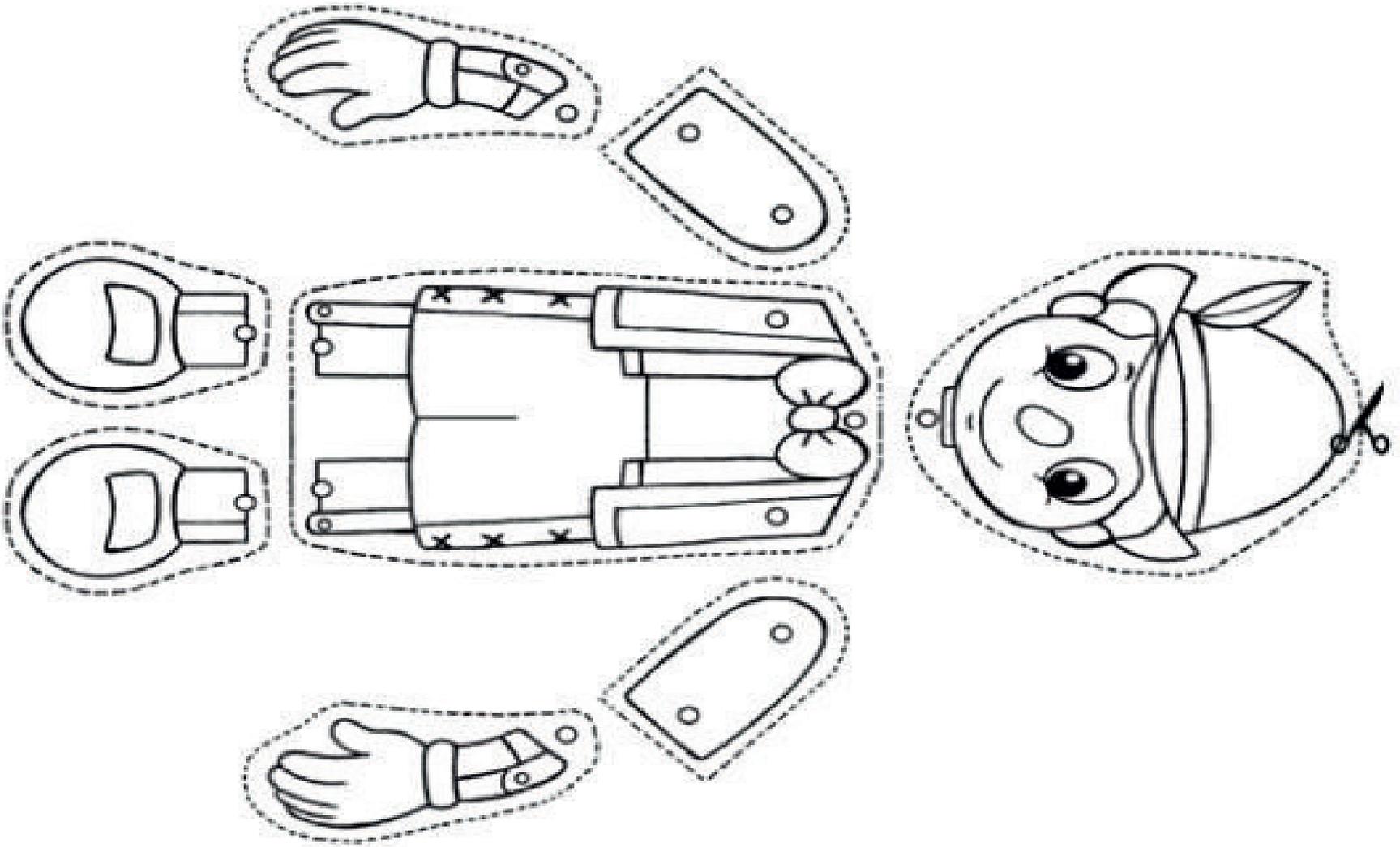
Hago un Pinocho

Materiales:

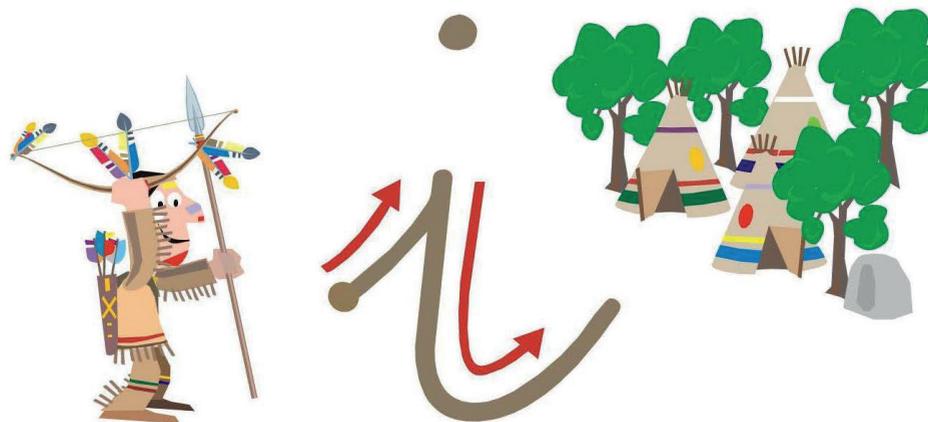
Tijeras, colores, lana y pegamento.

Instrucciones:

1. Recorta y pega toda la lámina de la página siguiente sobre un octavo de cartulina o de cartón paja para que quede más fuerte.
2. Recorta por separado las partes del cuerpo, por las líneas punteadas.
3. Colorea y decora cada parte como quieras.
4. Arma la figura como corresponde. Luego une con lana los brazos y las piernas al cuerpo, como indican los puntos de unión.



Día tres



Actividad 2 **PINTURA CON PITILLO**

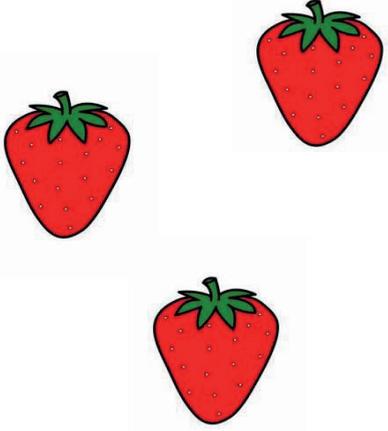
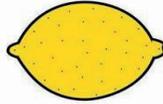
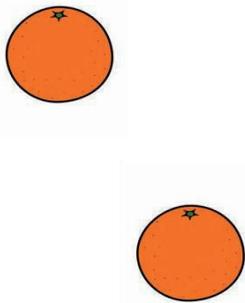
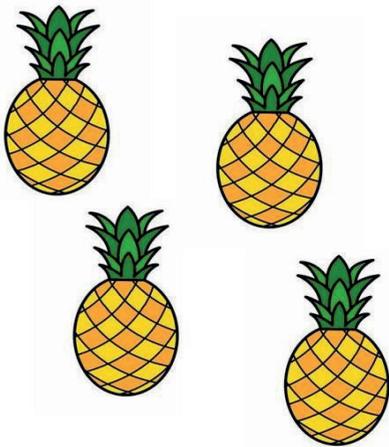
Materiales

Un pitillo y temperas

Sopla la tempera con el pitillo

Actividad 3

Cuenta y colorea el número

					
3	1	4	2	3	1
					
4	2	3	1	4	2

Día 4 LAS PRENDAS DE VESTIR



✓ Colorea de rojo las prendas que lleva puestas la niña y de azul, el niño.

5 AÑOS



VAQUEROS



POLO



SOMBRERO



VESTIDO



BUFANDA



ZAPATILLAS



ZAPATOS



GORRA



1 FOTARDOS



Activar Windows
Ve a www.conmishijos.com for Windows.

ACTIVIDAD 2

Pintar con temperas

 Guardar



DÍA 5 LOS COLORES EN INGLÉS

Observa la imagen y con ayuda escribe el nombre del color correspondiente



🇬🇧 Los colores en inglés

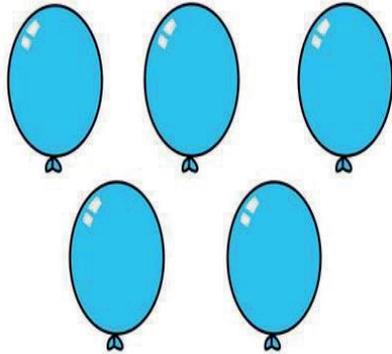
blue - red - violet - green - yellow



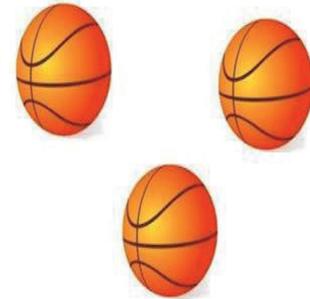
Actividad 2

Los números del 1 al 5

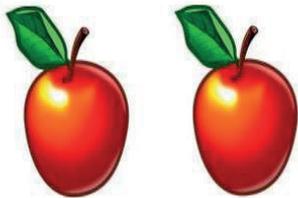
Cuenta y une



1



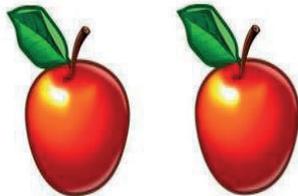
2



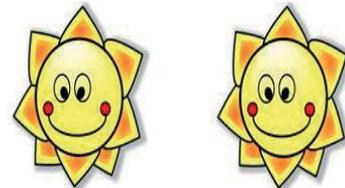
3



4



5

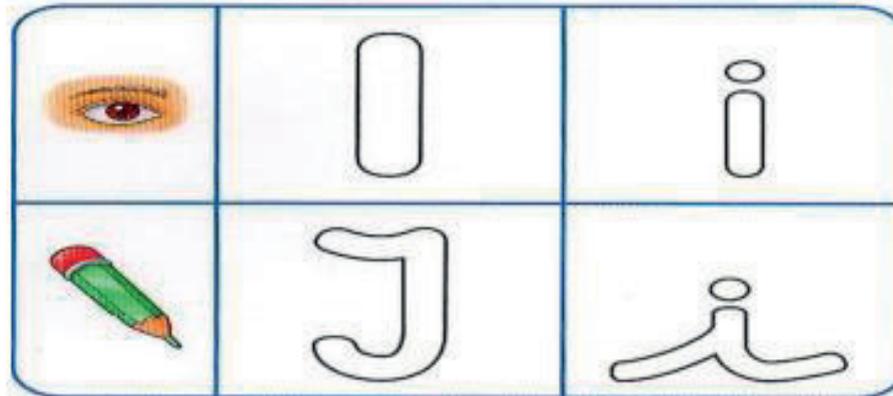


Actividad 3

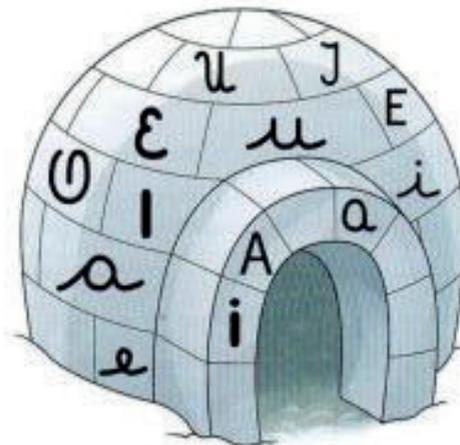
LA VOCAL I

Relacionar el fonema – grafema i

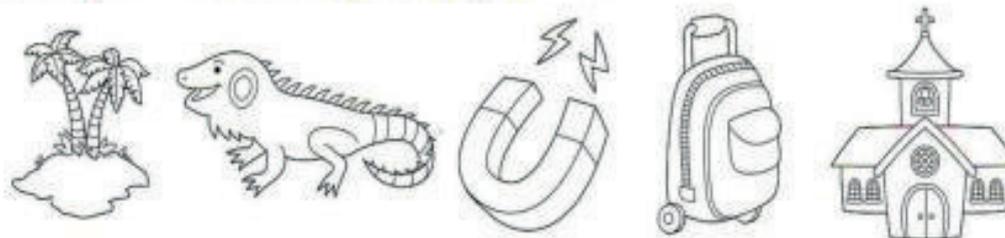
1. Pinta las letras I, i script de color azul y las cursivas de color rojo.



2. Encierra de color rojo las vocales I que encuentres en el iglú.



3. Pinta solo los elementos que comienzan con I.





Guías de aprendizajes

SEMANA 6.

PREESCOLAR

2021

www.lindascaratulas.com



MI RESPONSABILIDAD FRENTE AL COVID 19.



Nos Cuidamos cuando...

...LLEVAMOS MASCARILLA

...MANTENEMOS LA DISTANCIA SOCIAL

...NOS LAVAMOS LAS MANOS

...ESTAMOS EN GRUPOS PEQUEÑOS

NOS QUEDAMOS EN CASA Y VAMOS AL MÉDICO SI ESTAMOS ENFERMOS

...LIMPIAMOS CON FRECUENCIA

...CADA UNO TIENE SU SITIO Y CUIDA SU MATERIAL

... PARTICIPAMOS ADECUADAMENTE

... HACEMOS CASO A LOS MONITORES

Gracias por colaborar



¿SOY RESPONSABLE ?

Seguimos trabajando el valor de la responsabilidad.

Papito o cuidador en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=W090mQB4beE>

Vamos a observar el cuento junto con el niño (a) una vez termine me envía por medio de audios, llamadas, mensaje de texto, que fue lo que pasó en dicho cuento y que haces tú para aplicarlo a tu vida.



Cuentos Infantiles: La responsabilidad del dragón Rufus [En Español]



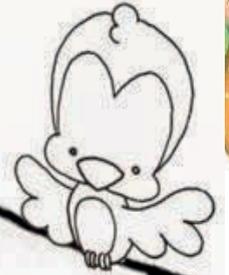
COLOREA LO QUE HACES PARA SER RESPONSABLE



Ser Puntual



SOY RESPONSABLE



Mantener el aula limpia

Saludar Siempre

Pedir permiso para hablar

Estar atento

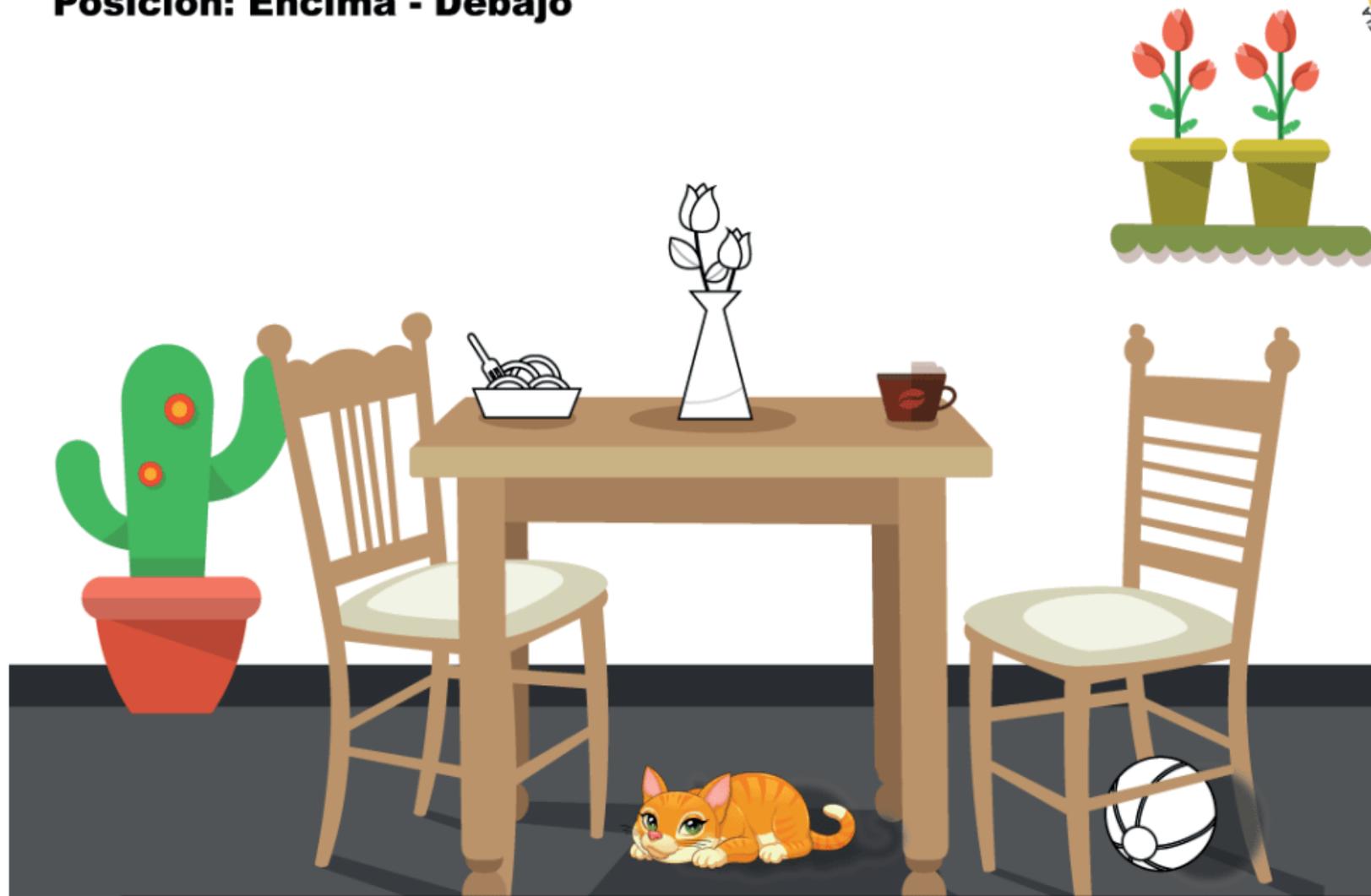
Respetar a todos



rayitodecolores.blogspot.com

Segunda actividad

Posición: Encima - Debajo

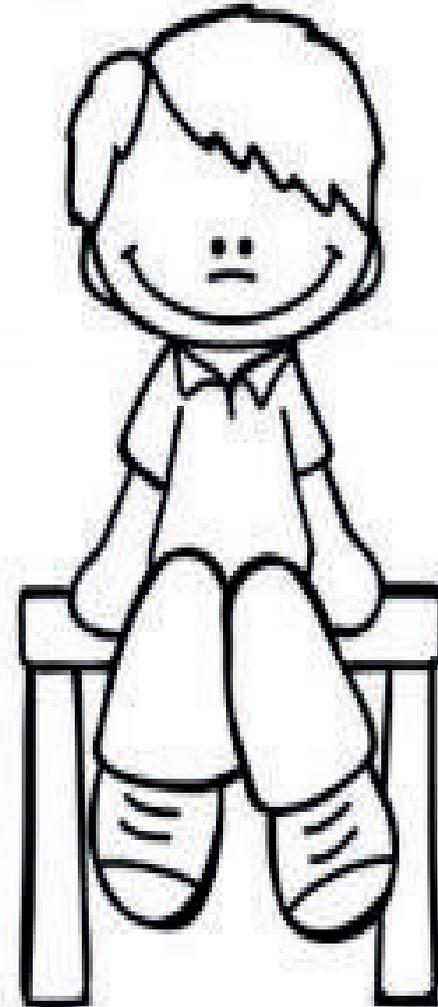
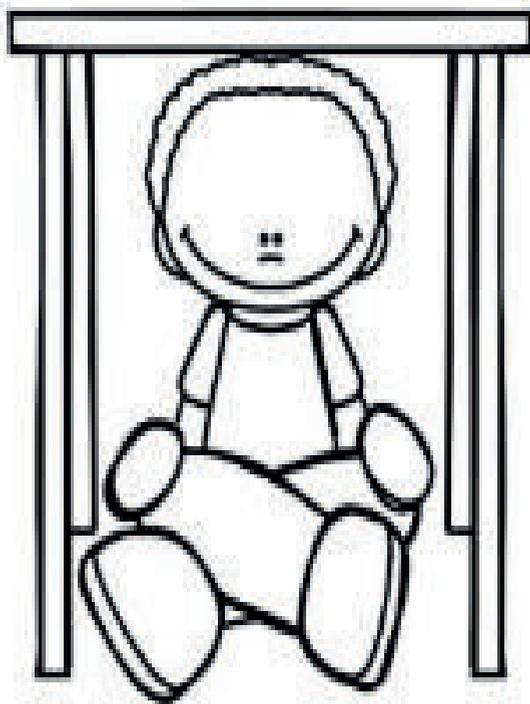


Colorea de rojo las flores que están encima de la mesa, de azul la pelota que está debajo de la silla y de amarillo el plato que está encima la mesa. Encierra el café que está encima de la mesa y tacha al gato que se encuentra debajo de la mesa.

Copyright © www.materia de aprendizaje.com

ENCIMA - DEBAJO

Ficha 19: Pica y recorta al niño que esta encima de la mesa y rodea con un circulo el que sta debajo.



Actividades segundo día de la semana

Actividad 1

TRAZOS HORIZONTALES

Traza y completa las líneas segmentadas



TRAZOS HORIZONTALES

Traza y completa las líneas segmentadas



Three horizontal lines for tracing: a solid top line, a dashed middle line with an arrow pointing right, and a solid bottom line.



Three horizontal lines for tracing: a solid top line, a dashed middle line with an arrow pointing right, and a solid bottom line.



Three horizontal lines for tracing: a solid top line, a dashed middle line with an arrow pointing right, and a solid bottom line.



TRAZOS HORIZONTALES

Traza y completa las líneas segmentadas



Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.



Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.

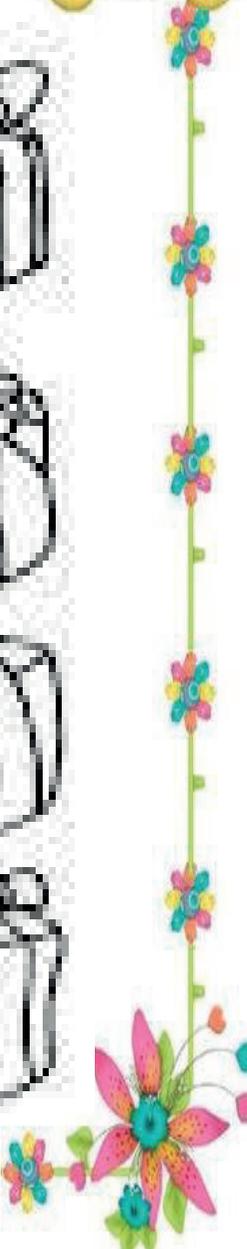
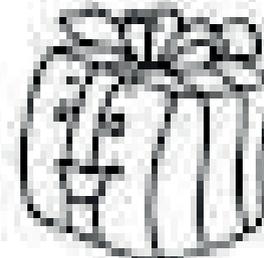
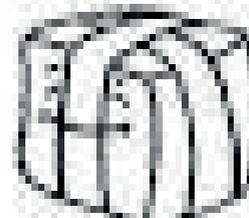
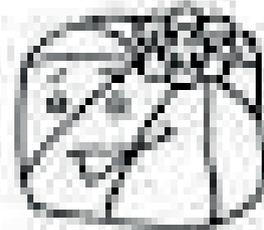
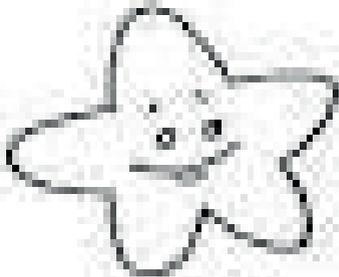


Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dotted middle line, and a solid bottom line.



TRAZOS HORIZONTALES

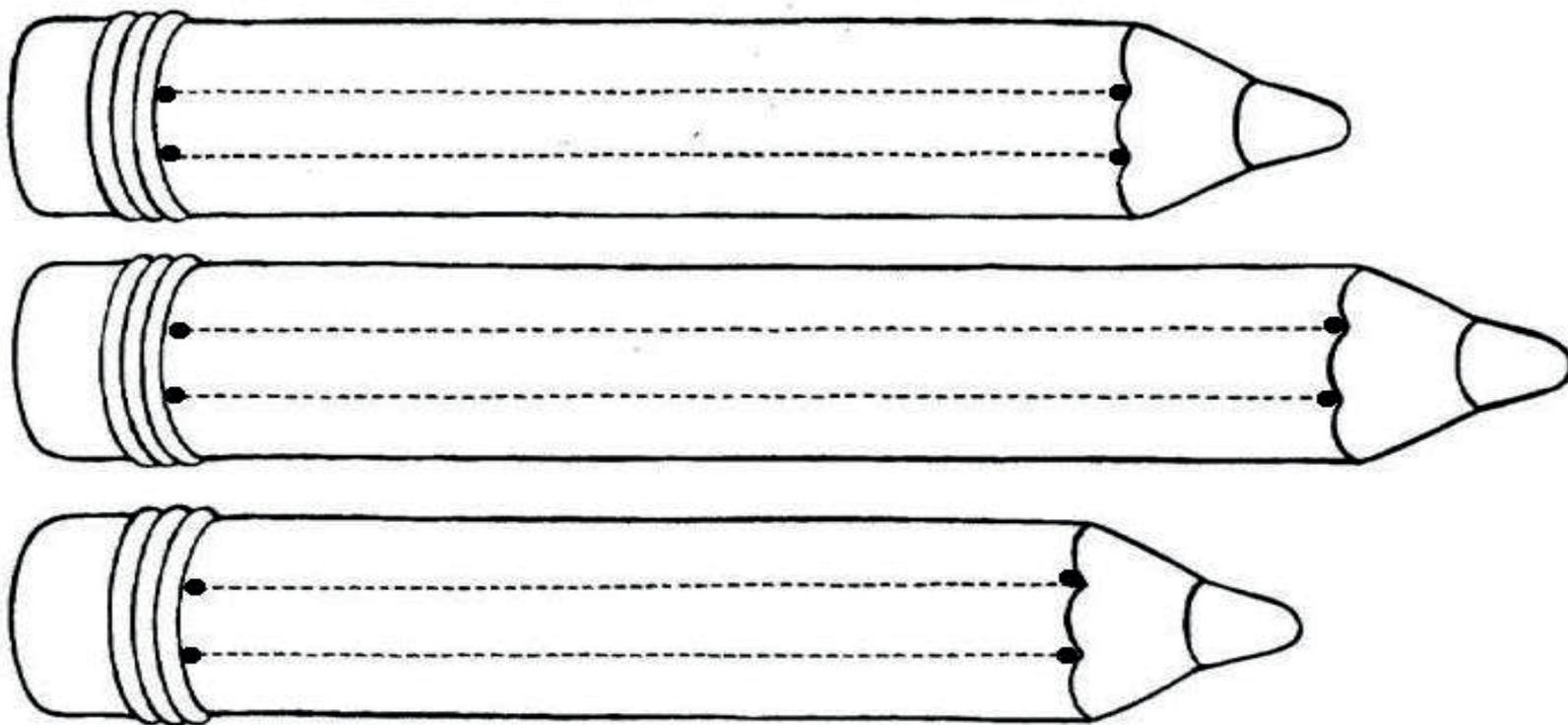
Traza y completa las líneas segmentadas



TRAZOS HORIZONTALES

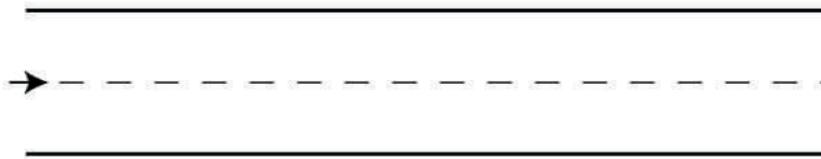
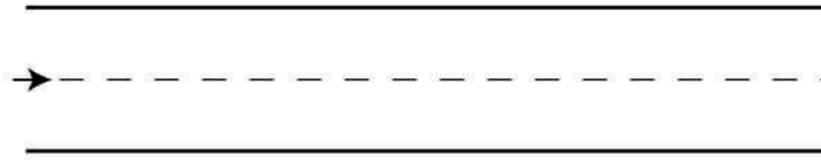
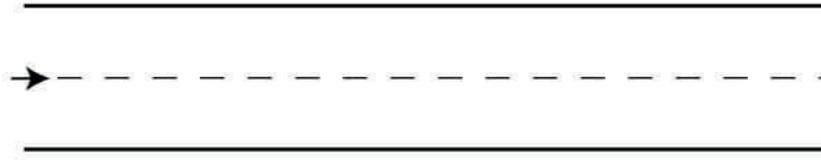
Traza y completa las líneas segmentadas

Repasa los lápices y colorea



TRAZOS HORIZONTALES

Traza y completa las líneas segmentadas





Segunda actividad

La dactilopintura o pintura de dedo

Pintar con dedos y manos, es una actividad que encanta a los más pequeños de la casa, porque dan rienda suelta a su imaginación, a su energía, a su creatividad... Es una actividad divertida

Mano a la obra vamos a buscar temperas, cartulina y dibujemos con nuestros dedos.



Tercera actividad,



Tamaño: Grande - Pequeño



Une cada oso con el tazón que le corresponda según su tamaño.

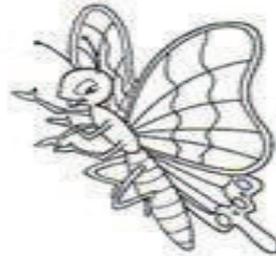
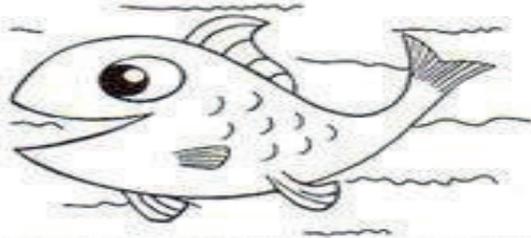


Grande, mediano y pequeño



Capacidad: Diferencia los objetos según el tamaño.

1. En cada fila, colorea el animal más grande, marca con un aspa (X) el mediano y, finalmente, encierra el más pequeño:



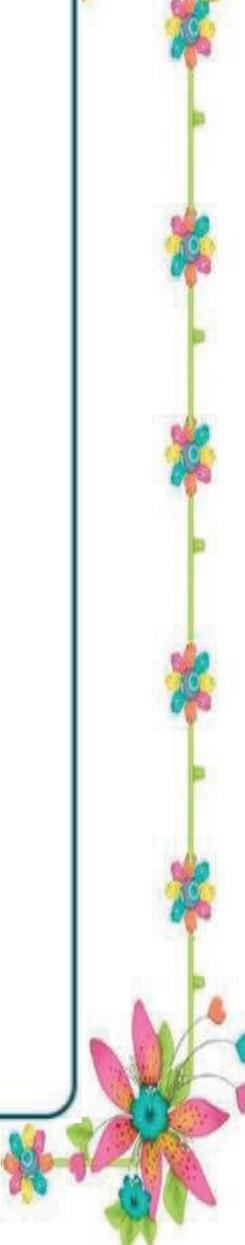


Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál es el gatito más pequeño?



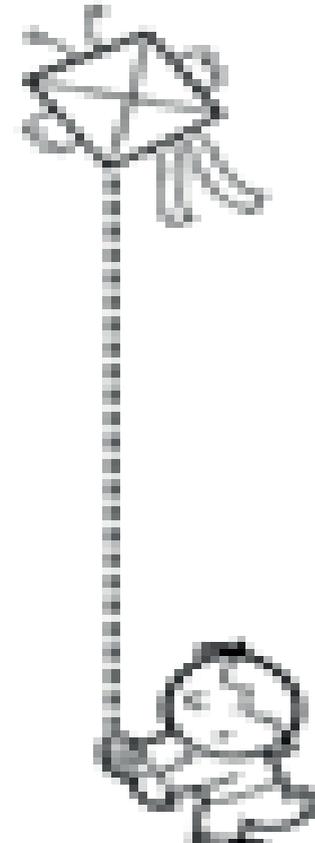
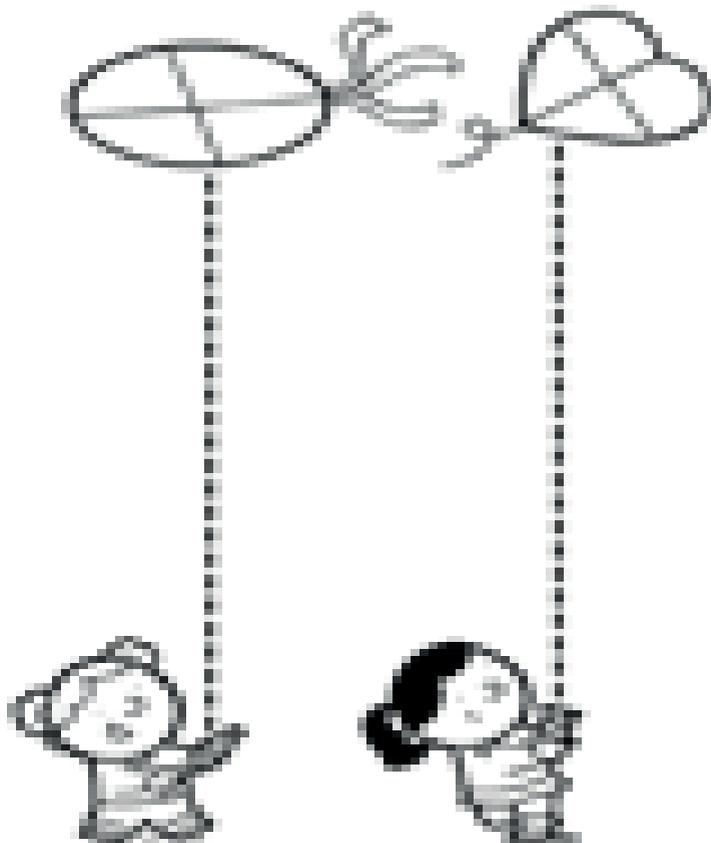
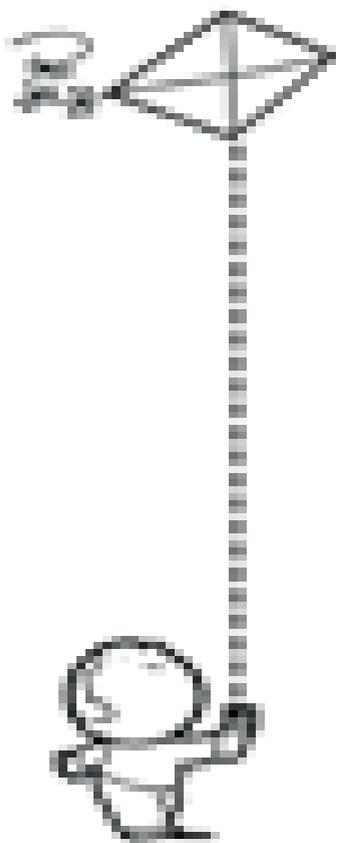
¿Cuál es la pera más pequeña?



Actividades tercer día de la semana

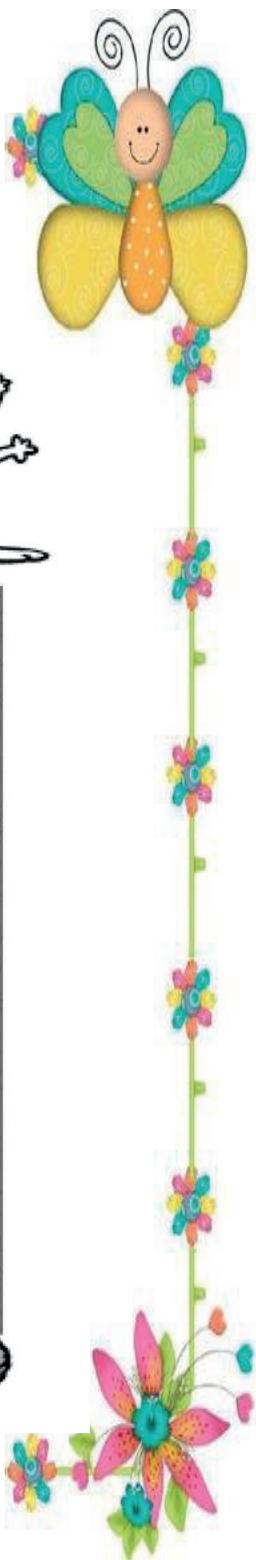
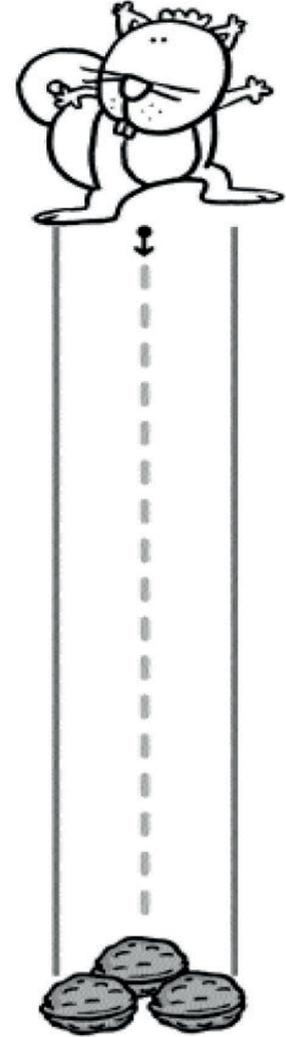
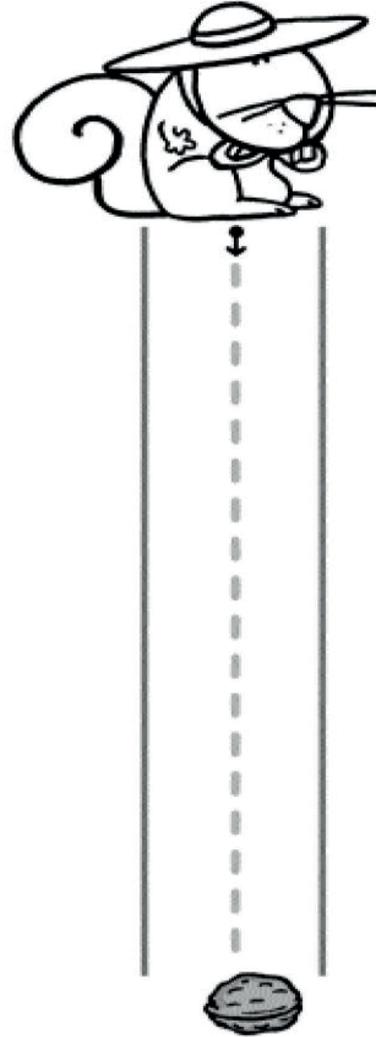
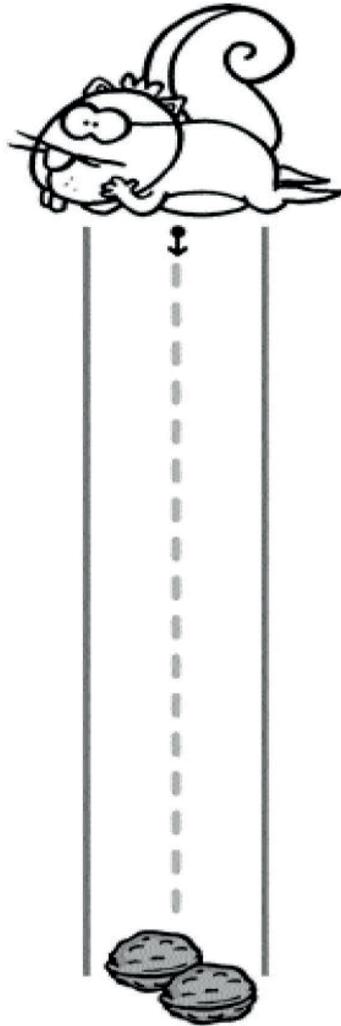
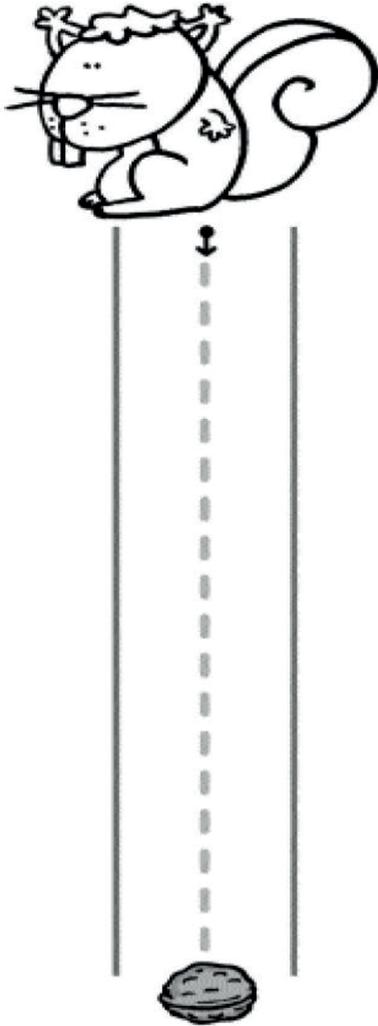
TRAZOS VERTICALES

Unir puntos y realizar el trazo



TRAZOS VERTICALES

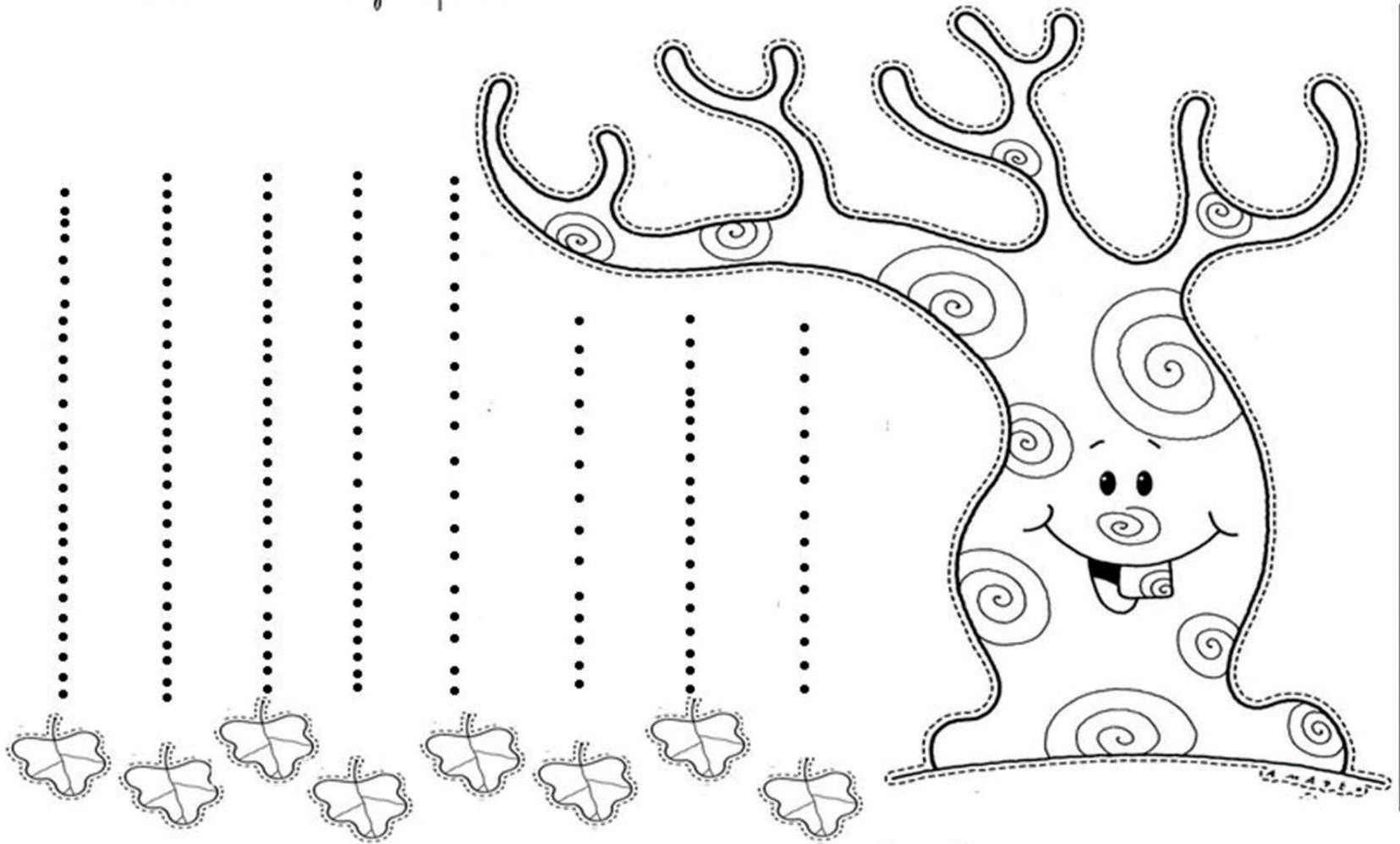
Unir puntos y realizar el trazo



TRAZOS VERTICALES

Unir puntos y realizar el trazo

Colorea el árbol y repasa



Unir puntos y realizar el trazo



A large central illustration of an umbrella with a scalloped edge and a curved handle. The canopy of the umbrella is filled with a grid of dots. The entire page is overlaid with a grid of vertical dotted lines for tracing practice. On the left side, there are several small black semi-circles and a downward-pointing arrow, likely indicating the direction of the tracing strokes.

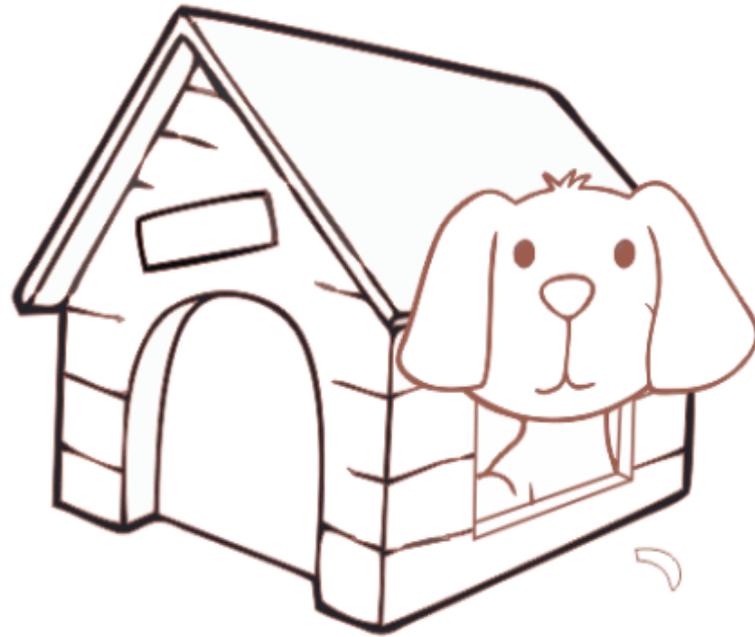




Actividad 2:

Dentro - Fuera

Colorea, encierra en círculo el perrito que está **Fuera** y colócale una x al que está **Dentro**



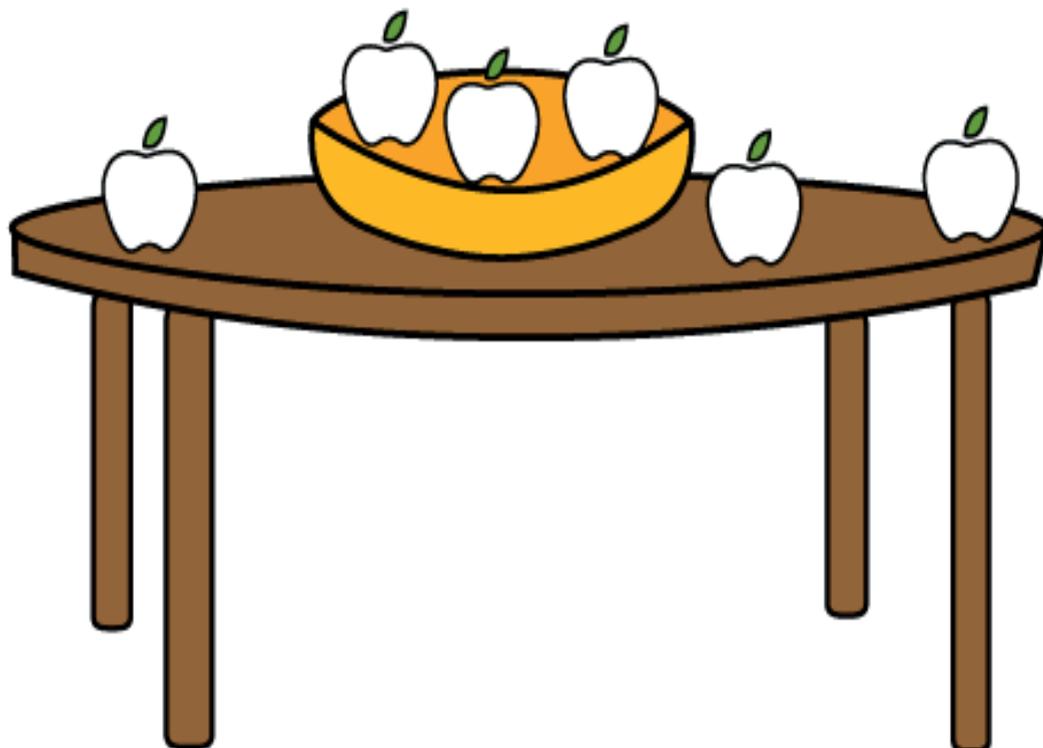
Dentro - Fuera

Decir al niño:

Colorea de **rojo** a las manzanas que están **adentro** del frutero.

Ilumina de **amarillo** a las manzanas que están **afuera** del frutero.

Adentro o afuera



Actividad 3: TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICIDAD

Salpica pintura con un cepillo de diente



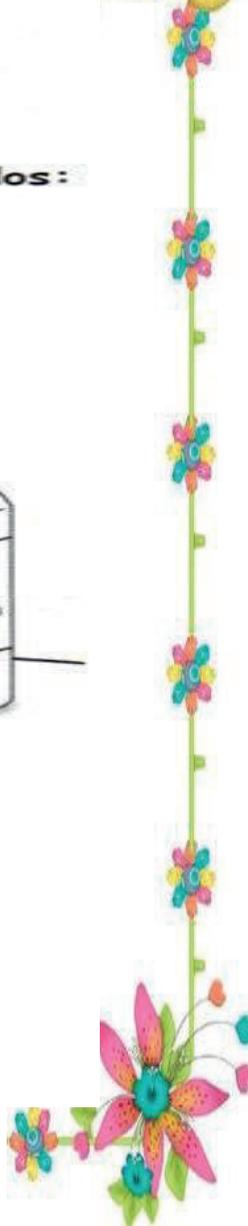
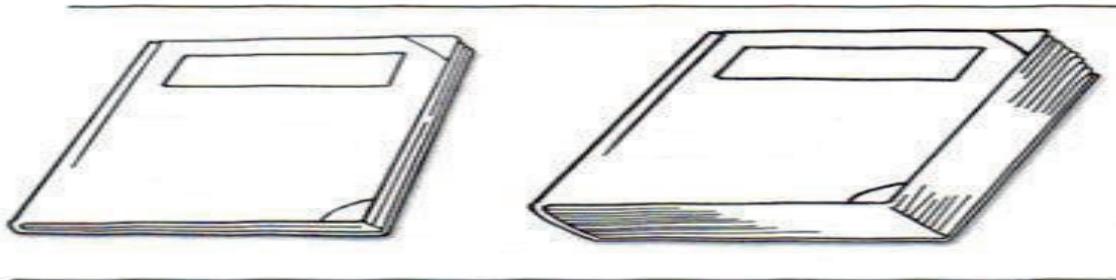
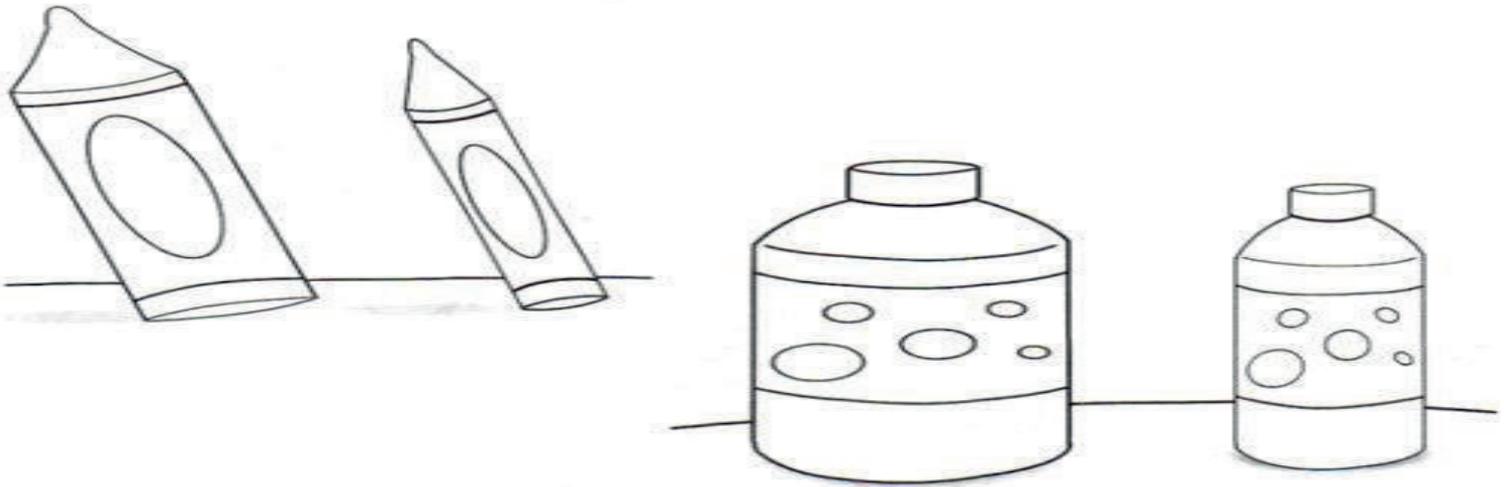
Actividades cuarto día de la semana



Grueso - delgado

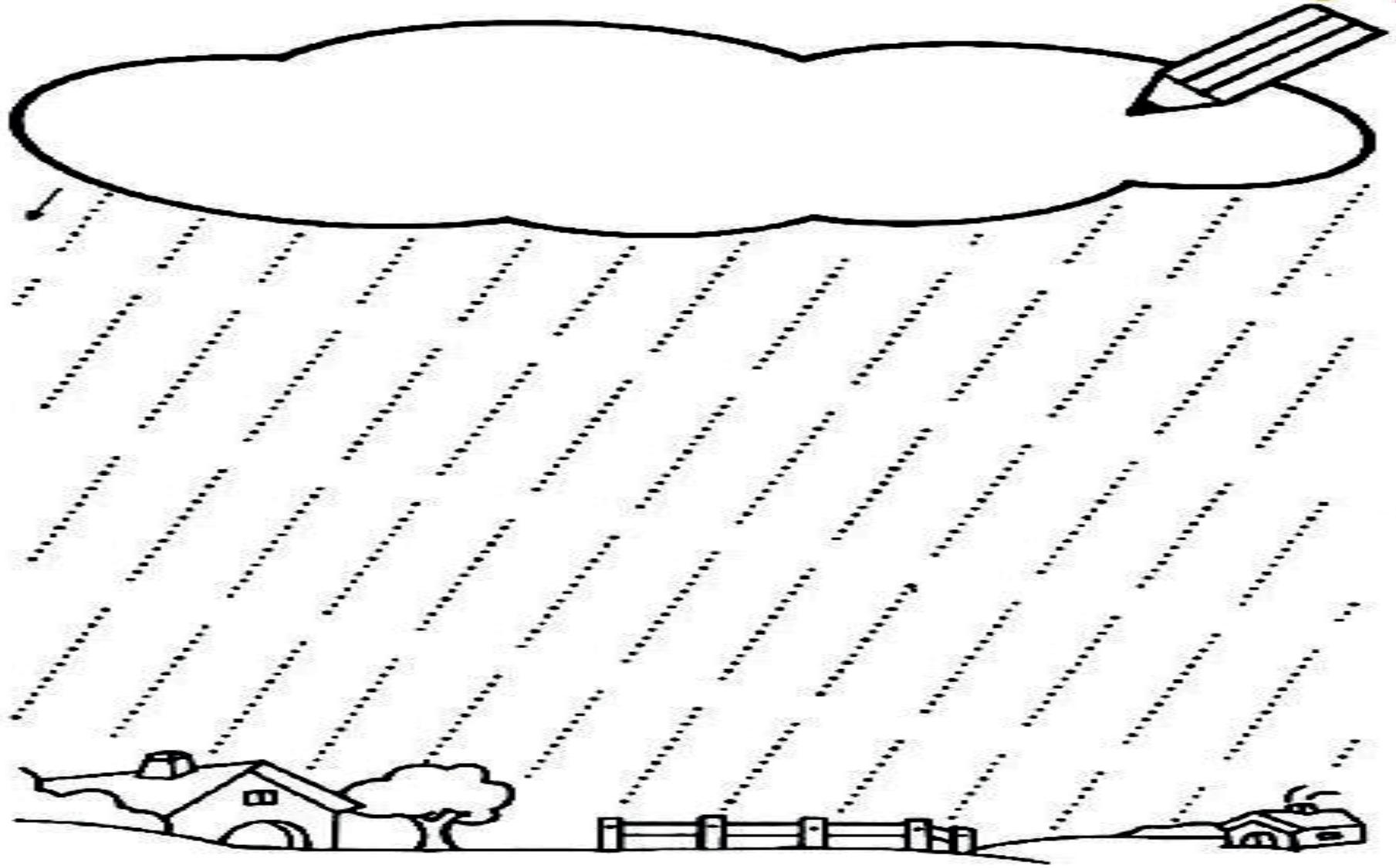
Capacidad: Discrimina objetos gruesos y delgados.

1. Colorea de rojo los objetos gruesos, y de amarillo, los delgados:



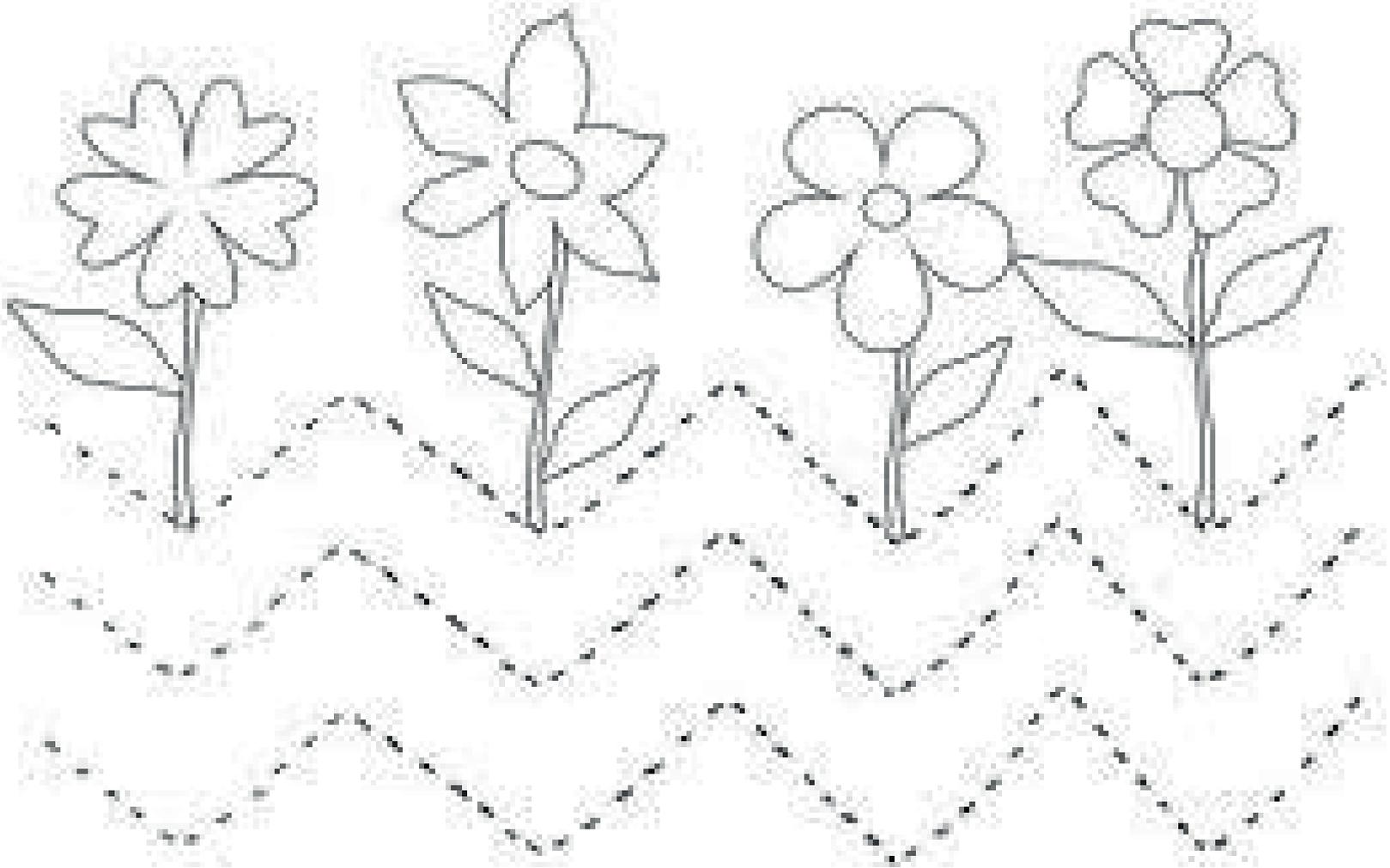
TRAZOS DIAGONALES

Unir puntos y completar el dibujo



TRAZOS DIAGONALES

Unir puntos y completar el dibujo



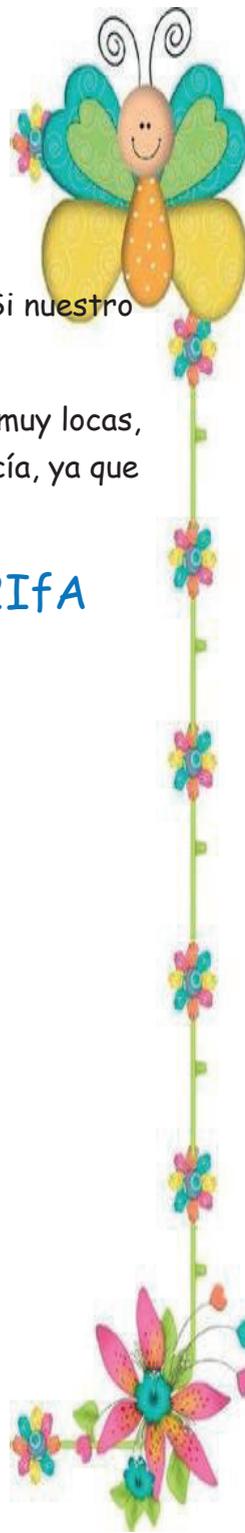
Actividad 3

Lección Principal: Obedece a Dios

Una de las cosas más importantes en nuestro caminar con Dios es la obediencia. Dios tiene cuidado de nosotros. Si nuestro padre nos dice que no salgamos corriendo a la calle, él espera que le obedezcamos.

Hoy vamos a ver la historia de un hombre que obedeció a Dios, a pesar de que las cosas que Dios le pidió parecían muy locas, y no las entendió en su momento. Es difícil obedecer ¿no es cierto? En esta historia Noé no entendía, pero obedecía, ya que sí no lo hacía moriría, y no solo él, sino también su familia. ¿Cuántos batallan para obedecer?

Escucha el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=86RvTG62IfA>



La Biblia nos dice

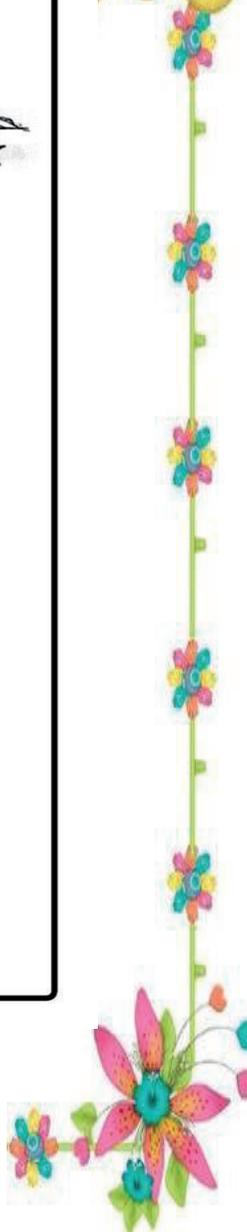
"Cuida de obedecer, para que te vaya bien" Deut. 6:3.



Si quieres aprender ENSEÑA

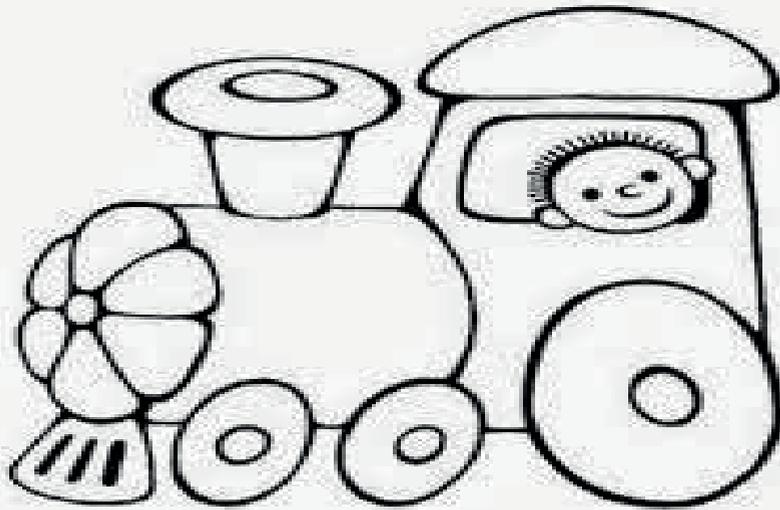
ARCA DE NOÉ

The illustration shows Noah's Ark with various animals including an elephant, giraffe, lion, and sheep. There are people on the ark, including one holding an umbrella. The ark is surrounded by dashed lines for tracing. Above the ark are two clouds with stars, and vertical dashed lines connect them to the water level. Below the ark are two rows of wavy dashed lines for tracing.



Coloreando y armando

Hoy aprendimos que debemos obedecer las normas. Colorea y arma el tren con la frase de forma correcta.

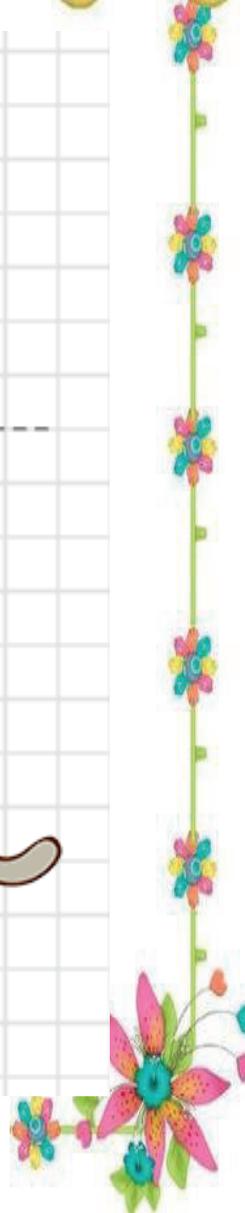


Actividades quinto día de la semana

Actividad 1: *Unir puntos y completar.*



edufichas.com

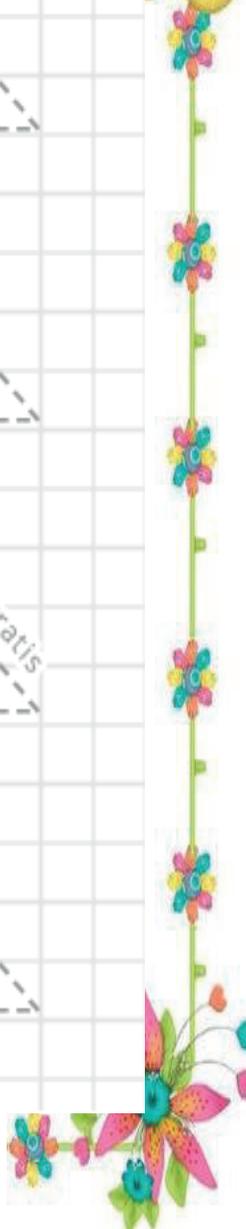




Actividad 1: *Unir puntos y completar.*

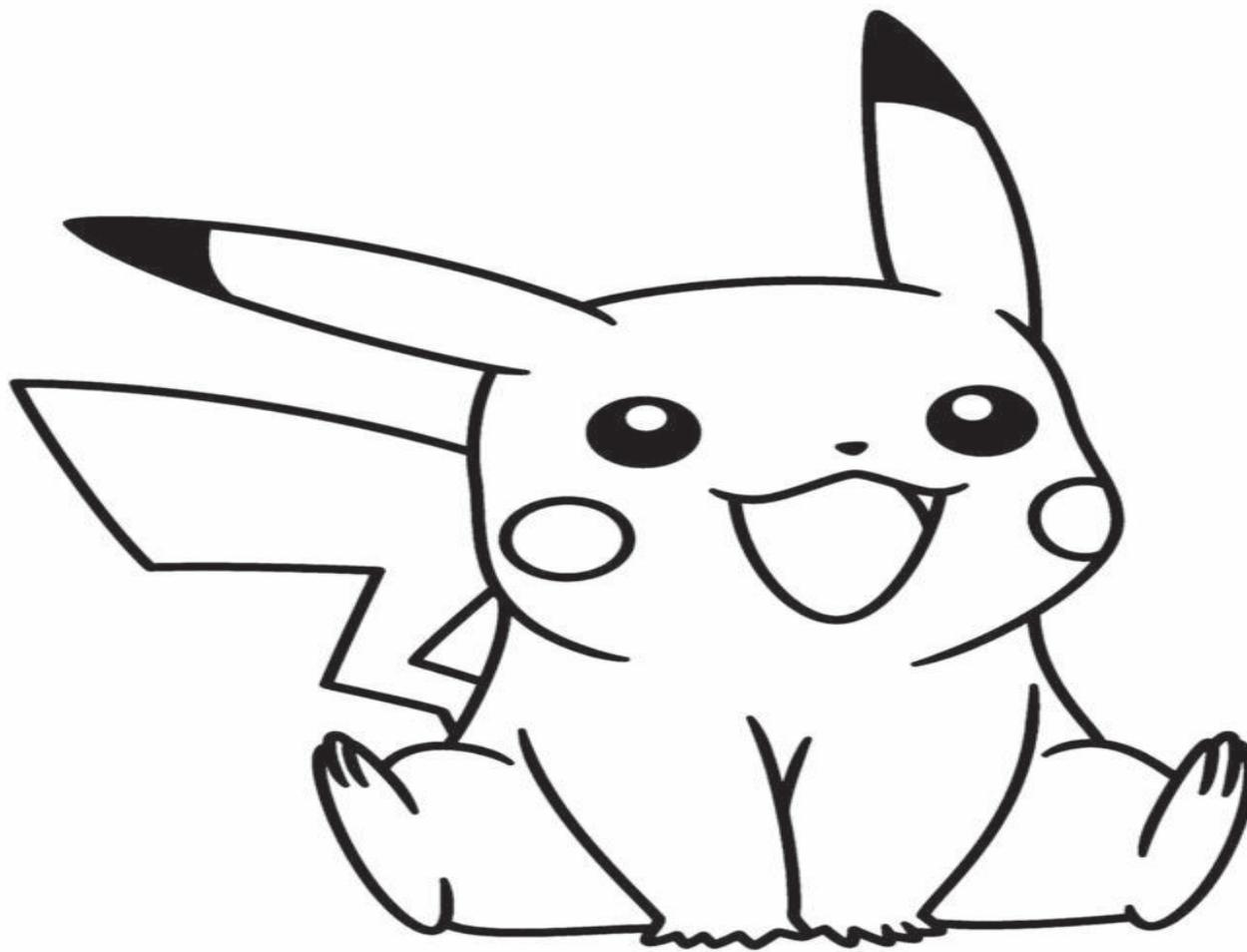
edufichas.com

fichas gratis



Actividad 2

Colorea creativamente



**Guías de aprendizajes
SEMANA 7.**

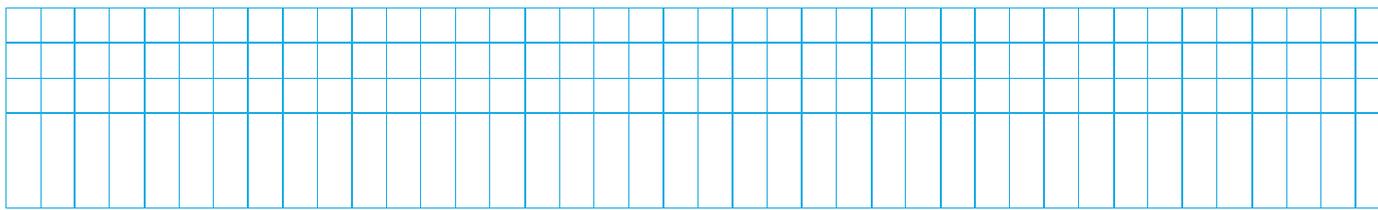
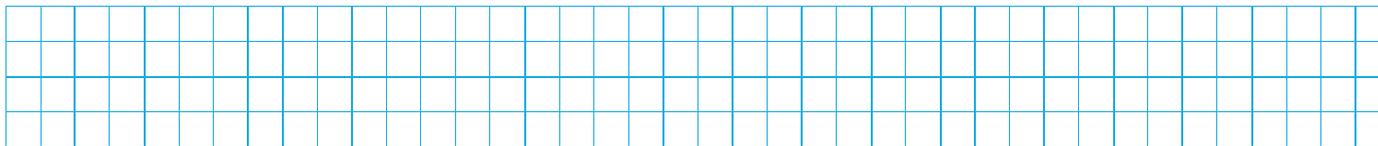
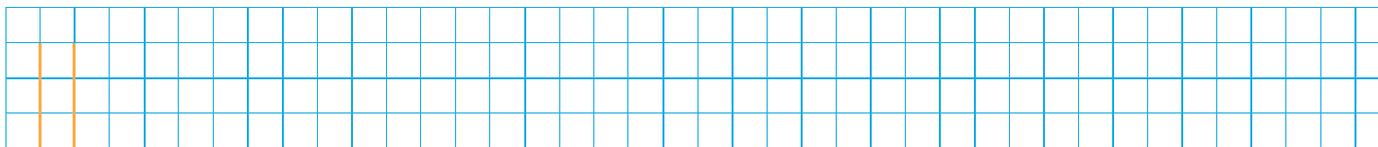
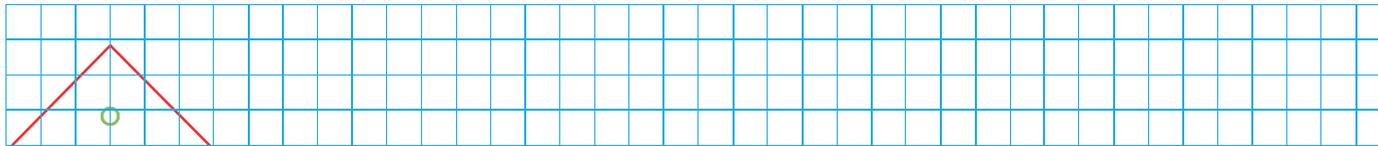
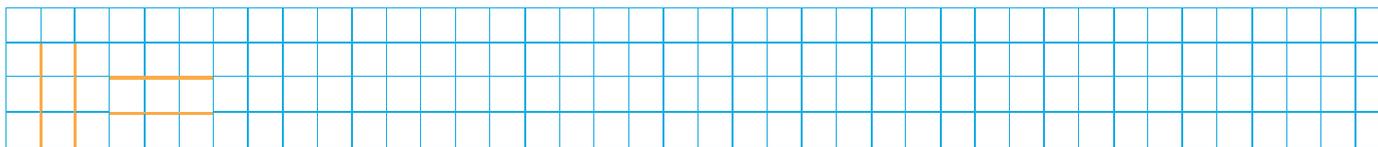
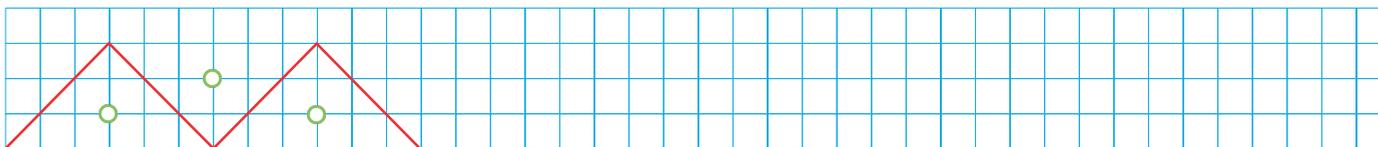
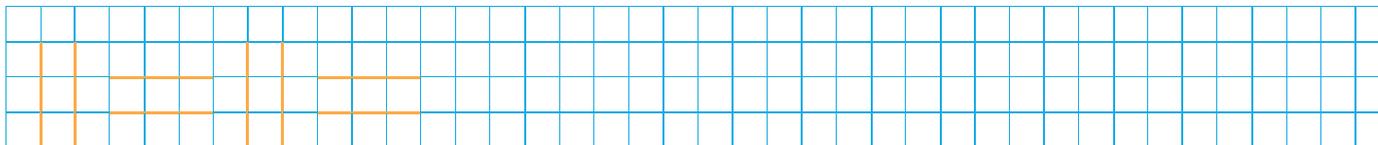
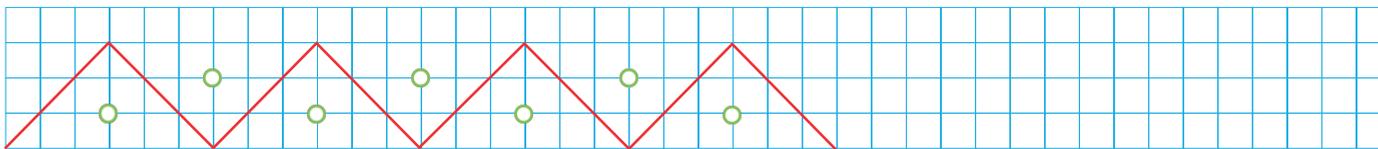
**PREESCOLAR
2021**



Nombre:

Fecha:

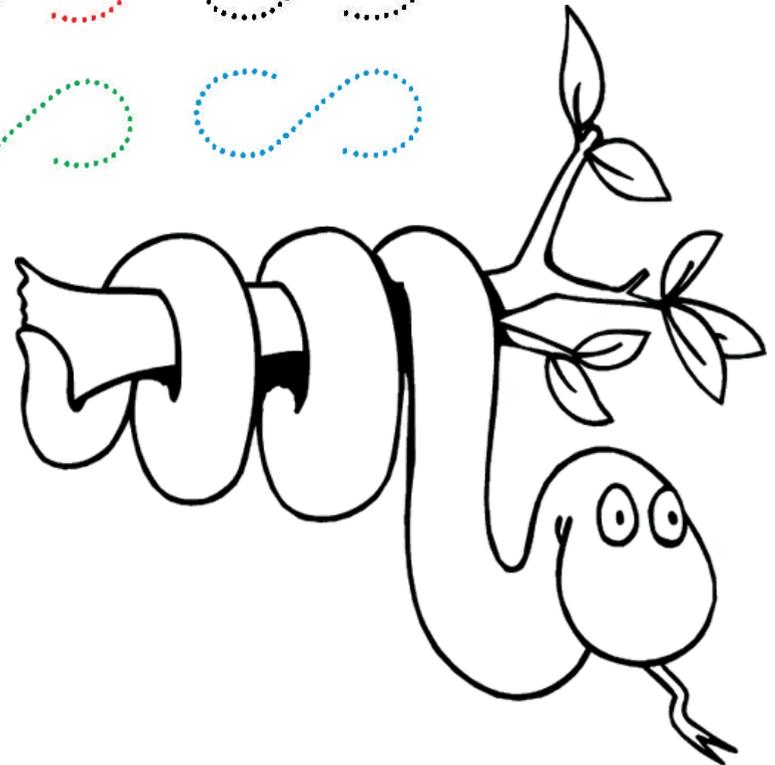
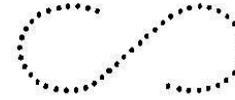
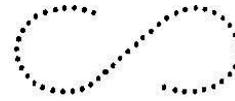
Actividad 01: Continúa las cenefas



Nombre:

Fecha:

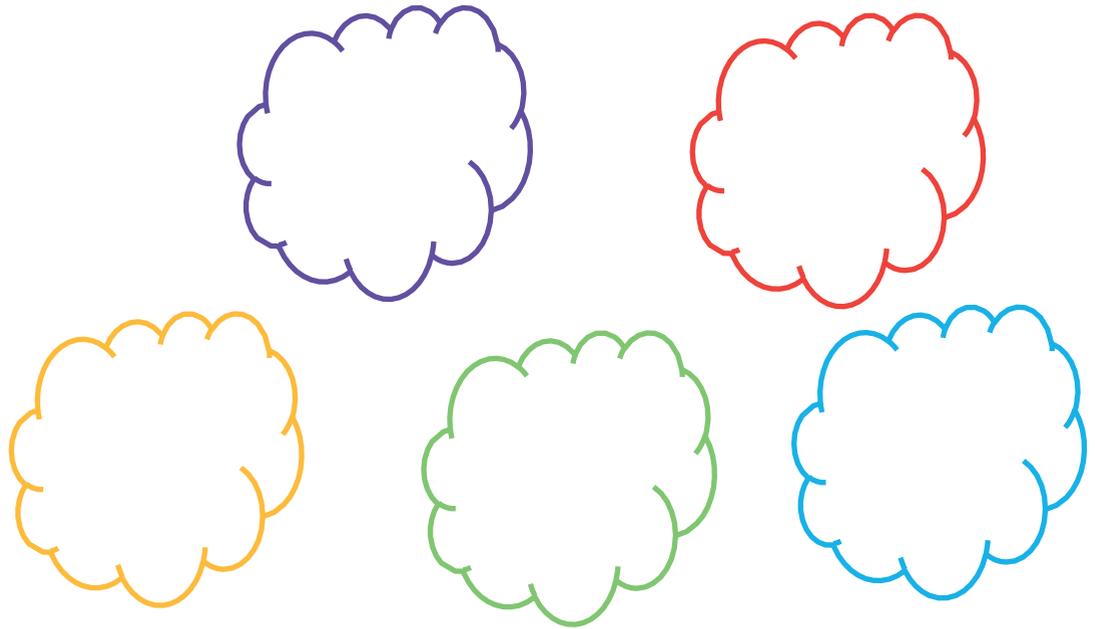
Actividad 02: Repasa las líneas de puntos y colorea de verde la serpiente.



Nombre:

Fecha:

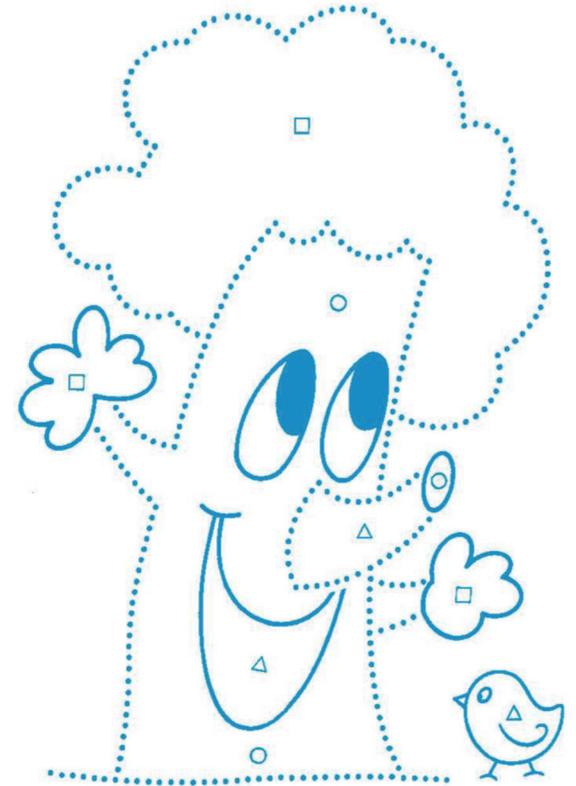
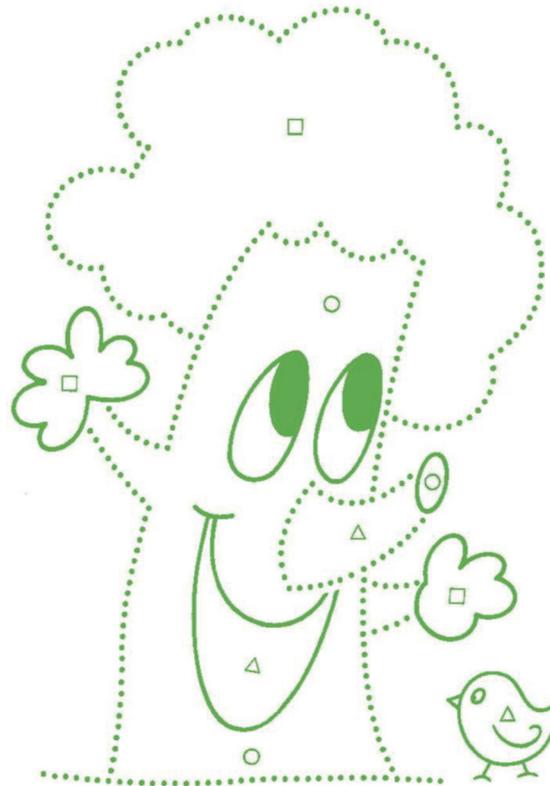
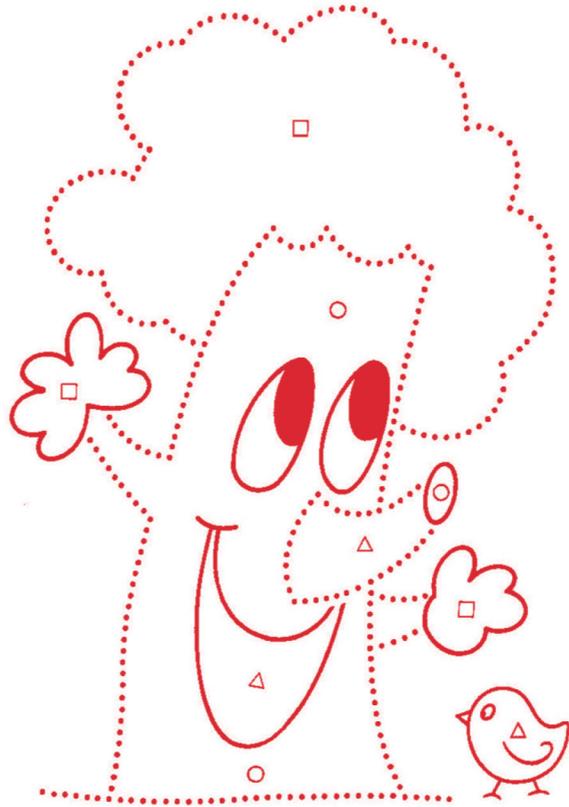
Actividad 03: Colorea el número 5.



Nombre:

Fecha:

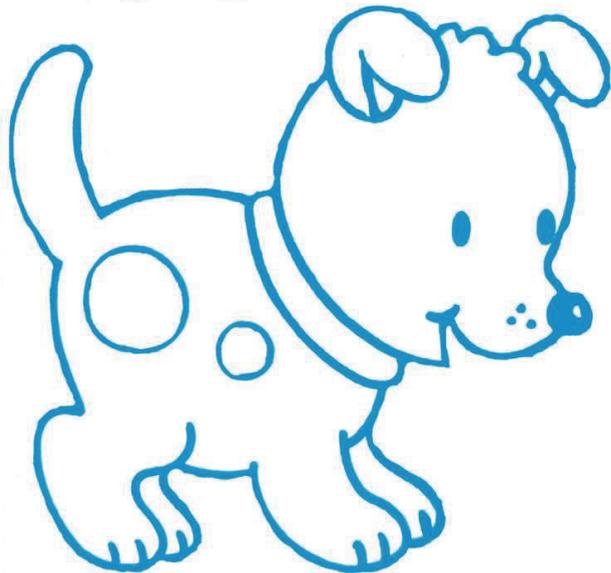
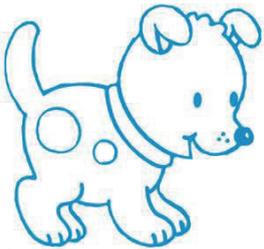
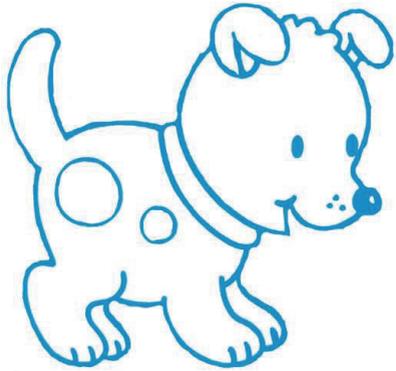
Actividad 04: Delinea la figura y colorea según la clave.



Nombre:

Fecha:

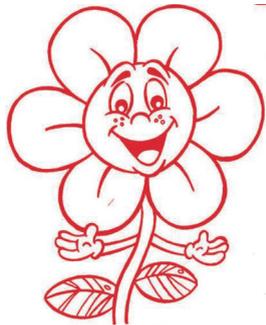
Actividad 05: Une con una línea cada cachorro con la casa que le corresponda, según el tamaño. Luego, píntalos.



Nombre:

Fecha:

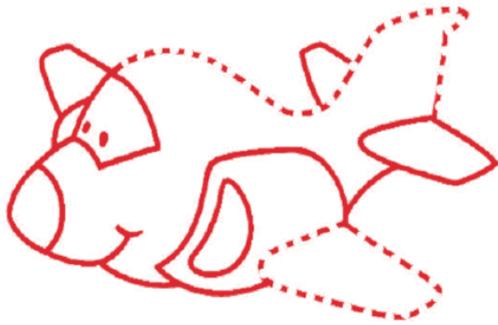
Actividad 06: Une con una línea los dibujos que se correspondan y píntalos.



Nombre:

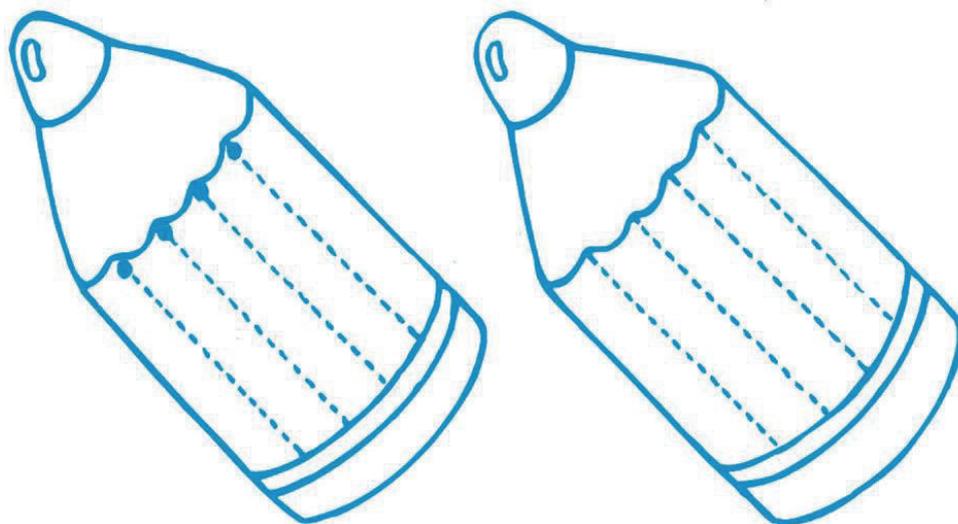
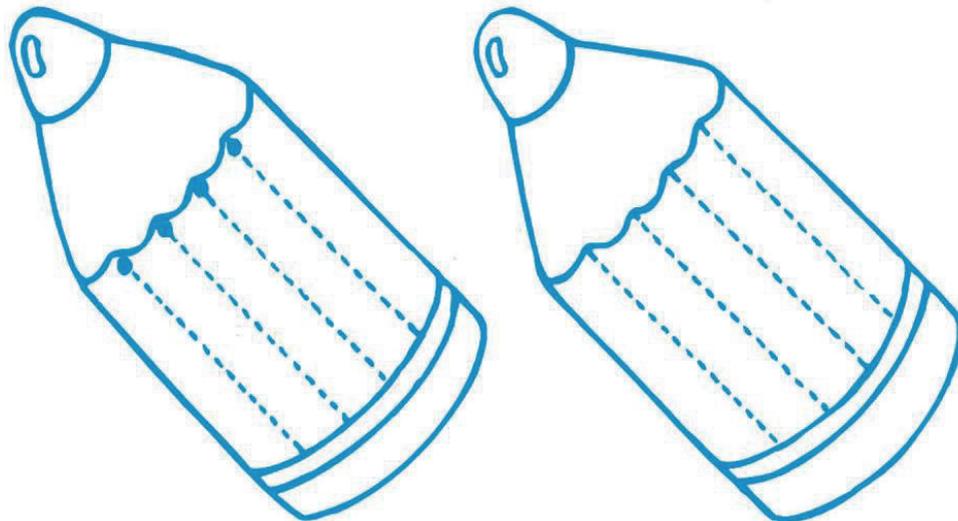
Fecha:

Actividad 07: Escribe la letra a y colorea.



Nombre:

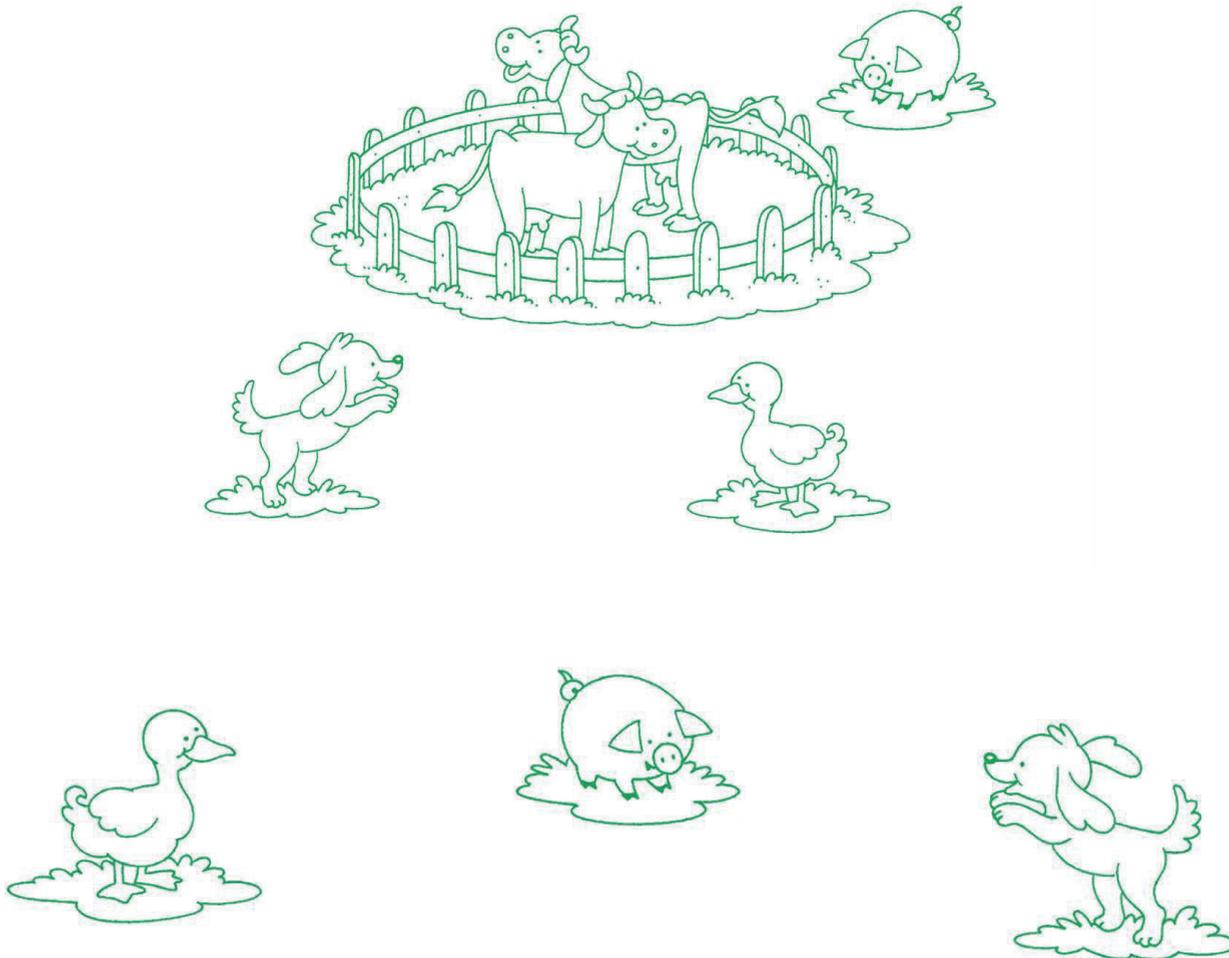
Actividad 08: Delinea los lápices y colorea los de arriba de rosa y los de abajo de marrón.



Nombre:

Fecha:

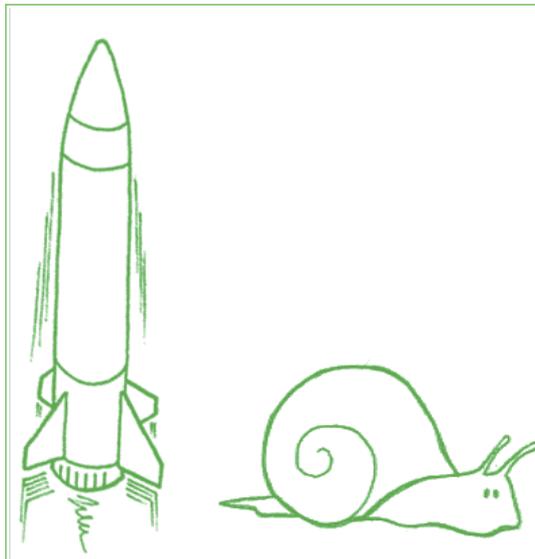
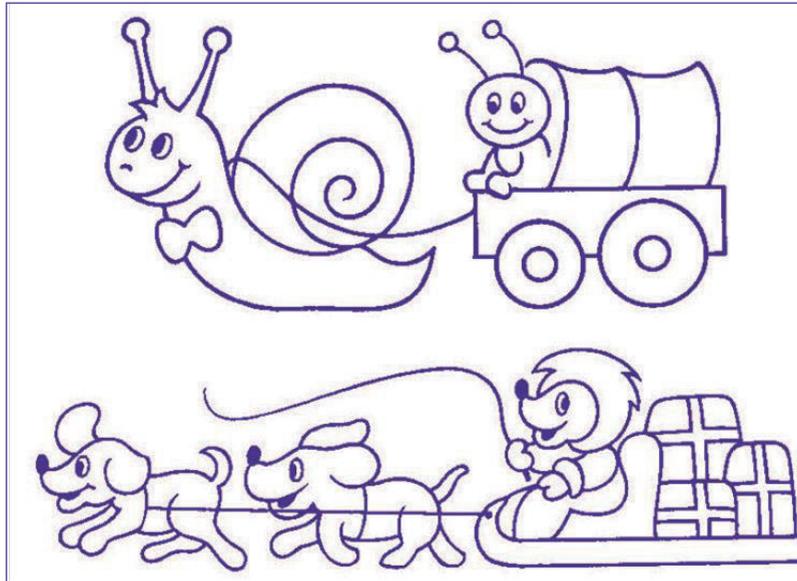
Actividad 09: Pinta los animales que están fuera del cercado y marca con una x los que están dentro.



Nombre:

Fecha:

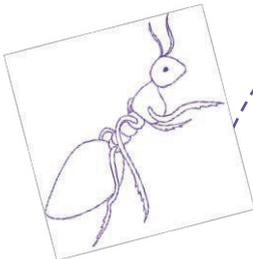
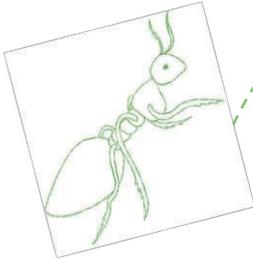
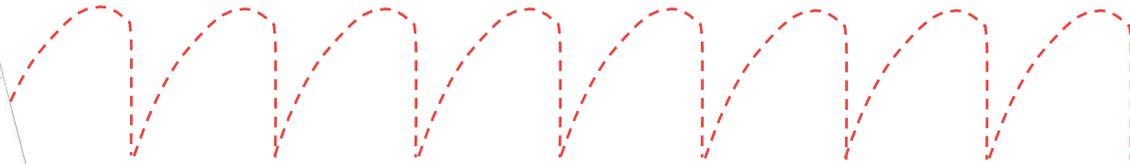
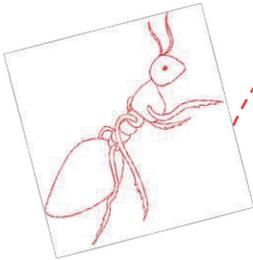
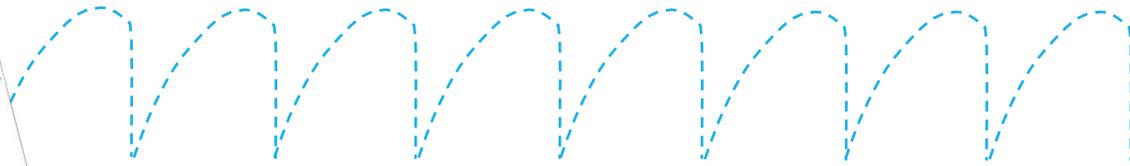
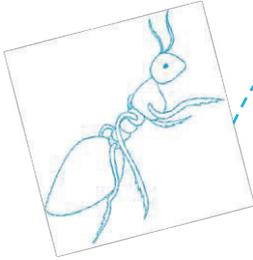
Actividad 10: En cada recuadro, pinta el que va más rápido.



Nombre:

Fecha:

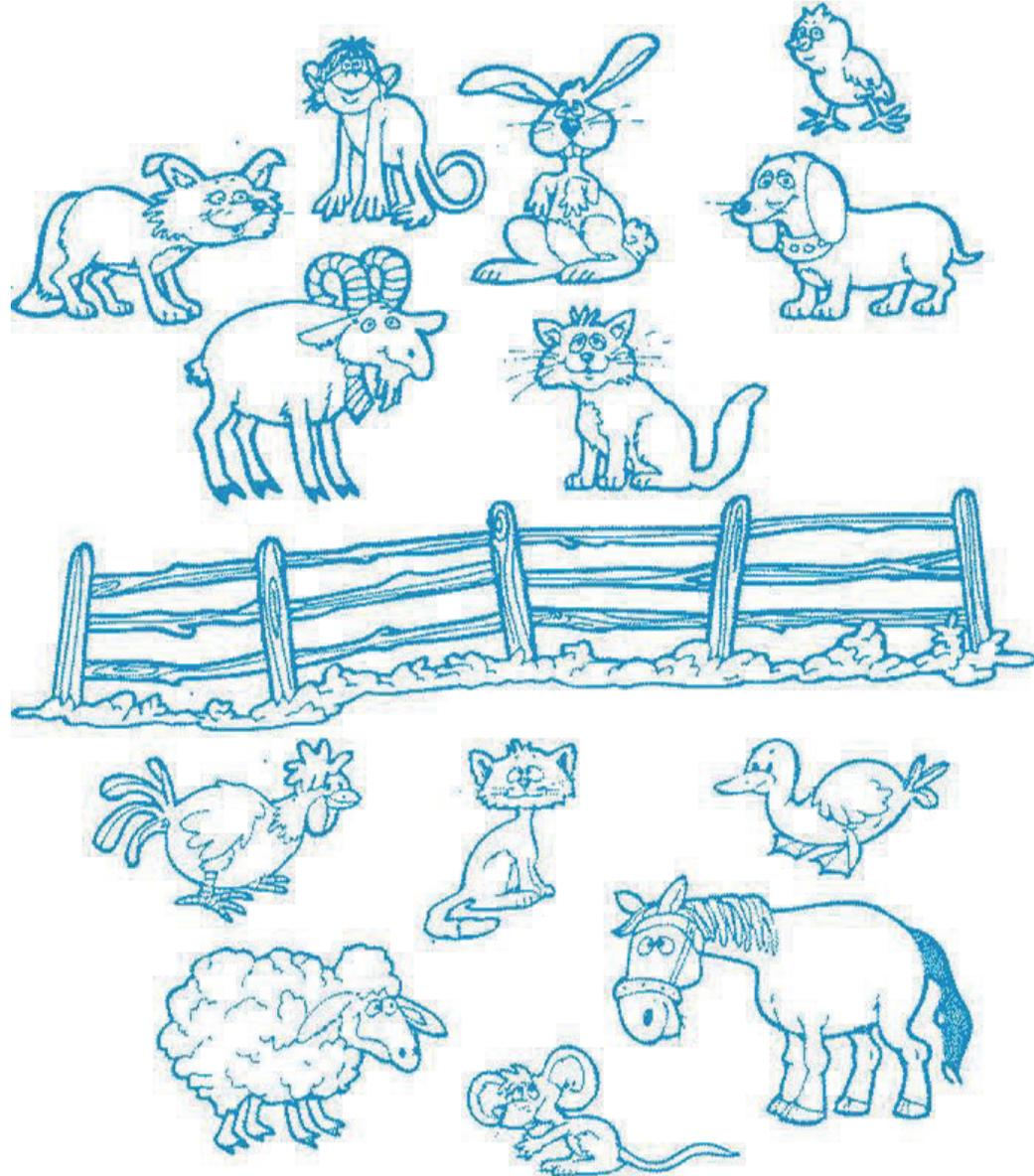
Actividad 11: Repasa los puntos y colorea las hormigas.



Nombre:

Fecha:

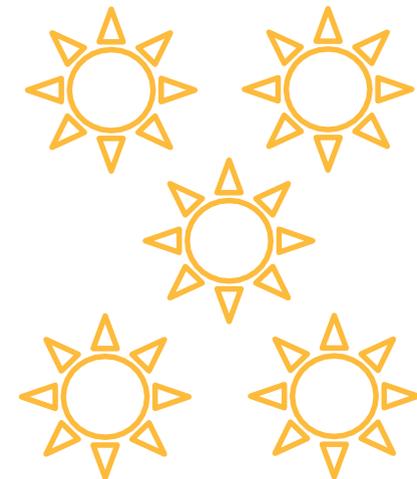
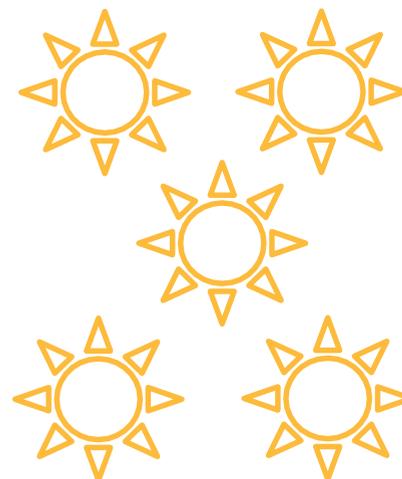
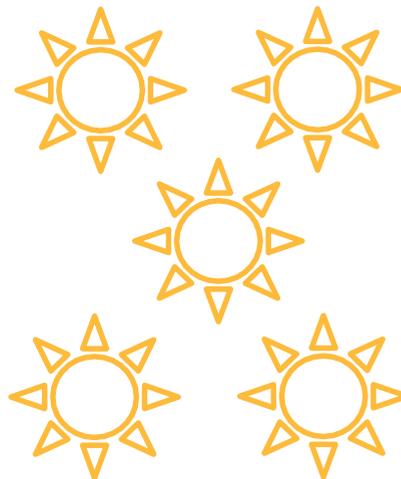
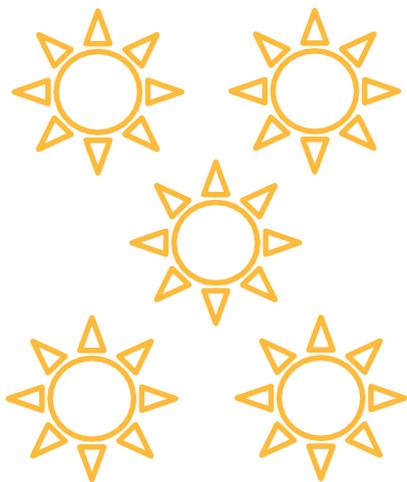
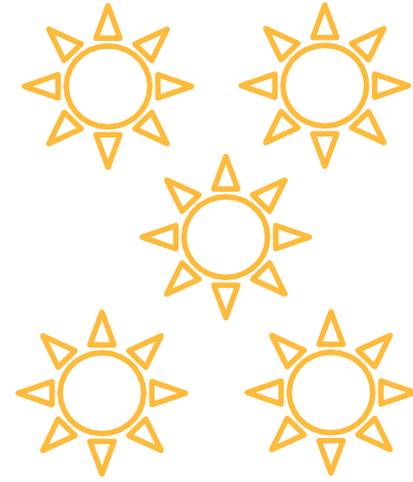
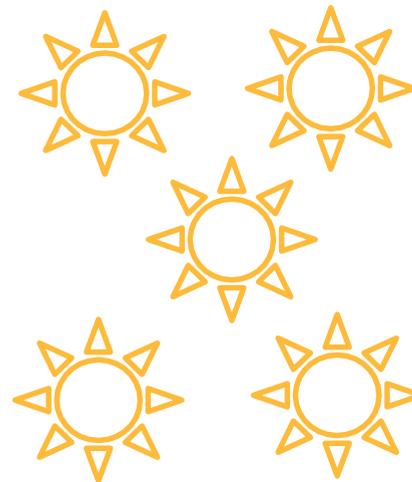
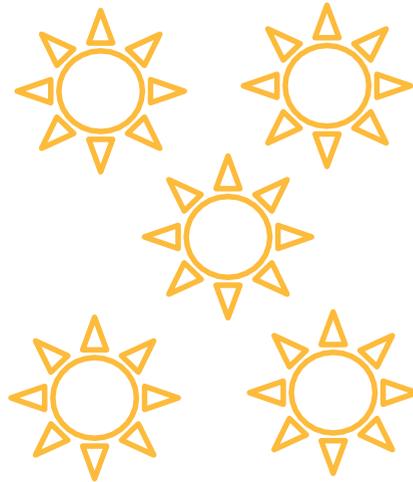
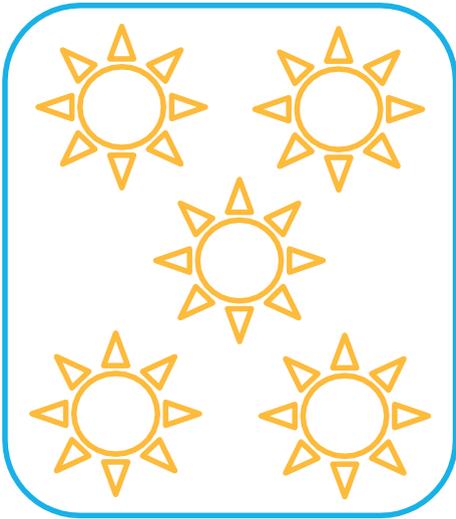
Actividad 12: Colorea los animales que están detrás de la cerca.



Nombre:

Fecha:

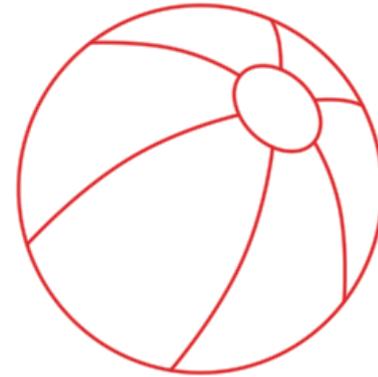
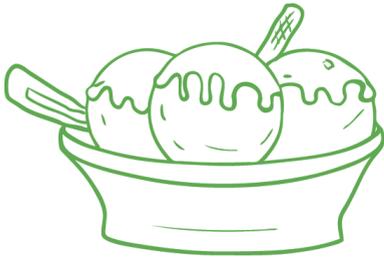
Actividad 13: Encierra los soles de 5 en 5 y luego pntalos.



Nombre:

Fecha:

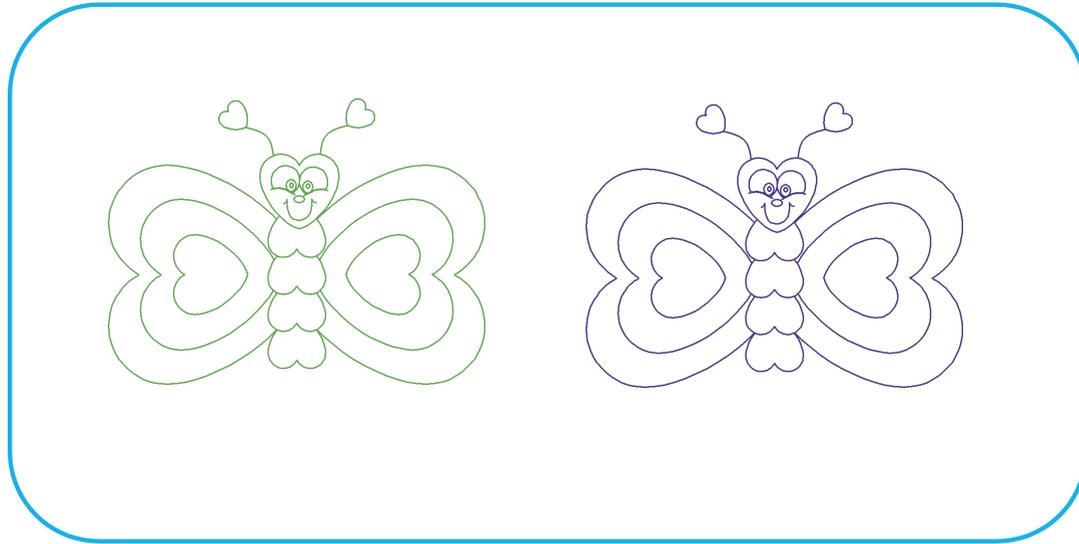
Actividad 14: Une con una línea los dibujos semejantes, luego colorea.



Nombre:

Fecha:

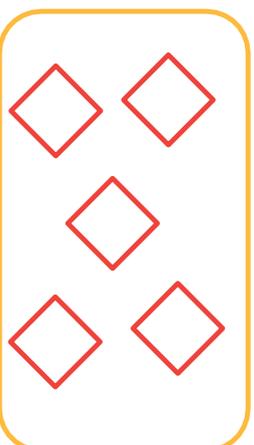
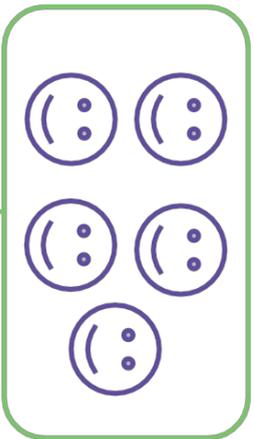
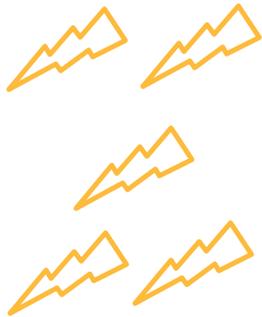
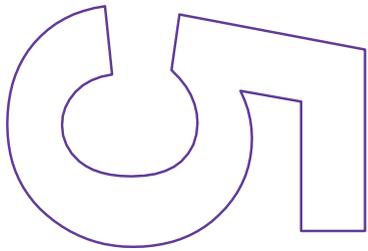
Actividad 15: Colorea de amarillo las mariposas del recuadro donde hay pocas.



Nombre:

Fecha:

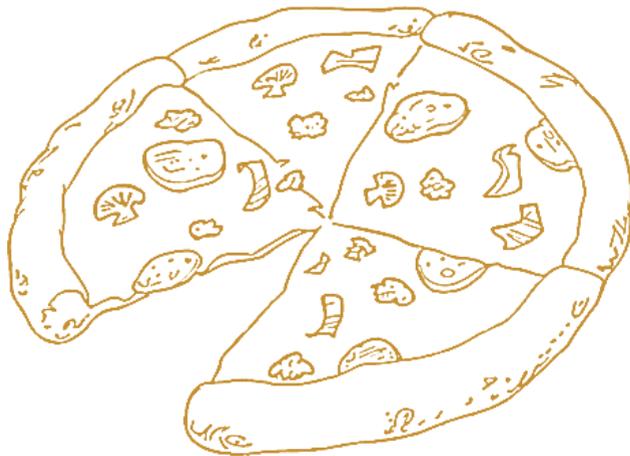
Actividad 16: Colorea y escribe el número 5.



Nombre:

Fecha:

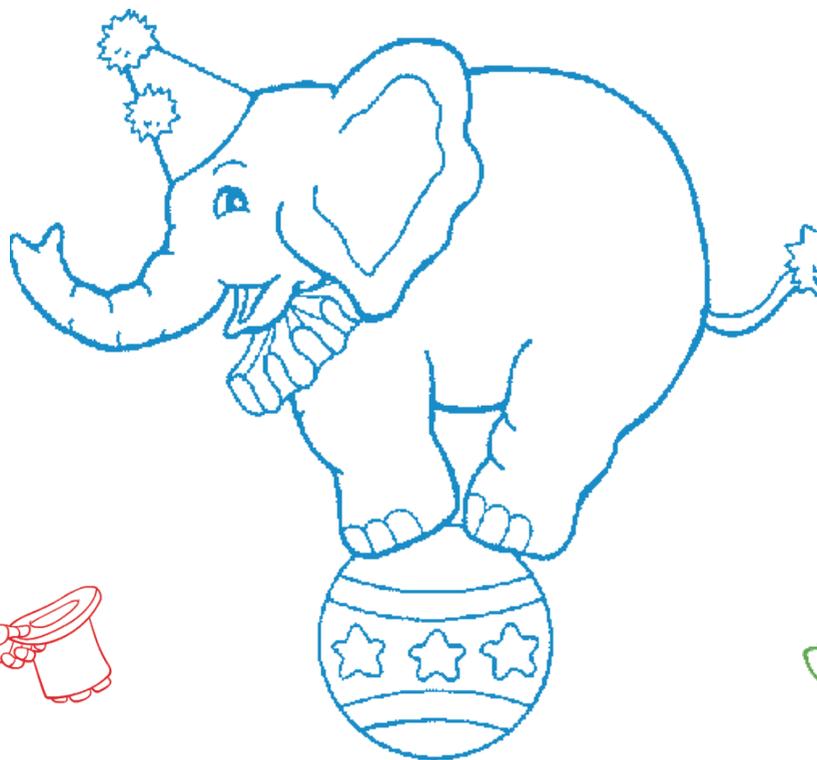
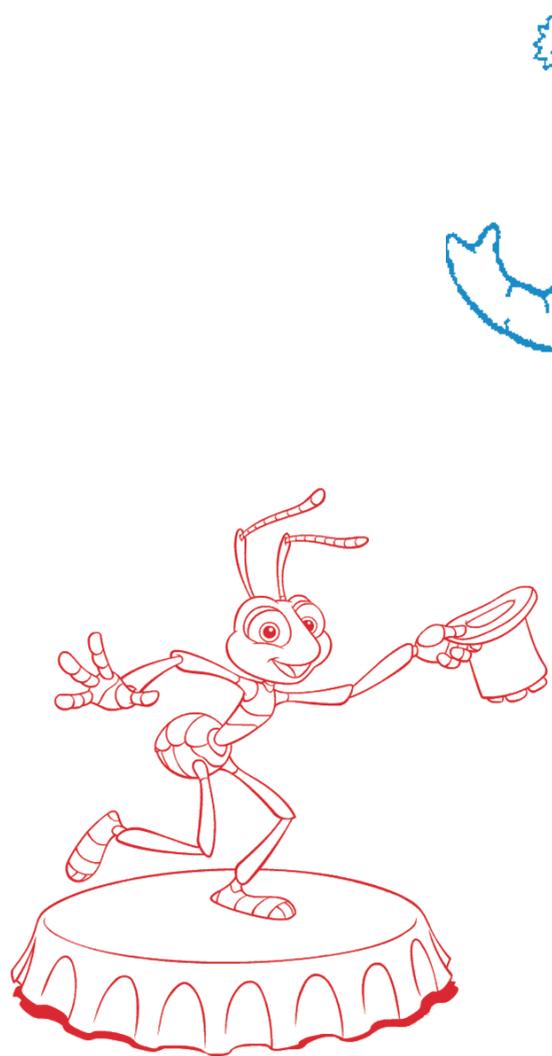
Actividad 17: Pinta sólo lo que sirve para beber



Nombre:

Fecha:

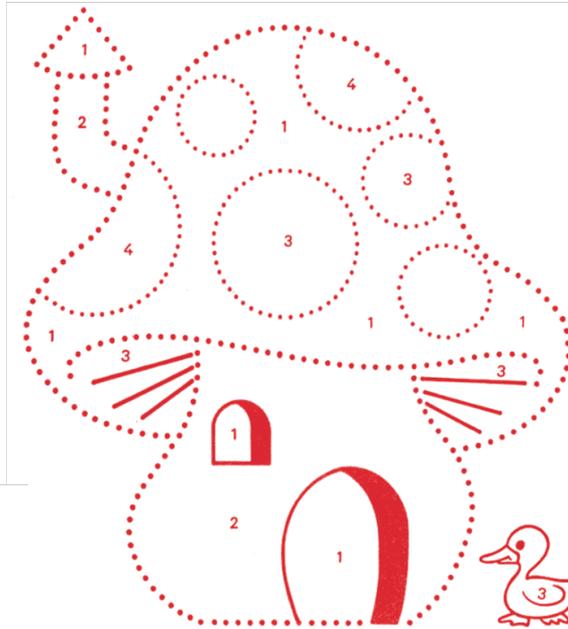
Actividad 18: En cada dibujo hay un personaje que está encima, píntalo.

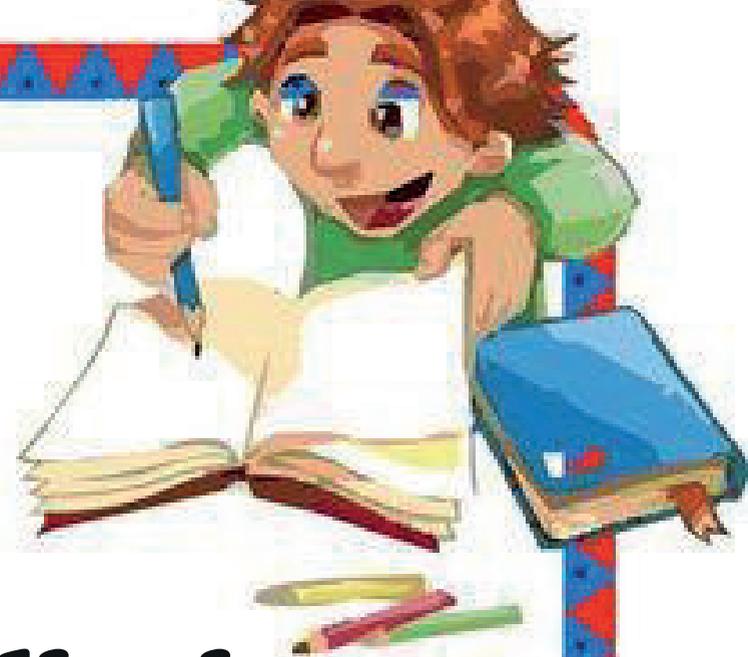


Nombre:

Fecha:

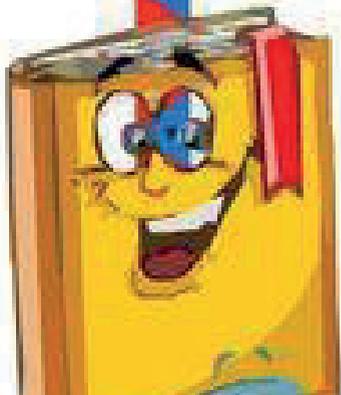
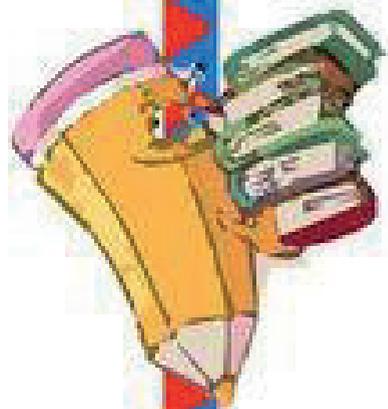
Actividad 19: Sigue los puntos y colorea según se indica.





Guías de aprendizajes SEMANA 8.

PREESCOLAR 2021



Actividades primer día de la semana

Actividad. N° 1.

educaplanet

GRIN

ACTIVIDAD: **COLOREA CON NÚMEROS**

Nombre:

Fecha:

Colorea según los números:

1 2 3 4 5



4

3

2

1

5

1

2

4

5

2

5

4

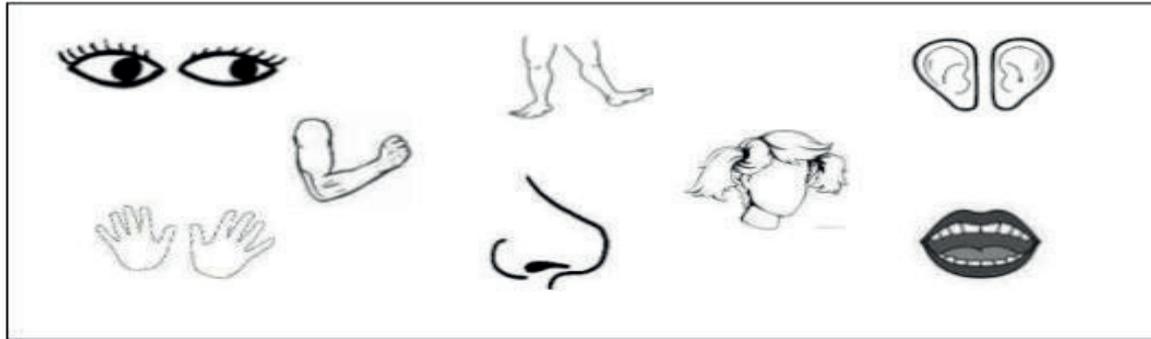
Hola,
Soy
UIPI

educaplanet.com

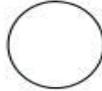
Detailed description: This is a coloring page for children. At the top left is the 'educaplanet GRIN' logo, featuring a smiling alien character. The title 'ACTIVIDAD: COLOREA CON NÚMEROS' is at the top right. Below the title are fields for 'Nombre' and 'Fecha'. A central instruction 'Colorea según los números:' is followed by a color key: 1 (yellow dot), 2 (orange dot), 3 (red dot), 4 (green dot), and 5 (blue dot). The main illustration shows a character named 'UIPI' at the bottom, with dotted lines representing balloons rising from it. Each balloon has a number: 3, 2, 1, 5, 1, 2, 4. There are also stars and clouds with numbers: a star with 4, a star with 1, a star with 5, a cloud with 2, and a cloud with 5. A speech bubble from the character says 'Hola, Soy UIPI'. The entire scene is enclosed in a dashed border. The website 'educaplanet.com' is at the bottom.

Actividad 2 **LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

1. Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo, aquellas que corresponden a los órganos de los sentidos.



2. ¿Cuántos sentidos encontraste?



3. Marca con una X el sentido que están usando estas personas.



Gusto Vista Olfato Tacto Oído



Oído Tacto Vista Olfato Gusto



Oído Tacto Vista Olfato Gusto

Actividad 3 **LA VOCAL O**
Encierra en círculo la vocal



o	e	i	a	i	o
u	i	o	j	a	e
o	u	p	e	o	u
o	.	o	i	o	a



Colorea de **amarillo** la letra: o



e	u	o	e	o	a	e	o
u	a	o	a	u	a	i	e
e	i	u	o	e	o	a	o
o	e	o	i	o	i	u	e
a	o	e	a	u	u	e	i
e	u	a	u	i	e	u	a
i	a	o	e	e	o	i	o

Cerca - lejos

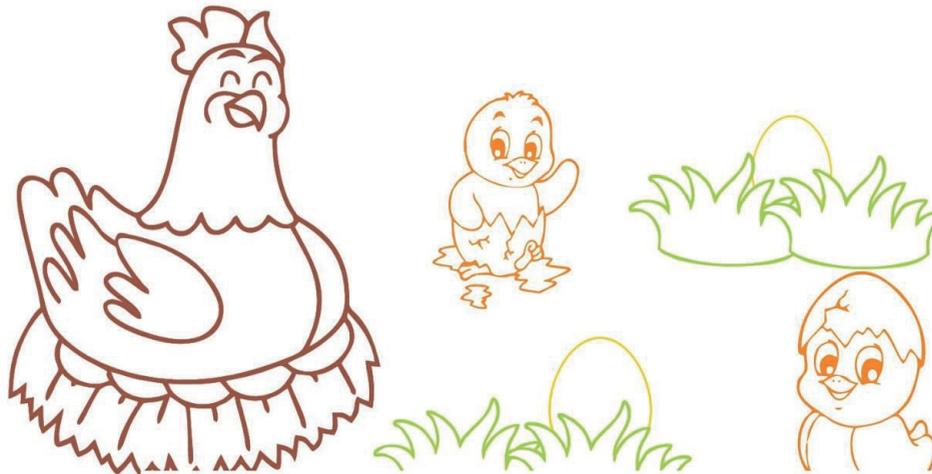
Capacidad: Ubica los objetos próximos o distantes en un espacio establecido.

1. Colorea de marrón la nuez que está cerca de la ardilla, y de amarillo, la que se encuentra lejos:



Cerca - lejos

Modela y pega plastilina en el pollo que está más lejos de la gallina y encierra al que está más cerca.



Actividad dos

COMPRENSIÓN LECTORA

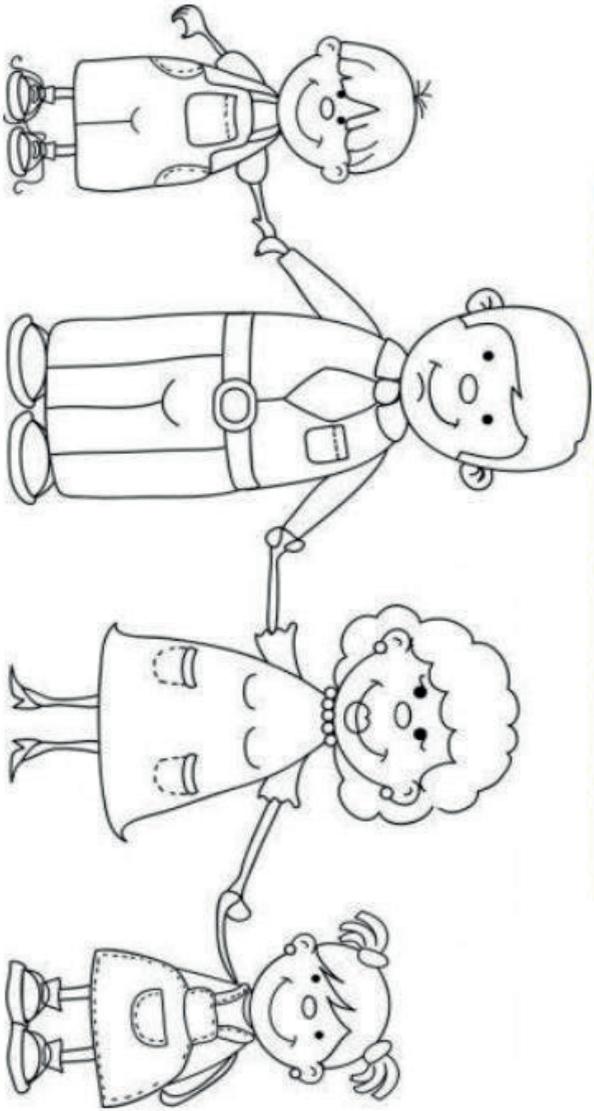
Observa las imágenes y narra lo que sucede en el cuento



RESPONDE:

- 1-. ¿Cómo se llamará la fábula?
- 2-. ¿Quiénes son los personajes?
- 3-. ¿Cuál es el lugar donde ocurre la fábula?
- 4-. ¿Qué hace la liebre?
- 5-. ¿Porque crees que gana la tortuga?

Ésta es mi familia

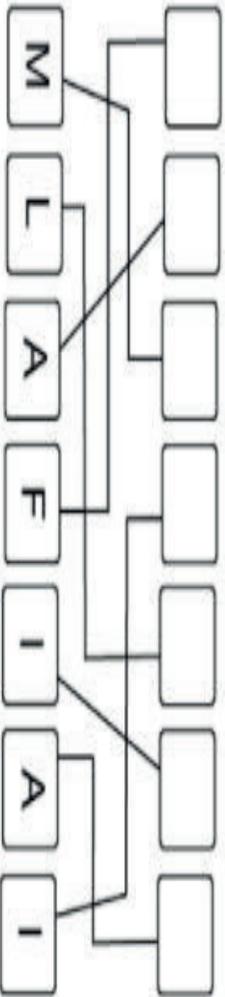


Colorea las imágenes que representen los integrantes de tu familia.
Agrega recortes de las personas que hagan falta.

Descubre la palabra



Sigue las líneas y escribe las letras para descubrir la palabra



Actividad 3. La vocal o

Handwriting practice for the vowel 'o' on a four-line grid. The first row shows a single 'o' with a green starting dot and a red arrow indicating the counter-clockwise stroke direction. The second row contains seven green dots for starting points. The third row contains seven 'o's, each with a green starting dot and a red arrow. The fourth row contains seven 'o's with green starting dots. The fifth row features a wide green band with seven 'o's and a red arrow, set against a light blue background.



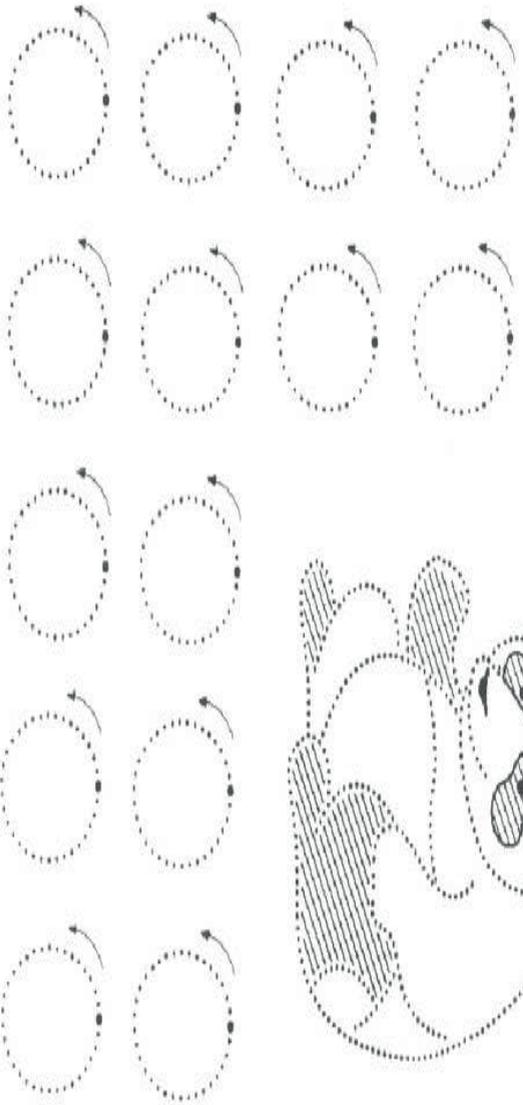
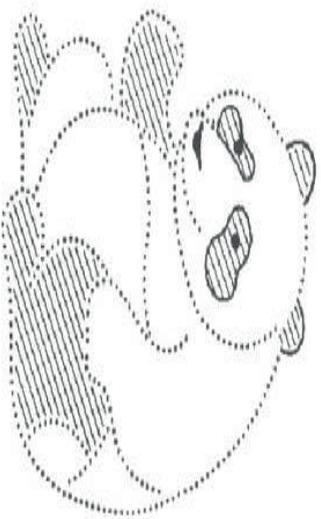
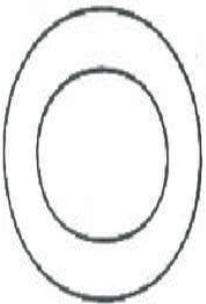
oro



El papá oso debe llegar a su hijo. Ayúdalo coloreando los cuadros donde se encuentra la vocal o.

	o	o	o	o	o	o
a	e	i	a	a	u	o
u	i	a	i	a	o	o
e	u	o	o	a	e	o
a	o	o	o	o	o	o
u	o	i	a	e	o	o
i	o	o	u	a	o	i
e	a	o	o	o	o	o

Activar V
Config



Nombre: _____

Números del 1 al 5

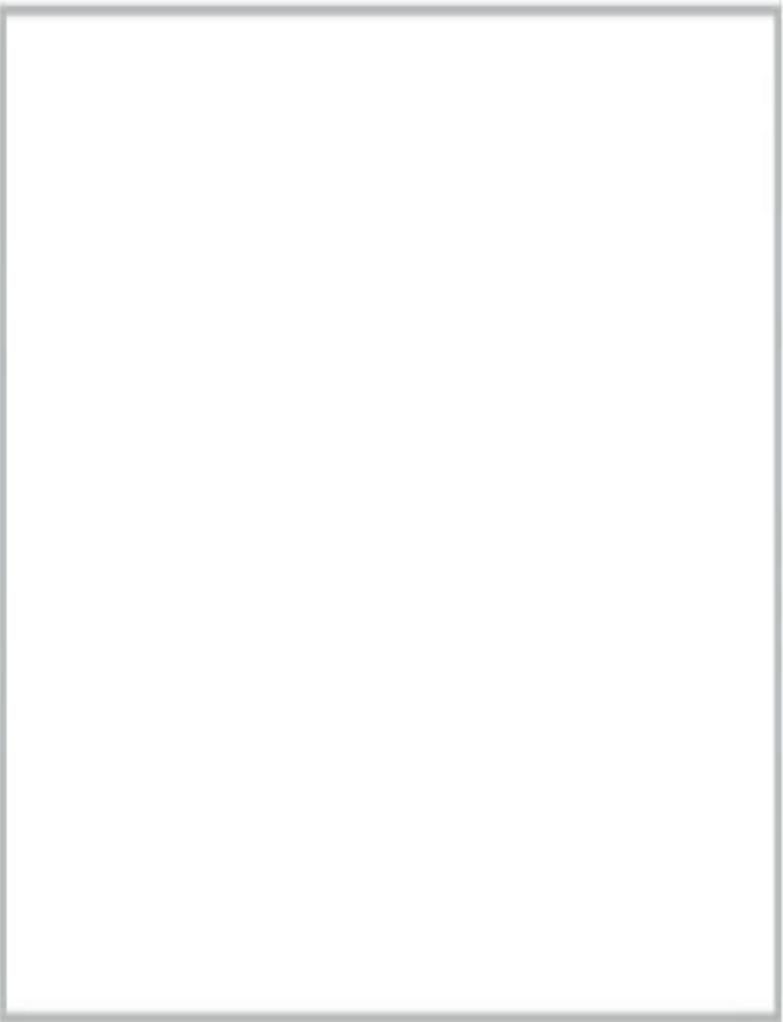
Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1
5
2
4
3

Armamos el rompecabezas dentro del marco y
coloreamos las letras

SAGRADA

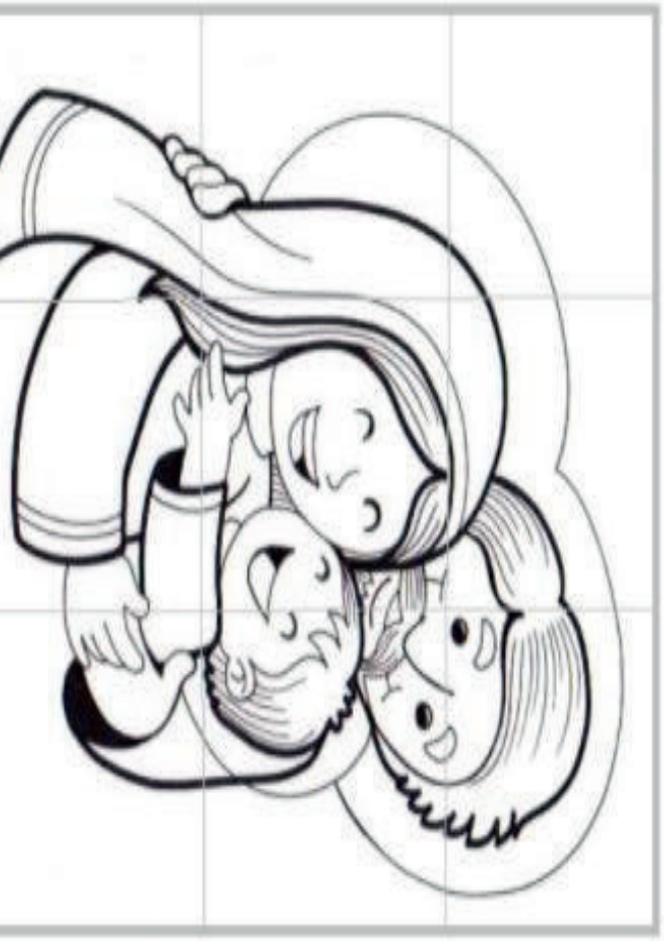


LA FAMILIA DE JESÚS

Actividad 2

Colorea la
familia de Jesús
Después
recortarla y que
el niño la arme
en el recuadro.

FAMILIA



Comparto un delicioso desayuno

- A continuación te presentamos la receta de Mariana y sus amigos para preparar una ensalada de frutas. Léela en compañía de tu familia y tu profesora.

Ensalada de frutas

Receta para 8 porciones

Tiempo de preparación: 30 minutos

Ingredientes:

- ✓ 3 bananos
- ✓ 4 naranjas o mandarinas
- ✓ Media piña mediana
- ✓ 2 kiwis
- ✓ 3 manzanas
- ✓ 24 uvas
- ✓ 4 peras
- ✓ 1 rodaja grande de sandía

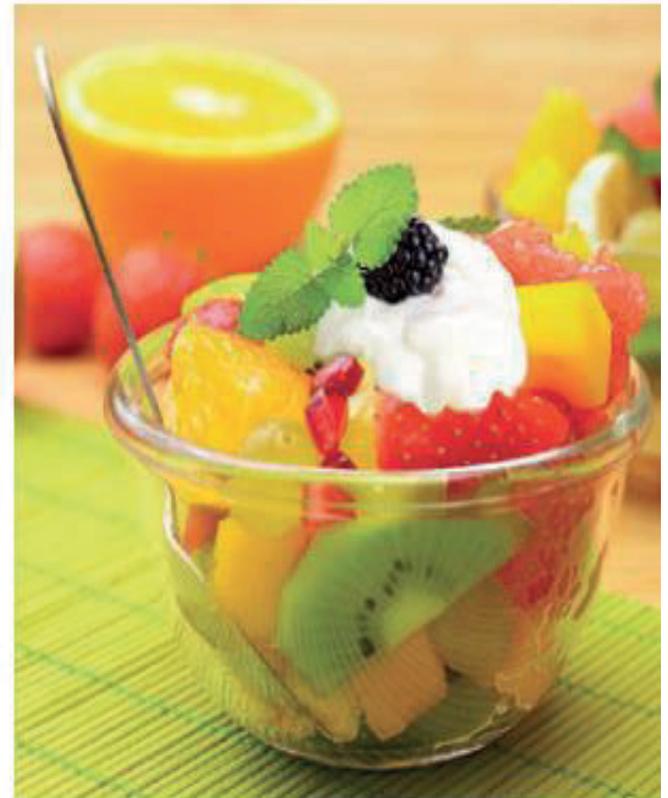
Opcionales:

- ✓ 1 limón pequeño
- ✓ 1 cucharada de miel
- ✓ 3 tazas de yogur
- ✓ 1 taza de queso rallado
- ✓ Media taza de leche condensada



Preparación:

1. Corta las manzanas, los bananos, la sandía, las peras y los kiwis en trozos pequeños.
 2. Pela las naranjas o las mandarinas y la piña. Luego corta la piña en trozos pequeños y parte en gajos las naranjas o las mandarinas.
 3. Corta las uvas a la mitad. Si tienen semillas, retíralas.
 4. Coloca todas las frutas en un recipiente.
 5. Si quieres, prepara una salsa a base de zumo de limón y un poco de miel para acompañarla. ¡Queda deliciosa!
 6. Deja tu ensalada en la nevera por unos 15 minutos para que las frutas absorban la salsa y también vayan liberando sus propios jugos. ¡Tu ensalada de frutas estará lista para servir!
 7. Al momento de servir puedes adicionarle yogur o queso rallado o leche condensada, según tu gusto.
- Pide ayuda a tu familia o a tu profesora para realizar, junto con tus amigos, esta receta de ensalada de frutas. Combina tus frutas favoritas o simplemente las que puedas conseguir o que estén en cosecha. ¡Aprovecha para usar tu creatividad!



- Comenta:

¿Cómo debes cambiar las cantidades de ingredientes si vas a preparar la ensalada solo para 4 personas?

Y si fueran 16 los amigos, ¿cómo lo harías?

- Pregúntales a tus compañeros cuáles son las frutas que más les gusta y las que menos les gusta. Dibújalas según como se indica.

Frutas preferidas		Frutas menos favoritas	
Dulces	Ácidas	Dulces	Ácidas



Día 4.

CONSTRUYAMOS UN PORTARRETRATO

Tu profesora te dará las instrucciones de cómo hacerlo

Actividad 2.

MANUALIDADES CON PALITOS DE PALETA

papitos necesitas palitos de paleta, pegante, temperas, cartulina de colores y ojitos saltones.

Escoge cual quieres realizar con el niño.



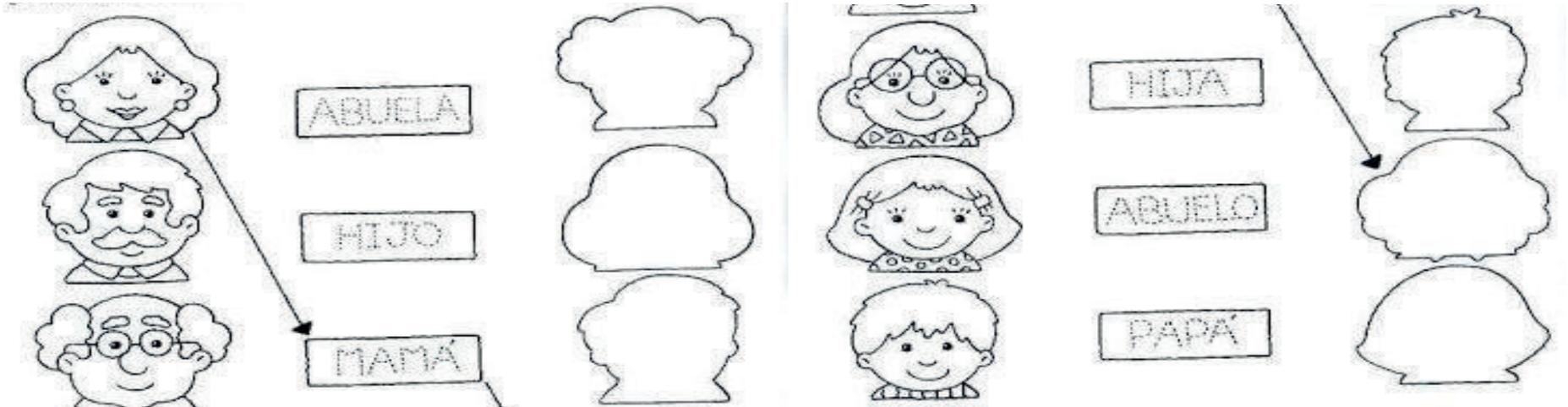
Actividad 3.

COLOREA



Día 5 **LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

- OBSERVA Y UNE CON UNA FLECHA DE DISTINTO COLOR CADA ROSTRO CON SU CARTEL Y SU SILUETA CORRESPONDIENTE
- DELINEA CON COLOR CADA PALABRA.
- ¿TE ANIMAS A DIBUJAR LAS CARAS DE LAS SILUETAS?

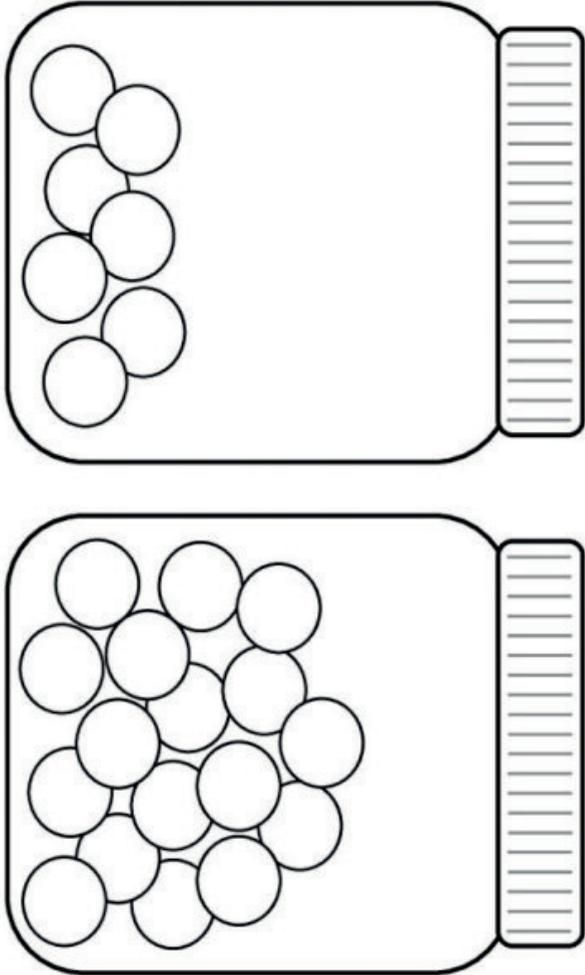


Actividad 2

Realizar una rumba terapia con los miembros de la familia,
¡Anímate y haz tu video y envíasela tu profesora!

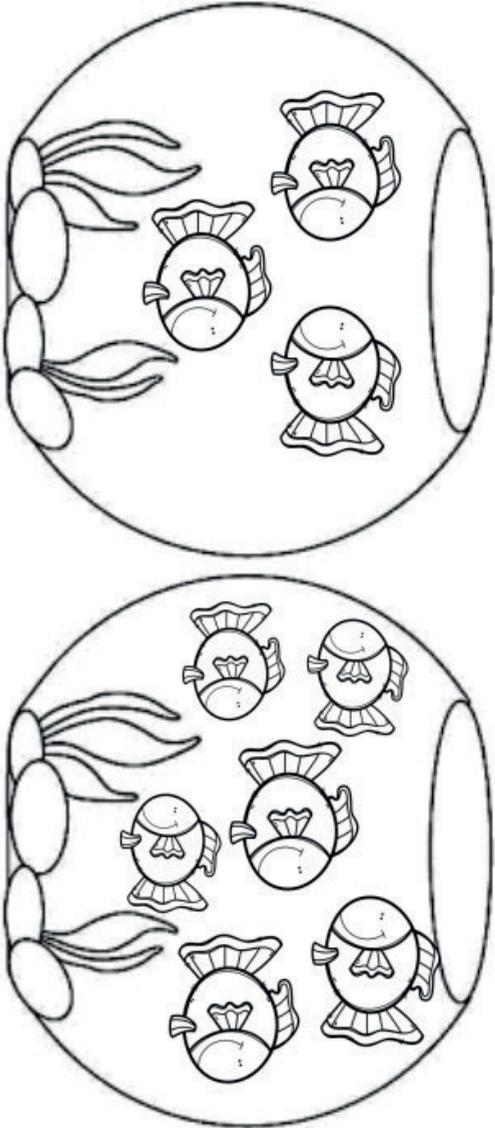
Actividad 3.

Muchos-Pocos



Colorea el bote que tenga MUCHOS elementos.

Pocos-Muchos



Colorea la pecera que tenga POCOS peces.

Guías de aprendizajes SEMANA 9.

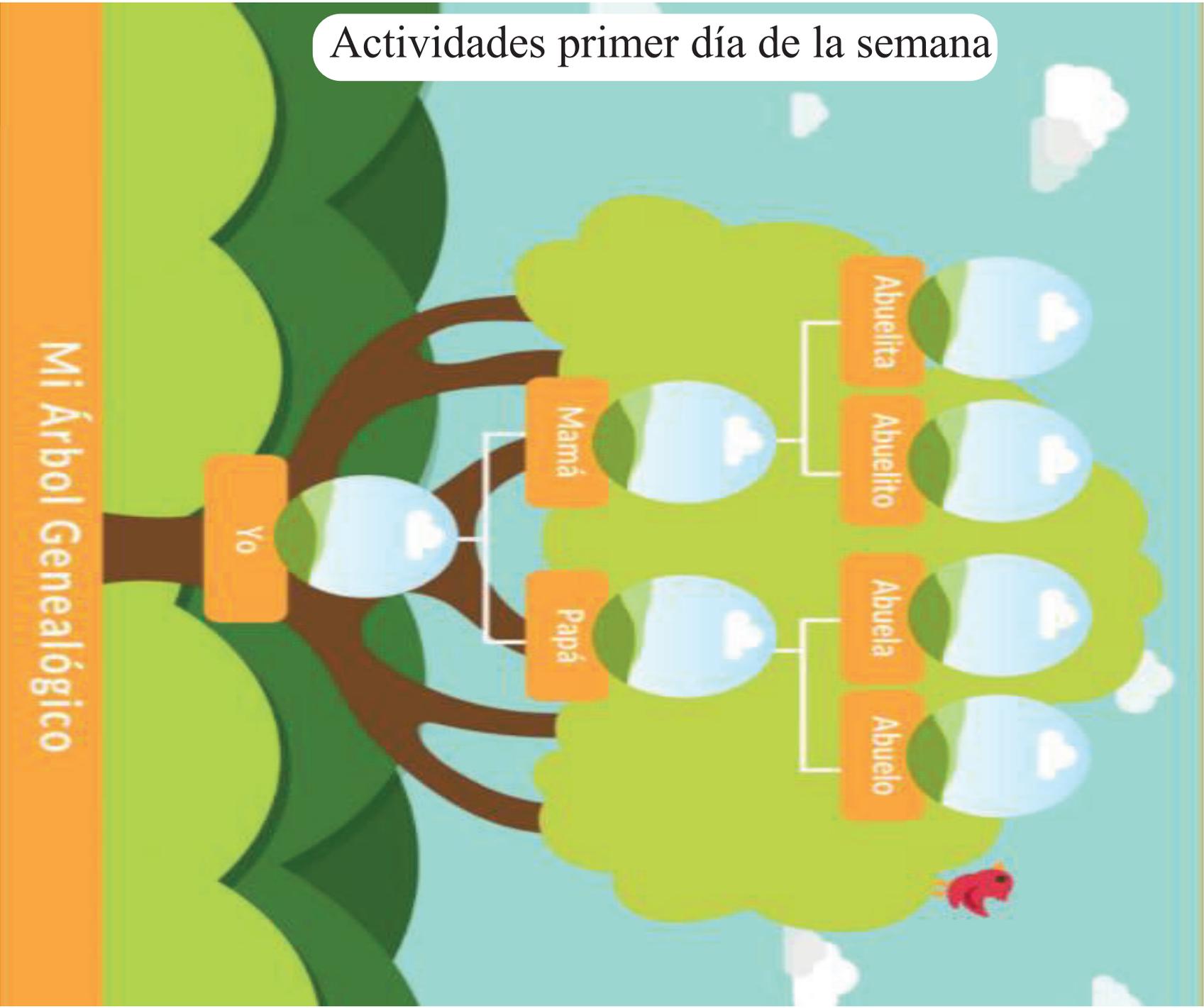
PREESCOLAR 2021



Actividad 1 **ÁRBOL GENEALÓGICO**

Con ayuda de un adulto organiza tu Árbol familiar.

Actividades primer día de la semana



Actividad 2

MIEMBRO DE LA FAMILIA EN INGLÉS

Escuchemos el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc>
y practiquemos su pronunciación



Papitos vas a utilizar este link donde encontrara un juego divertido sobre los miembros de la familia.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/english_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Family_members/Family_members_Listening_activity_oz209228vo](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/english_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/Family_members_Listening_activity_oz209228vo)

Mire la fotografía de cada miembro de la familia y complete las letras que faltan para deletrear correctamente el nombre de cada miembro de la familia.

 m _ _ th _ _ r	 fa _ _ h _ _ r
 _ _ ran _ _ mot _ _ er	 _ _ ran _ _ f _ _ t _ _ er
 br _ _ the _ _	 _ _ ist _ _ r
 b _ _ b _ _	

Actividad 3.

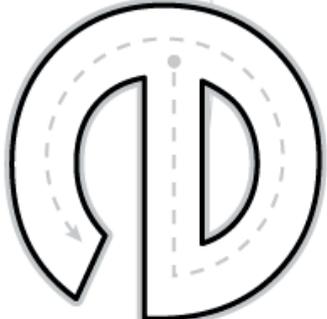
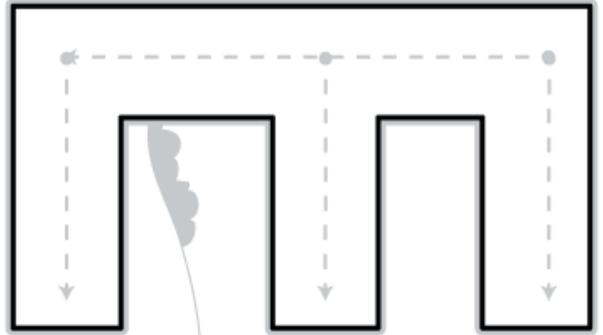
LA VOCAL E

Nombre _____

Fecha _____

Adrián Ortega © cuadrante.ortega@gmail.com

EVO



elefante

- Repasa las letras.
- Colorea el dibujo.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>
Se autoriza la reproducción solo para uso didáctico sin fines de lucro.

Colorea las vocales iguales



CONOZCO OTRAS FAMILIAS

¿Qué tipo de familias conoces tú?

¿Sabías que hay varios tipos de familia? Algunas están conformadas por papá, mamá y los hijos. En otras solo hay papá y los hijos o solo hay mamá y los hijos. Pero en otras también se incluyen a los abuelos y hasta tíos, tías y primos.



● Observa las siguientes imágenes:



- Comenta cómo está conformada cada familia.
¿Quiénes son?, ¿cuántas personas hay?
- Señala la familia que tiene **muchos** miembros. Luego las familias que tienen **pocos** miembros. Identifica en cuál familia hay **más** miembros y cuáles tienen **menos**.
- Si para realizar un paseo juntas de a dos familias, ¿cuántas personas reunirías en cada caso?

LOS NÚMEROS DE 1 AL 5

Nombre: _____

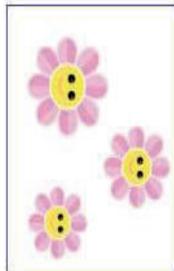
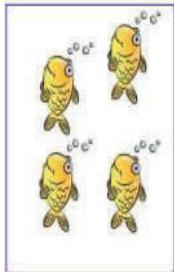
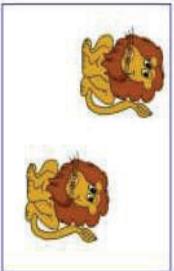
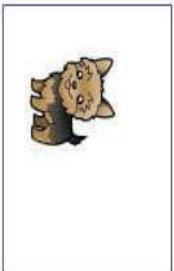
Une cada número con su cantidad

4

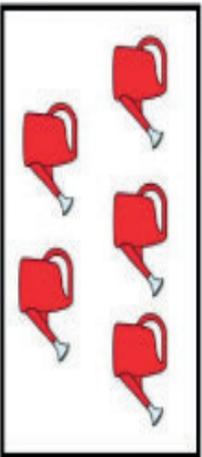
3

2

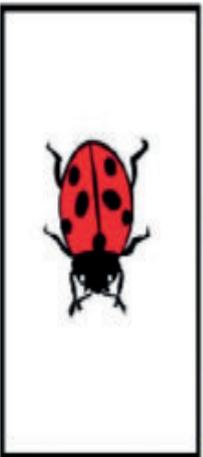
1



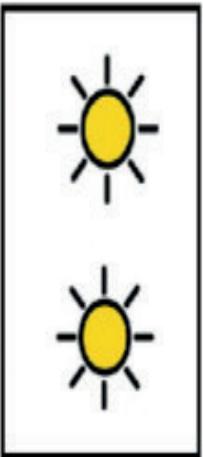
RELACIONA CADA CANTIDAD CON SU NUMERO



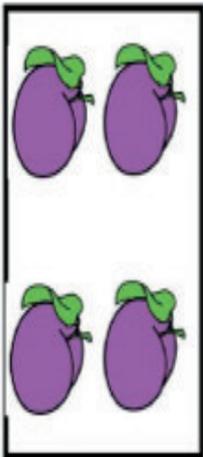
2



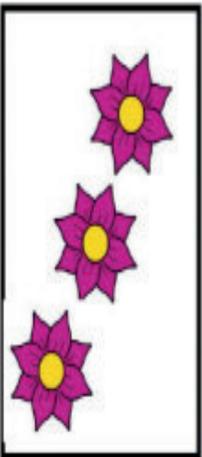
4



3



5



1

EMOCIONES FAMILIARES

Actividad 3

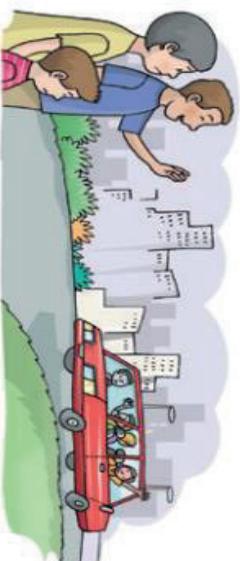
En familia compartes muchas situaciones y momentos especiales que te hacen sentir diversas emociones.



- Observa las imágenes, luego comenta sobre lo que entiendes de cada situación.

Una despedida

- ¿Por qué crees que algunas personas se ven tristes y otras se ven felices?
- ¿Crees que las personas están llorando de tristeza o lloran de felicidad?, ¿por qué?
- ¿Cómo crees que te sentirías si estuvieras en una situación similar?



- Vamos a entender nuestros sentimientos a partir de las siguientes actividades:

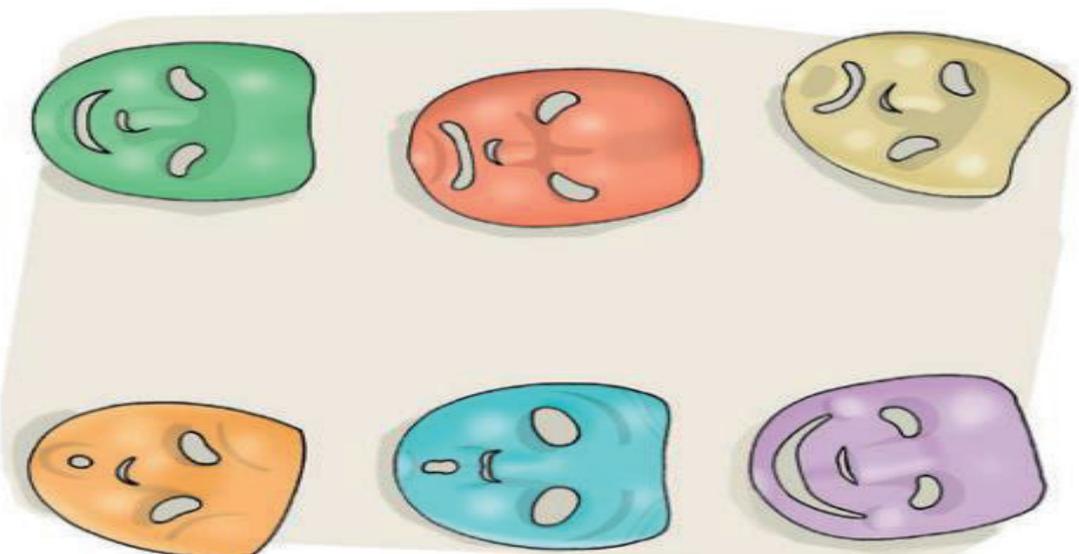
Reflejo emociones

Necestrarás:

Cartulina, hilo caucho, tijeras, lápices y pinturas o colores.

Instrucciones:

1. Con ayuda de tu profesora y tu familia, elabora máscaras en las que muestres las distintas emociones que sientes durante el día.
2. Luego ponte cada máscara y mírate al espejo. Expresa cada emoción acompañada de música, gestos y otras actitudes corporales.
3. Ahora, piensa en maneras de cambiar esa emoción, por ejemplo: cómo cambiarías el miedo por tranquilidad, el enfado por alegría... Expésalo a tus compañeros.



Une el opuesto correspondiente de las imágenes



ALTO



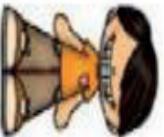
TRISTE



RÁPIDO



LARGO



ALEGRE



LENTO



CORTO



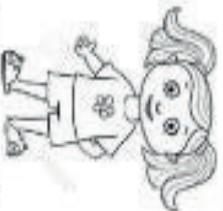
BAJO

Día 3

LOS OPUESTO

© Carlos del Puerto
Madrid - 1998

Pinta del mismo color los opuestos correspondientes



ALTO



TRISTE



GRANDE



CALOR



ALEGRE



PEQUEÑO



BAJO



FRIÓ

Vocales mezcladas

Marca cada vez que veas

E

y

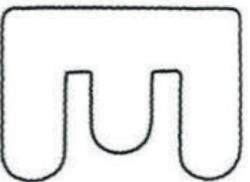
e

E	E	a	i	e
O	e	I	E	e
U	u	A	I	a
U	E	e	i	E
e	E	E	o	a

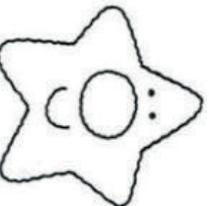
Nombre y Apellido

LA LETRA E

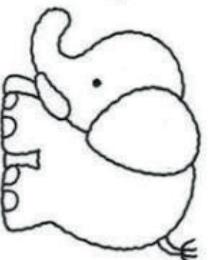
COLOREA LA LETRA E LUEGO COMPLETA CON ESTA LETRA LOS ESPACIOS EN BLANCO DE LAS PALABRAS.
¿PUEDES LEER LAS PALABRAS QUE SE FORMARON?



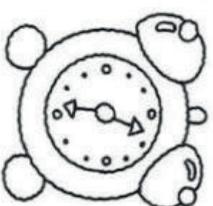
__MPANADA



__STR LLA



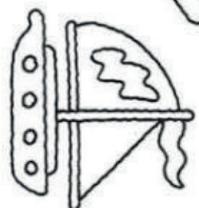
__L FANT__



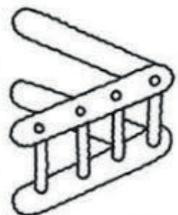
R LOJ



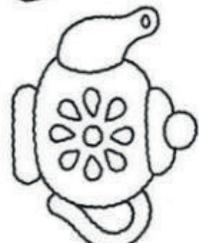
__SCOBA



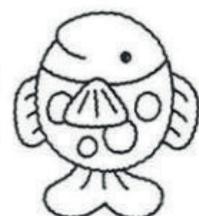
__V L RO



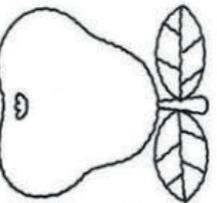
__SCAL RA



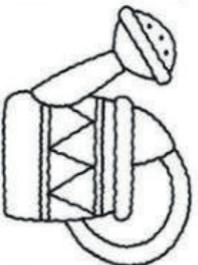
__T T RA



P __Z



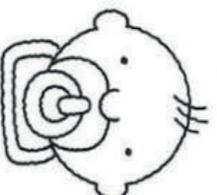
P __RA



R __GAD __RA



__SP __JO

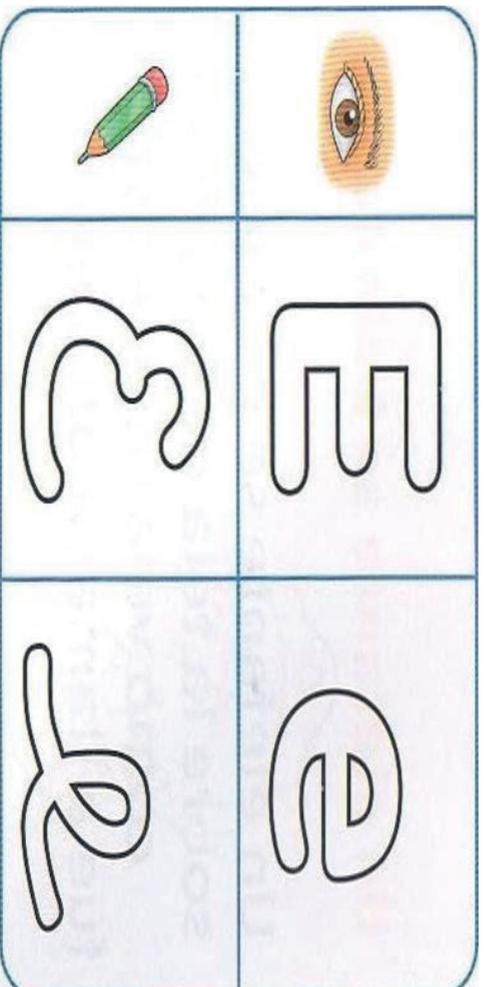


B __B __

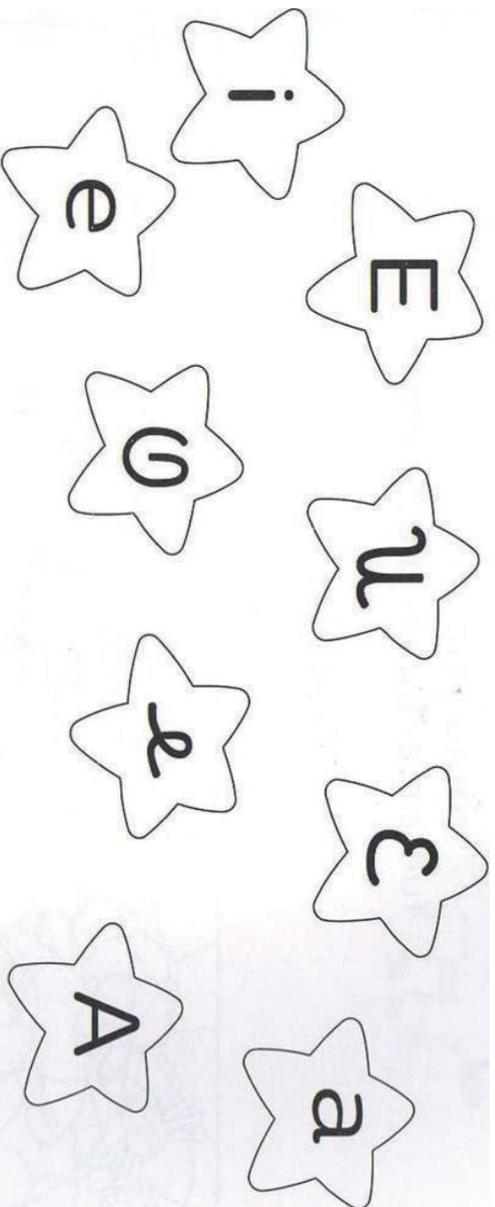


__SPINACA

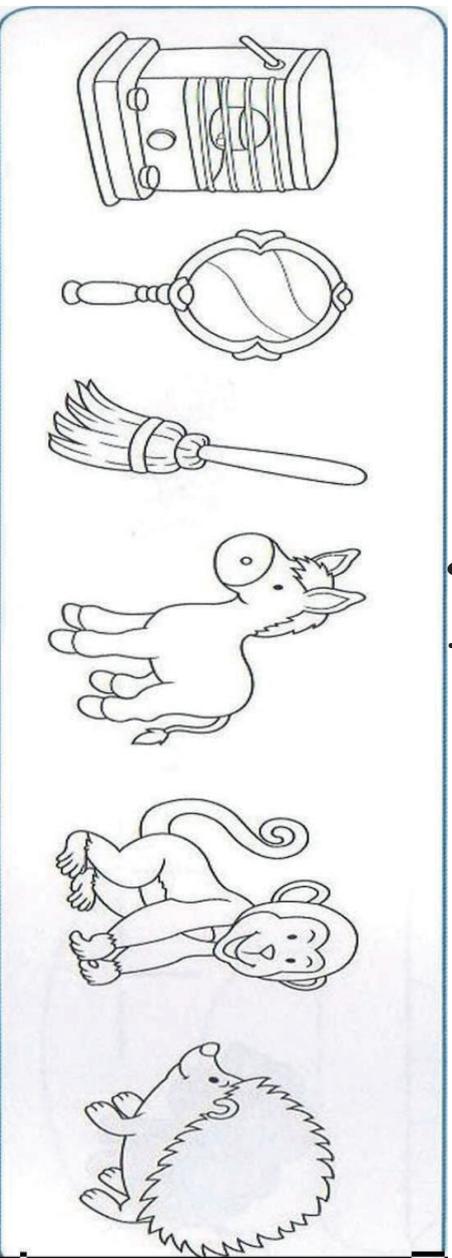
1-. Colorea las letras E, e script de color azul y las cursivas de color rojo.



2-. Pinta solo las estrellas que tengan vocales E en todos sus formatos.



3-. Pinta los dibujos que comienzan con E.



Actividad 3 **ESCRIBO MENSAJES A MI FAMILIA**

Con ayuda de tu un adulto, elabora una tarjeta para alguien de tu familia a quien le quieras mandar un mensaje. Observa el ejemplo.

Puedes usar dibujos, letras, recortes de revistas y lo que desees.



Día 4

LO QUE HICE AYER, LO QUE HICE HOY Y LO QUE HARÉ MAÑANA

- Comenta dos actividades que hiciste **ayer**, dos que vas a hacer **hoy** y dos que harás **mañana**. Por ejemplo: ¿A dónde fuiste ayer, dónde quieres ir hoy y dónde irás mañana?
- Dibuja según lo que indica cada cuadro.



¿Qué hiciste ayer?

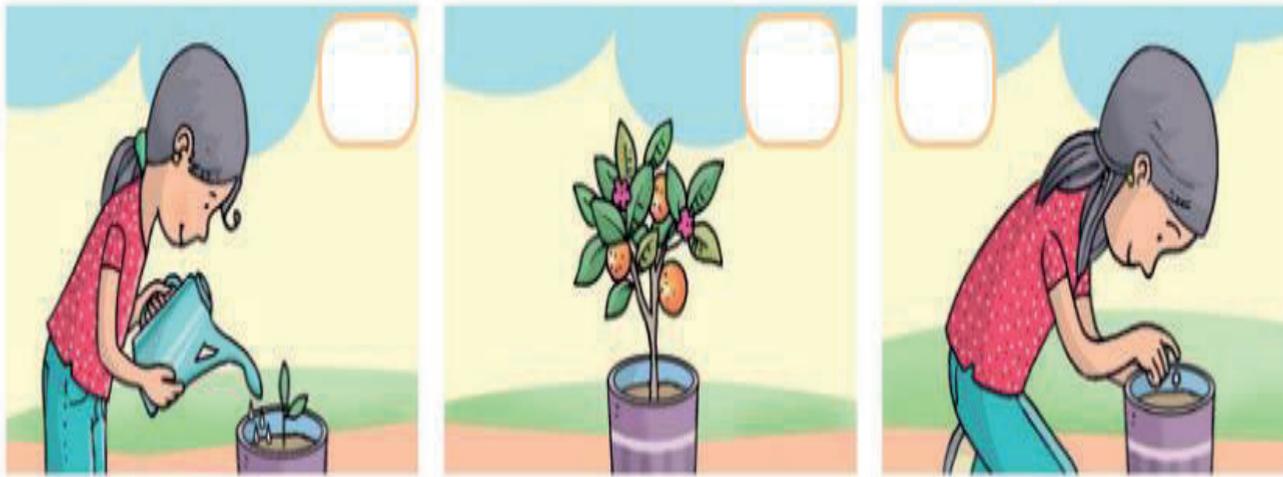
¿Qué estás haciendo hoy?

¿Qué vas a hacer mañana?

PRIMERO, DESPUÉS Y AL FINAL

- Elige imágenes de una revista o libros viejos que no uses y realiza una secuencia de lo que tú haces desde que te levantas hasta que te vuelvas a dormir. qué haces primero, qué haces después y qué haces al final.

Ahora, organiza esta secuencia de hechos, colocando 1º, 2º o 3º según corresponda.



Los días pasan en orden

- Escucha y aprende los siguientes versos:

Doña Semana

Doña semana
tiene siete hijitos,
la mitad son blancos,
la mitad negritos.
Lunes y martes,
van a todas partes.

Miércoles y jueves
salen si no llueve.
Viernes y sábado
se van al mercado.
Y domingo al fin,
que nunca trabaja
y es un bailarín.



- Completa la secuencia de los nombres de los días de la semana.

Lunes

miércoles

jueves

sábado

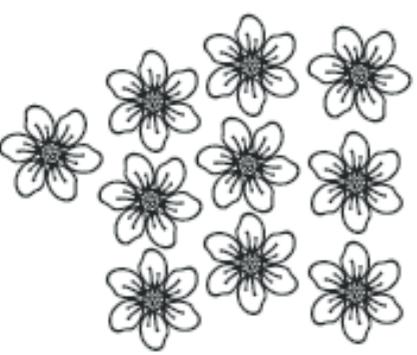
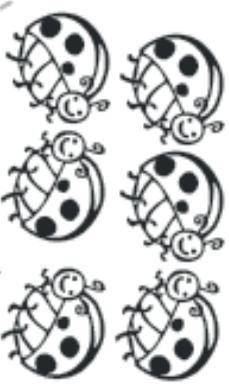
Nombre: _____

Números del 1 al 10

Relaciona cada grupo con su número. Colorea los dibujos.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



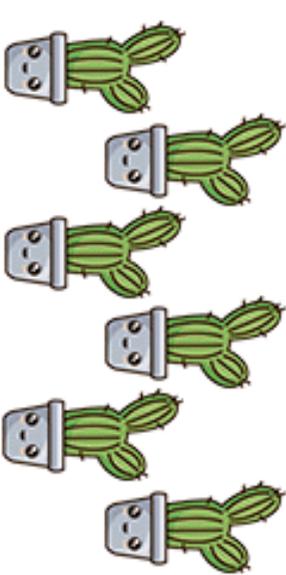
Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

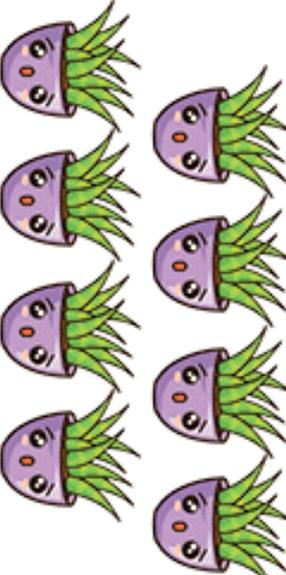


Cuántos hay

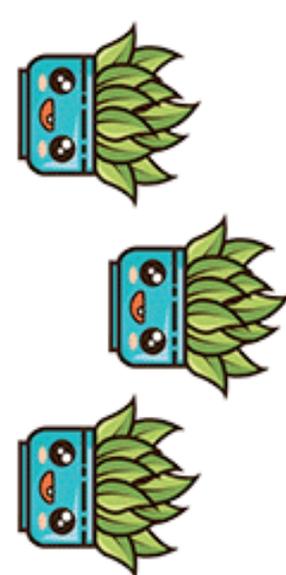
Rodea el número correcto:

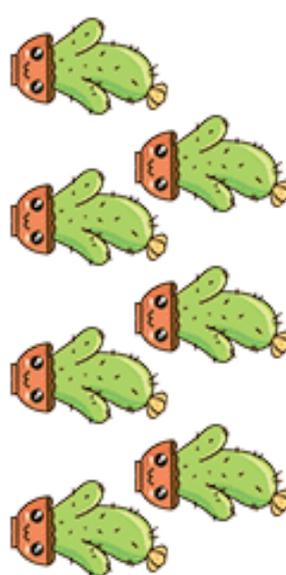
	6	4	5
---	---	---	---

	4	7	5
--	---	---	---

	9	8	6
--	---	---	---

	7	9	6
---	---	---	---

	3	5	1
---	---	---	---

	8	6	7
--	---	---	---

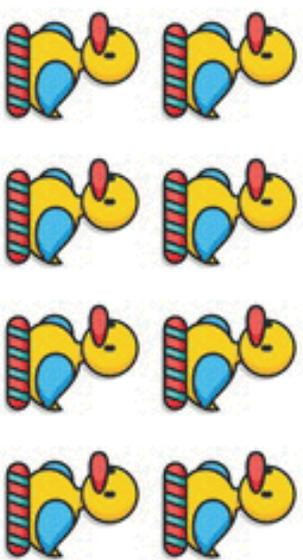
Nombre: _____

Números

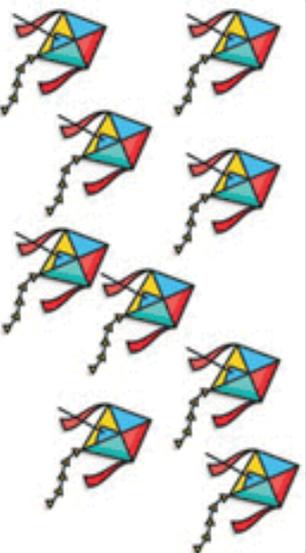
Elige el número correcto



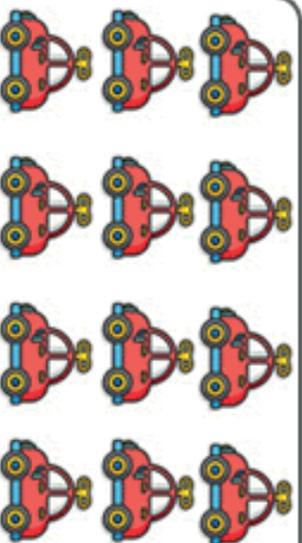
1 3 2



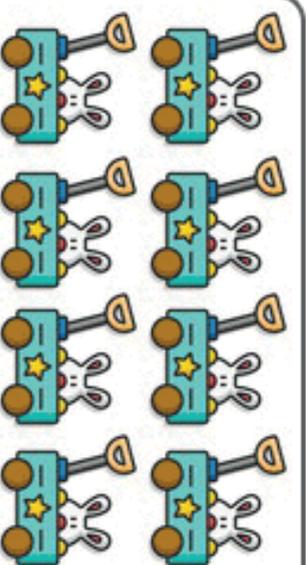
9 8 10



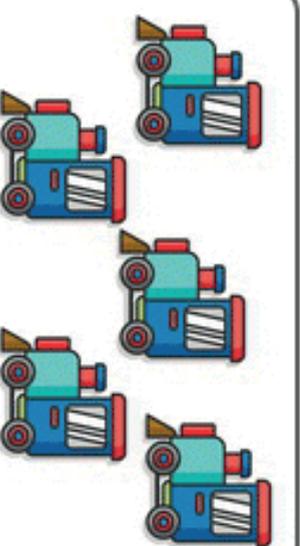
11 8 9



12 14 10



8 9 10



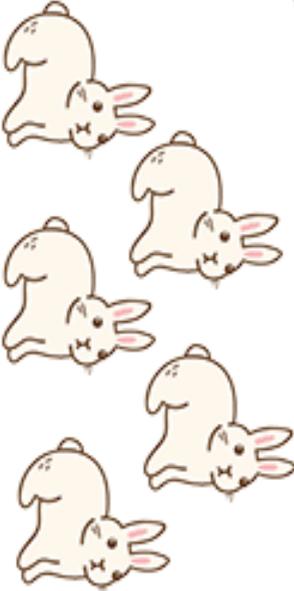
4 7 5

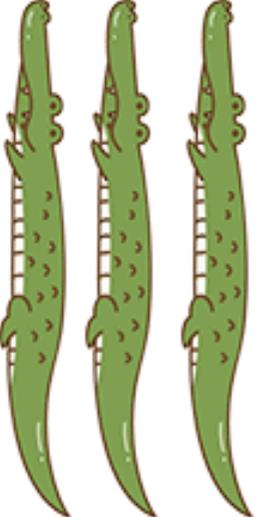
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____



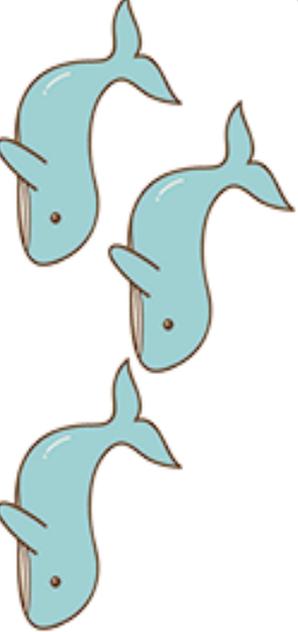
Cuántos hay

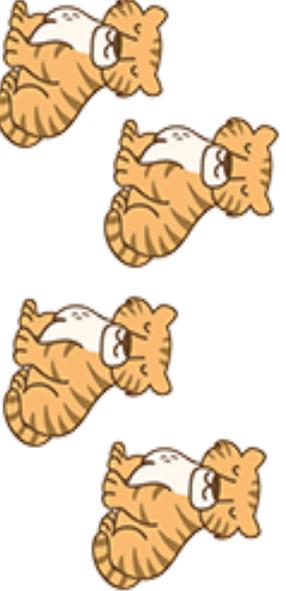
Rodea el número correcto:

	4	5	3
---	---	---	---

	2	4	3
--	---	---	---

	9	8	5
--	---	---	---

	2	8	3
---	---	---	---

	2	4	3
---	---	---	---

	8	6	9
--	---	---	---

Guías de aprendizajes

SEMANA 10.

PREESCOLAR
2021



Actividades primer día de la semana

MIS CLASES VIRTUALES

Observa las imágenes y comenta.



¿Cómo te sientes con estas clases? ¿Por qué?

¿Te gustan? ¿Qué extrañas?

¿Quieres Volver a clases en el colegio?

¿Cómo te sientes cuando te preparas para escuchar tu clase en casa?

Actividad 2 **ANTES, DURANTE Y DESPUÉS**



Antes - durante - después

observa la situación y ordena teniendo en cuenta Antes - Durante y Después



Colorea las letras siguiendo el orden de las líneas, y luego encierra en un círculo los elementos que inicien con la misma letra U - u

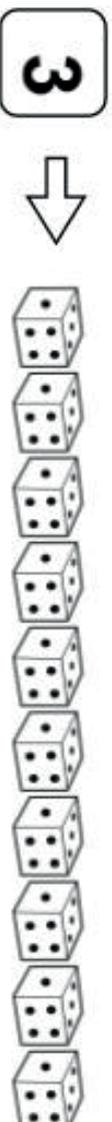
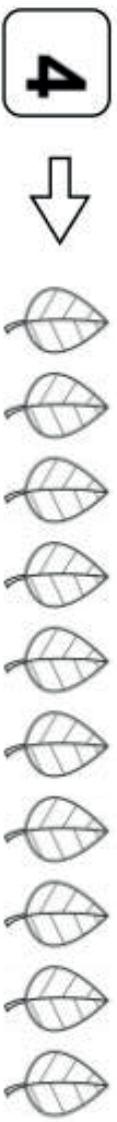
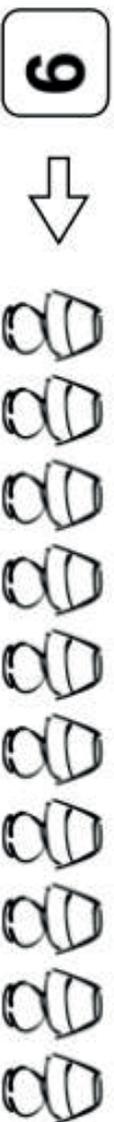
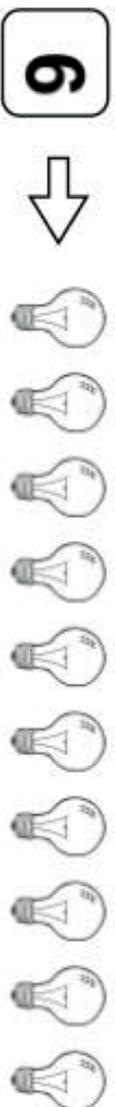
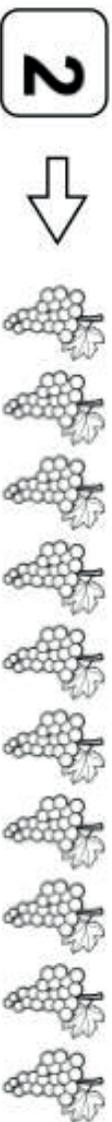
Elaborado por: Docente Mauricio Vargas Vargas

Encierra en un círculo la vocal u que encuentres.

Actividades segundo día de la semana

Colorea

Colorea el número de objetos indicado. Repasa el trazo de los números.



Completa

Completa el número indicado. Repasa el trazo de los números.

7 →



4 →



6 →



8 →



2 →



1 →



9 →



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cuenta

Cuenta y escribe el número correcto. Repasa el trazo de los números.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

los útiles escolares en ingles



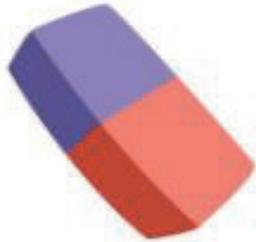
Backpack



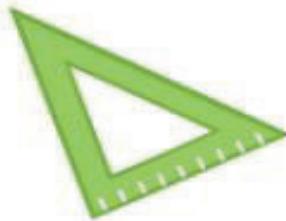
Globe



Pencil



Eraser



Ruler



Colors



Crayons



Book



Sharpener

Ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Olnz783drGU>



Útiles Escolares en INGLÉS para niños

Une el nombre del objeto con la imagen. Luego colorea

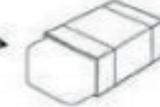
a) Eraser

b) Pencil

c) Book

d) Notebook

e) Sharpener



Escribe la vocal para completar la palabra y colorea

a)



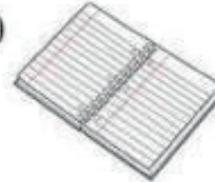
Bo_k

b)



Sh_rpen_r

c)



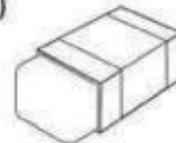
N_tebo_k

d)



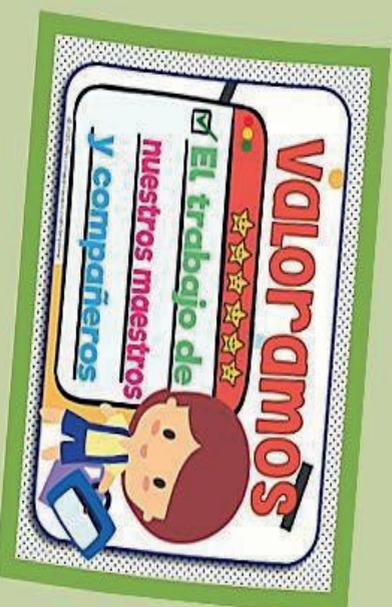
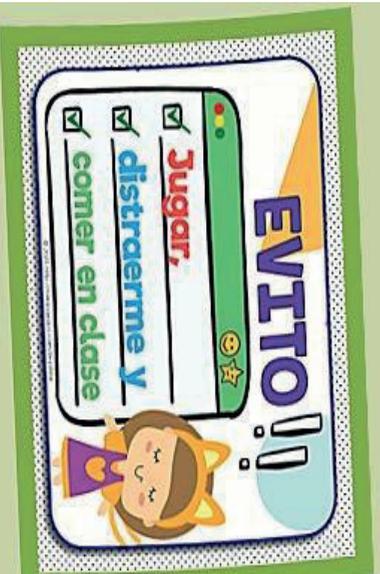
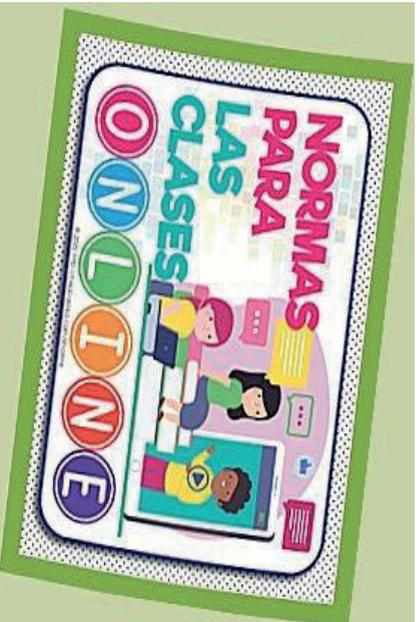
Penc_l

e)



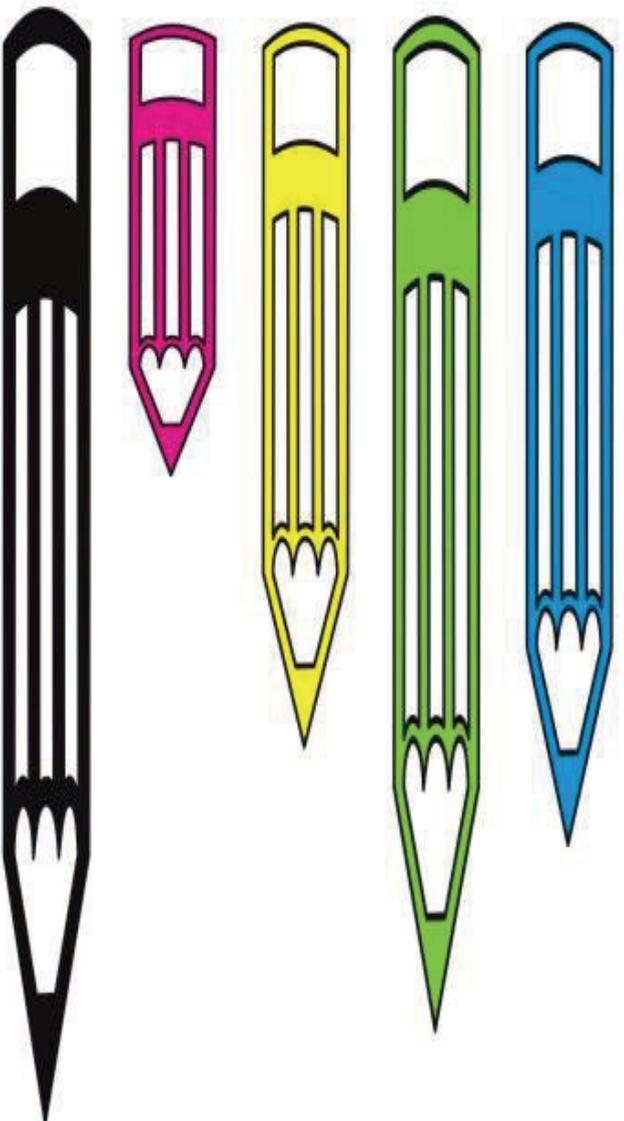
Er_s_r

NORMAS DE NUESTRO TRABAJO EN LÍNEA



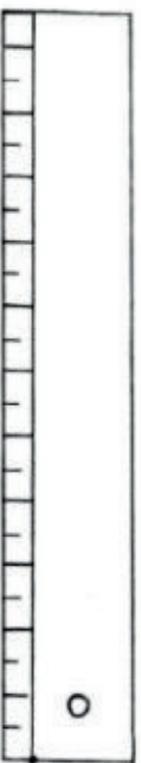
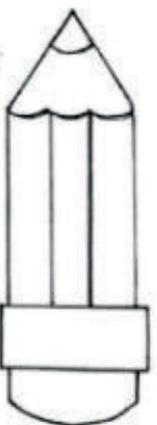
LARGO - CORTO

1. Marca con una cruz el lápiz más largo y con un círculo el lápiz más corto
2. ¿Podrías decirme o escribir de color es cada lápiz?

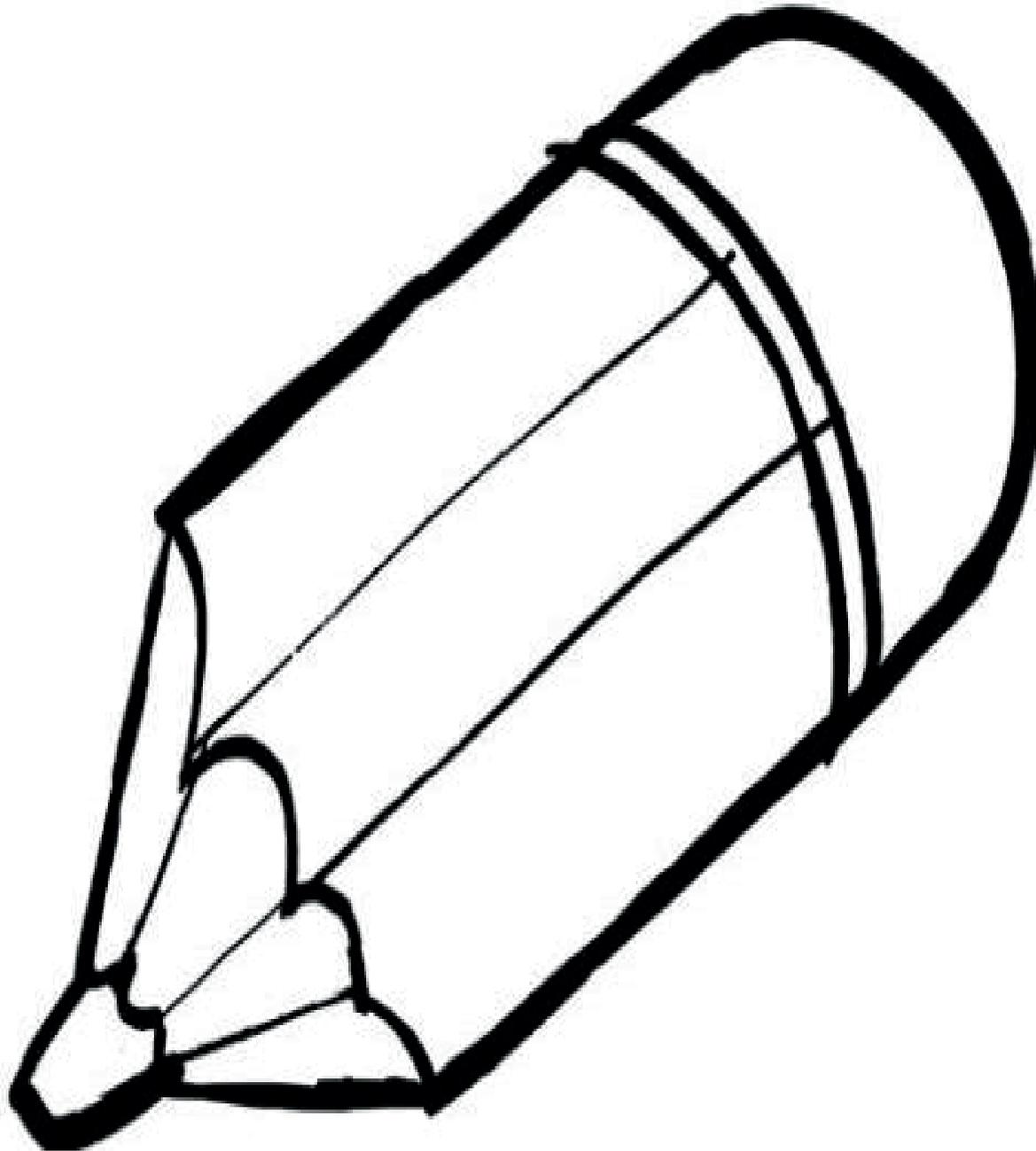


LARGO Y CORTO

Pinta los objetos Largos y marca con una (x) los Cortos.



RELLENA CON DESECHO DE LÁPIZ



Actividades cuarto día de la s

Lleva el unicornio a comer las uvas coloreando los cuadros donde se encuentre la vocal u.



u u i e o

a e u u i

o i o e u o

u u u u i

u e a o i e

u o i a e a

u u u o i

e a o u u 

u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u

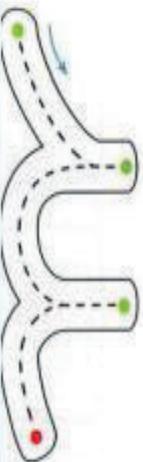
u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u

u u u u u u u u



universe

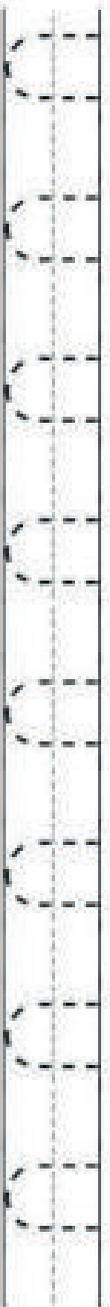


Realiza la vocal u



Uñicoorño

Traza la letra U u correctamente.



¿QUÉ NÚMEROS FALTAN?

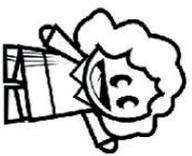
Escribe los números que faltan en los espacios vacíos.



1 3 5 7 9



2 4 7 8 10



1 2 5 6 9

LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10

ACTIVIDADES

1. Escribe los números que faltan para completar la serie.

1 3 5 7 9

1 4 7 10

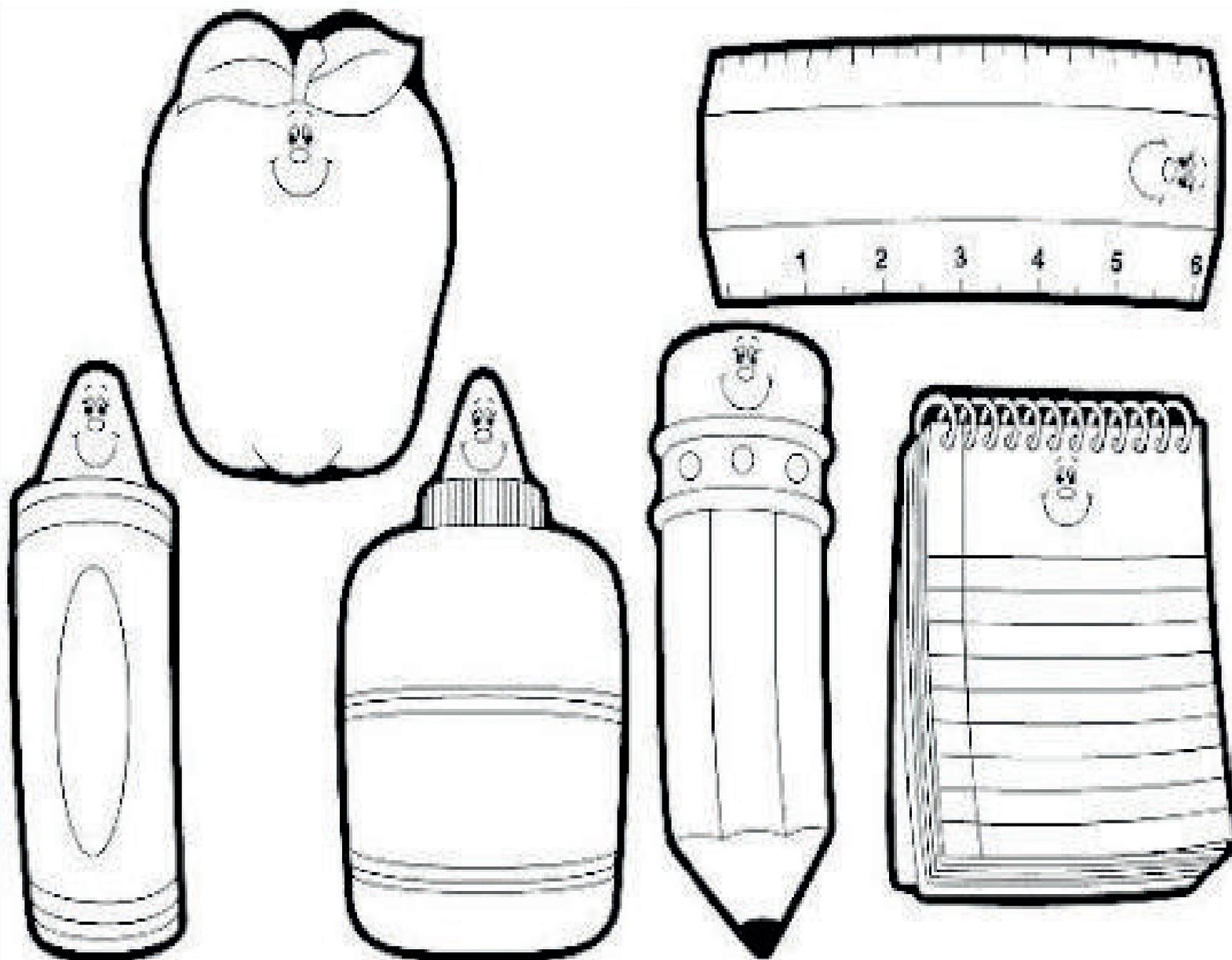
2 6

MI PROFESORA

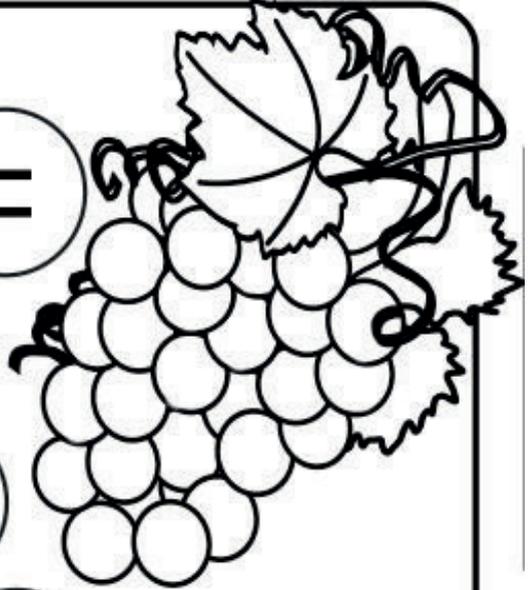


**¿CÓMO SE LLAMA TU PROFESORA?
HAZ UN DIBUJO DE ELLA.**

Actividades quinto día de la semana
COLOREAR, PICAR POR EL BORDE



LA VOCAL U

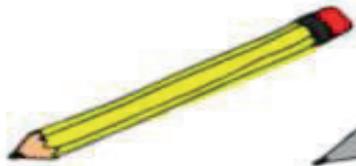


Colorea la letra en mayúscula y minúsculas por la que empieza el nombre del dibujo.

A collection of 45 circles arranged in a grid, each containing a letter. The letters are: Row 1: T, N, u, c, d, u, u; Row 2: k, L, e, U, u, q, u; Row 3: u, b, u, h, i, V, u; Row 4: U, y, U, u, R, U, u; Row 5: u, m, u, e, R, u, f; Row 6: A, r, D, T, K, z.

VOCABULARIO EN INGLES

Repasemos escribe en tu cuaderno, recorta y pega imágenes



pencil



ballpen / pen



eraser / rubber

Lápiz

pencil

Borrador

eraser

libro

book



books



workbook



notebook

cuaderno

noterboor

profesor

teacher

sacapunta

sharpener



blackboard



bag



calculator

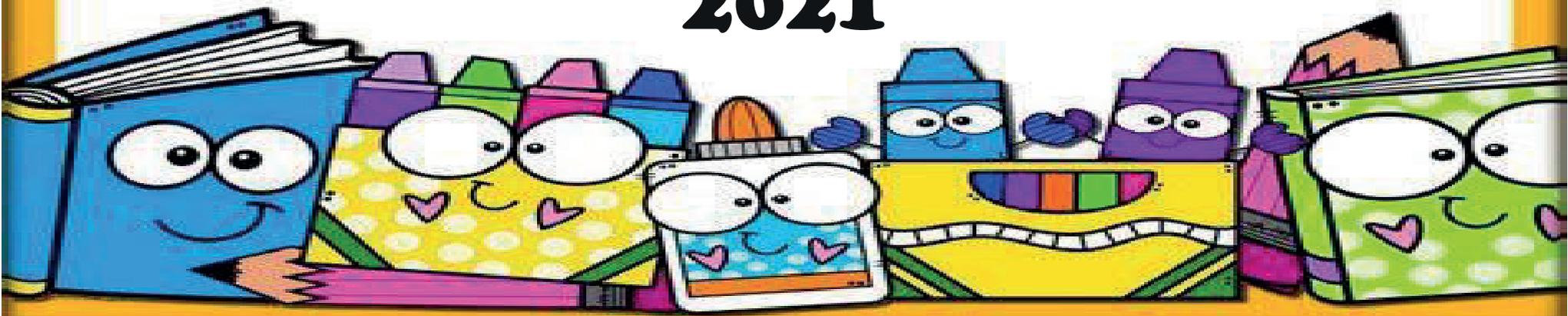


Guías de aprendizajes

SEMANA 11.

PREESCOLAR

2021



Remarca las letras del recuadro y rodea las palabras que empiezan con **a**.



Ana



arcoíris



estufa



silla



abanico



araña



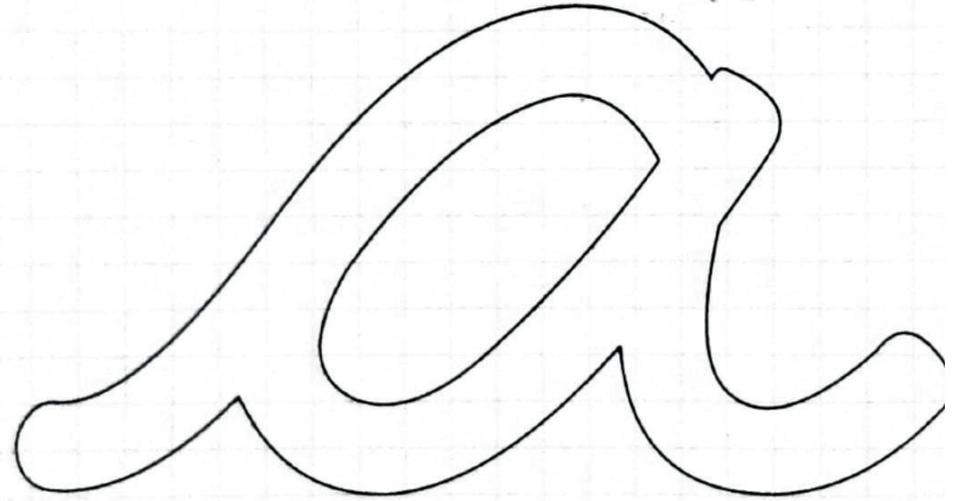
árbol



avión

Vocal *a*

Colorea y realiza.





Remarca las letras del recuadro y rodea las e que hay en las palabras.



espejo



elefante



esfera



elote



perro



Emilio



nube



bandera

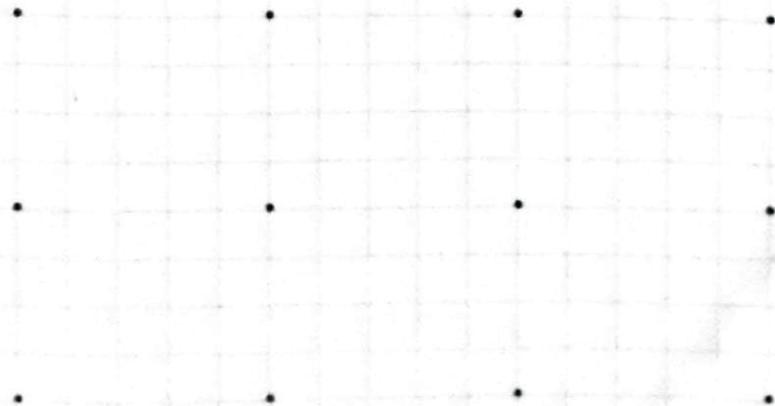
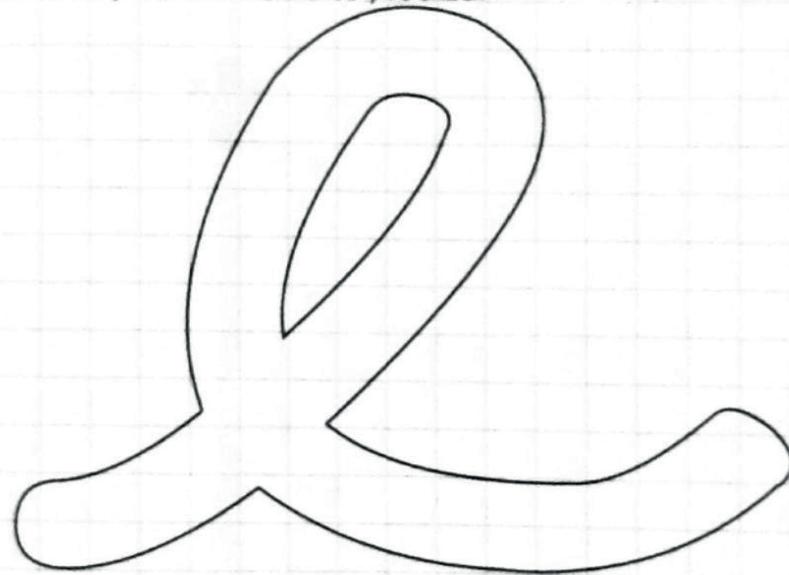
Estudio
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Organice una sesión en el arenero y pida que tracen la letra e en forma amplia en la arena.

© SANTILLANA

Vocal e

Rellena con puntos de colores y realiza.





Remarca las letras del recuadro y rodea las **i** que hay en las palabras.



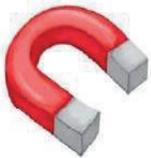
lápiz



anillo



isla



imán



iguana



iglú

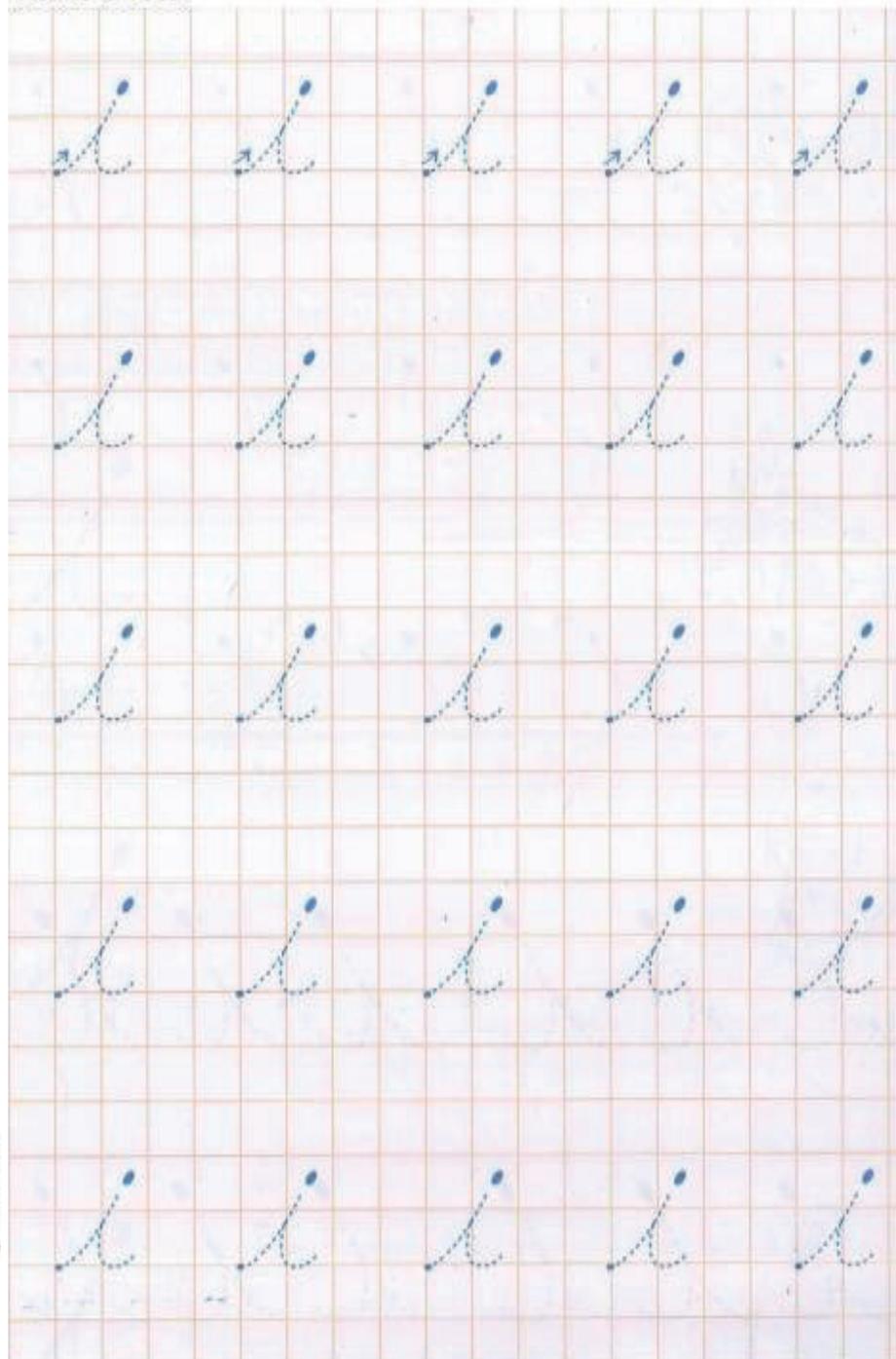


violín



Irma

Retiñe la vocal



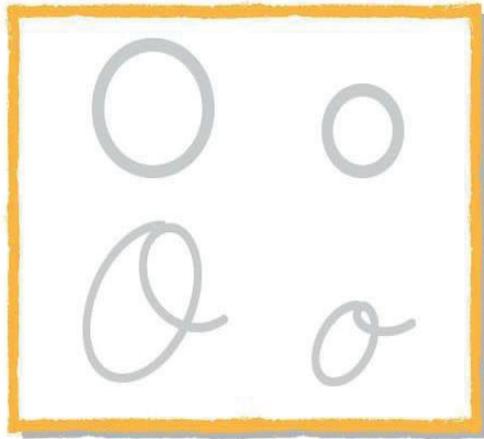
© SANTILLANA

Estudio

Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

Reparta un cuento infantil a cada niño y pida que copien en su cuaderno palabras que lleven la letra **i**.

Remarca las letras del recuadro y rodea las **o** que hay en las palabras.



gato



ola



oruga



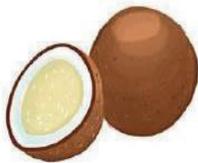
Óscar



olla



oso



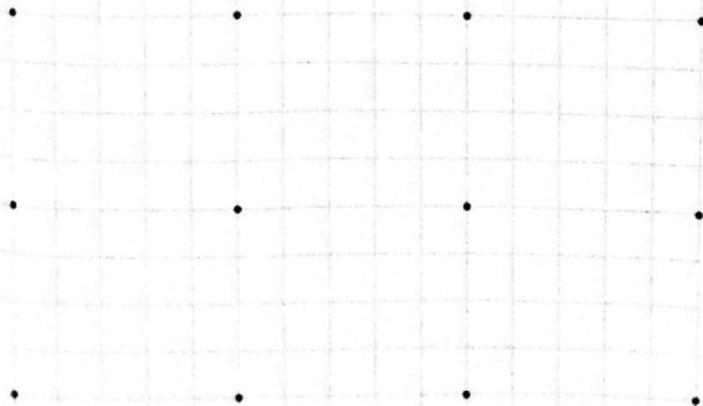
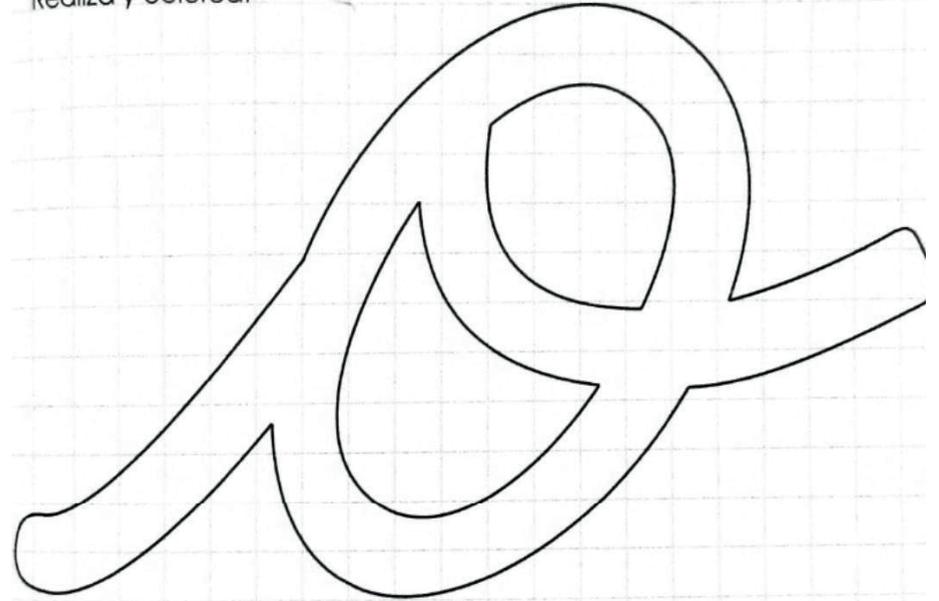
coco



acordeón

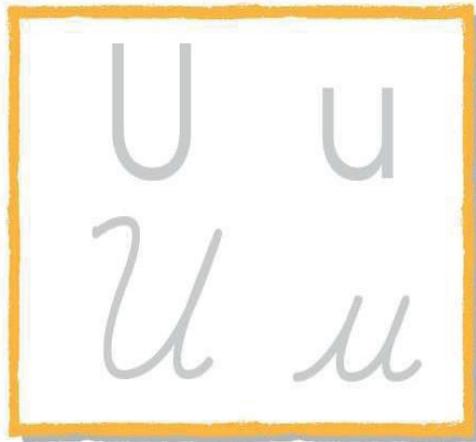
Vocal *o*

Realiza y colorea.





Remarca las letras del recuadro y rodea las **u** que hay en las palabras.



urraca



tortuga



Ulises



uvas



uno



luna



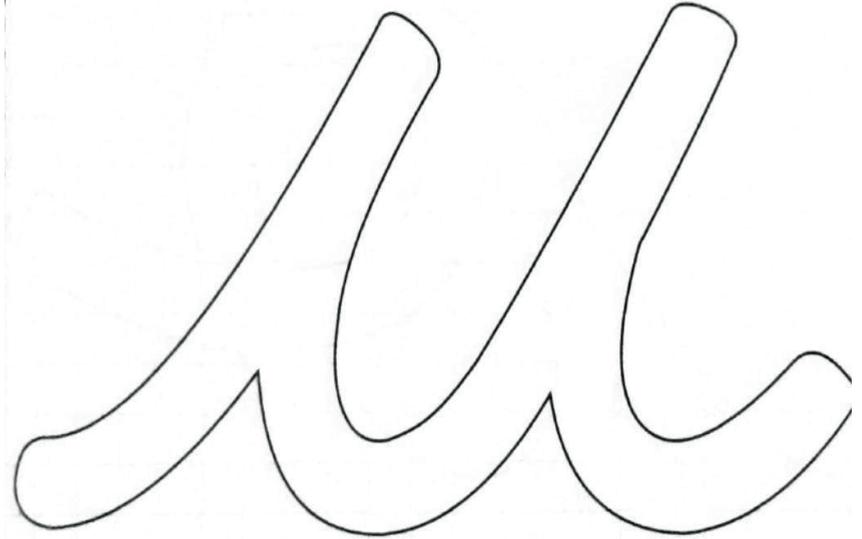
pingüino



uña

Vocal *u*

Rellena con papel silueta y realiza.



© SANTILLANA

Estudio
Descubre el valor sonoro de las letras y lo utiliza para organizar su escritura hasta llegar a la forma alfabética (primero de primaria).

T Propicie una conversación sobre las características de los animales o frutas que se muestran en la actividad.



Escribe

Remarca las vocales minúsculas que están en los globos. Une los hilos de los globos con el señor.



Participación social

Identifica su nombre y el de otros compañeros con diversos propósitos.

Reparta revistas y pida que recorten las vocales y las peguen en su cuaderno. Solicite que identifiquen las que hay en su nombre y en el de sus compañeros.

© SANTILLANA



Escribe

Remarca las letras y pronúncialas en voz alta.

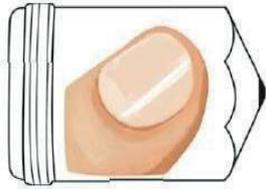


© SANTILLANA

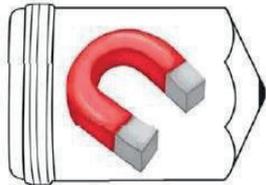
Estudio
Traza o escribe letras, de acuerdo con sus posibilidades (primero de primaria).

Juegue con los niños a lanzar globos con vocales escritas en ellos. Quien atrape el globo, deberá pronunciar la vocal marcada.

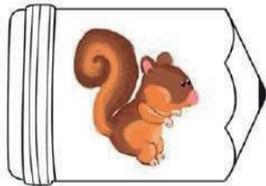
Escribe en la hoja la letra con que comienza cada dibujo.



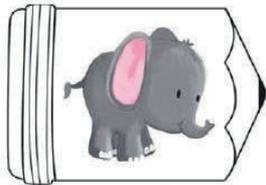
uña



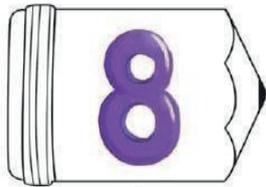
imán



ardilla



elefante



ocho



Escribe



Escribe

Escribe la letra con que empieza el nombre de cada niño.



_____na



_____rnesto



_____rene



_____mar

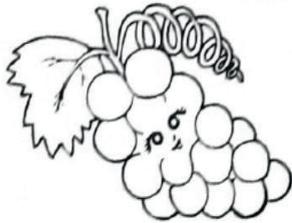


_____rsula

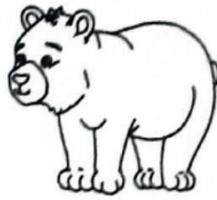
Encierra la vocal inicial según la imagen.



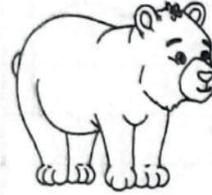
l e



u a



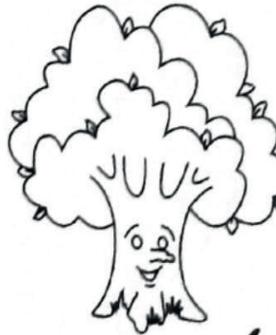
a o



i u



o e



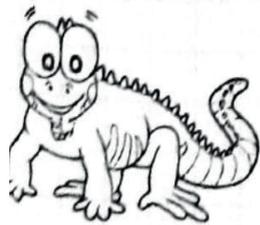
a i



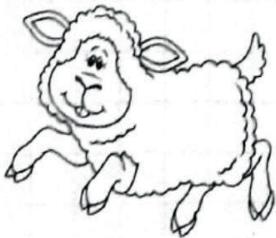
e



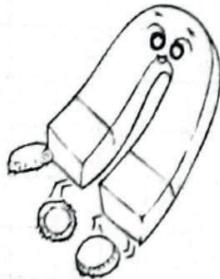
i



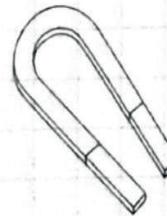
u i



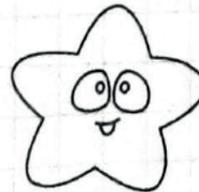
o a



i o



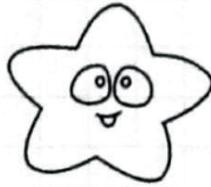
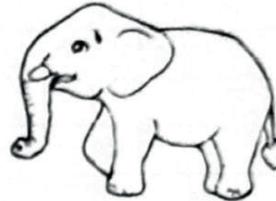
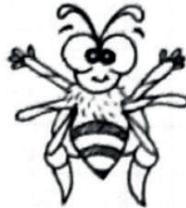
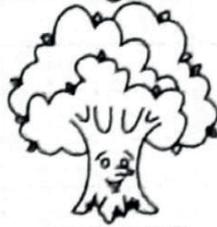
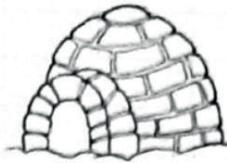
o



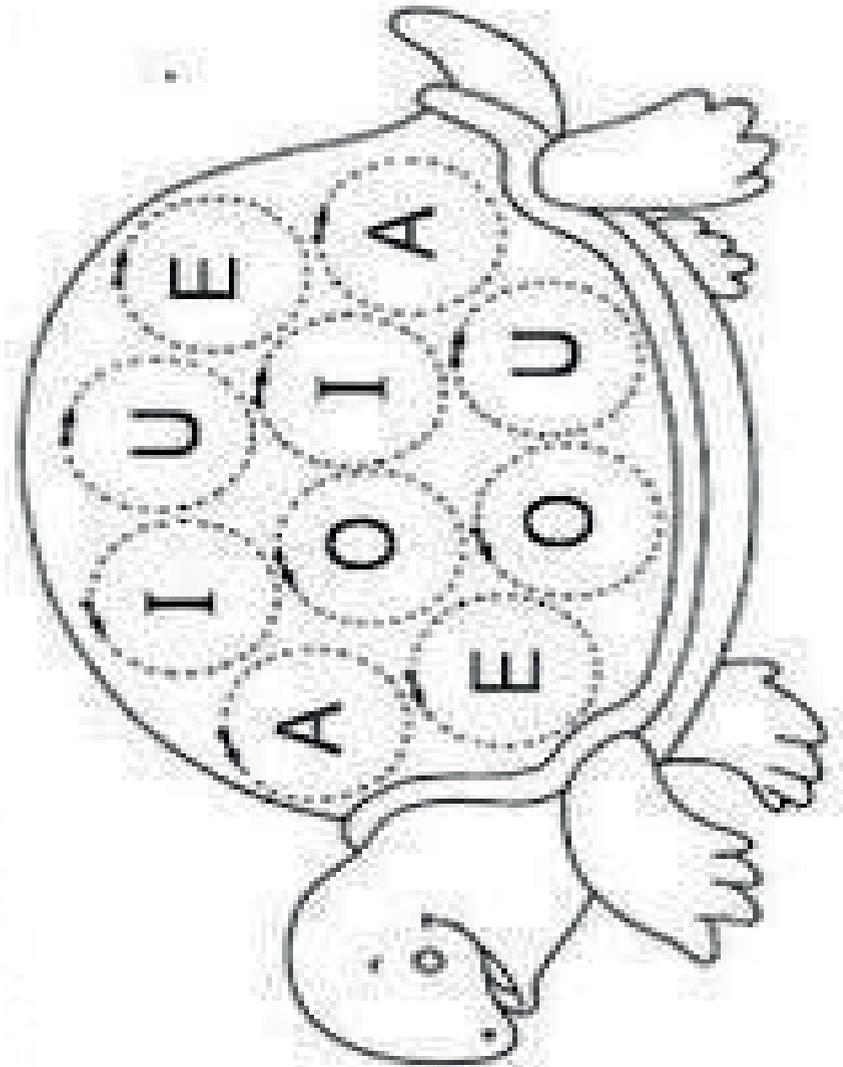
u

Vocal inicial: Identifica, asocia y colorea.

Escribe la vocal inicial para cada imagen.



Colorea como lo indique tú profesora



LAS VOCALES DOBLES, remarca y menciónalas

ea ei eo eu ua ue ui uo

sigamos remarcando las vocales dobles

une con una línea las vocales iguales



Vocales dobles 

al	•	•	li
ai	•	•	lu
au	•	•	io
li	•	•	al
lu	•	•	ai
io	•	•	au
ul	•	•	ul

* Une las sílabas iguales.

Ahora te toca a ti solito

Vocales dobles 

ai -

al -

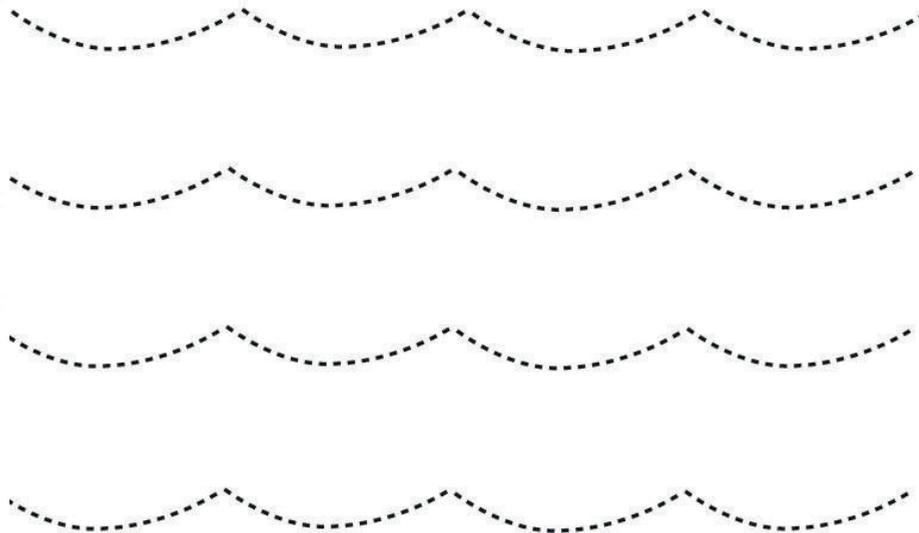
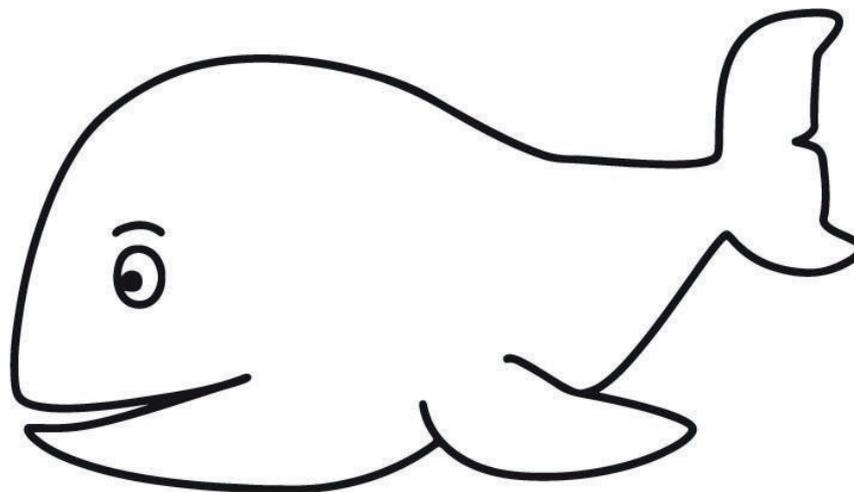
au -

oo -

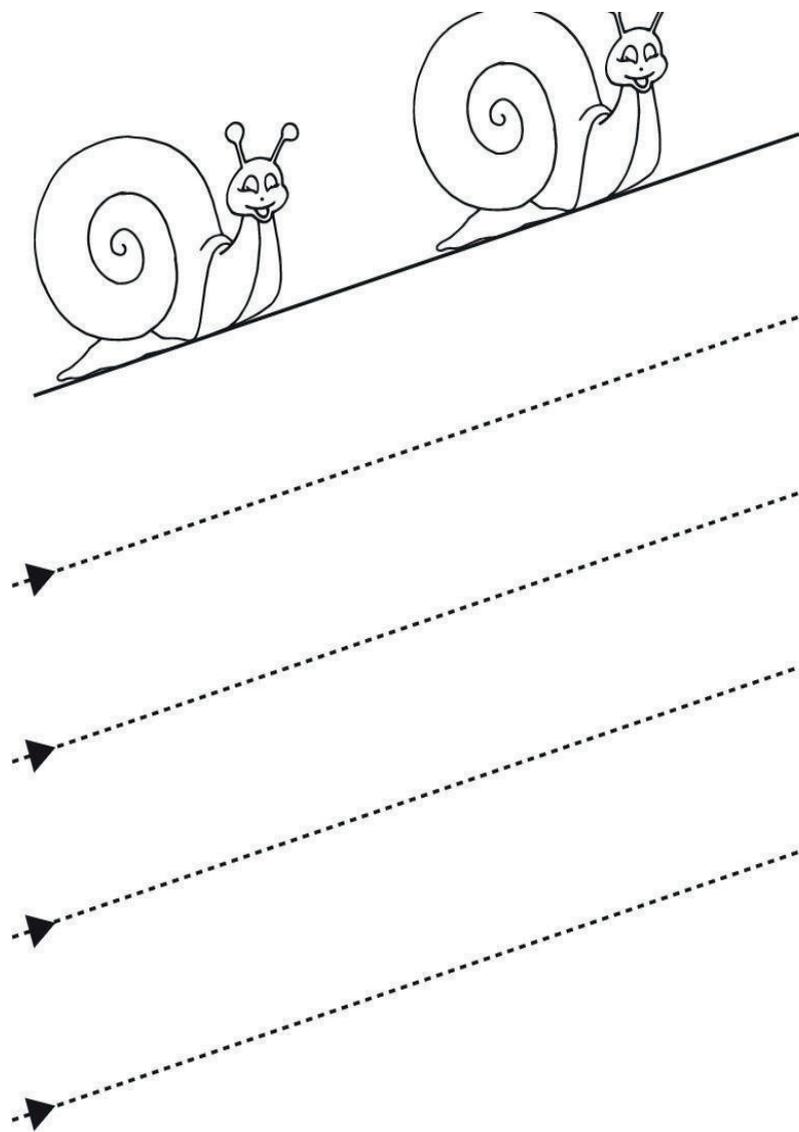
ei -

iu -

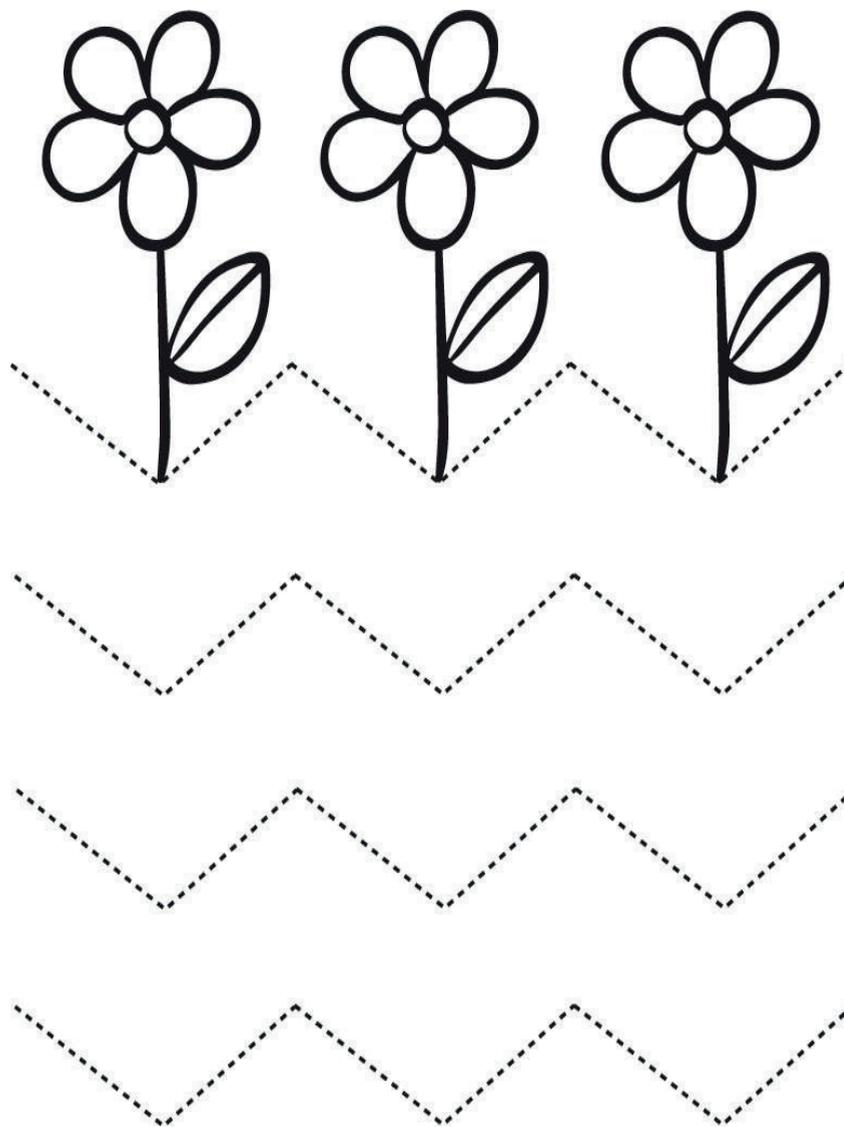
Remarca los punticos de las olas del mar y luego colorea



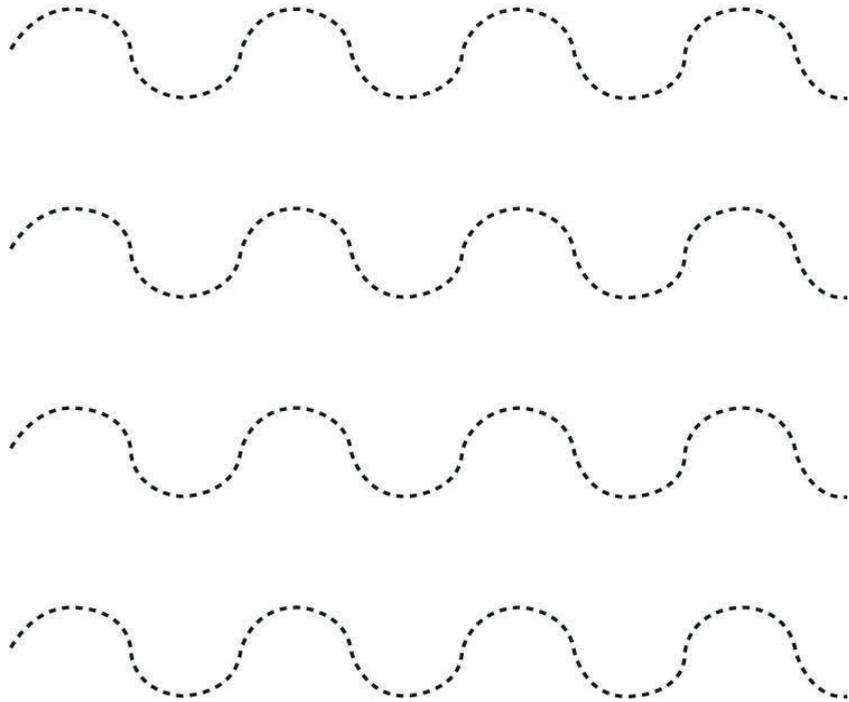
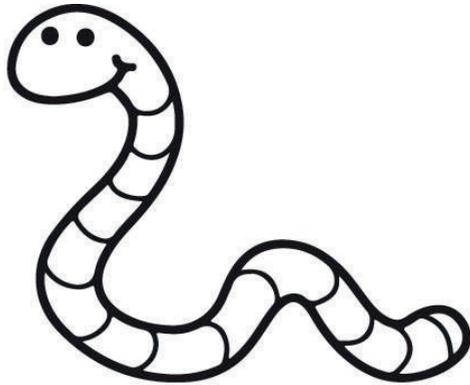
Une los caminitos de los caracoles,
luego colorea.



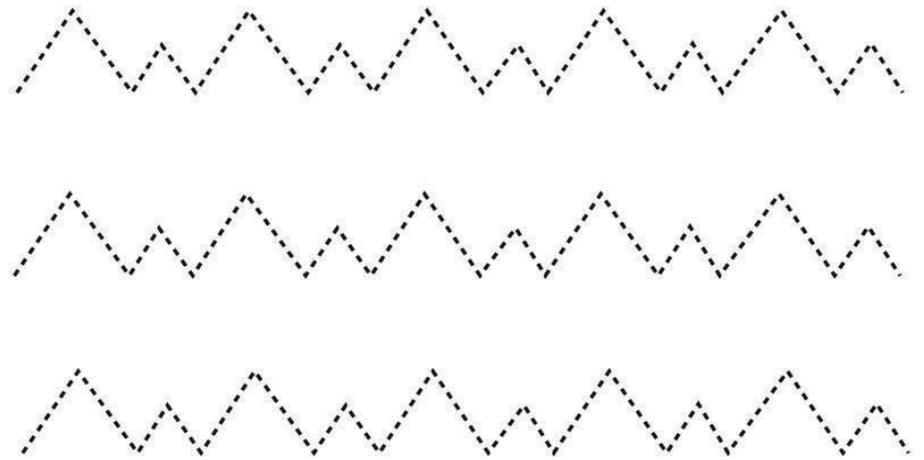
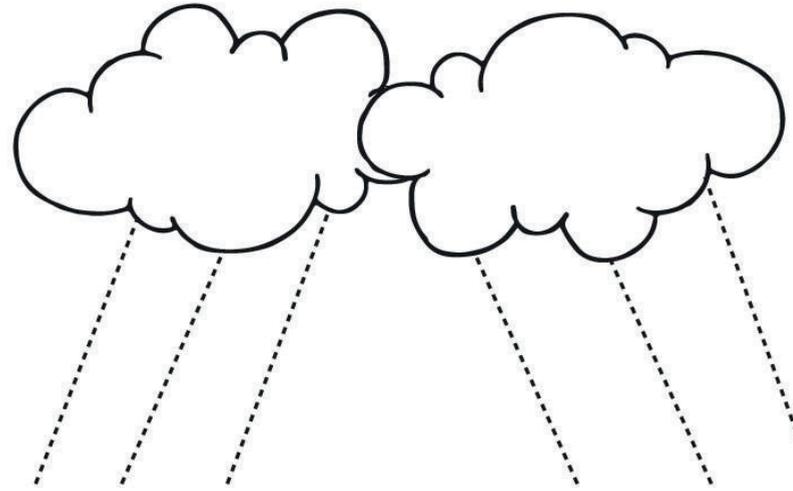
Sigue remarcando y colorea.



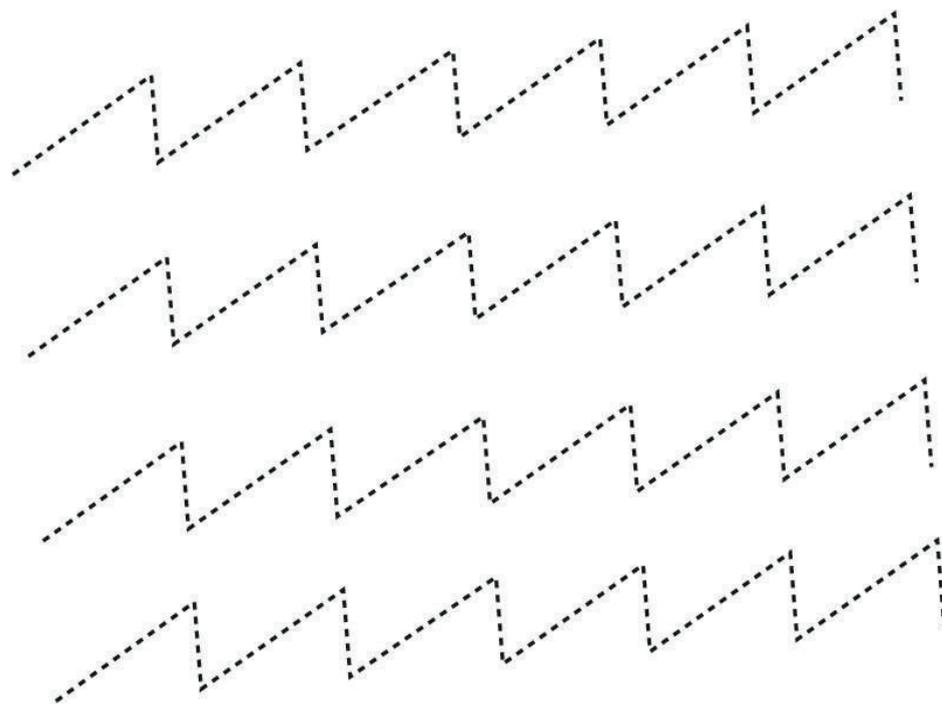
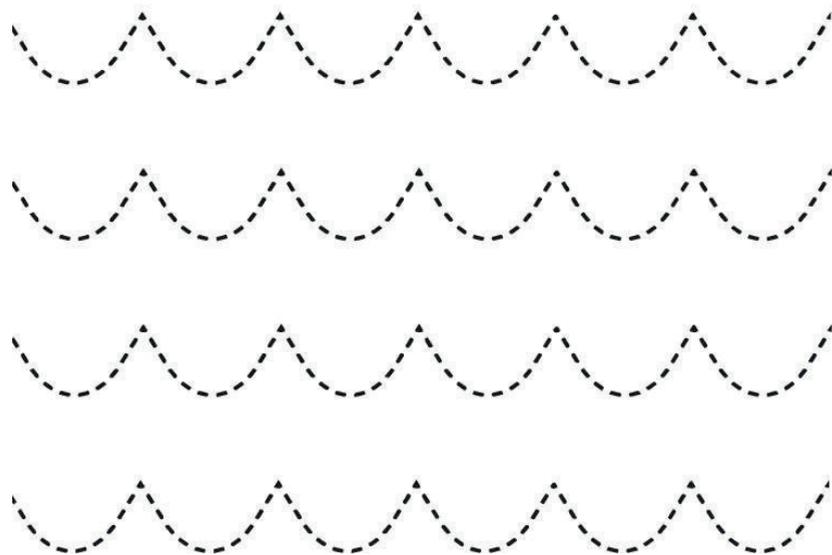
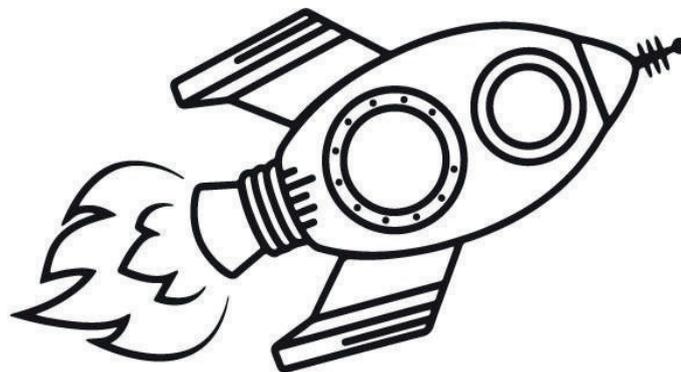
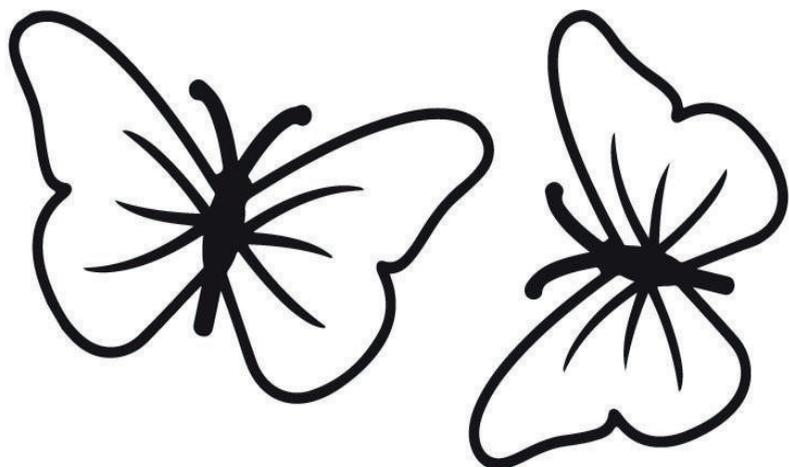
Sigue el caminito de la serpiente
y colorea



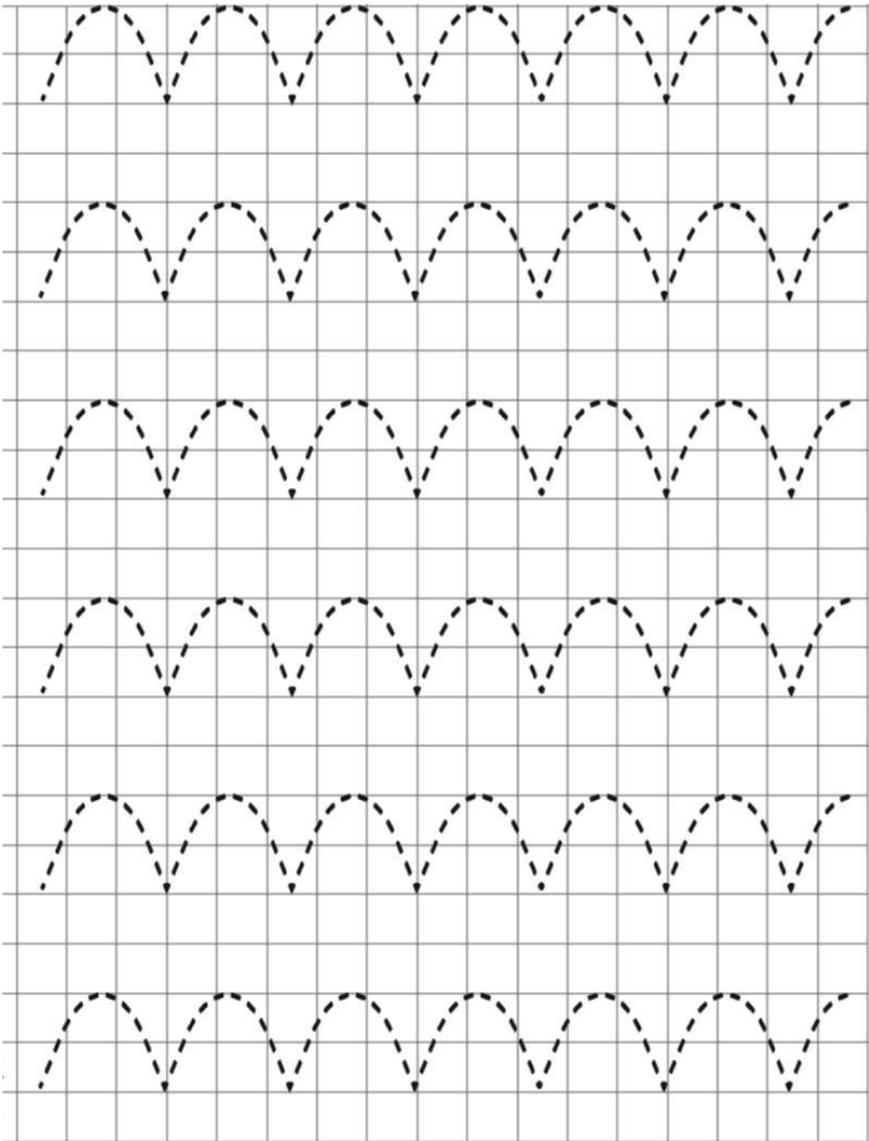
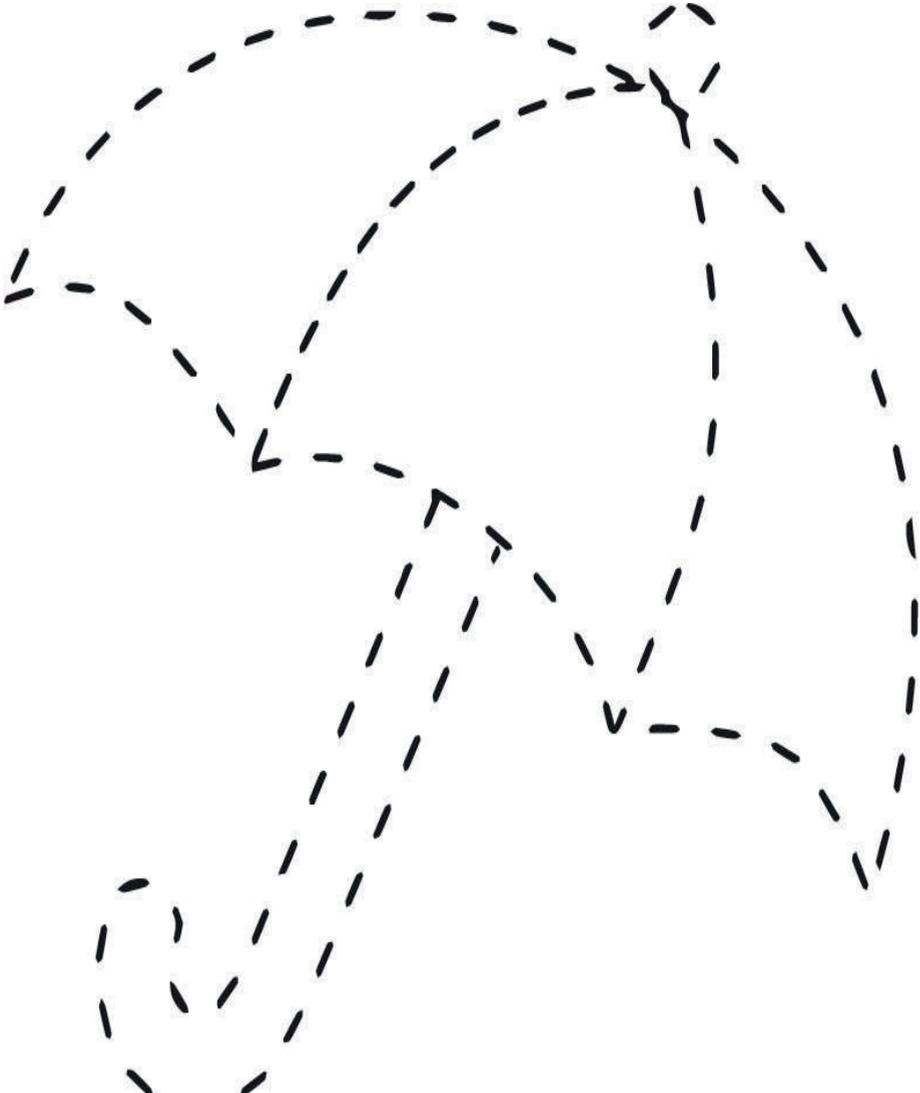
Lluvia, remarca y luego colorea



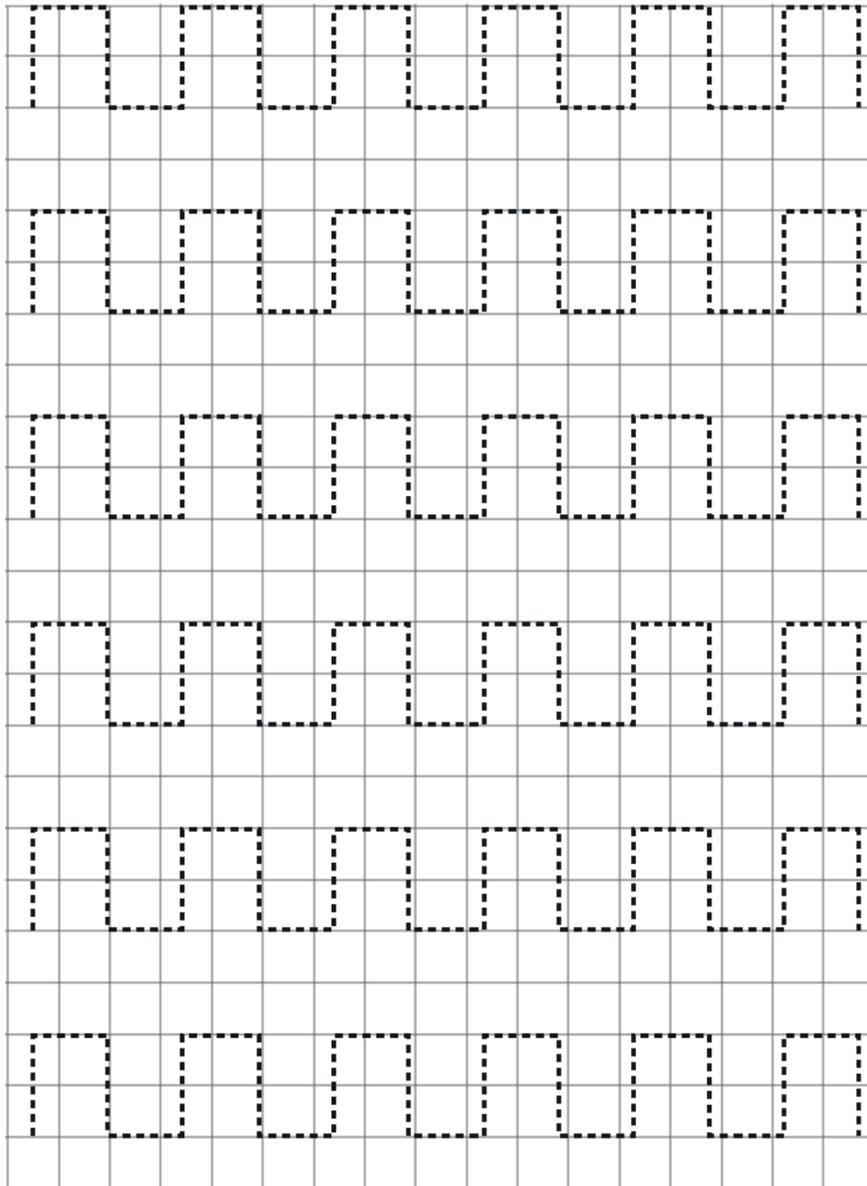
Remarca con el color que más te gusta, luego colorea las imágenes



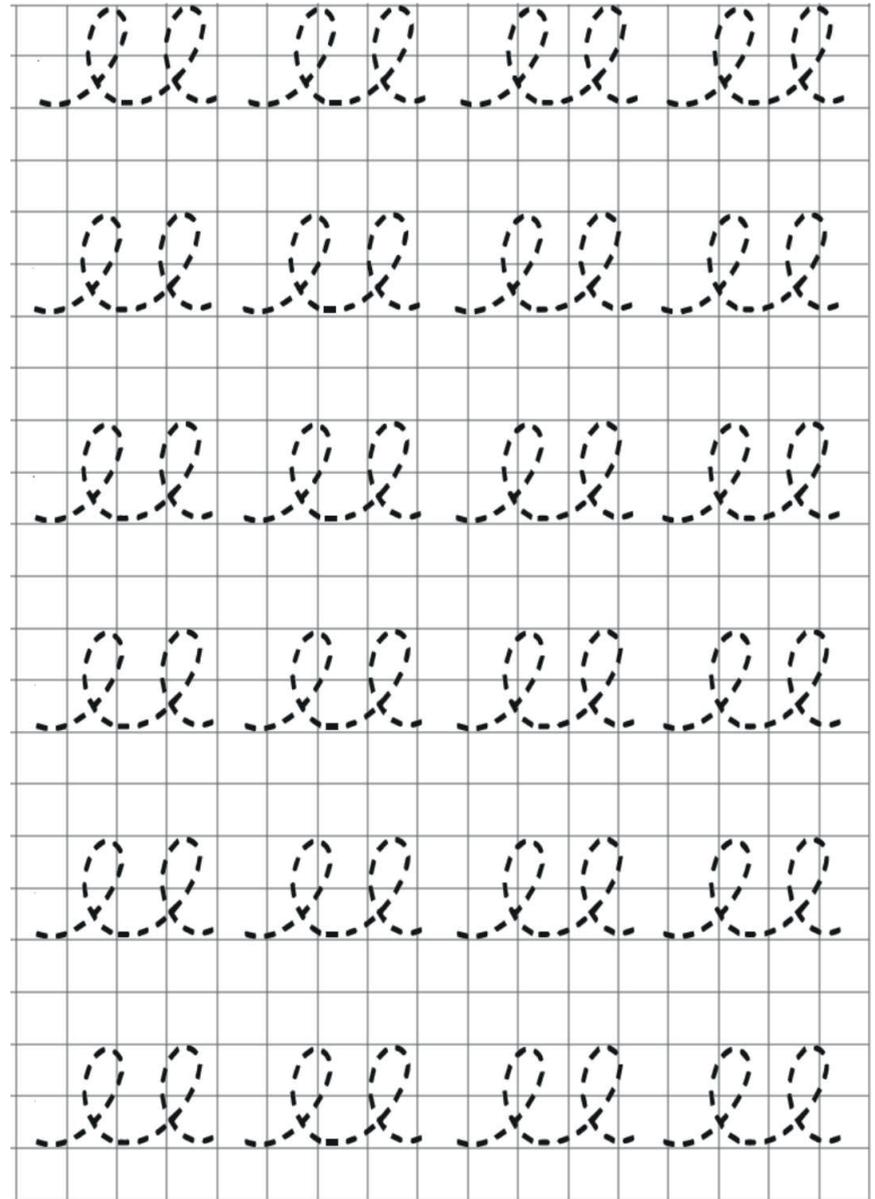
Sigue remarcando, une los punticos y luego colorea a tu gusto.



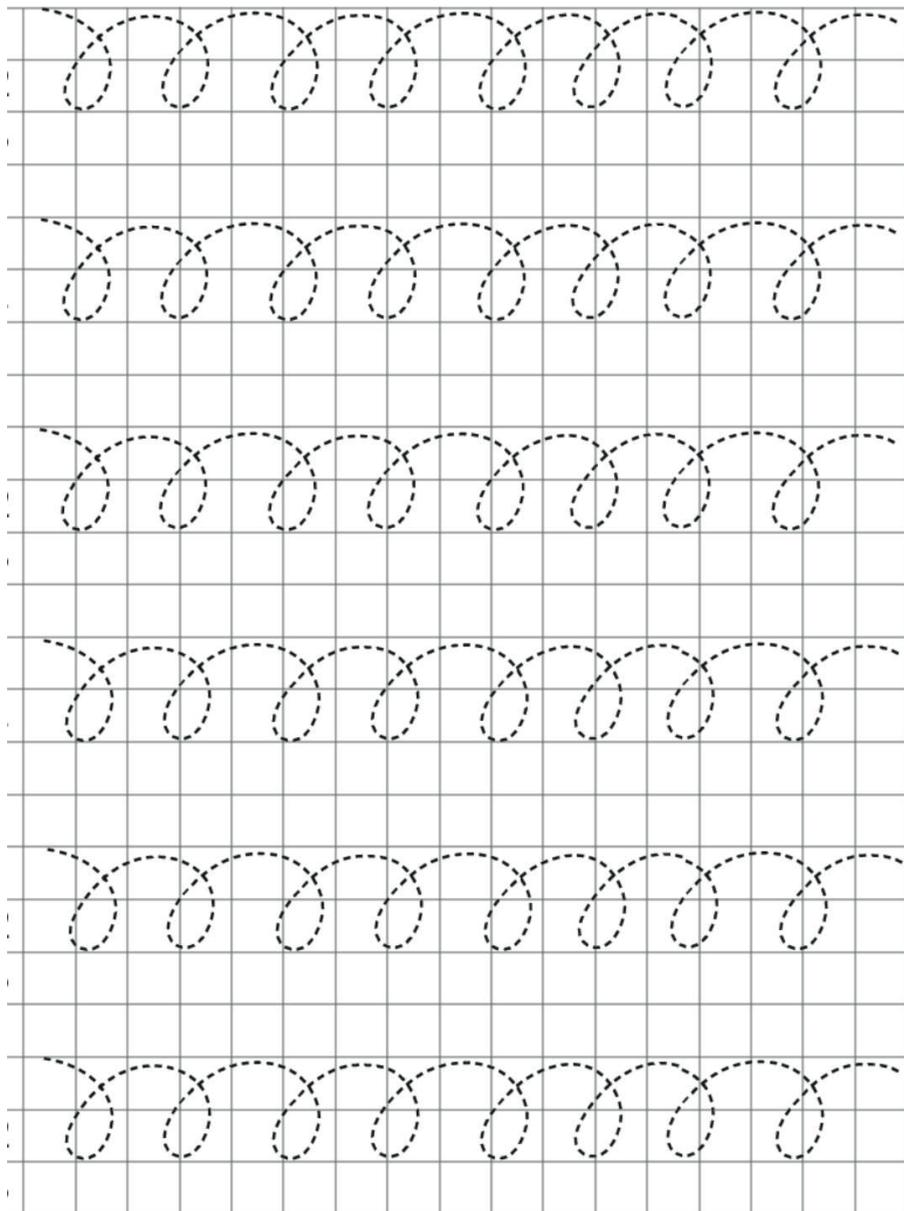
Remarca como lo indica la imagen



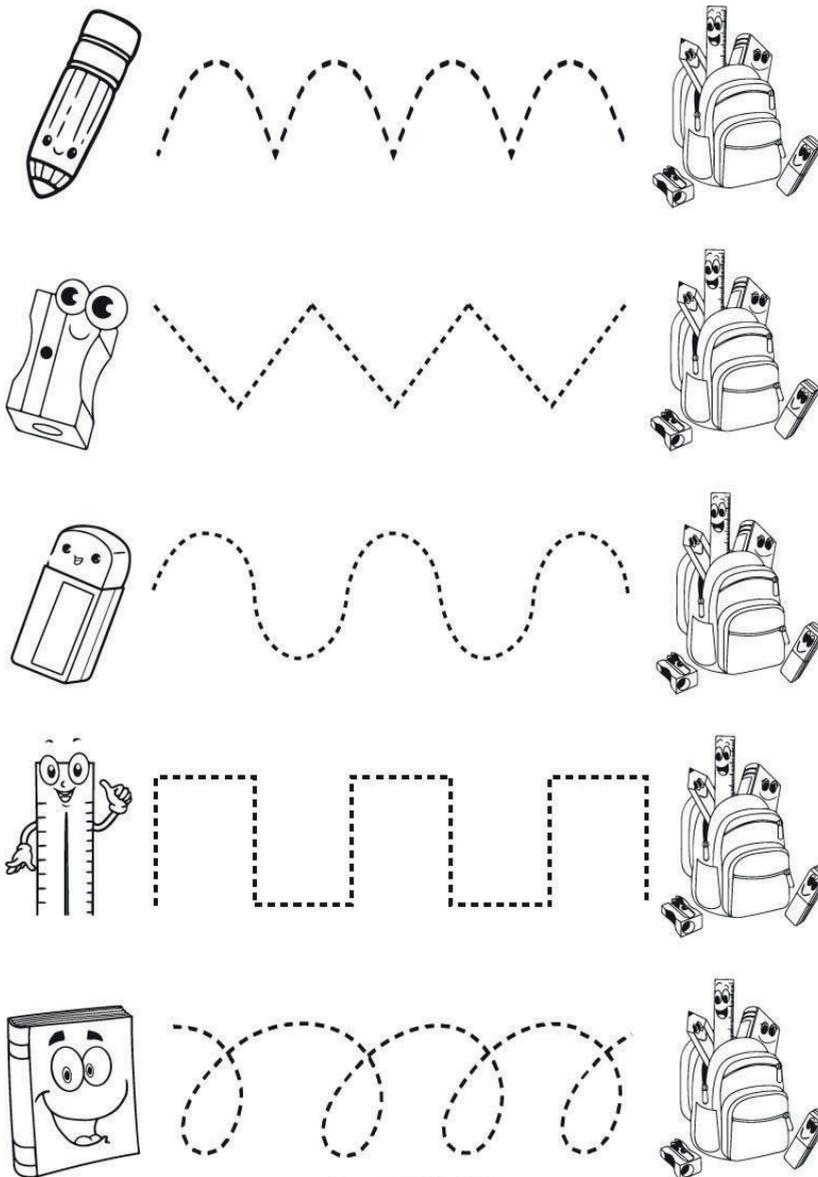
Sigue el trazo como lo indica la imagen



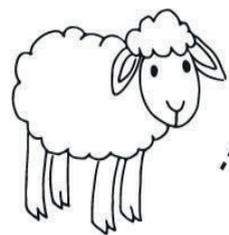
Sigue remarcando el trazo



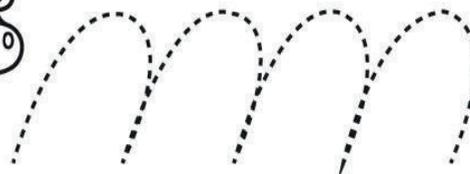
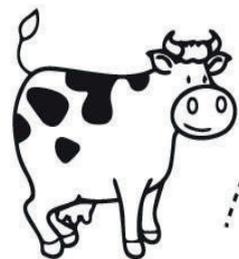
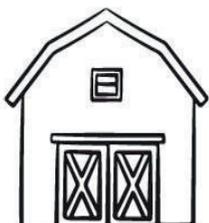
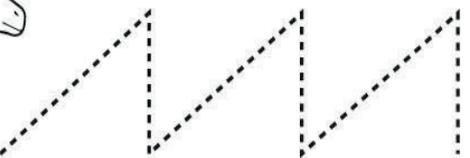
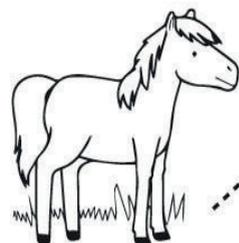
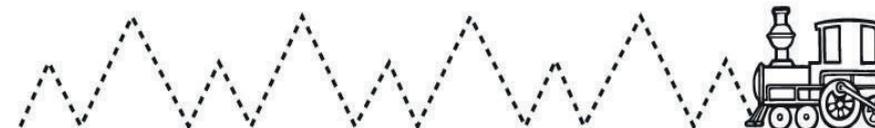
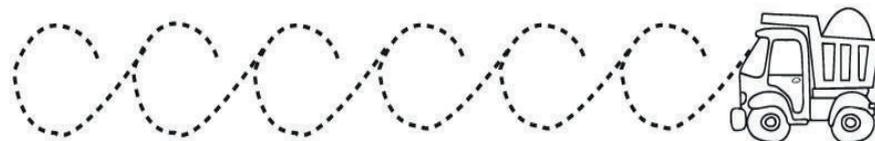
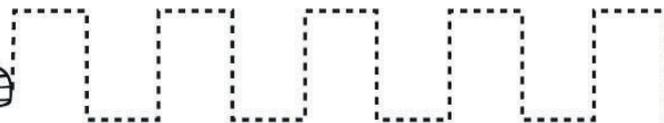
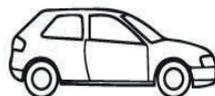
Colorea los útiles escolares y luego remarca el trazo



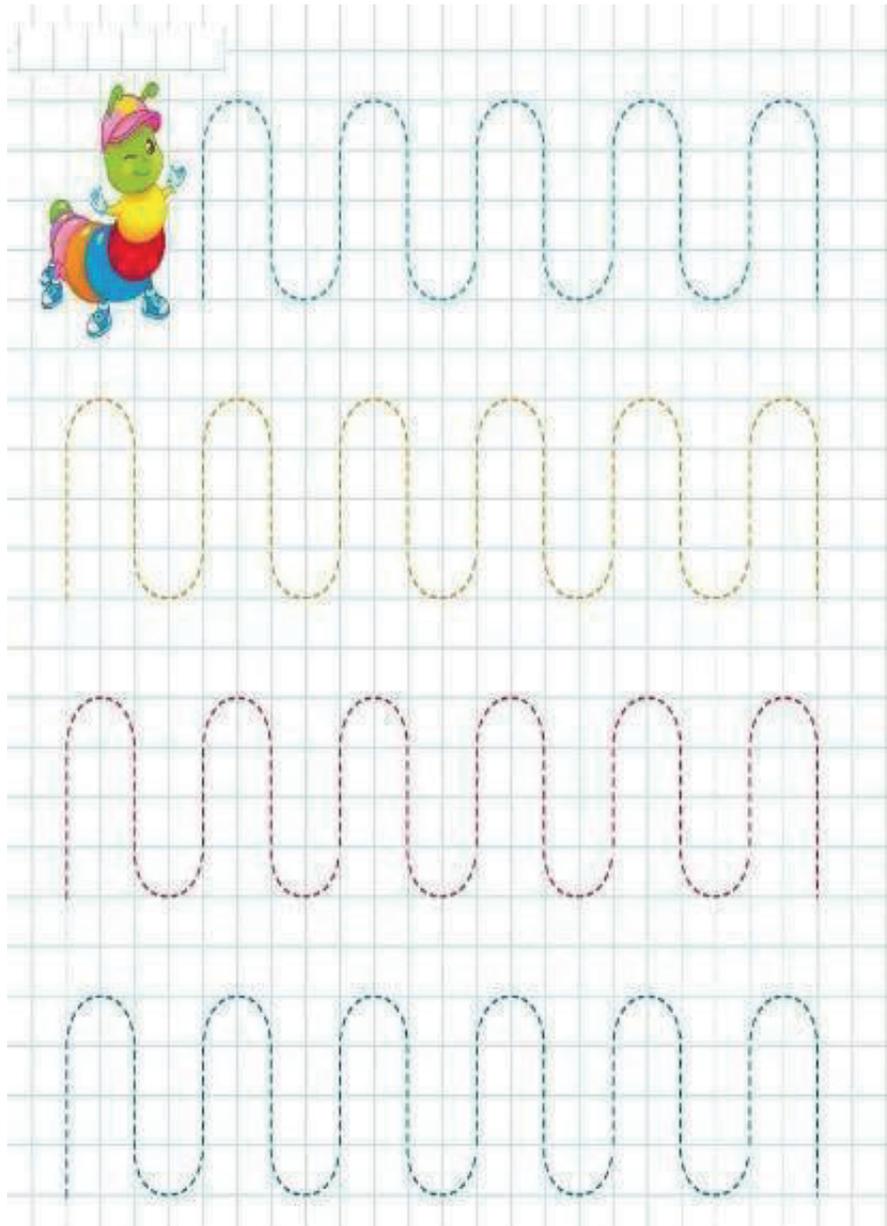
Colorea las imágenes y luego remarca el trazo



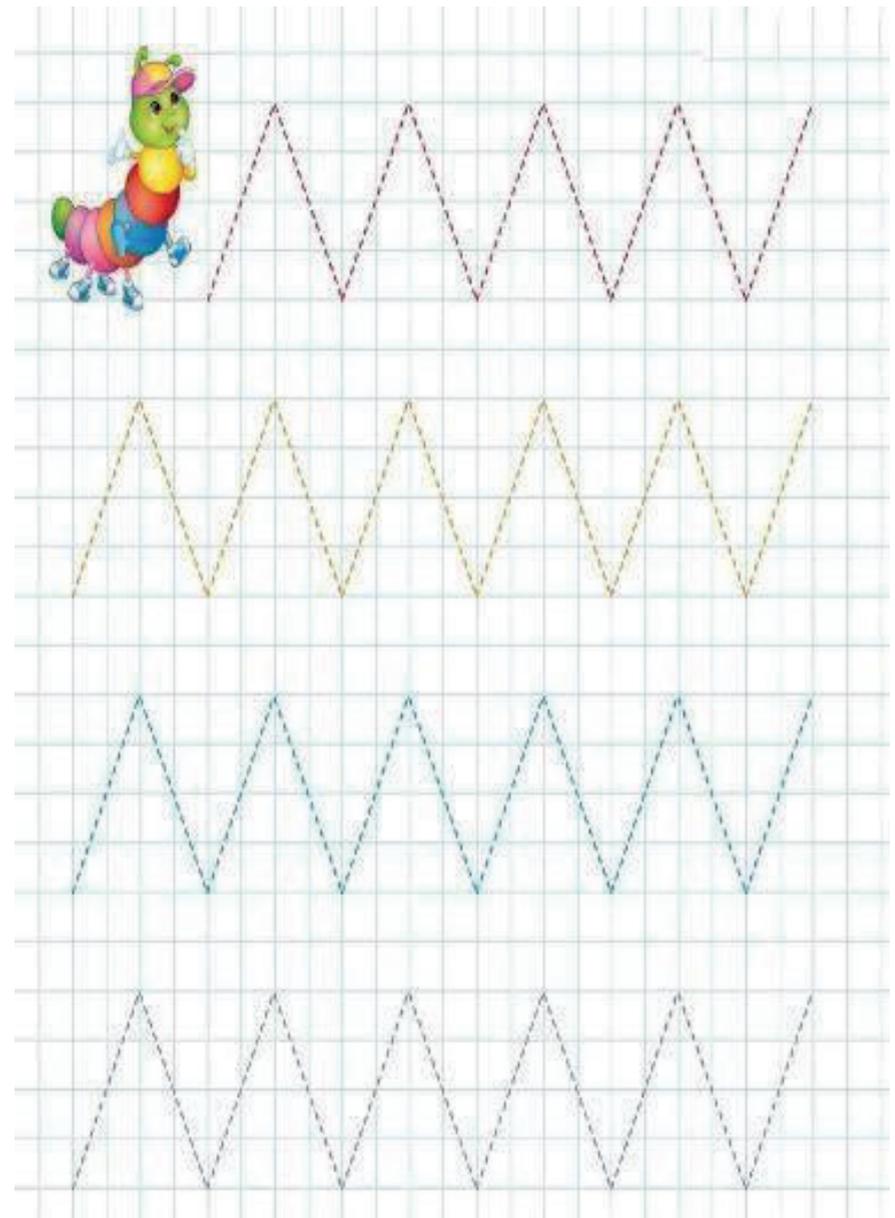
Sigue remarcando el trazo y colorea



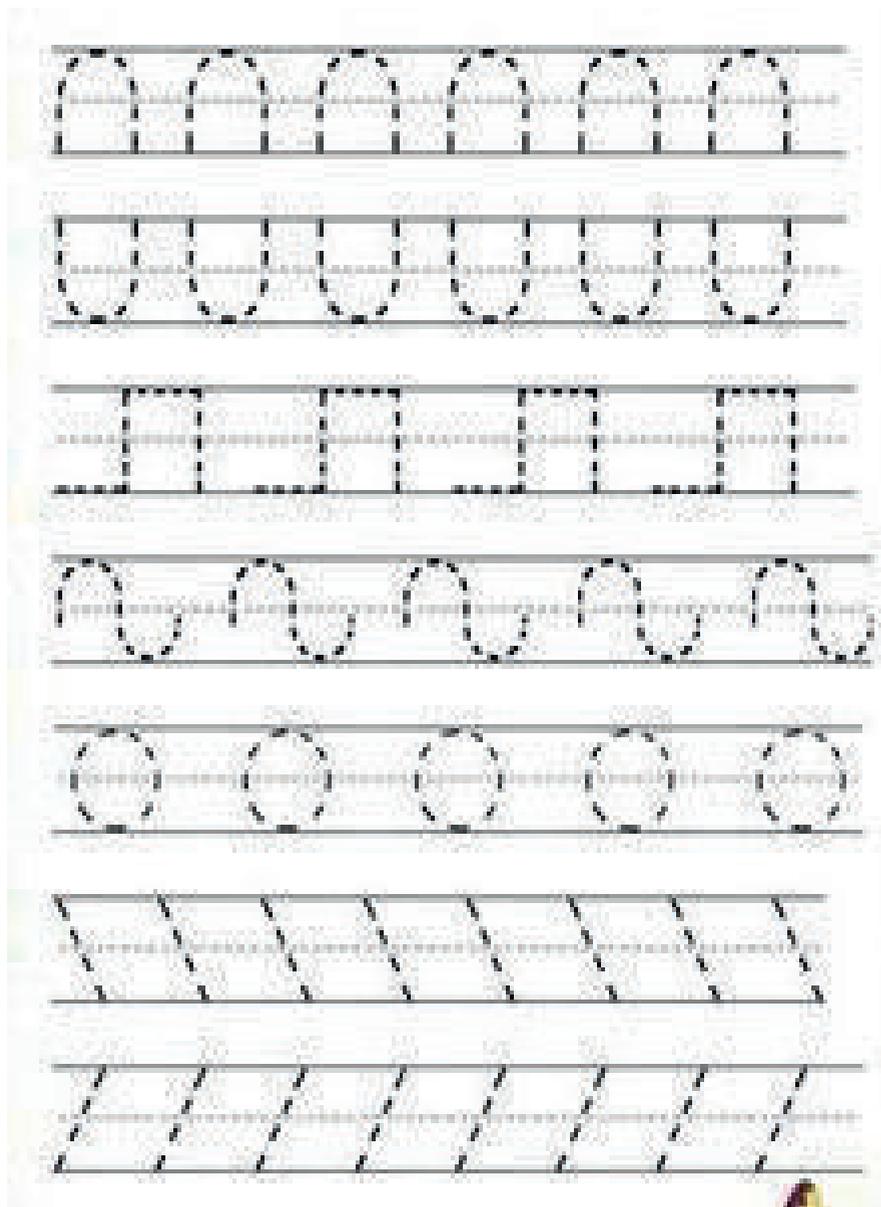
Ayuda a la oruga a pasar el caminito



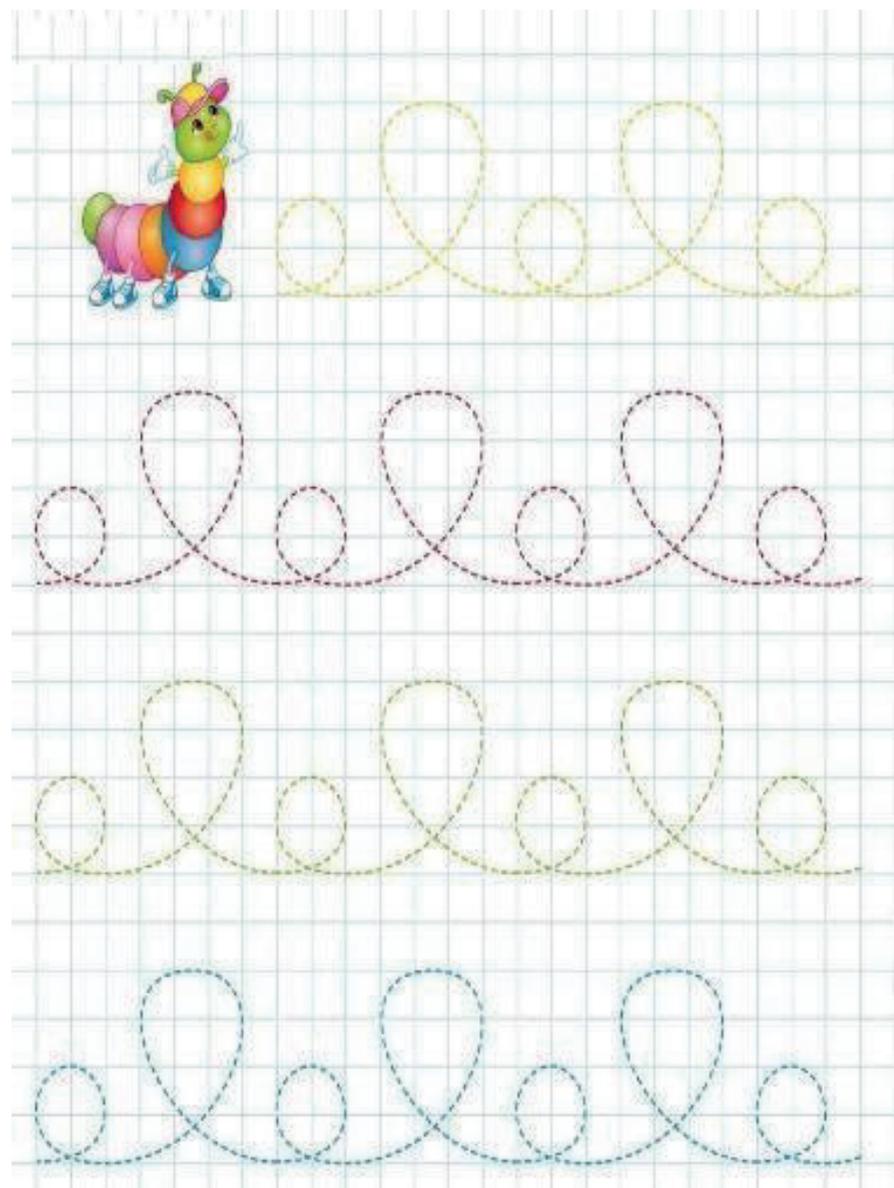
Ahora un camino diferente



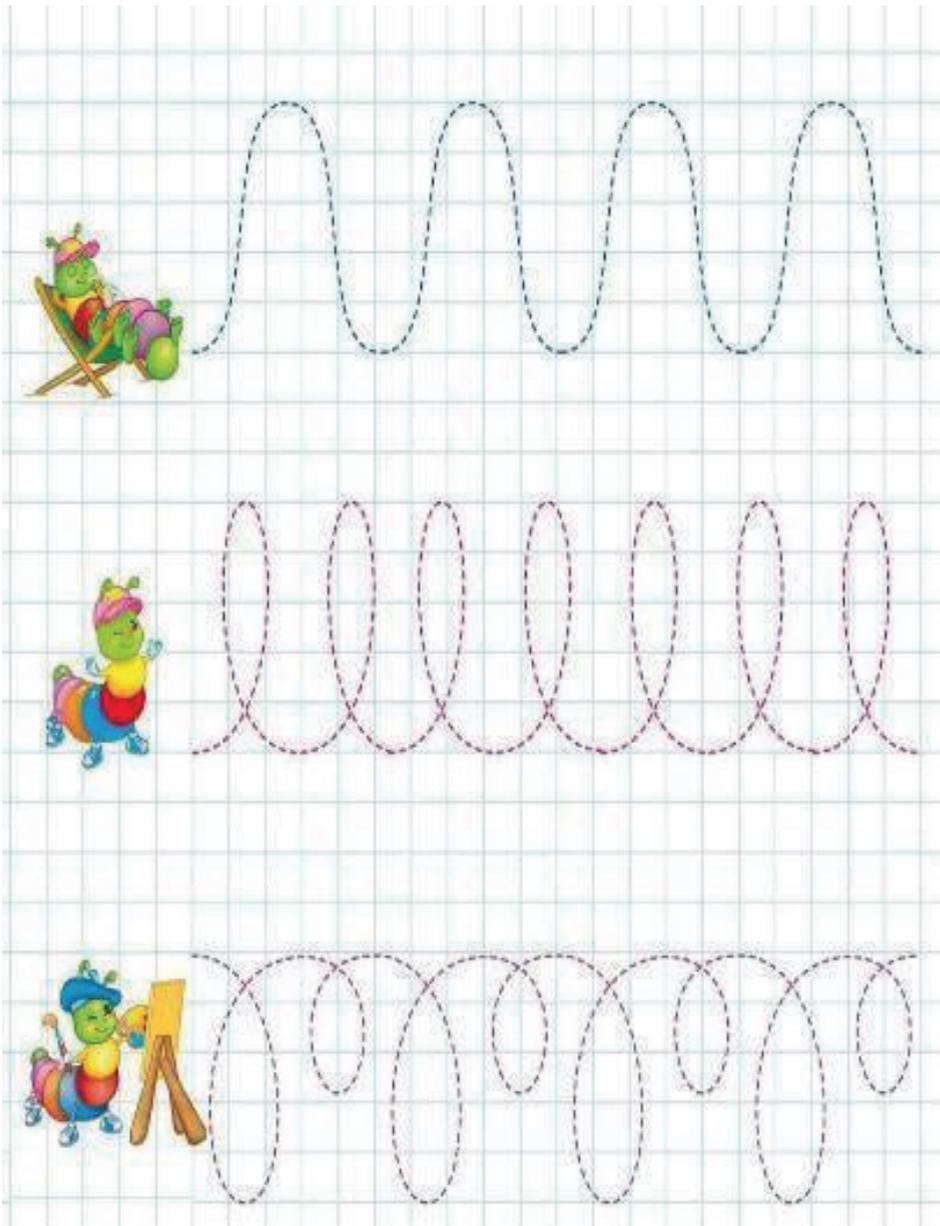
Une los punticos con el color que más te guste.



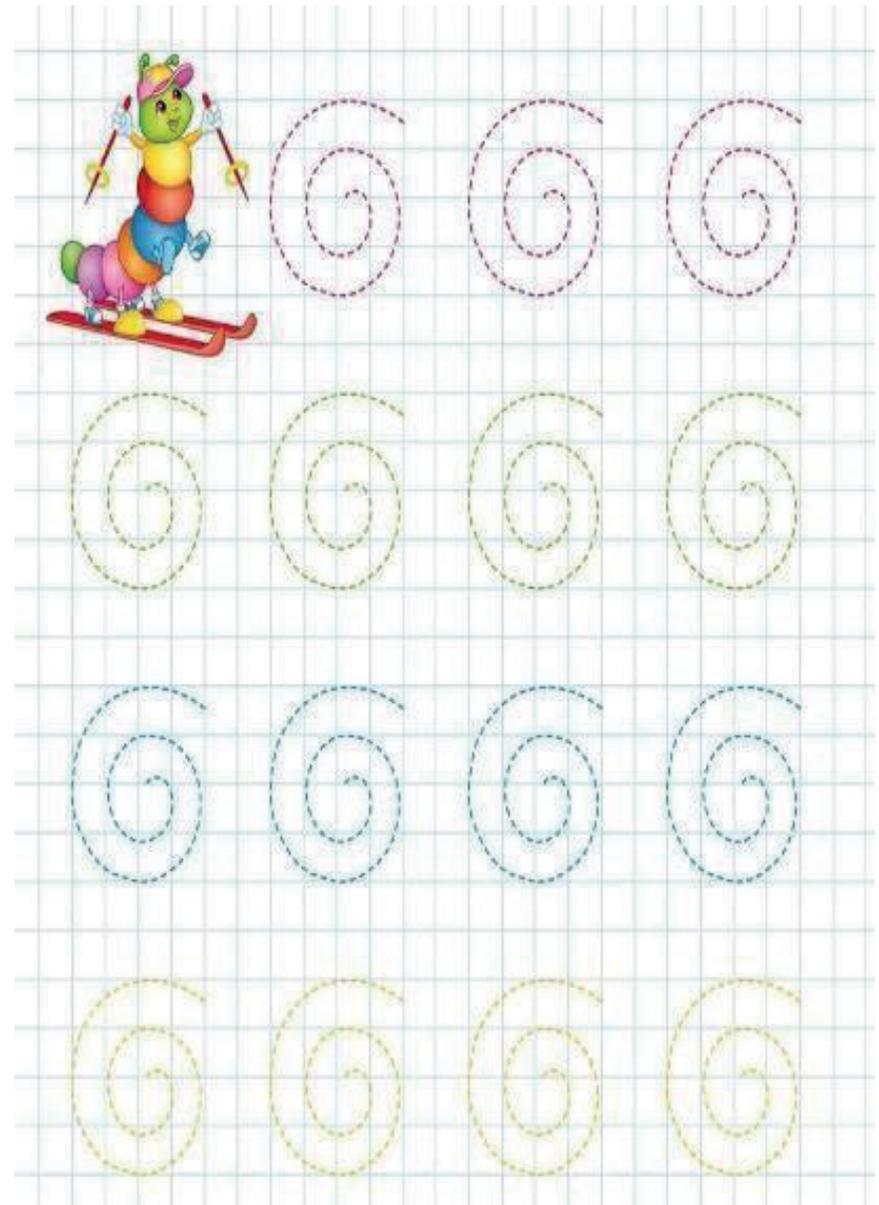
Ayuda a la oruga a pasar el caminito



Que diversión, sigamos remarcando con los colores que más te gusten, como lo indica las imágenes.



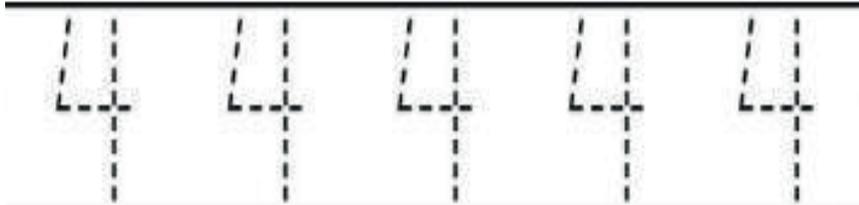
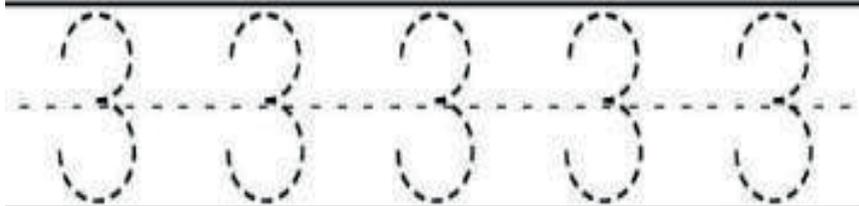
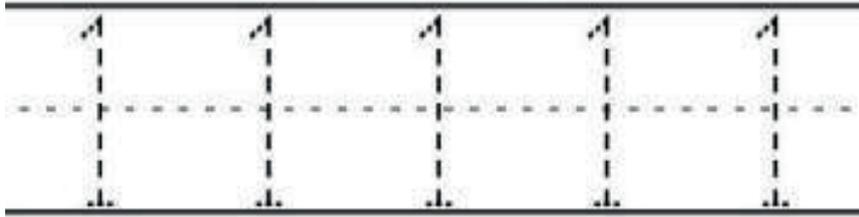
Tracing practice on a grid background. The first row features a dashed wavy line with a small illustration of a colorful caterpillar on a seesaw to its left. The second row features a dashed line of overlapping loops with a small illustration of a colorful caterpillar to its left. The third row features a dashed line of overlapping loops with a small illustration of a colorful caterpillar and a wooden ramp to its left.



Tracing practice on a grid background. The first row features a dashed spiral with a small illustration of a colorful caterpillar on skis to its left. The second row features a dashed spiral in yellow. The third row features a dashed spiral in blue. The fourth row features a dashed spiral in yellow.

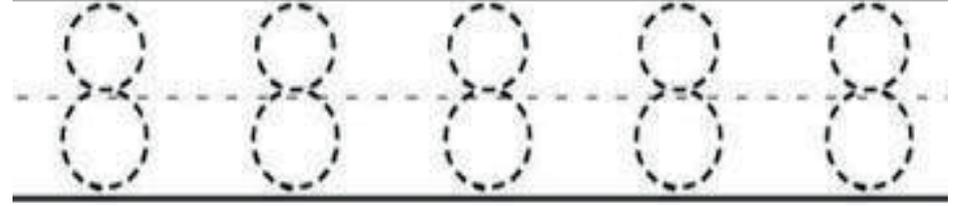
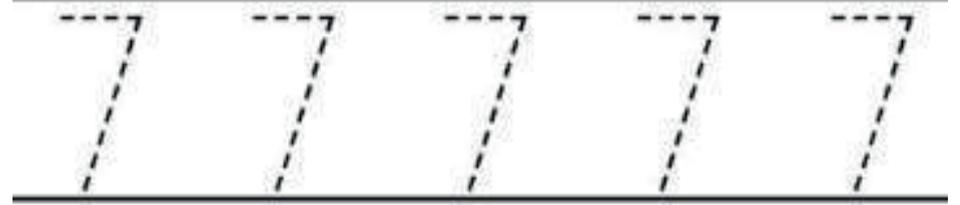
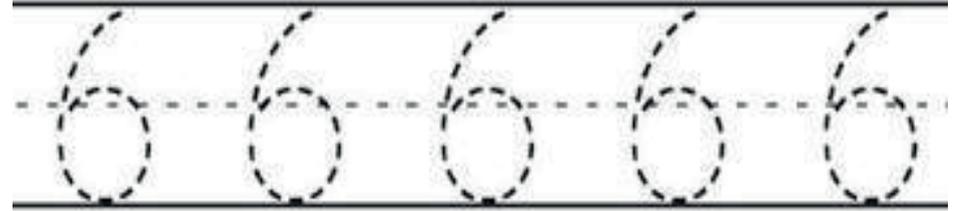
Tracing numbers 1-5

Directions: Trace all the numbers.

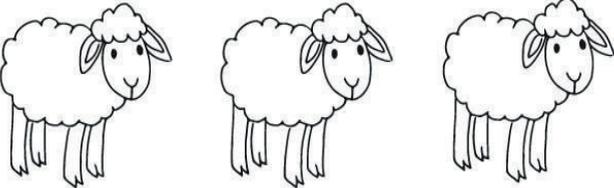
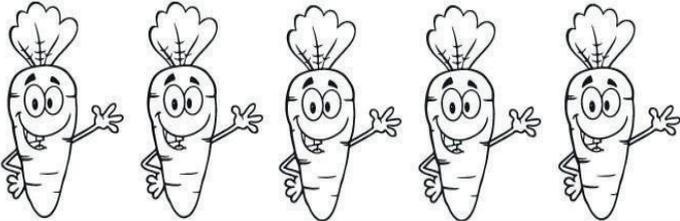
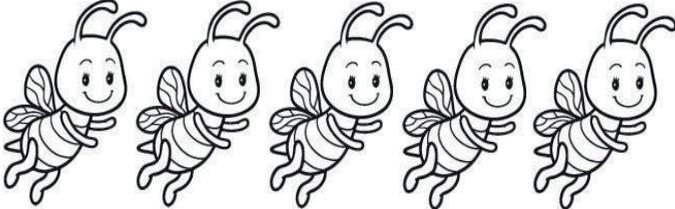


Tracing numbers 6-10

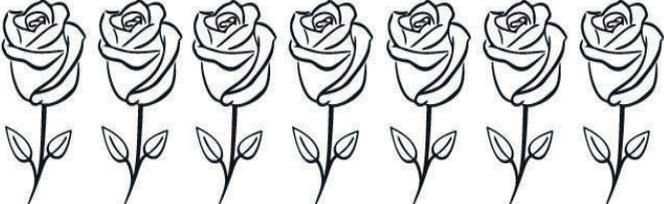
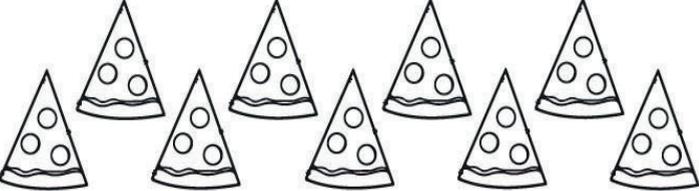
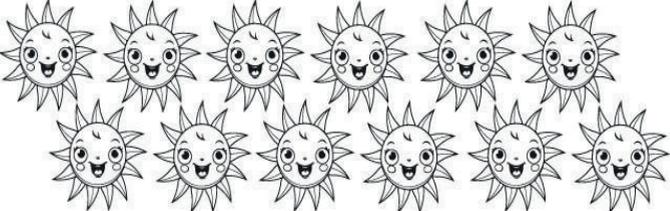
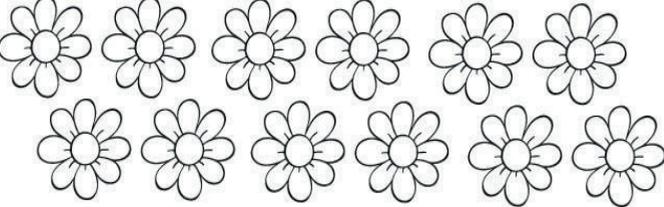
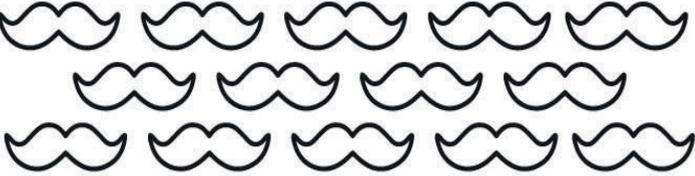
Directions: Trace all the numbers.



CONTEO, colorea de acuerdo al número.

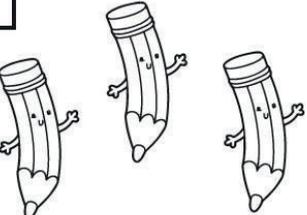
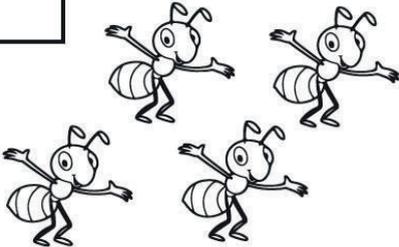
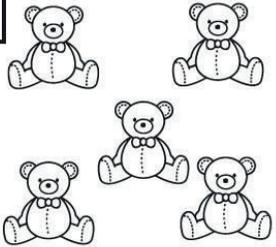
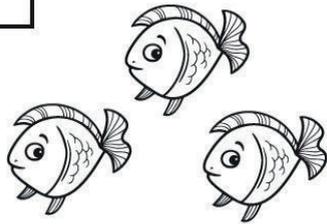
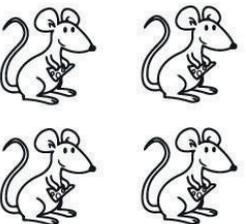
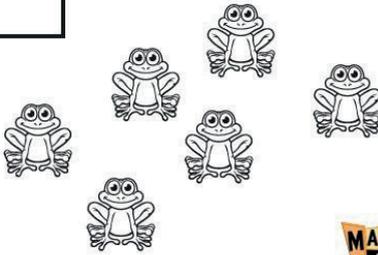
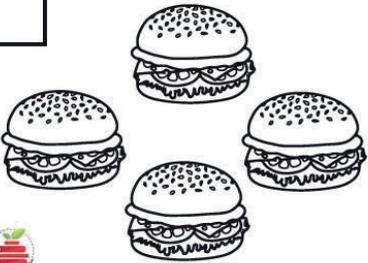
1	
2	
3	
4	
5	

www.materialparamaestros.com

6	
7	
8	
9	
10	

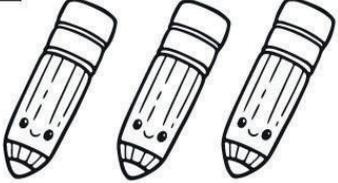
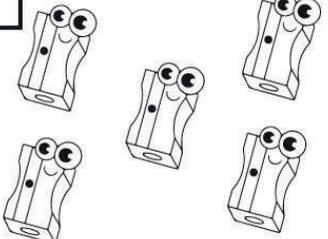
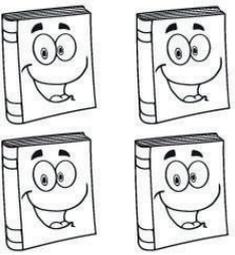
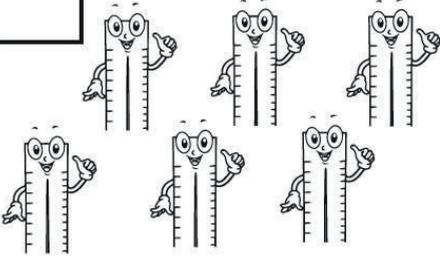
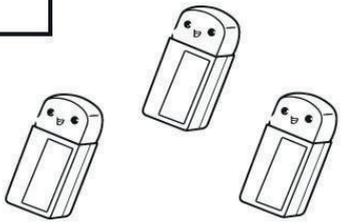
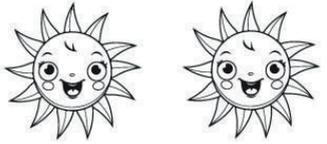
www.materialparamaestros.com

CONTEO, como lo indique tú profesora.

www.materialparamaestros.com

MATERIAL PARA MAESTROS

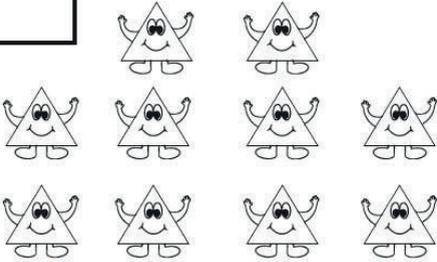
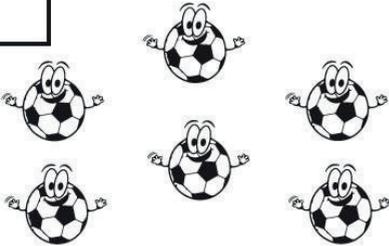
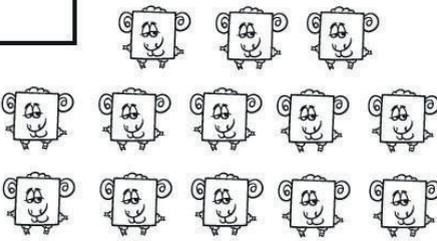
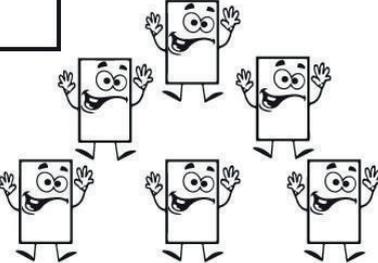
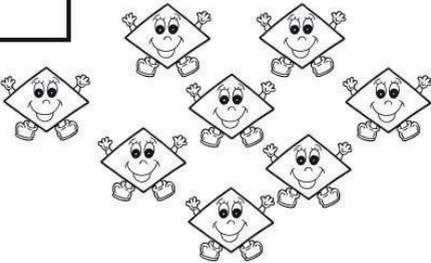
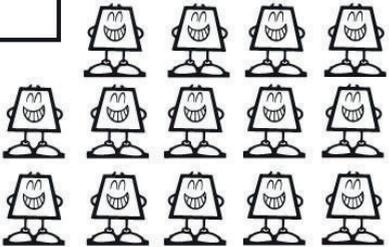
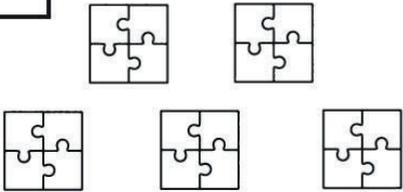
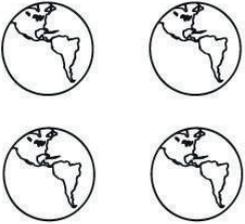
	
	
	
	

www.materialparamaestros.com

MATERIAL PARA MAESTROS

CONTEO, escribe el número de acuerdo a la cantidad

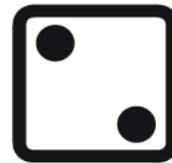
Une de acuerdo a la cantidad, con una línea

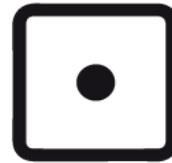
www.mateiriaparamaestros.com



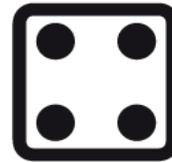
2



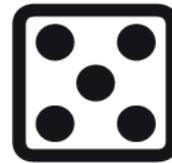
5



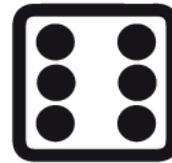
1



3



4



6

**Guías de aprendizajes
SEMANA 12.**

**PREESCOLAR
2021**



Por Viviane

Primer día de la semana

DISFRUTO LO QUE ME BRINDA LA NATURALEZA

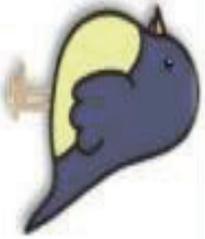
Observar el siguiente

video.https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M



Después de escuchar el video encierra en un círculo los seres vivos y tacha con una (X) los inerte o no vivo.

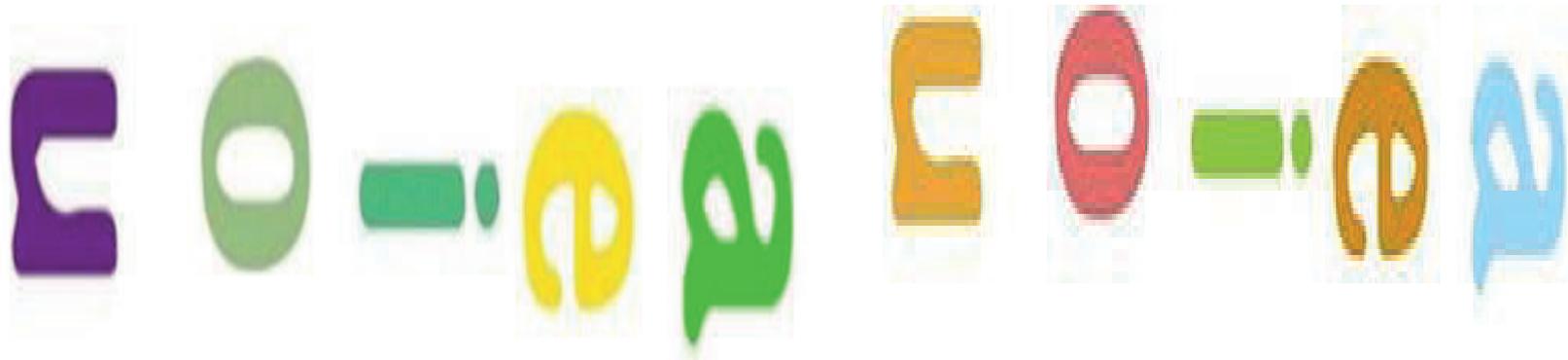
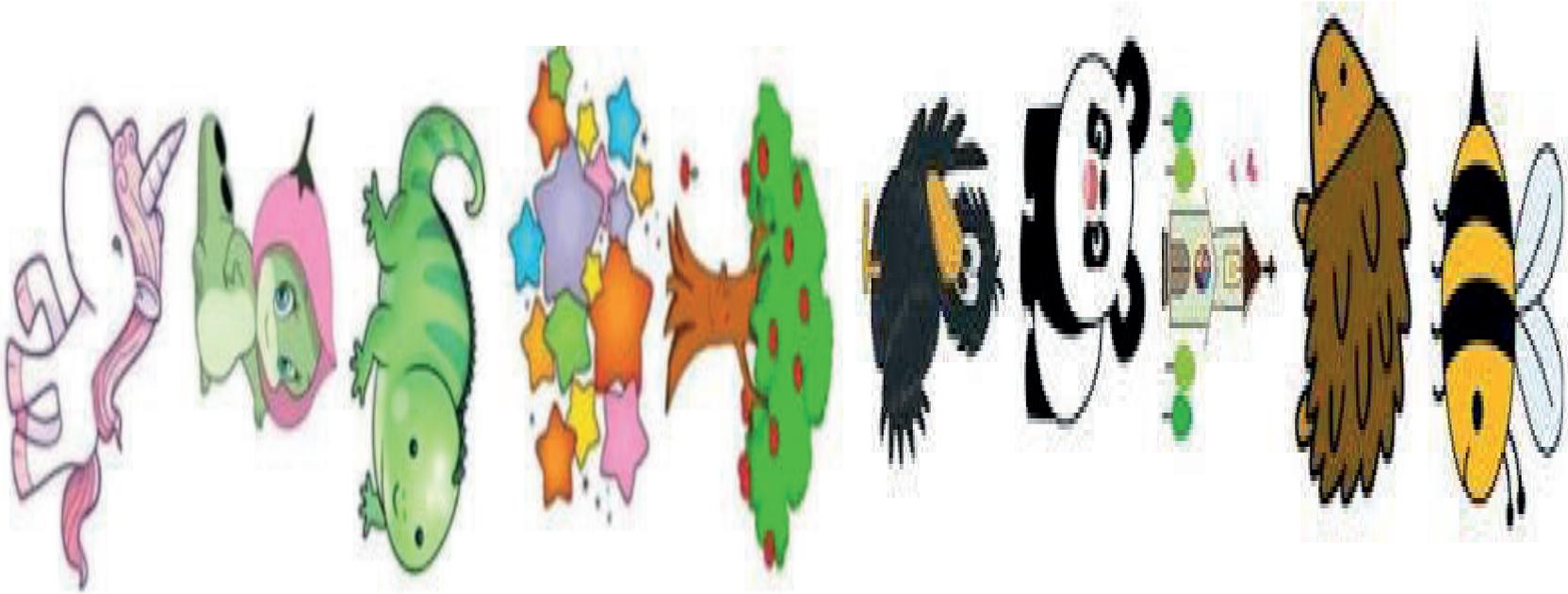
Coloca una (V) si es un ser vivo y una (I) si es un ser inerte

<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

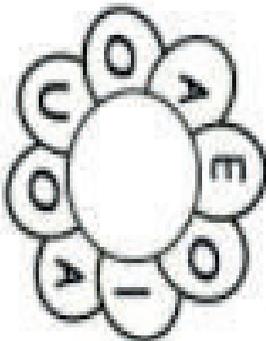
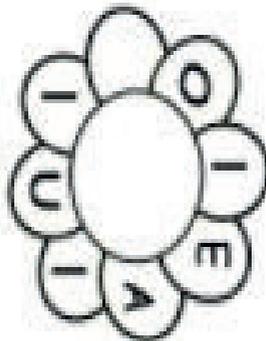
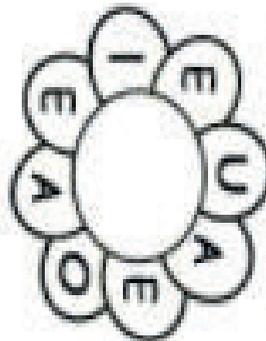
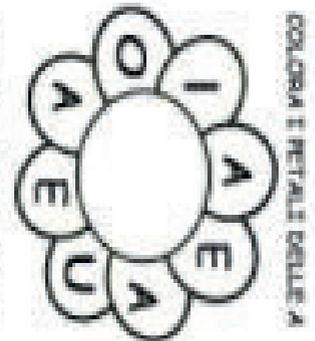
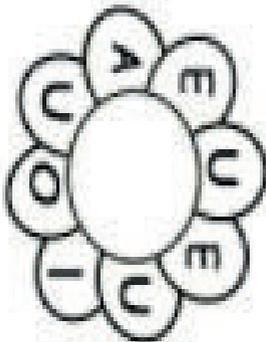
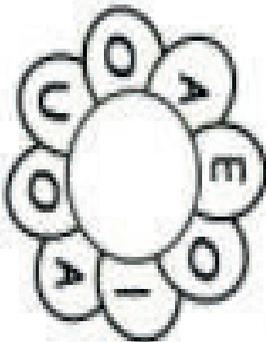
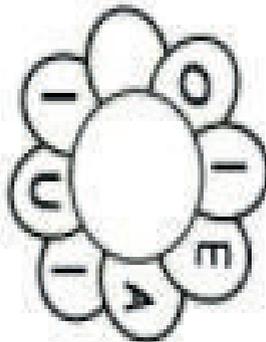
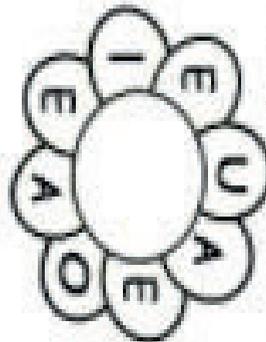
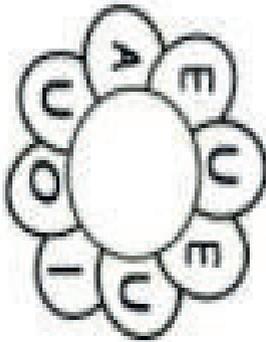
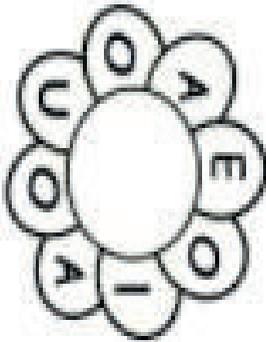
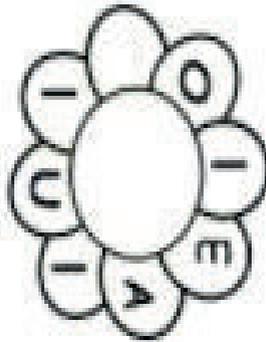
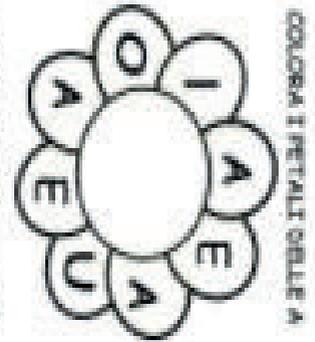
¿Ser vivo o ser inerte?

APRENDIENDO LAS VOCALES

Une la vocal con el dibujo correspondiente



colorea los pétalos de las flores correspondiente a las
vocales Primero la a, la e, la i, la o y la u.



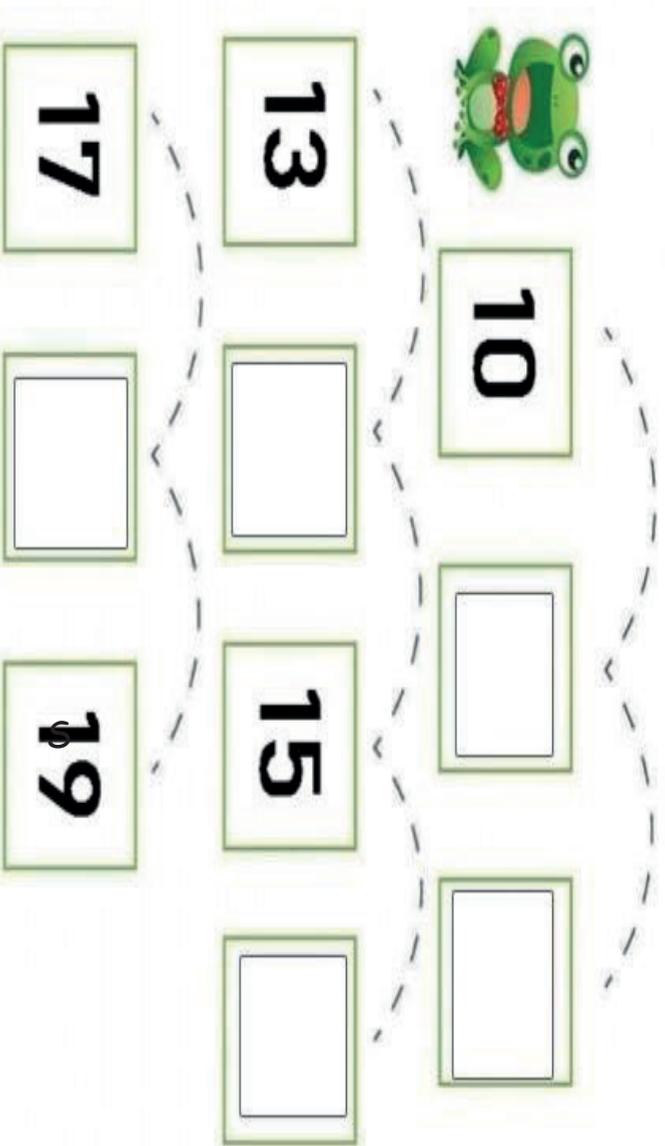
LA FAMILIA DEL 10



11 12 13 14 15 16 17 18 19

10
diez

alta ayuda a la ranita a contar



10

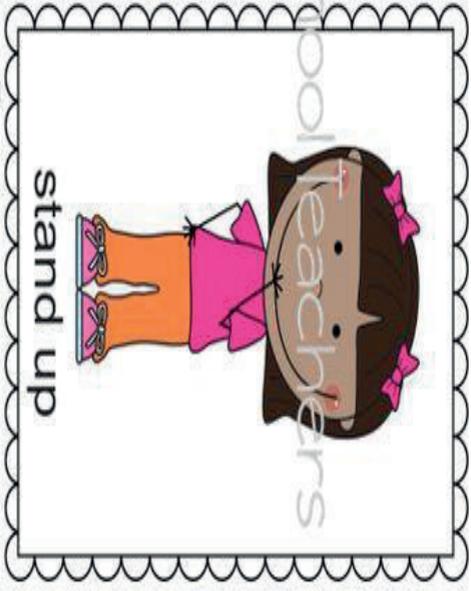
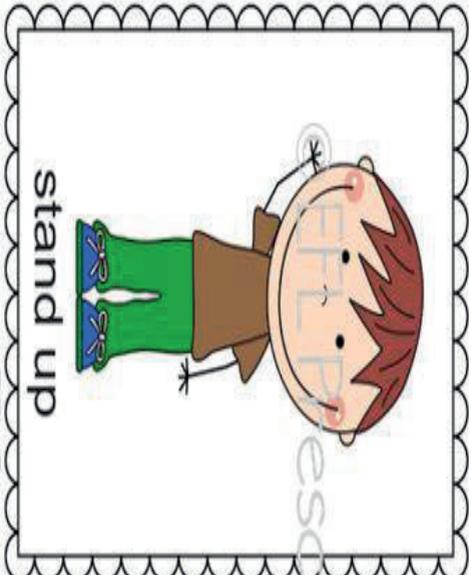
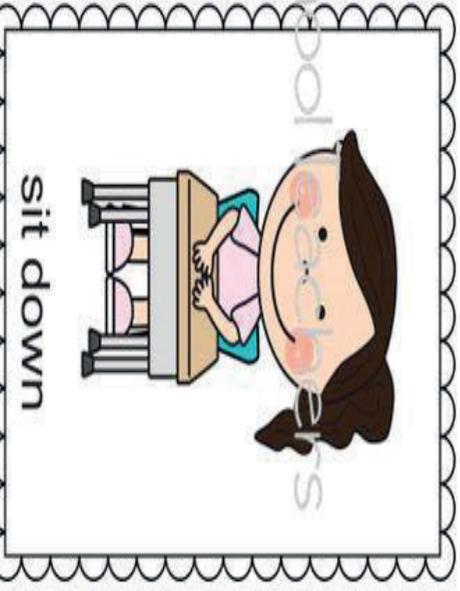
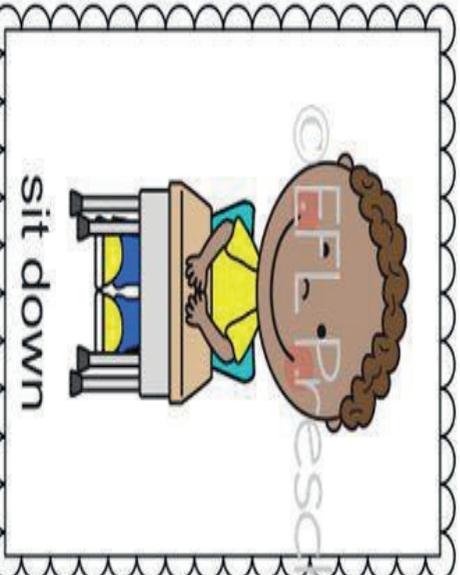
13 15

17 19



LOS COMANDOS EN INGLES

School Unit- Commands



SIT DOWN

STAND UP

LOS NÚMEROS DEL 10 AL 19

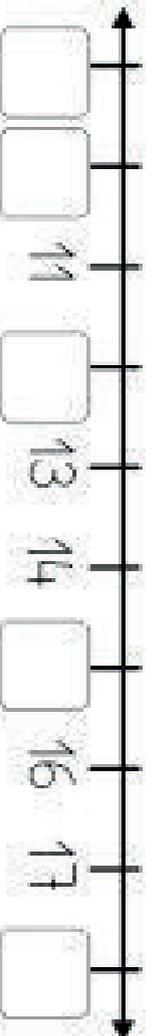
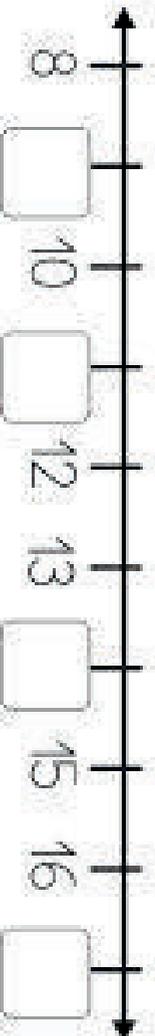
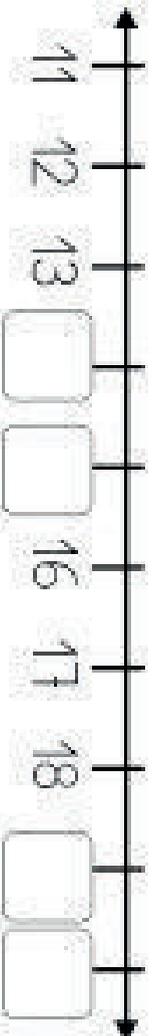
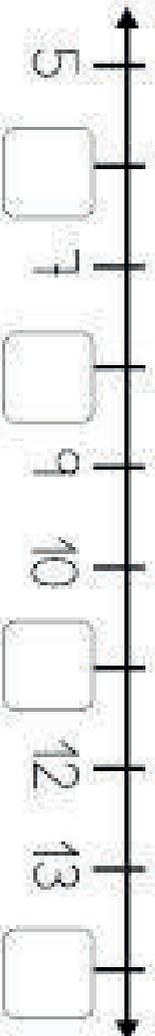
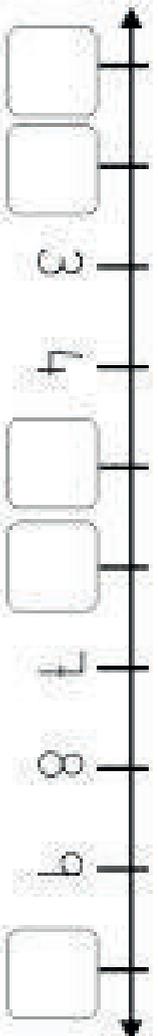


ACTIVIDAD: **CONTAR HASTA 20**

Nombre:

Fecha:

Escribe los números que faltan:



¿Qué número va después de ...? ¿Y antes de ...?

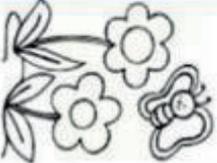
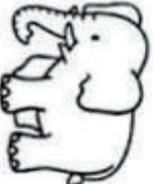
JUGUEMOS A LOS MIMOS

bueno papito ahora nos toca la clase de mimo que la profesora va a explicar a través de un pequeño video y te vas a decir cómo hacerla.



EN QUE SE PARECEN LOS SERES VIVOS Y LOS INERTES

Los **seres vivos** cumplen un ciclo de vida porque nacen, se nutren, reproducen y mueren, en cambio los **seres inertes** no cumplen estas funciones. ... Es decir, es un organismo que muere.

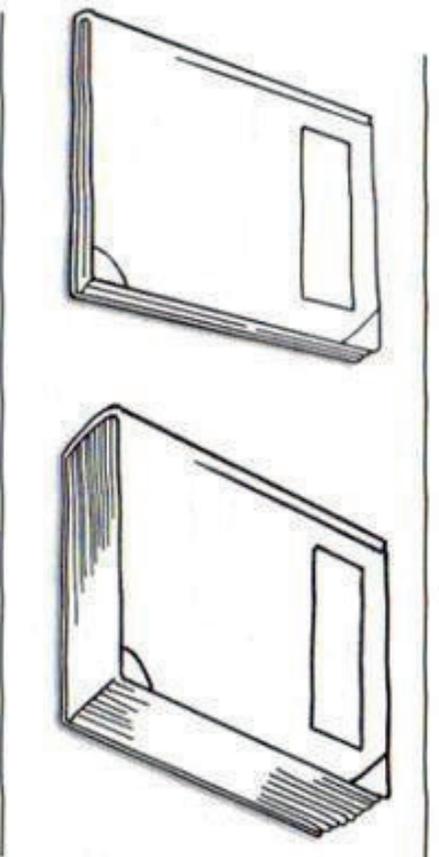
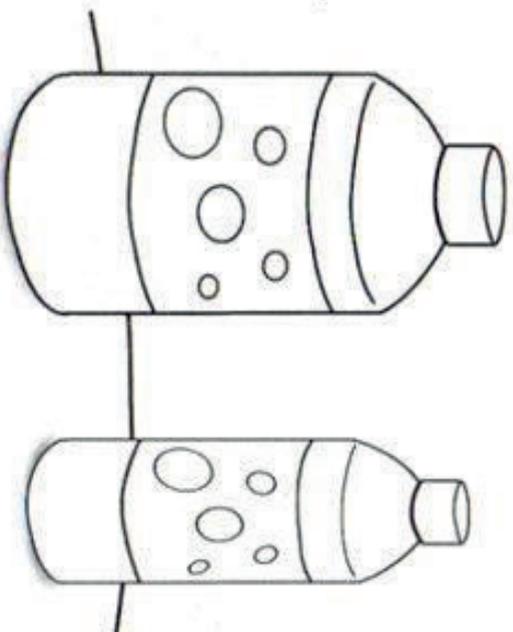
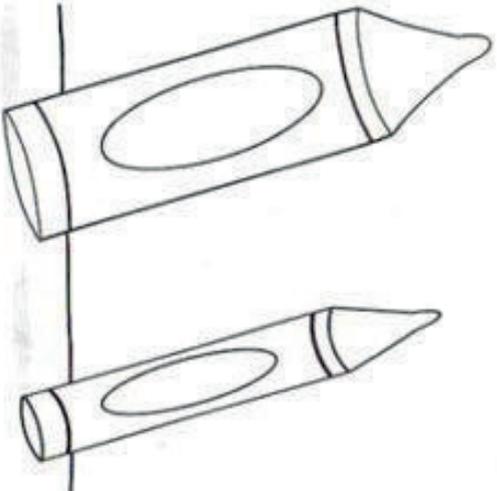
Colorea de amarillo los seres vivos	Colorea de rojo LOS SERES INERTES
	
	
	
Características de los seres vivos:	
• _____	
• _____	
• _____	Los seres inertes _____
• _____	
• _____	

Dibuja seres vivos

Grueso - delgado

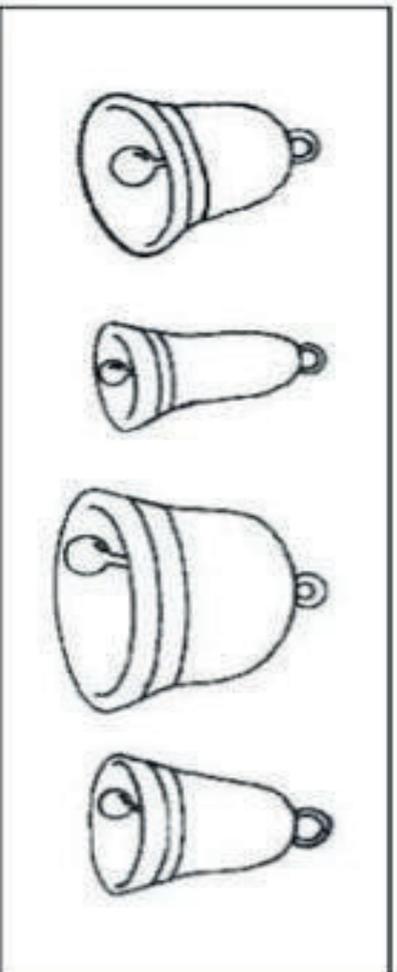
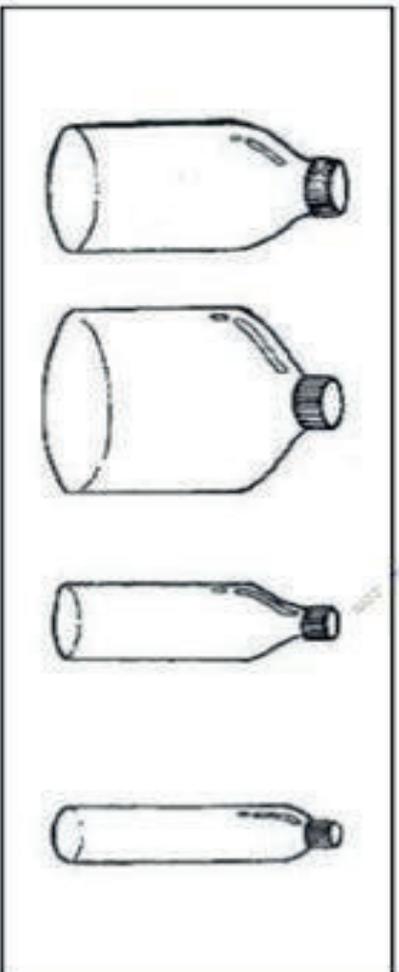
Capacidad: Discrimina objetos gruesos y delgados.

1. Colorea de rojo los objetos gruesos, y de amarillo, los delgados:



Grueso - Delgado

- * Observa en cada fila, encierra en un círculo el objeto más grueso y marca con una (X) el más delgado.



Reciclo y cuidado la naturaleza

- Observa la primera imagen y comenta lo que ves en ella.

¿Qué haces para cuidar el campo, los parques o los ríos?

¿Qué les aconsejarías a las personas que arrojan basura a los ríos, desperdician el agua, prenden hogueras y queman los bosques?

¿Sabías que reciclar es seleccionar las basuras y separarlas en canecas o bolsas antes de tirarlas para que tú u otras personas las reutilicen? Comenta: ¿en tu casa reciclan? ¿Cómo lo hacen?

- Observa las señales de prevención y cuidado del medio ambiente que están a la derecha. Luego realiza un recorrido por los alrededores y fíjate en las señales que hay allí.

Elabora una señal que no encontraste y que consideras debería estar allí. Explica de qué se trata y dónde sugieres colocarla.



Colorea de acuerdo al modelo



cancioncitas.com todos los derechos reservados. copyright 2020

CANCIONCITAS



Trabajo individual

4. Sigo la línea punteada y trazo la letra m minúscula.



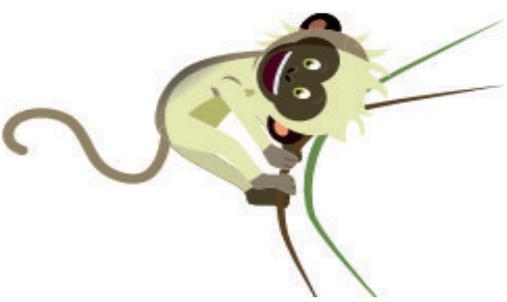
mula

Tracing practice for the lowercase letter 'm'. It consists of three rows of boxes. The first row has five boxes, each containing a solid blue lowercase 'm'. The second row has five boxes, each containing a dashed lowercase 'm' for tracing. The third row has five boxes, each containing a light blue lowercase 'm' for independent practice.

Activar Windows

5. Sigo la línea punteada y trazo la letra M mayúscula.

Tracing practice for the uppercase letter 'M'. It consists of three rows of boxes. The first row has five boxes, each containing a solid blue uppercase 'M'. The second row has five boxes, each containing a dashed uppercase 'M' for tracing. The third row has five boxes, each containing a light blue uppercase 'M' for independent practice.



Mario

Tracing practice for the uppercase letter 'M'. It consists of a single row of five boxes. The first box contains a solid blue uppercase 'M'. The following four boxes contain dashed uppercase 'M's for tracing.

Activar Windows



Guías de aprendizajes
SEMANA 13.

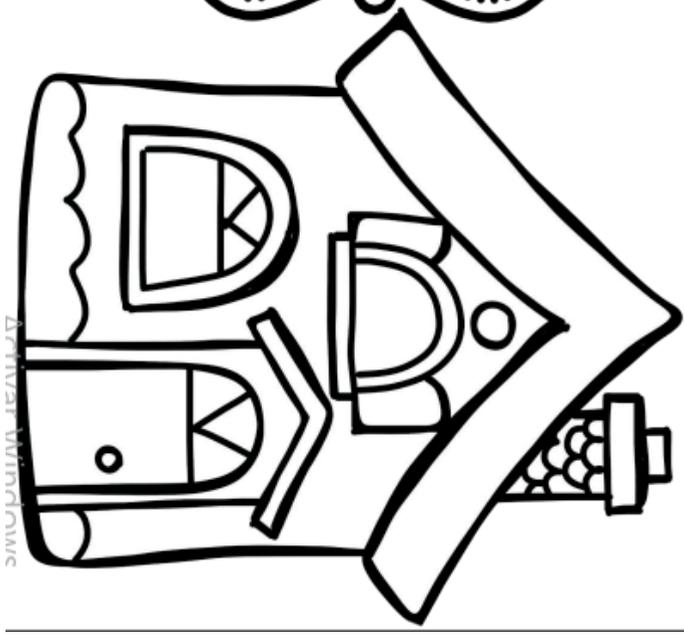
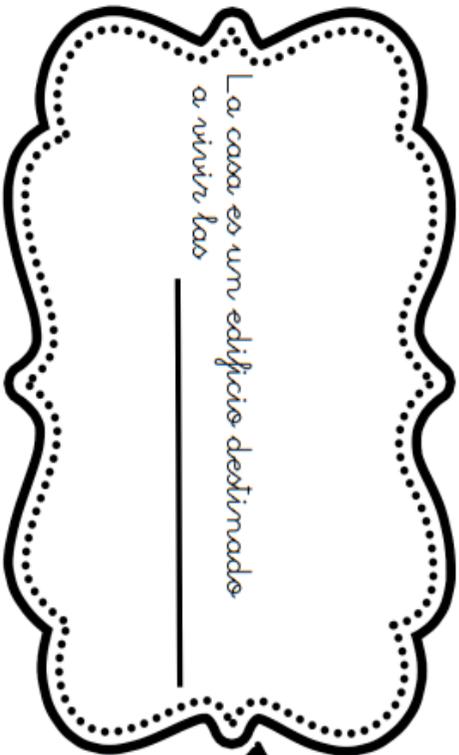
PREESCOLAR
2021



La Casa

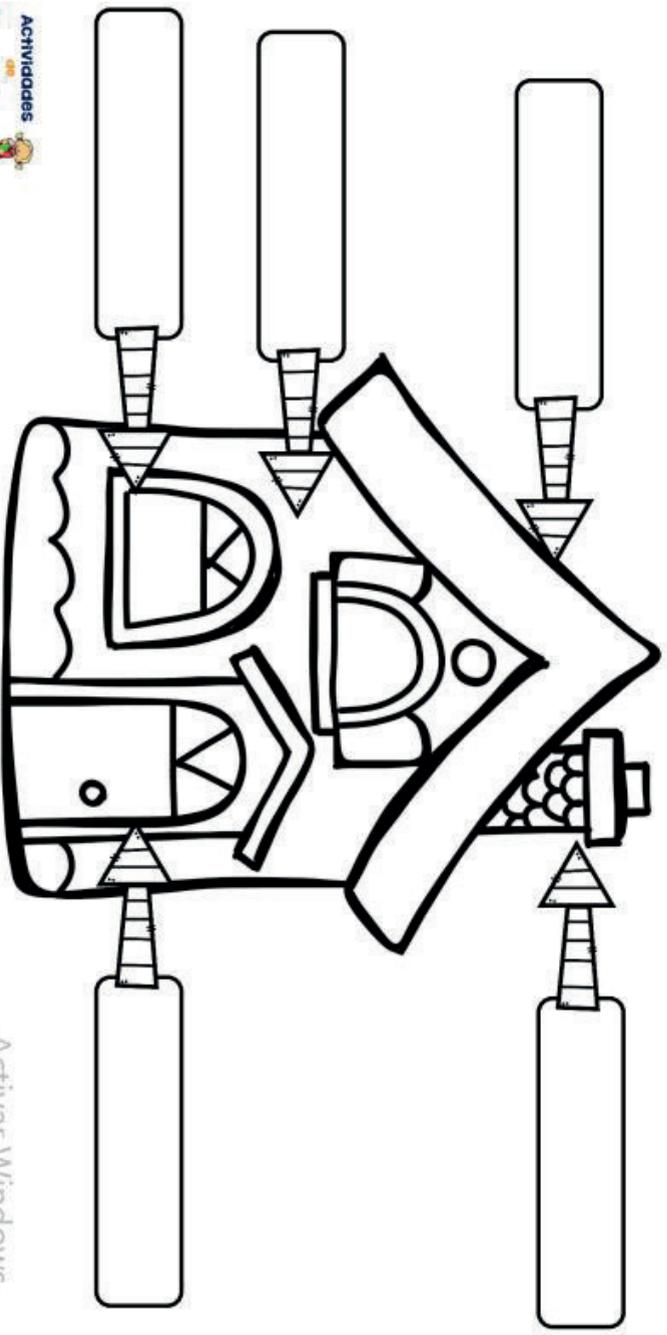
1. Une según el sonido inicial 2. Escribe la vocal con la que comienza el nombre de cada dibujo.

¿Qué es una casa? Definición



Partes de la Casa

Escribe las partes exteriores más importantes de la casa.



Activar Windows

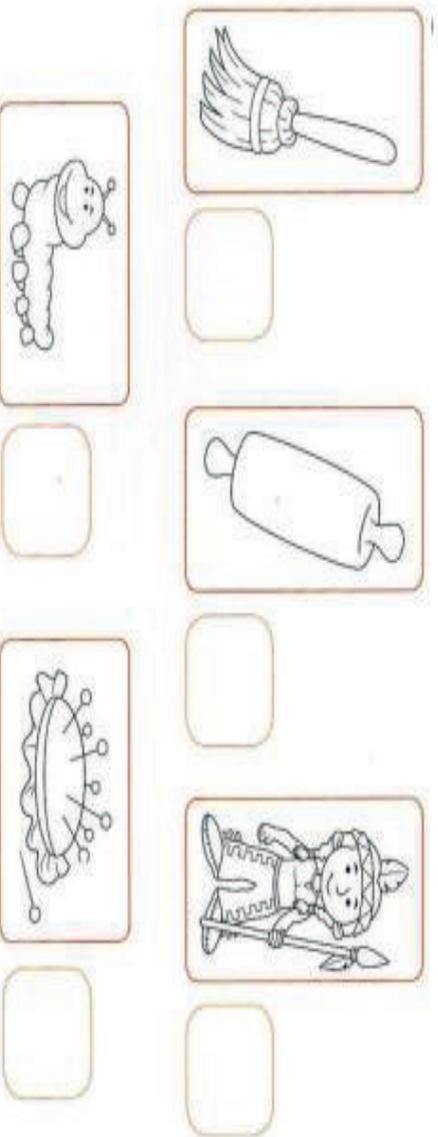


1. Une según el sonido inicial

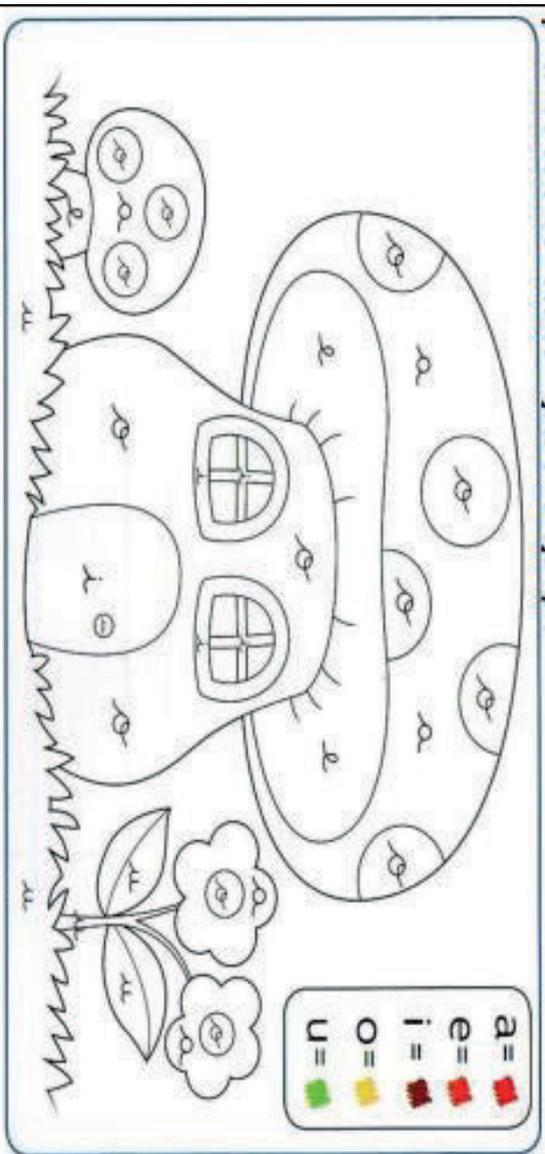
e u i a o



2. Escribe la vocal con la que comienza el nombre de cada dibujo.



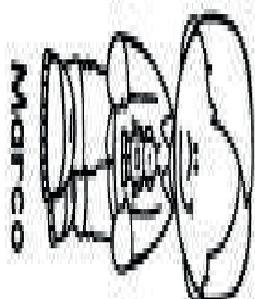
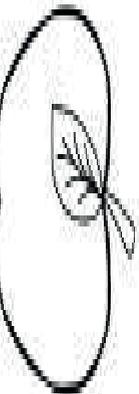
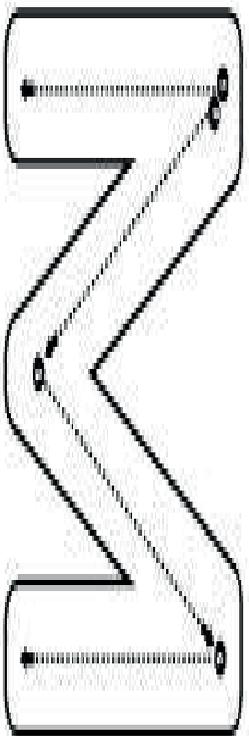
Ayuda a la libélula a llegar hasta su charco. Recorre el camino que tiene que hacer pintando solo las vocales. Fíjate en el ejemplo.



EL GRAFEMA DE LA M EN MAYÚSCULA Y MINÚSCULA

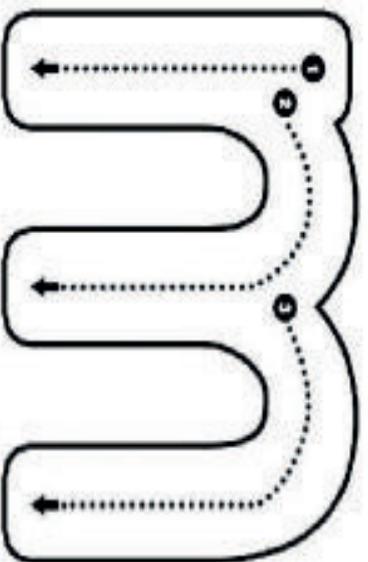
Colorea de color rojo la **M** y de color amarillo la **m**

Nombre: _____



TOPIC: La consonante m

ACTIVITY: unir la consonante con la vocal y formar la sílaba en cada cuadro según corresponda y transcribir las palabras



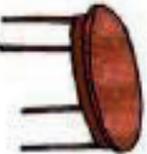
a →

e →

l →

o →

u →

			
Mesa	Maracas	Mariposa	Mariposa
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

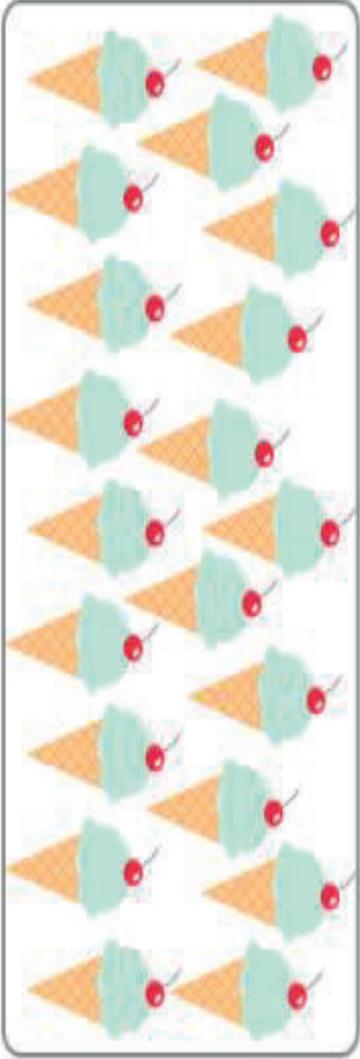
CUENTA Y SEÑALA EL NUMERO

20

19

18

21



6

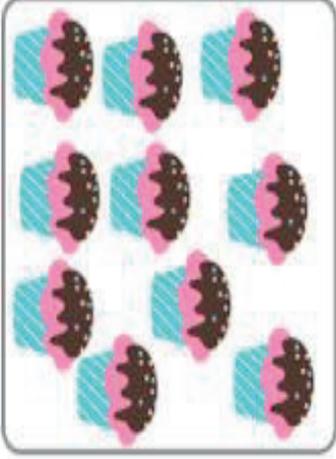
8

7

10

9

11

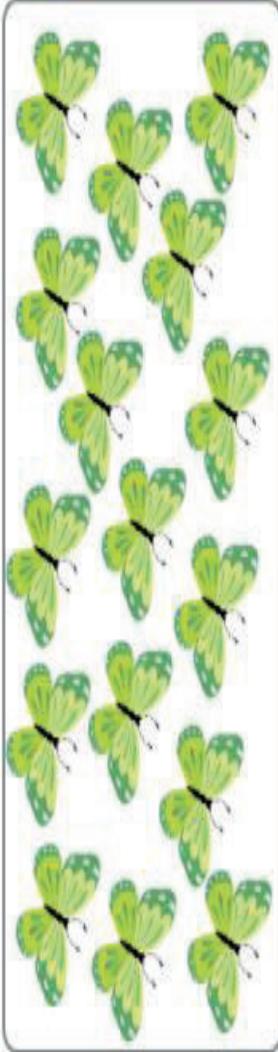


17

16

18

15



9

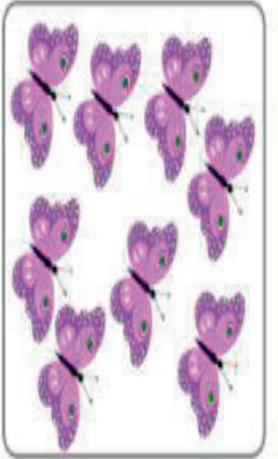
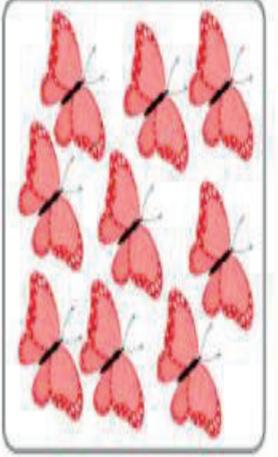
8

7

7

6

8



DEPENDENCIA DE LA CASA

Español

Inglés

Se lee

Cocina

Kitchen

/ kitchin /

Comedor

Dining room

/ dáining rúm /

Dormitorio

Bedroom

/ bédrum /



Partes de la casa en inglés



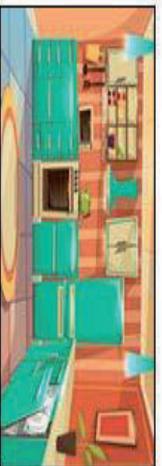
kitchen



dining
room



laundry
room



garage

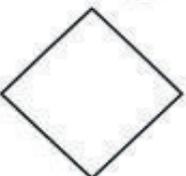
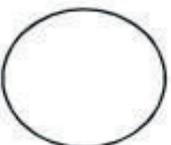
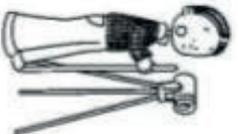
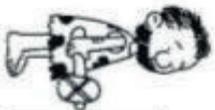
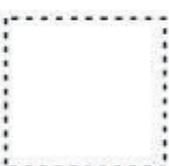
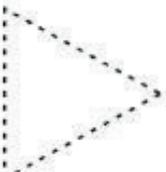
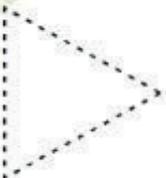
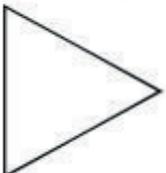
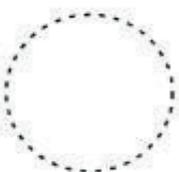


bedroom

Figuras Geométricas

* Usando lápiz delinea las figuras geométricas.

¿Sabes qué hace un arqueólogo, un albañil, etc?

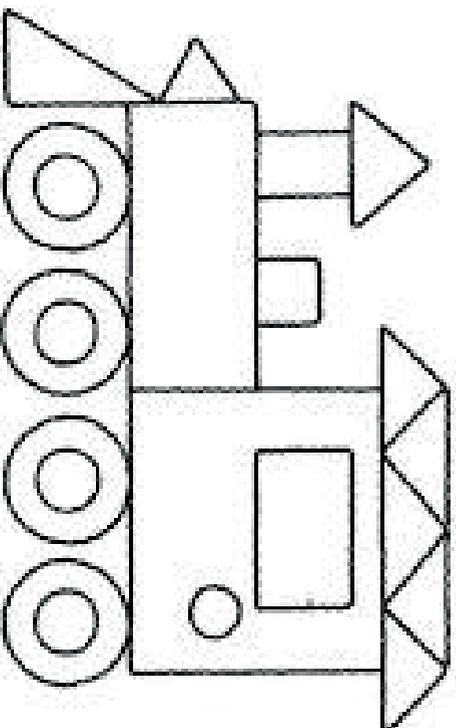


LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

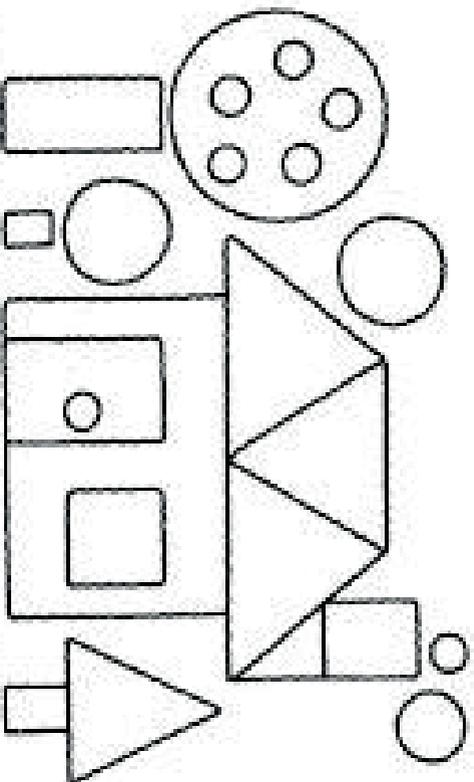
Colorea siguiendo los códigos: triángulo, marrón; rectángulo, rojo; cuadrado, verde; y círculo azul



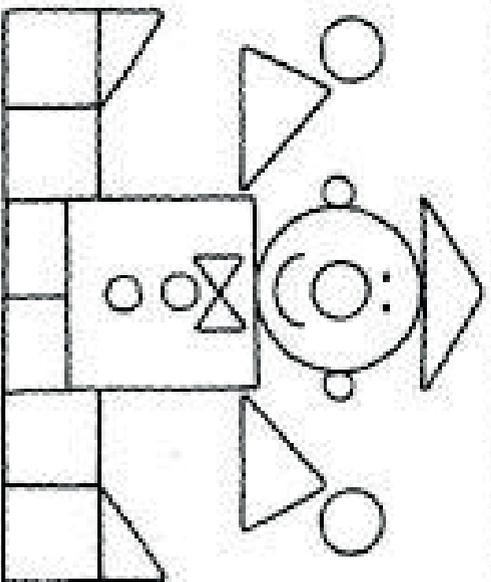
- **LA CONTAR FIGURAS!**
- **ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.**
- **COLOREA.**



□	—
○	—
△	—
▭	—



□	—
○	—
△	—
▭	—

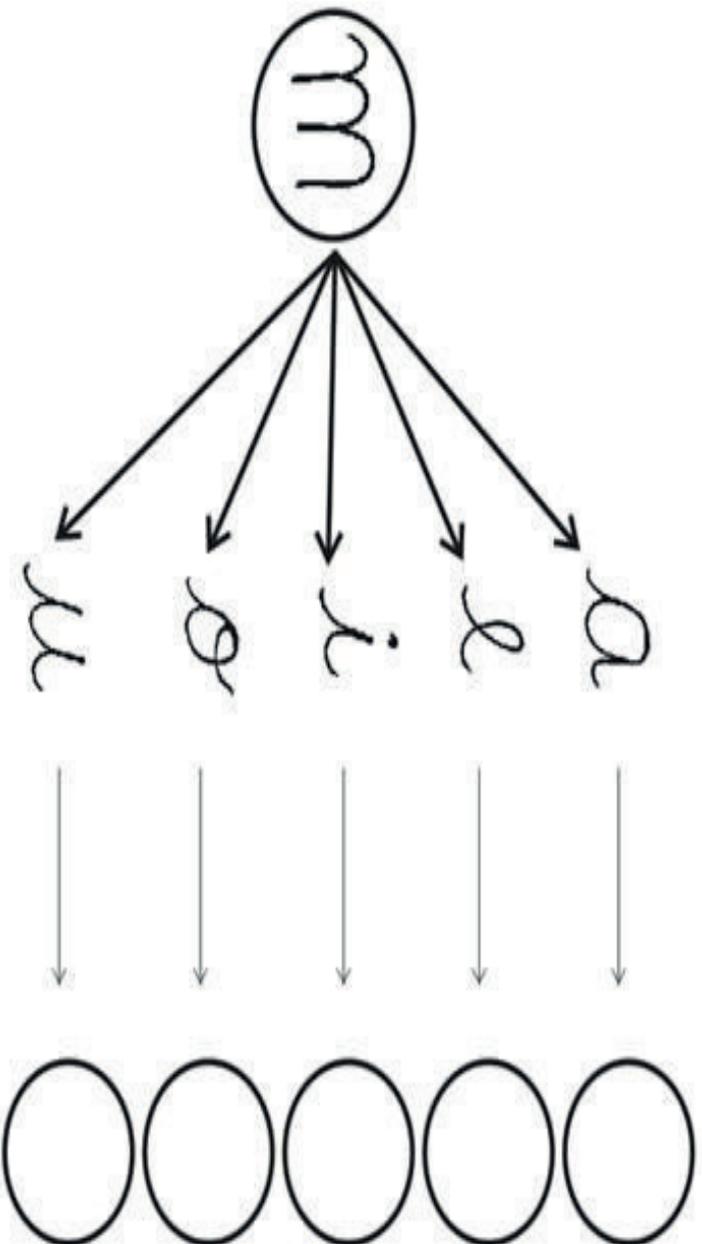


□	—
○	—
△	—
▭	—

MANIA

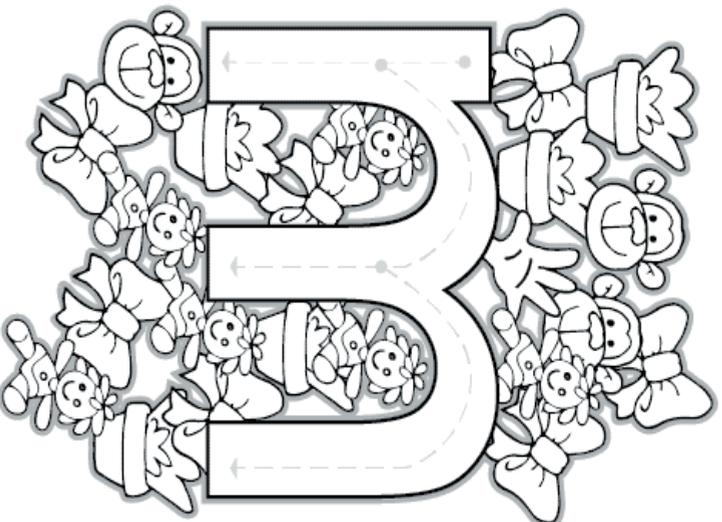
LA CONSONANTE M Y SUS SILABAS

Une el grafema con la vocal, forma la sílaba y pronuncia sus sonidos



Nombre _____

Fecha _____



moño



mono



mano



mujer



maraca

- Troza varias veces sobre la letra m.
- Escribe cuántas figuras hay y repasa el nombre de cada una.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>

 Retraz para preescolar by Roberto Adnan Ortega is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Organizo una piyamada

- ¿Alguna vez has asistido a una piyamada? Si ya fuiste, cuéntales a tus compañeros qué hiciste en ella. Si no has ido, comenta qué te gustaría hacer.
- Con ayuda de quienes te acompañan, escribe algunas cosas que se hacen en una piyamada.



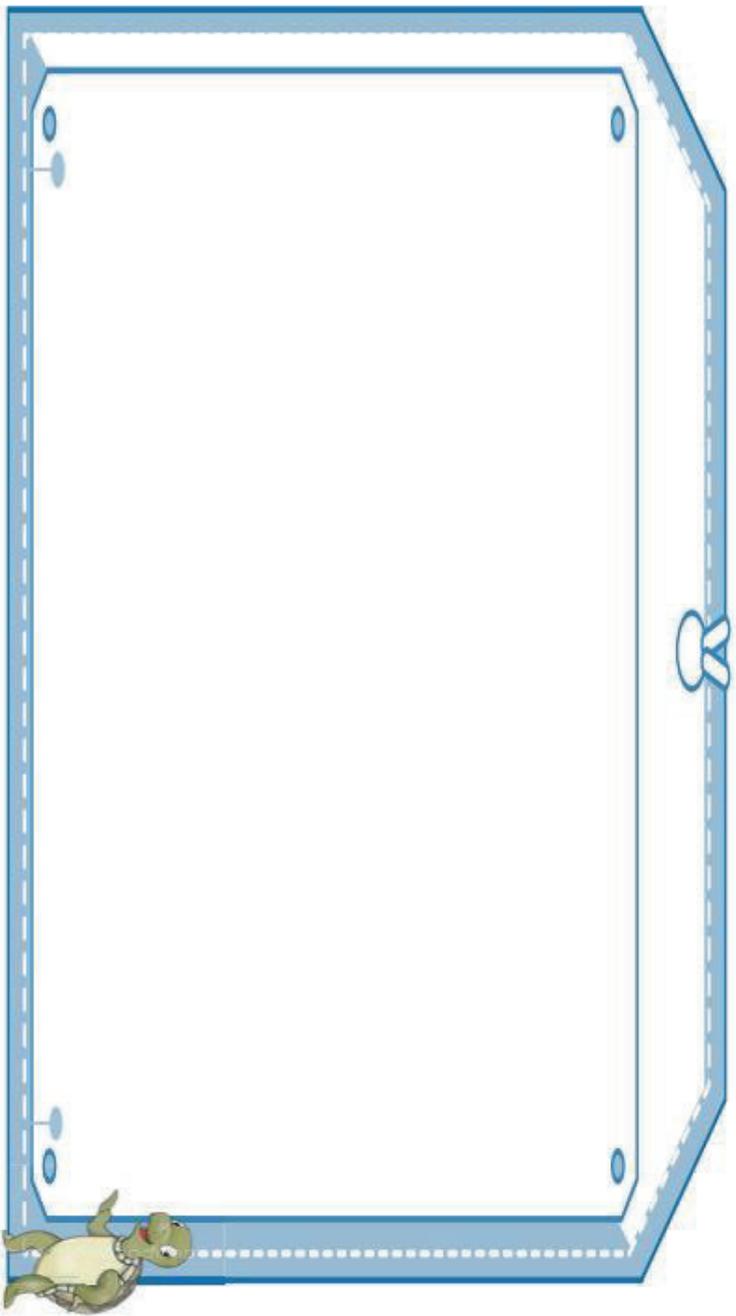
- Ahora, imagina que asistirás a una piyamada con algunos de tus amigos.

Comenta:

¿Con quiénes te gustaría ir?

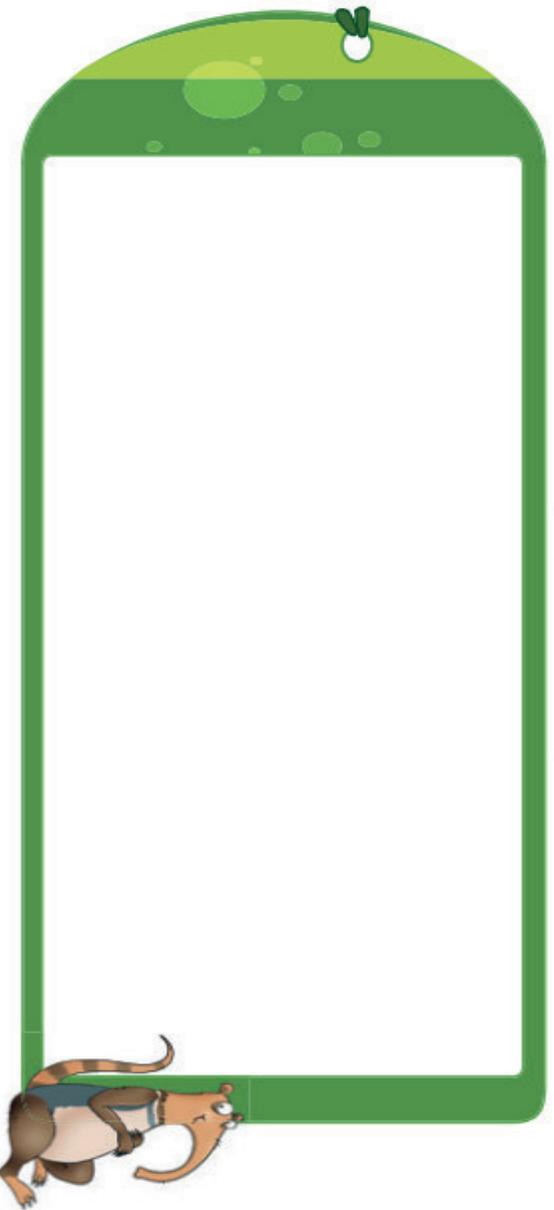
¿En la casa de quién te gustaría que se hiciera la piyamada?

- Dibuja lo que te gustaría llevar para compartir con tus amigos en la piyamada.



- Con tu familia, profesora y amigos organiza una piyamada. Entre todos decidan qué van a hacer y cómo lo van a hacer.

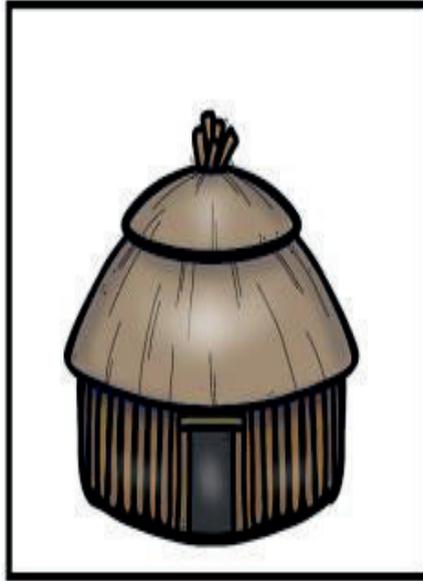
- Por último, dibuja cómo te imaginas que podría ser tu piyamada ideal.



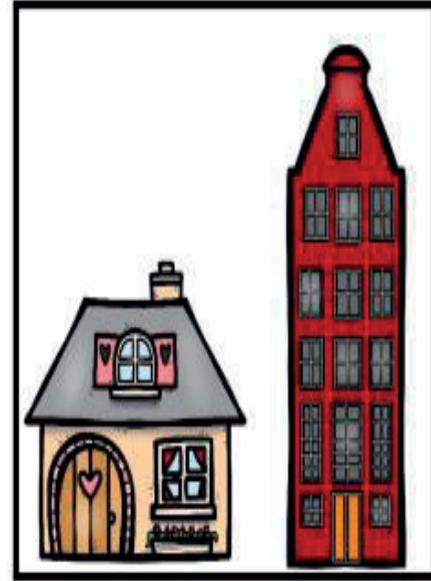
Las primeras casas



Las primeras casa fueron:



Después construyeron:



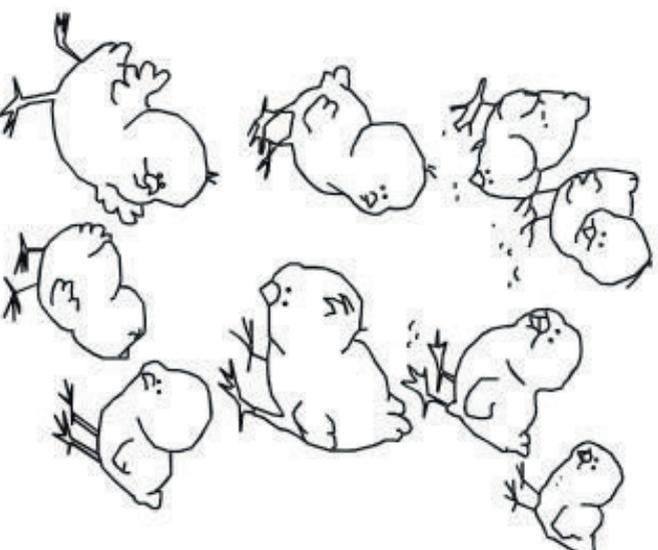
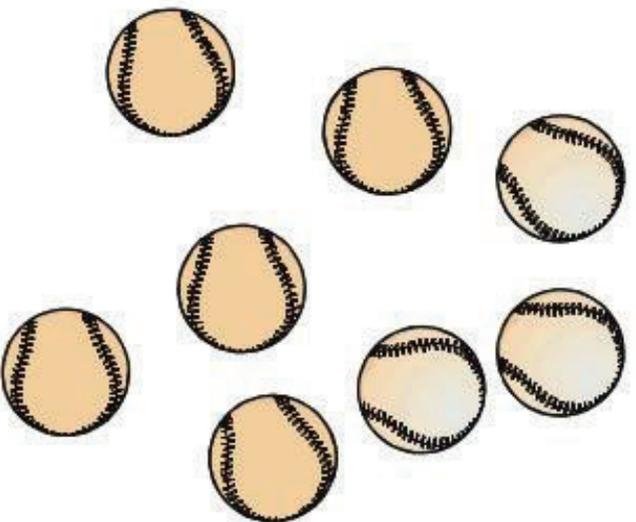
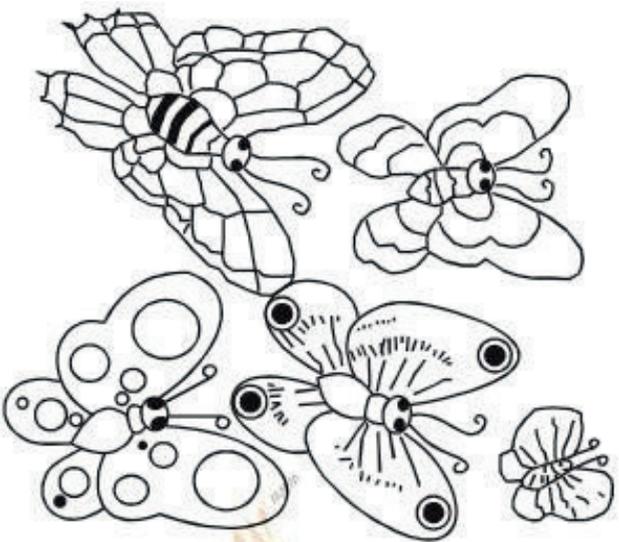
Finalmente:

CONSTRUCCIÓN CON PALITOS DE PALETA

Construye una casa con palitos de paleta

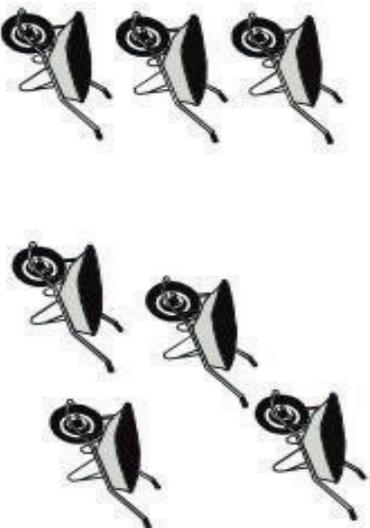
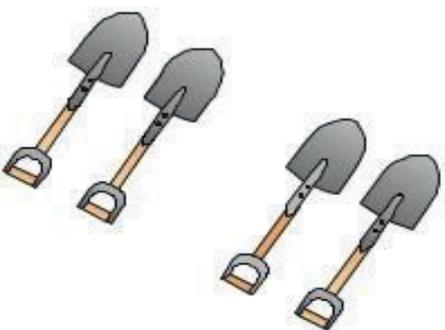
Conjuntos

* Realiza agrupaciones formando conjuntos.



Conjuntos

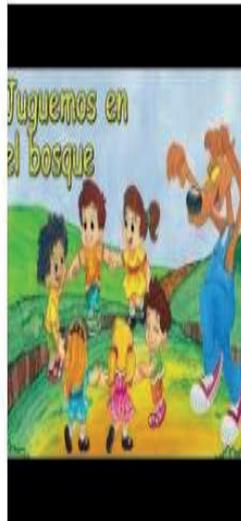
* Encierra con cuerdas formando conjuntos.



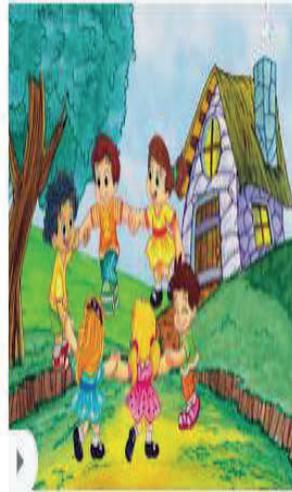
¿Cuántos conjuntos formaste?

RONDAS Y CANCIONES

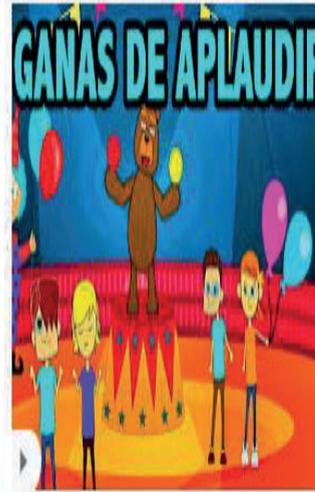
Vas a enviar tu video realizando una ronda con tus familiares y después vas a entonar una canción



Canción: Juguemos en el bosque (c...
pinterest.es



Juguemos en el bosque (canciones y rondas ...
dailymotion.com



Si tu tienes muchas ganas de aplaudir - Rondas l...
youtube.com

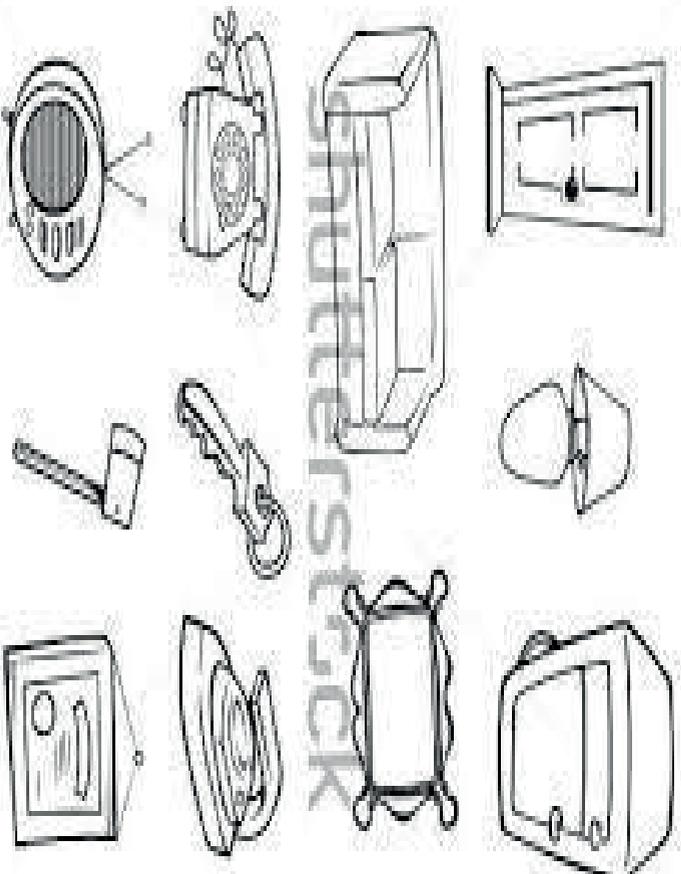


Arroz con leche (Canciones y Rondas Infantiles) - ...
youtube.com

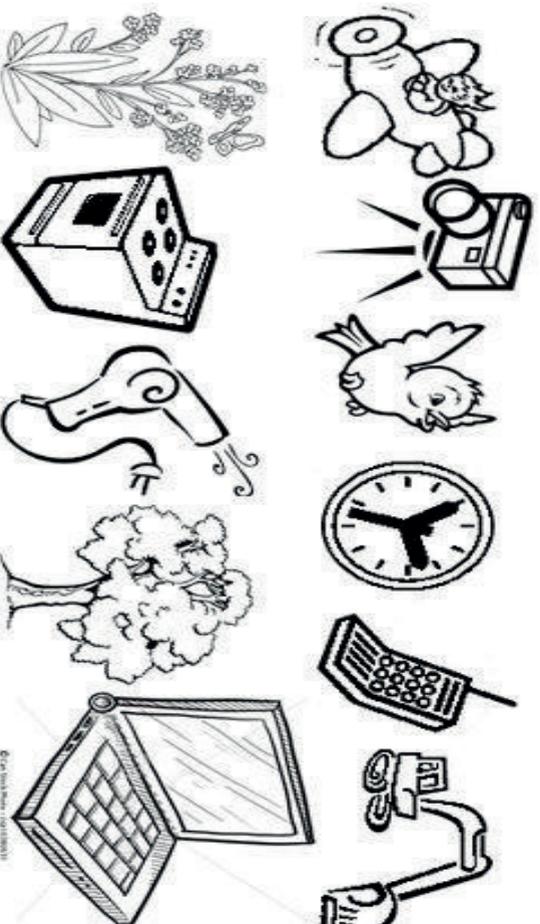


ARTÉFACTOS TECNOLÓGICOS DEL HOGAR

Colorea y encierra los artefactos tecnológicos que se encuentren en tu casa



Colorea los artefactos tecnológicos que se encuentren en tu casa



REFURZO

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

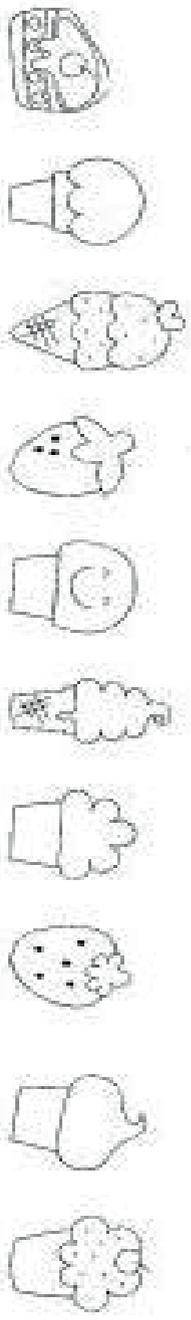
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

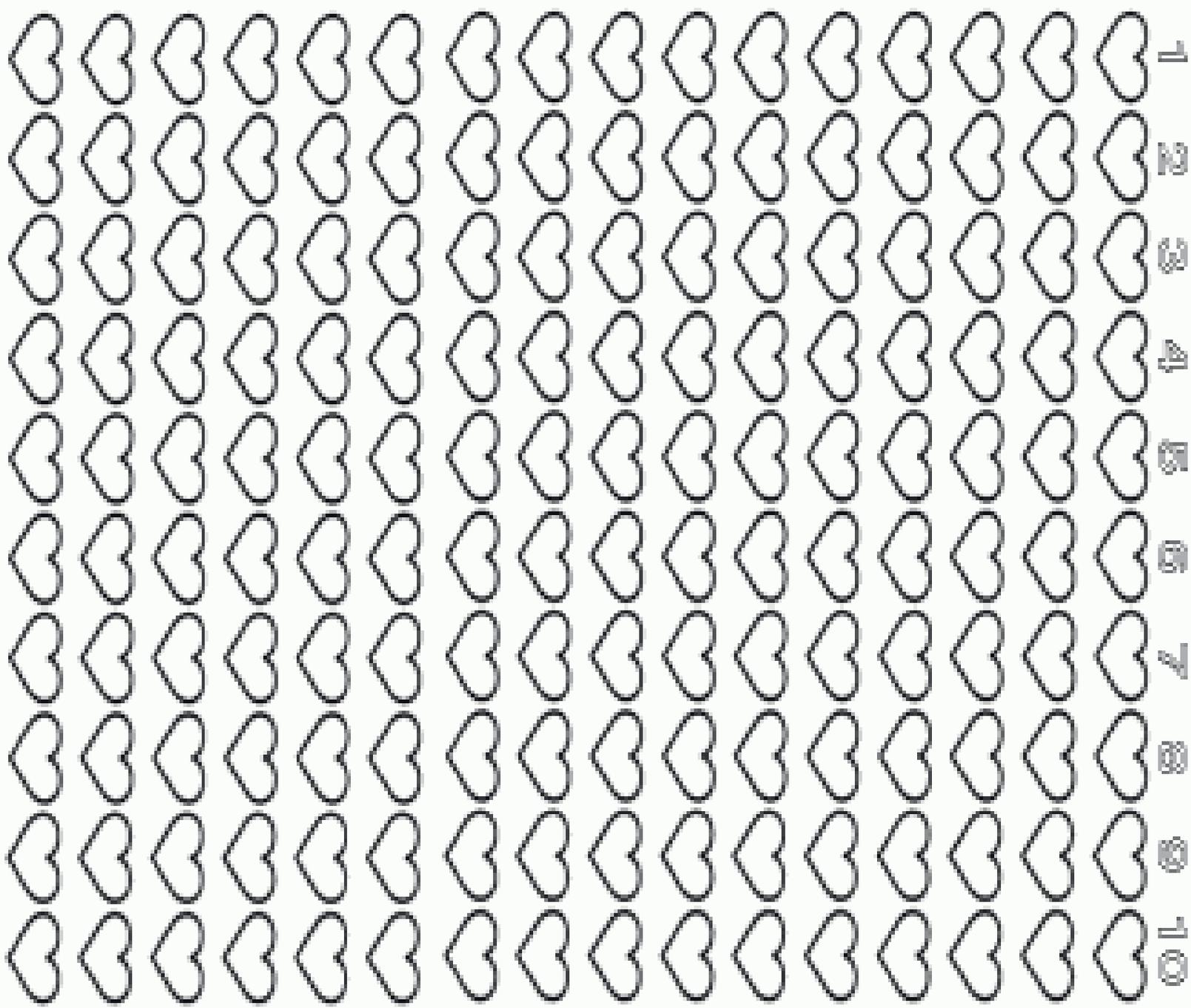
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

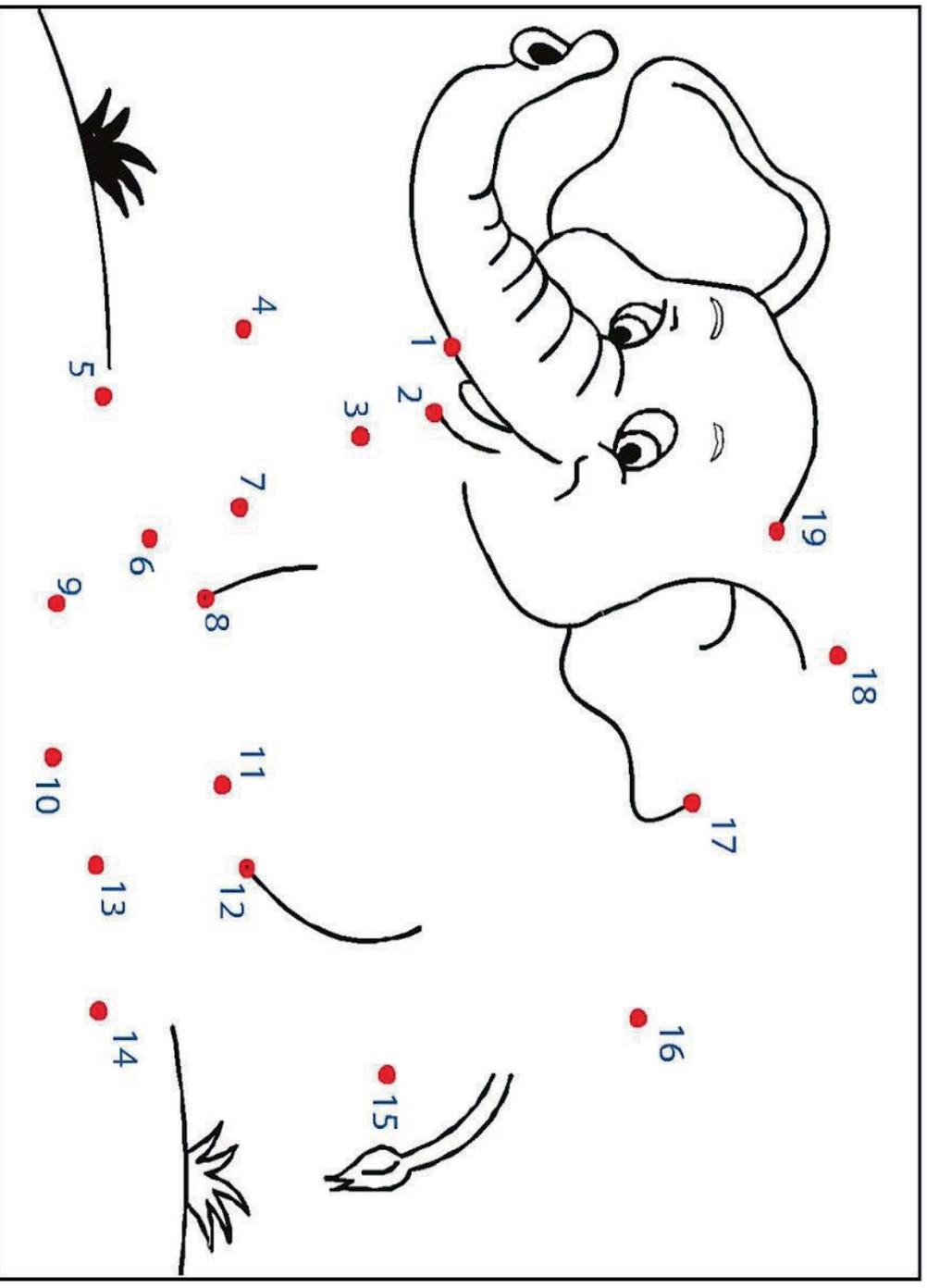




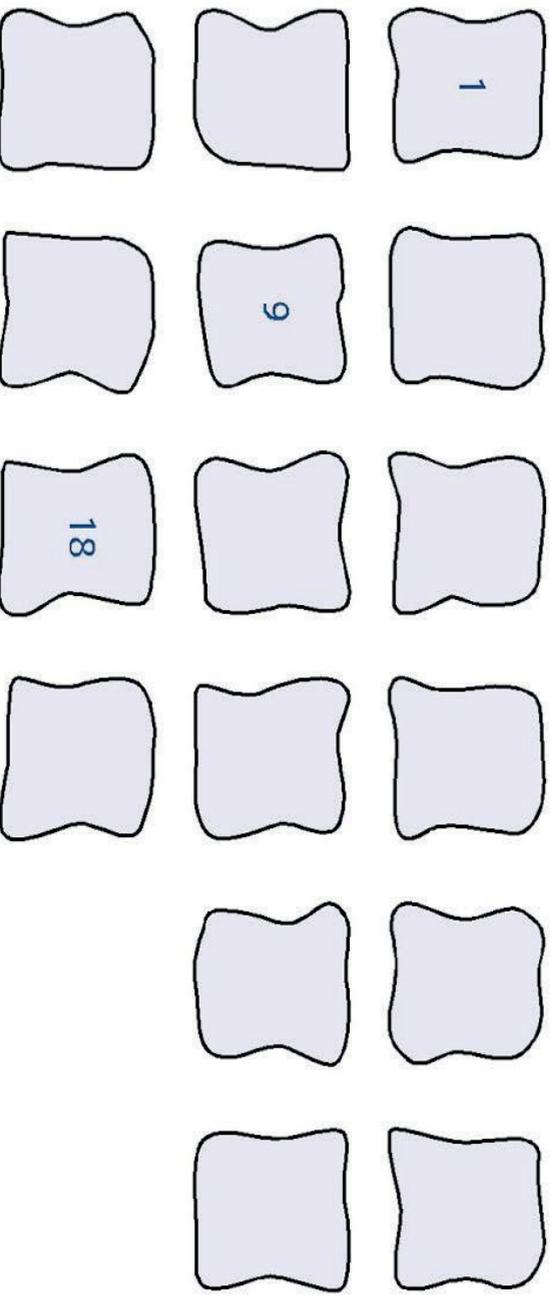
10

¡Vamos, tú puedes hacerlo!

1. Une los puntos del 1 al 19 y luego colorea la imagen.



2. Completa la serie de números.



Guías de aprendizajes

SEMANA 14.

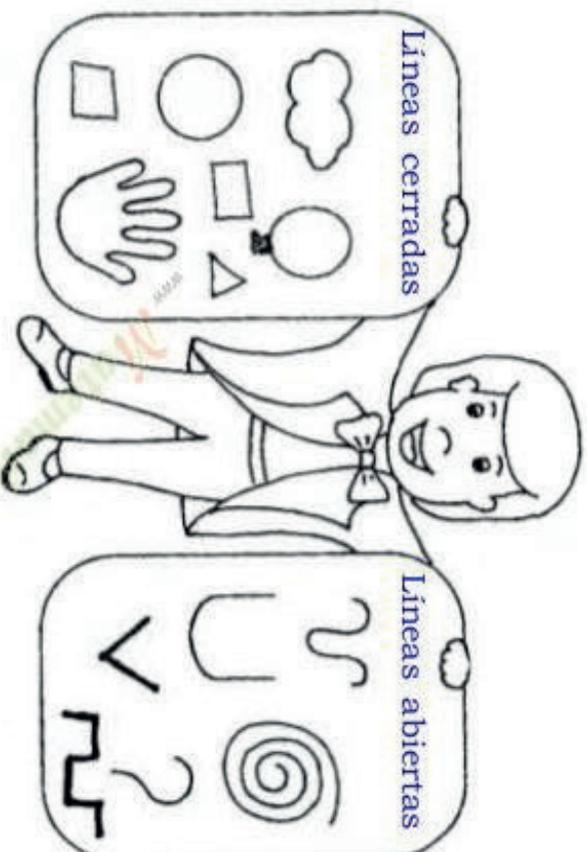
PREESCOLAR

2021



Líneas

* Observa las líneas que te presento.



* Marca con una "X" donde corresponda.

LÍNEA	ABIERTA	CERRADA
		
		
		
		
		

Me gustan los animales de la granja

Volvamos a la historia de Carlitos

Los abuelos maternos de Carlitos viven en una granja. A Carlitos le gusta visitarlos en las vacaciones porque a él le encanta compartir con los animales de la granja.

Estas vacaciones son aún más especiales, Carlitos irá acompañado de sus padres, su hermana, su otra abuelita y, además, de su perrito Dinky y de Mateo, su mejor amigo de la granja.

- Con ayuda de quienes te acompañan, responde:
¿Has visitado o vives en alguna finca o granja?

¿Qué animales has observado en ese lugar?

De los animales de la granja, ¿cuáles te gustan más? ¿Por qué?

- Observa con atención el dibujo de la página siguiente.





- Comenta con tus compañeros lo que observaste.
¿Por qué crees que estos animales necesitan vivir en el campo?

Carlitos quiere saber cuántos animales hay en la granja de sus abuelitos. Entonces invita a su amigo Mateo a contarlos y clasificarlos por grupos. ¿Podrías ayudarlos a hacerlo?



- Cuenta cuántos animales hay de cada grupo y escribe, en el cuadrado, el número que le corresponde. Dibuja la cantidad de animales que corresponde en cada grupo.

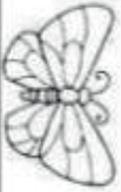
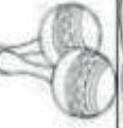
Cerdos	Vacas	Conejos	Burros
			

- ¿Hay más conejos que cerdos? _____ ¿Cuántos más? _____

Nombre _____

Fecha _____

Colorea los dibujos que comienzan con la sílaba:

ma				
me				
mi				
mo				
mu				

NUMERO

FECHA

AÑO

ma

me

mi

mo

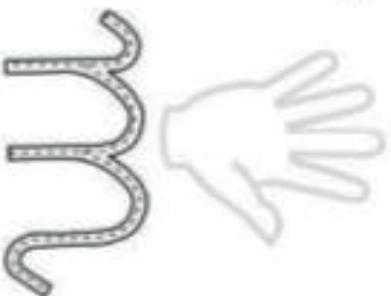
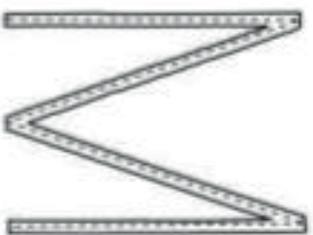
mu



Reposa, pinta y copia



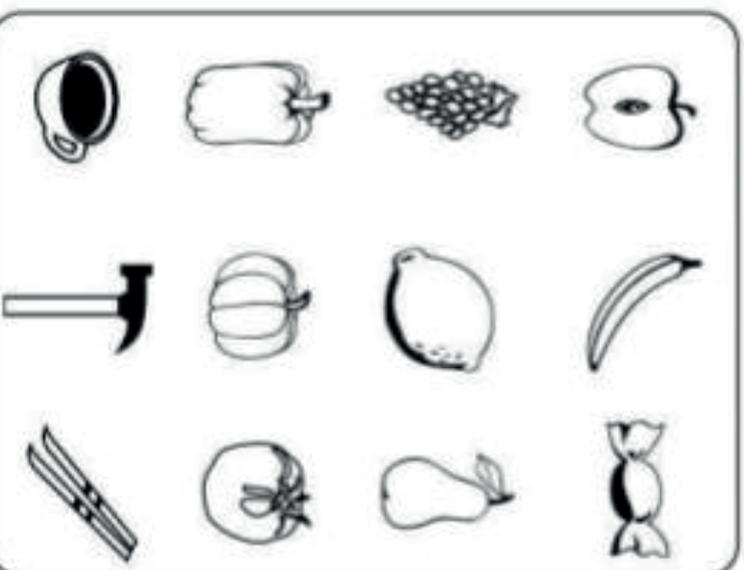
Rodea y pinta los dibujos que tienen "m"



ma ma ma ma ma

M M M M M

ma ma ma ma ma



INICIACIÓN A LA SUMA

	$=$ +
--	-----------

	$=$ +
--	-----------

	$=$ +
--	-----------

	$=$ +
--	-----------

Calcula.



<input type="text"/> 	+	<input type="text"/> 	=	<input type="text"/>
<input type="text"/> 	+	<input type="text"/> 	=	<input type="text"/>
<input type="text"/> 	+	<input type="text"/> 	=	<input type="text"/>

Cuenta y calcula.

JUEGOS DE INICIACIÓN A LA SUMA

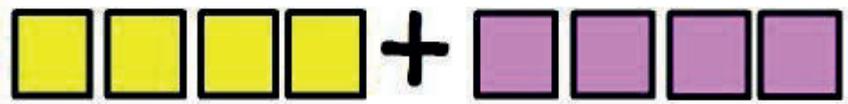



2

+


5

=

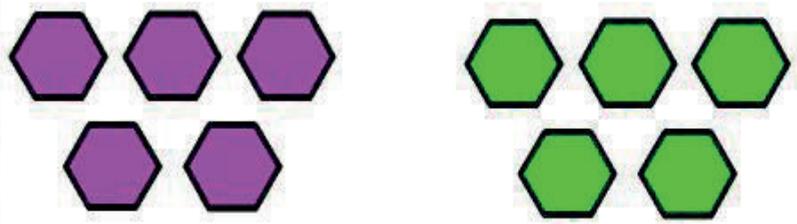



4

+


4

=

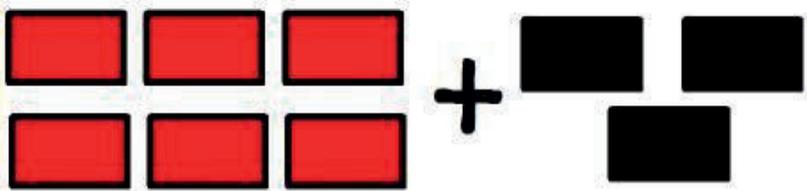



5

+


5

=




6

+


3

=

Los animales en inglés

Unir con flechas: nombres de animales.



dog



rabbit



hen



rooster



pig



sheep

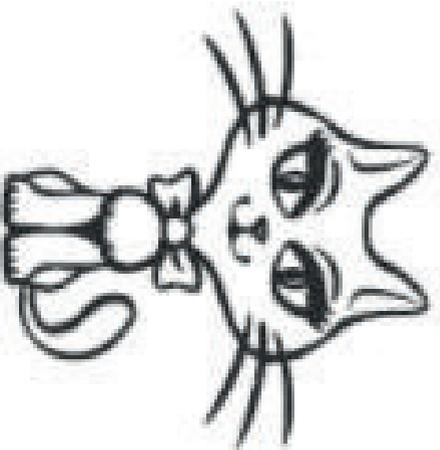
cat



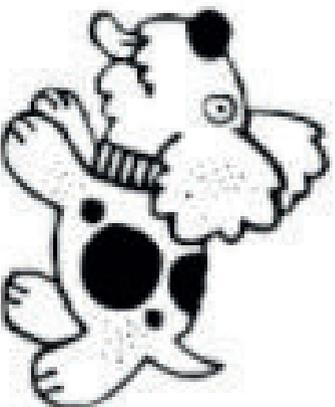
duck



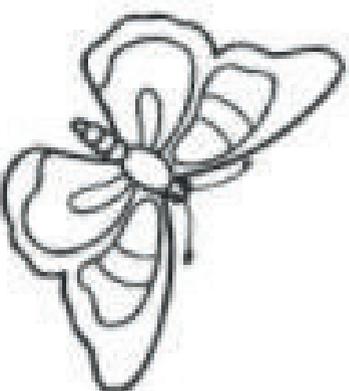
Aprenda los nombres de los animales en inglés. Colorea los dibujos.



cat



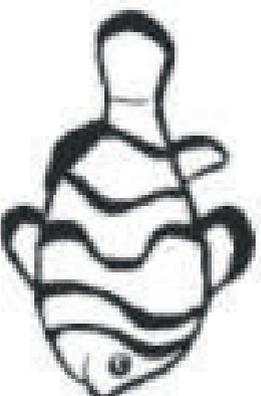
dog



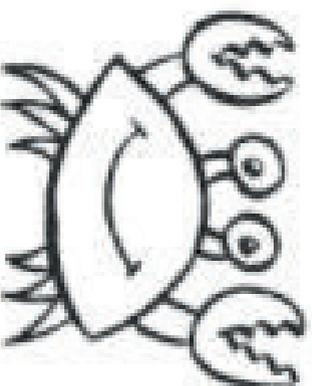
butterfly



chicken



fish



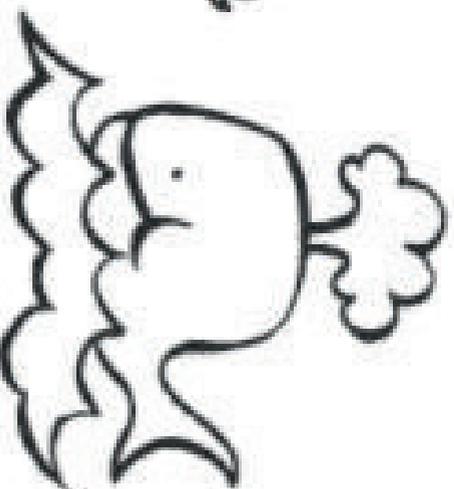
crab



dolphin



pig



whale

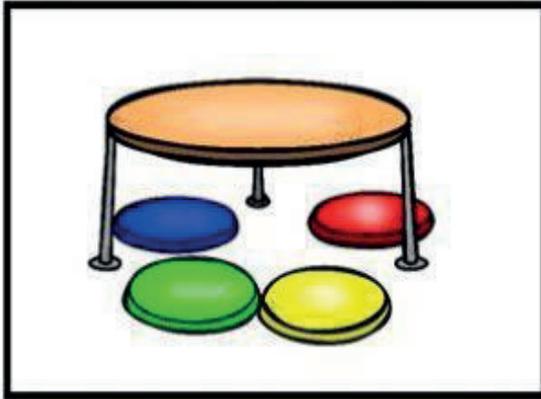
Nombre: _____

Fecha: _____



Colorea la sílaba correcta

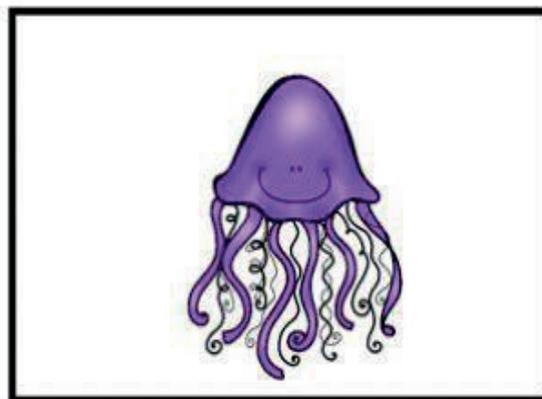
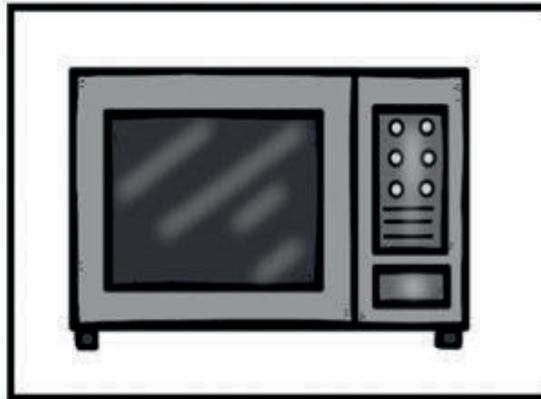
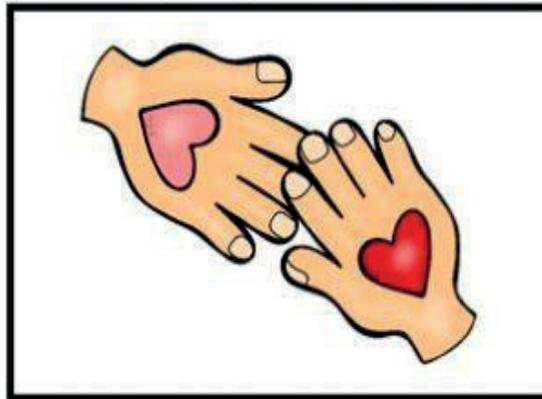
Actividades de Lectura y Escritura



mo ma me

me ma mi

mo mu ma



me mi ma

mo mi mu

ma me mi

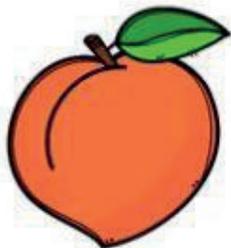


Nombre: _____

Fecha: _____

Colorea la sílaba correcta

Actividades de Jardines y Primavera



mo

ma

me



me

mo

mi



mo

mu

ma



mo

mi

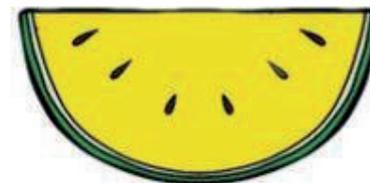
ma



mo

mi

ma



mu

me

mi

QUIERO Y CUIDO A MIS MASCOTAS

Comparto mis opiniones y experiencias

- Con ayuda de quienes te acompañan, responde:

¿Tienes alguna mascota en tu casa? _____

Si no tienes mascota, comparte algo de la mascota de alguno de tus amigos.

¿Qué clase de animal es? _____

¿Cómo se llama? _____

Dibújala en el cuadro de la derecha.



- Comenta:

¿Sabes cómo se llama el médico que cuida animales?

¿Qué crees que hace un veterinario por nuestras mascotas y otros animales?

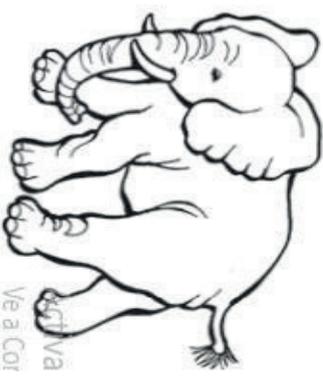
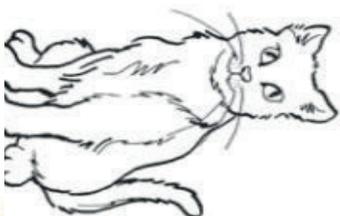
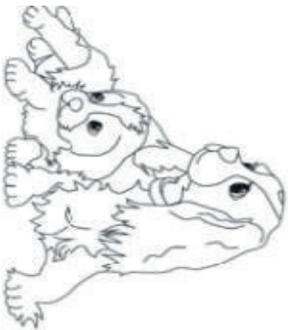
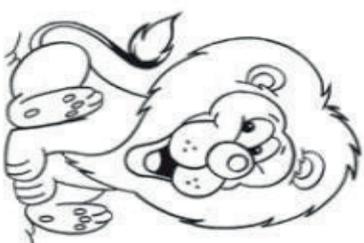
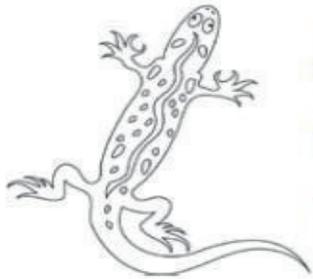
¿Cuáles otros cuidados se deben tener con una mascota?

¿Crees que todos los animales se pueden tener como mascota? ¿Por qué?



- Colorea las imágenes de los animales que se pueden tener como mascotas.

Explica por qué los otros animales no se deben tener como mascotas.



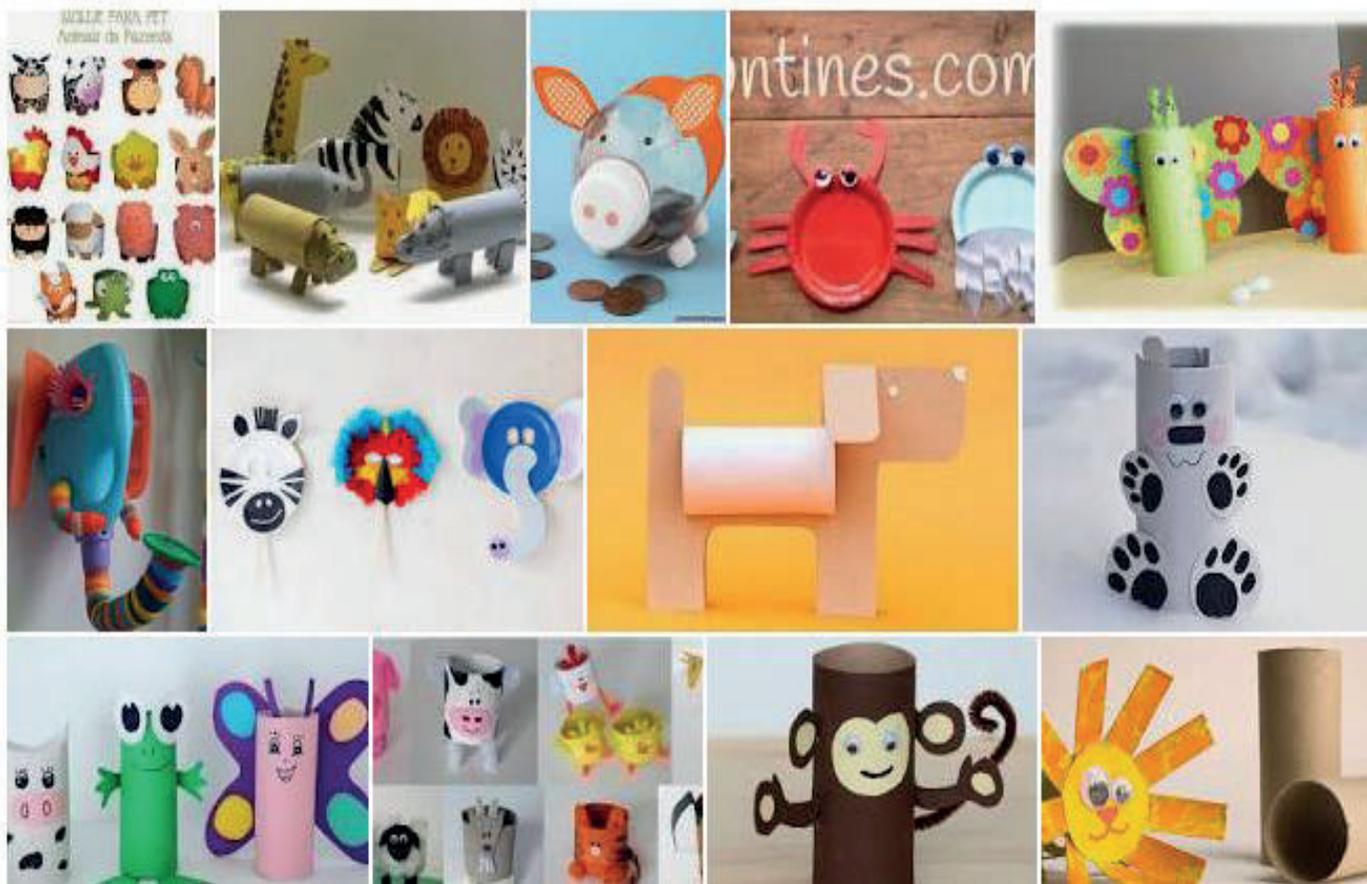
Ve a Cor

- Ayuda a los pollitos a encontrar el camino hasta la mamá gallina. Trazza, con un color diferente, un camino para cada pollito.



ANIMALES EN MATERIAL RECICLABLE

esta actividad la van realizar con el material de reciclaje que ustedes encuentren en casa, deben realizar un animal.

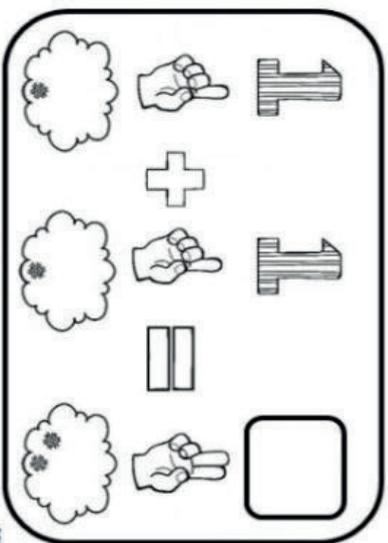


SUMAS

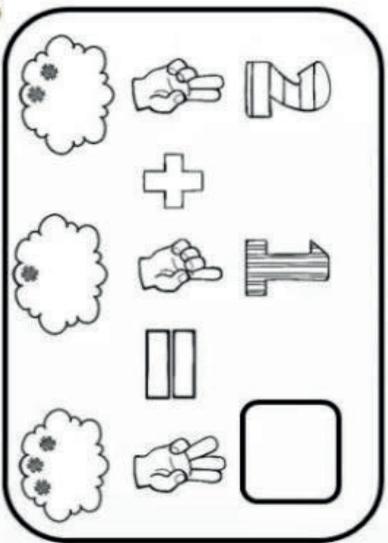
Nombre: _____

Fecha: _____

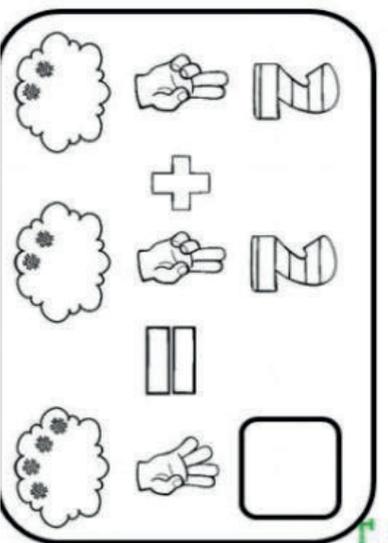
1 + 1 =



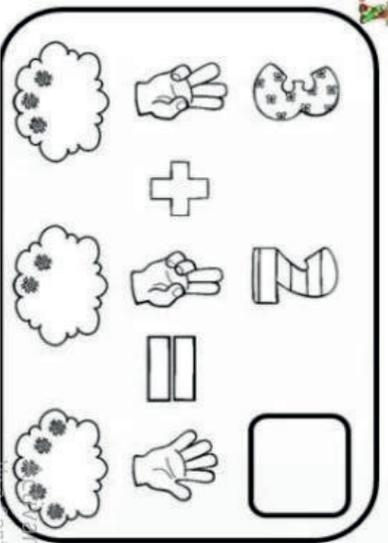
2 + 1 =



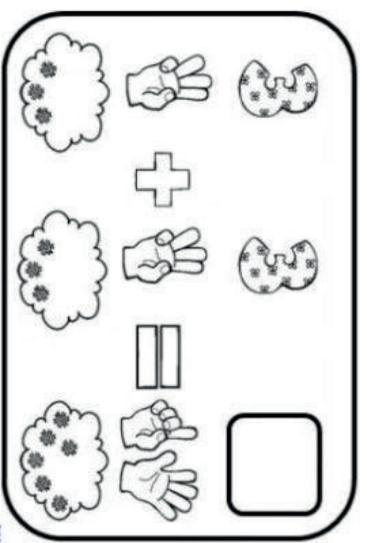
2 + 2 =



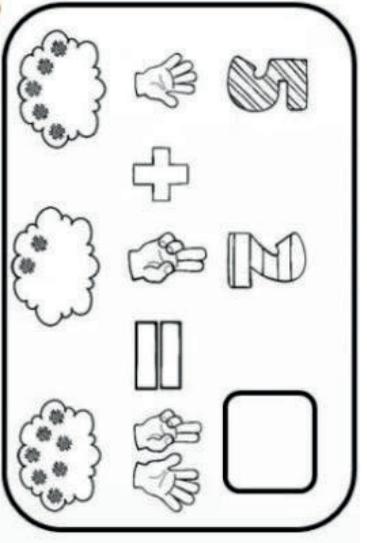
3 + 2 =



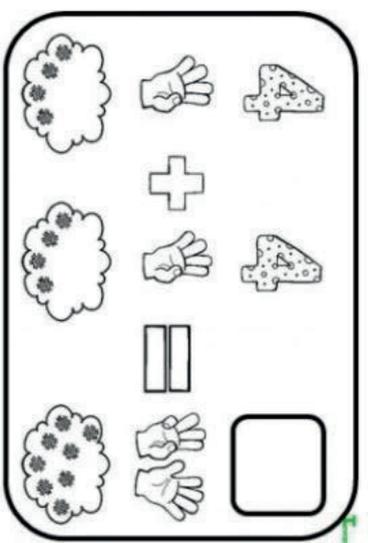
3 + 3 =



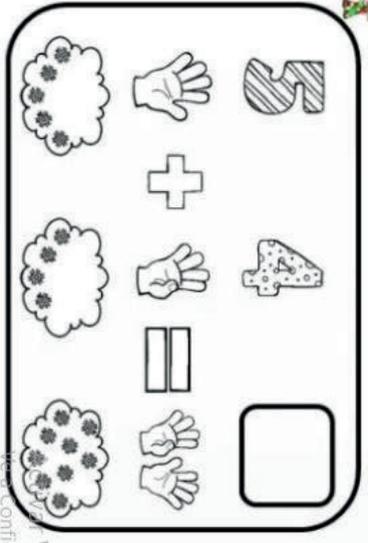
5 + 2 =



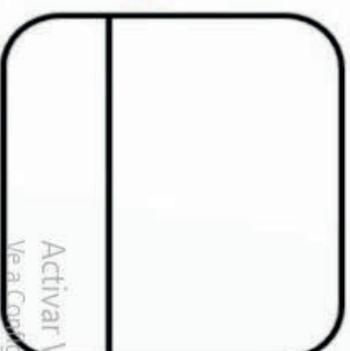
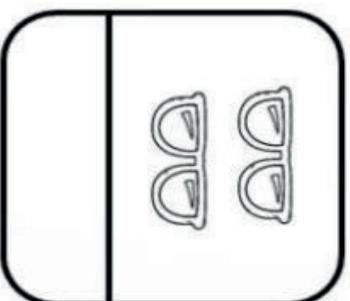
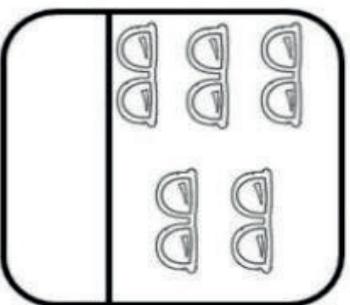
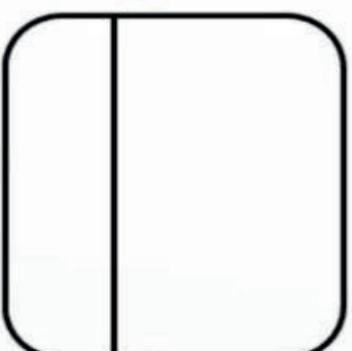
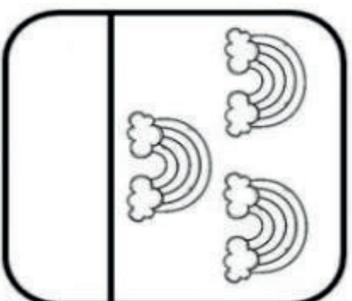
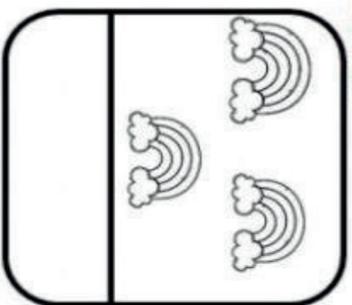
4 + 1 =



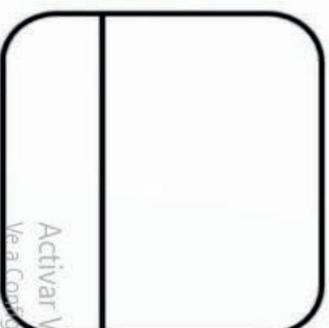
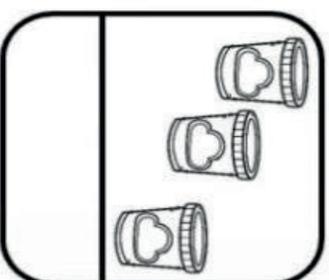
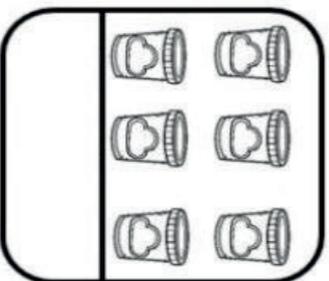
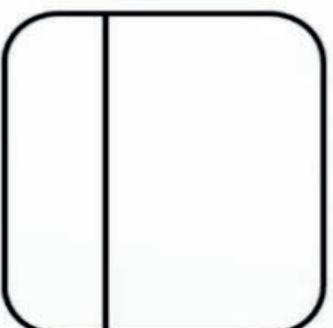
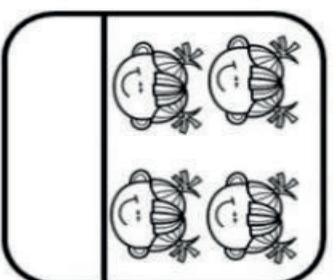
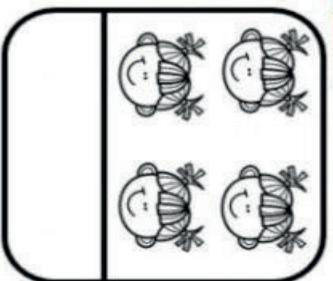
5 + 3 =



Haz las sumas, escribe y dibuja el resultado.



Haz las sumas, escribe y dibuja el resultado.



Clasifico y cuento animales



- Observa las imágenes, clasifica los animales y escribe el nombre de cada uno en el grupo que le corresponda.

Animales que vuelan

Animales que viven en el agua



Animales que viven con las personas

Animales que viven en la selva

- Cuenta los animales y responde:

¿En qué grupos hay más animales? _____ ¿Cuántos hay? _____

¿En qué grupos hay menos animales? _____

¿Cuántos hay? _____

De los animales que encontraste, cuáles tienen cuatro patas? _____

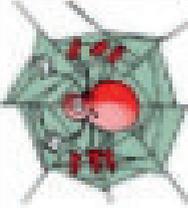
¿Cuáles tienen dos patas? _____ ¿Cuáles no tienen patas? _____

- Comenta con tus compañeros:

¿Los animales del grupo que viven en la selva podrán relacionarse con los que viven con las personas? ¿Por qué?

¿Los animales del grupo de los que vuelan podrán vivir en el agua? ¿Por qué?

MARCAMOS CON UNA X LA OPCION QUE CORRESPONDE

ANIMAL	CORRER o CAMINAR	NADAR	REPTAR	VOLAR
				
				
				
				
				
				
				

M



m m m m

m m m m m

m m m m m

m m m m m

Lee



ma me mi mo mu

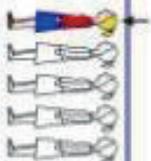
MA ME MI MO MU

mamá mapa poma Momia Momo

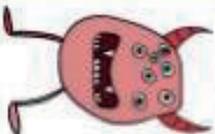
mío mopa mula musa lomo

mima lima Mila suma mola

Empieza por...

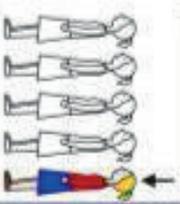


M



ma	me	mi	mo	mu
mi	mo	mu	ma	me
me	mo	ma	mi	mu
mu	mi	ma	me	mo
ma	mo	mi	mu	me

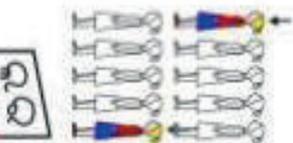
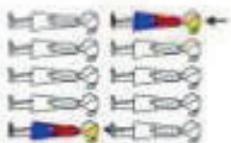
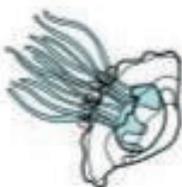
Termina en... _____



ma	me	mi	mo	mu
mi	mo	mu	ma	me
me	mo	ma	mi	mu
mu	mi	ma	me	mo
ma	mo	mi	mu	me

+2

¿Al principio o al final? Rodea dónde se encuentra. Escribe ma, me, mi, mo o mu



EN LETRAS MAYÚSCULAS



ME	ma	me	mi	mo	mu
MA	mi	mo	mu	ma	me
MO	me	mo	ma	mi	mu
MI	mu	mi	ma	me	mo
MU	ma	mo	mi	mu	me

Creo formas con figuras geométricas

- Con ayuda de tu profesor, crea un bosque y algunos animales usando figuras geométricas.

Necesitarás:

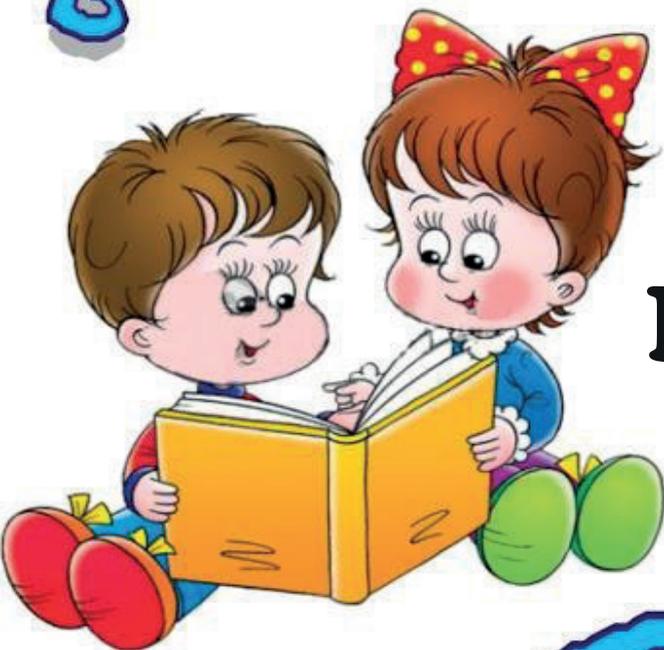
Papel silueta de varios colores, tijeras y pegante.

Instrucciones:

- ✓ Recorta varios círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos.
- ✓ Pégalos en la página siguiente, formando una composición de bosque y animales.
- ✓ Puedes guiarte por esta imagen, pero recuerda que la idea es crear como desees.



Guías de aprendizajes
SEMANA 15.



PREESCOLAR
2021

Pertenezco a grupos y me relaciono

En el lugar donde vives, sea una vereda en el campo o en un barrio de un pueblo o de una ciudad, existen muchos grupos. Estos grupos responden a los intereses y las necesidades de las personas que habitan en ese lugar.



- Observa las siguientes imágenes que muestran algunas calles de un barrio. Comenta lo que ves en ellas.



Activa
Vea Col

- En muchos lugares se conforman grupos en los que se hacen diversas actividades. Observa algunas de ellas:



Artes manuales



Baile o teatro



Deportes y recreación



Fotografía



Ecología



Lectura

- ¿Pertenece a algún grupo en el lugar donde estudias? Escríbelo.
- Cuenta qué actividades realizas en estos grupos.

- Dibújate realizando una actividad con las personas de los grupos a los cuales perteneces. Luego coméntalo.
Completa con otro grupo al que pertenezcas y escribe su nombre.

En el lugar donde vivo	En el colegio	_____
------------------------	---------------	-------

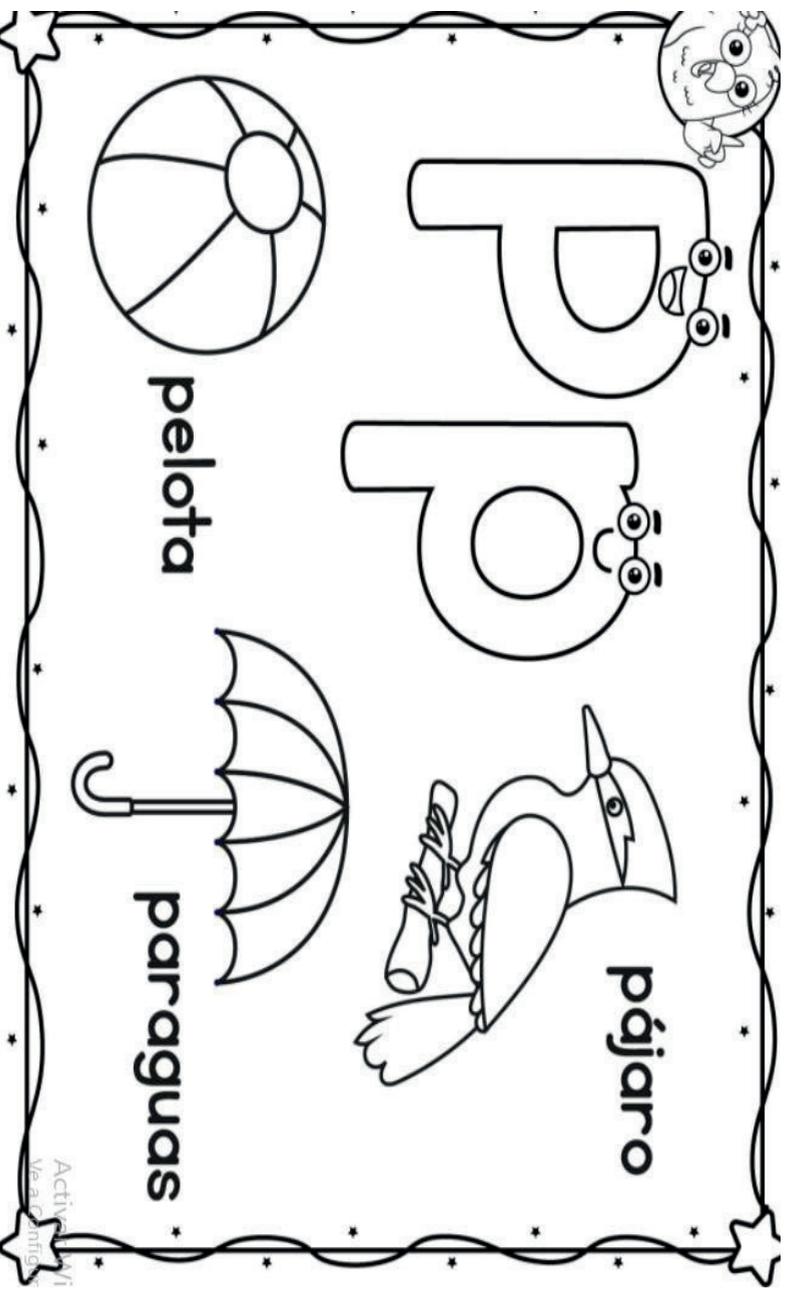


- Observa algunas personas del lugar donde vives que ayudan a resolver necesidades. Comenta sobre el oficio que desempeña cada una de ellas.
- Dibuja, en los recuadros de abajo, algunos objetos que caracterizan el oficio de las personas que se indican.

<p>Tendero</p>  <p>Panadero</p>	<p>Zapatero</p>  <p>Barrandero</p>	<p>Gastre o modista</p>  <p>Constructor</p>
--	---	--

Me divierto y aprendo con la consonante P

Colorea



Encuentra la letra p y enciérrala en círculos

B	q	U	P	S	P	h
P	m	G	a	p	M	g
P	O	P	A	e	R	u
n	V	g	T	P	I	p
q	P	r	H	h	B	s
o	R	p	P	N	v	q

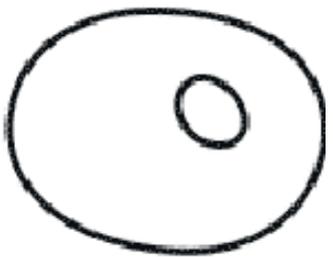
La familia del 20

Escribe los números igual al modelo

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Los números del 1 al 10 en inglés



zero



one



two



three



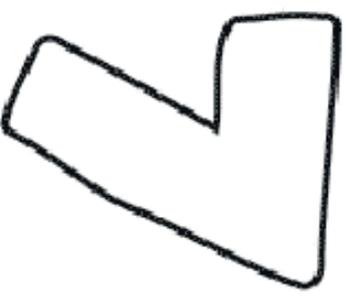
four



five



six



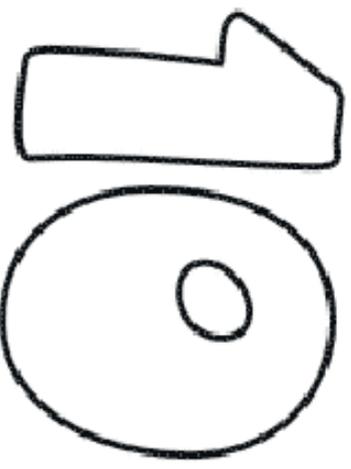
seven



eight



nine



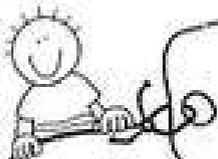
ten

RELACIONA CADA NÚMERO CON SU NOMBRE EN INGLÉS

2	one
5	six
1	four
6	two
7	nine
4	eight
9	five
3	seven
8	three

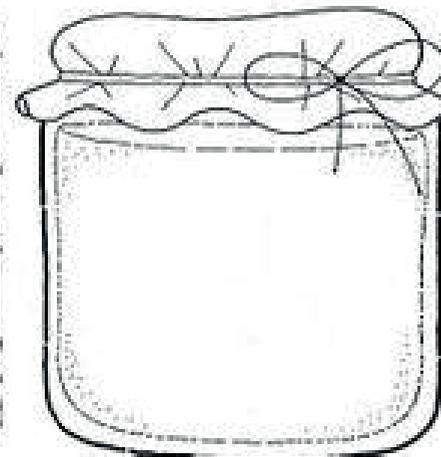
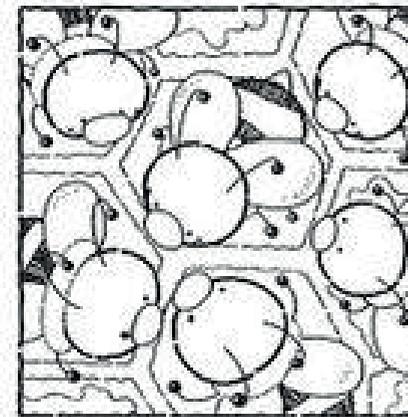
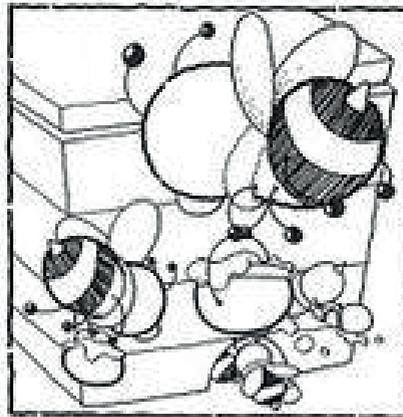
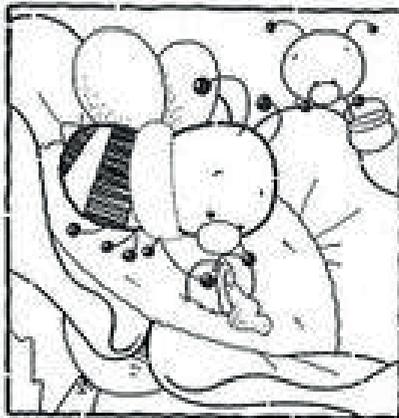


colorea y narra cómo las abejas hacen la miel



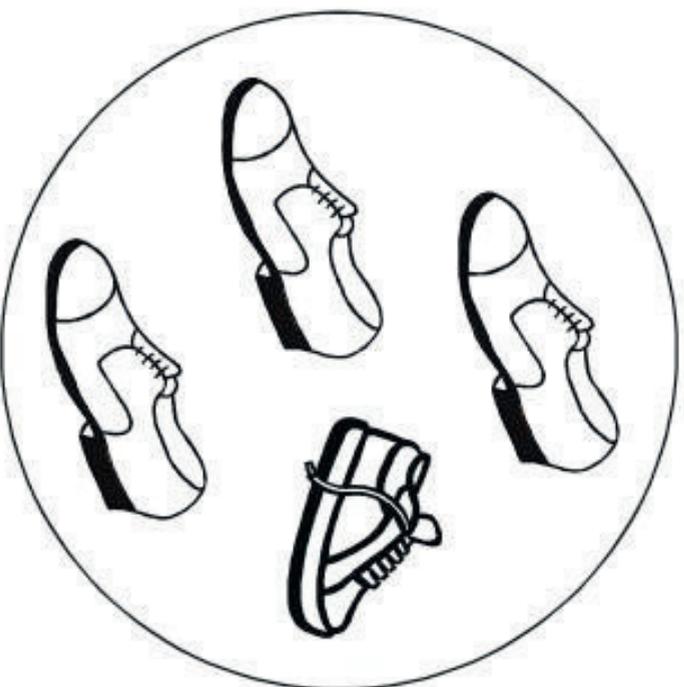
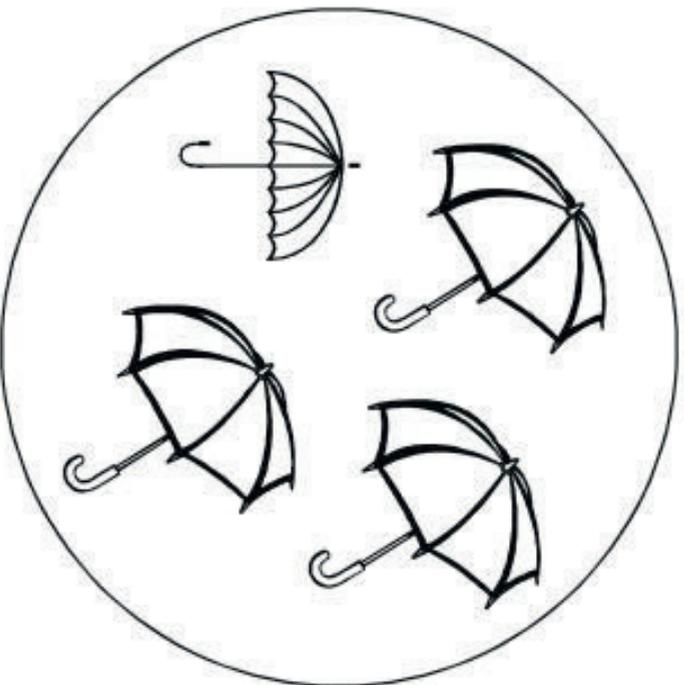
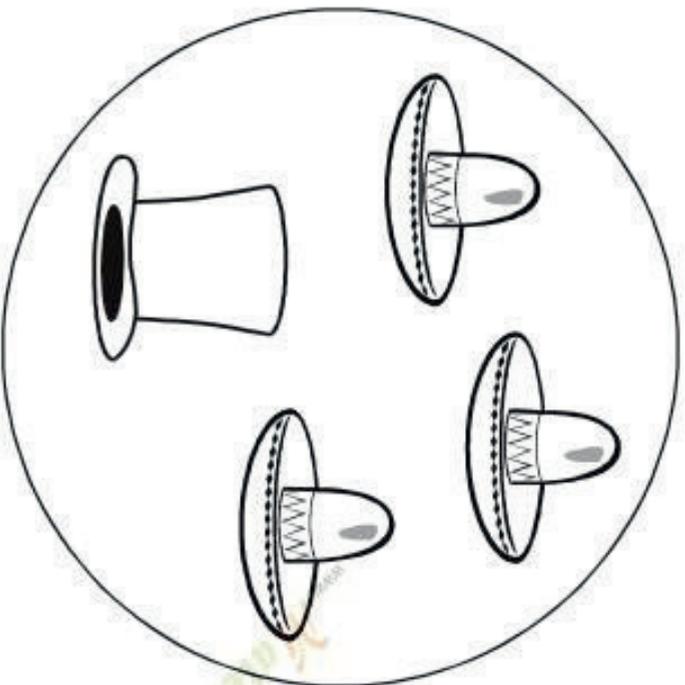
Observa paso a paso cómo llega la miel a su envase. Inventa un nombre y un dibujo para la etiqueta.

Nombre _____



Pertenece - No pertenece

* Pega serpentina sobre el elemento que no pertenece a cada conjunto.



Cómo me relaciono en los grupos a los que pertenezco

Para relacionarte bien en los grupos a los que perteneces es necesario que construyas juntos algunas normas de convivencia social y las practiquen a diario.



- Observa algunos ejemplos de normas de convivencia.
 - ✓ Respeto la palabra y escucho con atención a los compañeros en el lugar donde estudio.
 - ✓ Participo de los juegos con mis amigos del barrio, sin pelear y respetando las reglas.
 - ✓ Reconozco y respeto las diferencias físicas, sociales y culturales en mi grupo de compañeros y amigos.
 - ✓ Comparto con mi familia y colaboro en las labores de la casa.
- ¿Qué otras normas de convivencia practicas tú? Escribe dos de ellas, con ayuda de tu profesora o tu familia.



Activar Wi

- Dibuja una de estas normas de convivencia. Luego, explica cómo la practicas tú.

Hacer fila y respetar el turno	Mantener ordenado y limpio el lugar donde estudio	Recoger la basura cuando voy al parque a jugar y compartir la merienda con mis amigos
--------------------------------	---	---

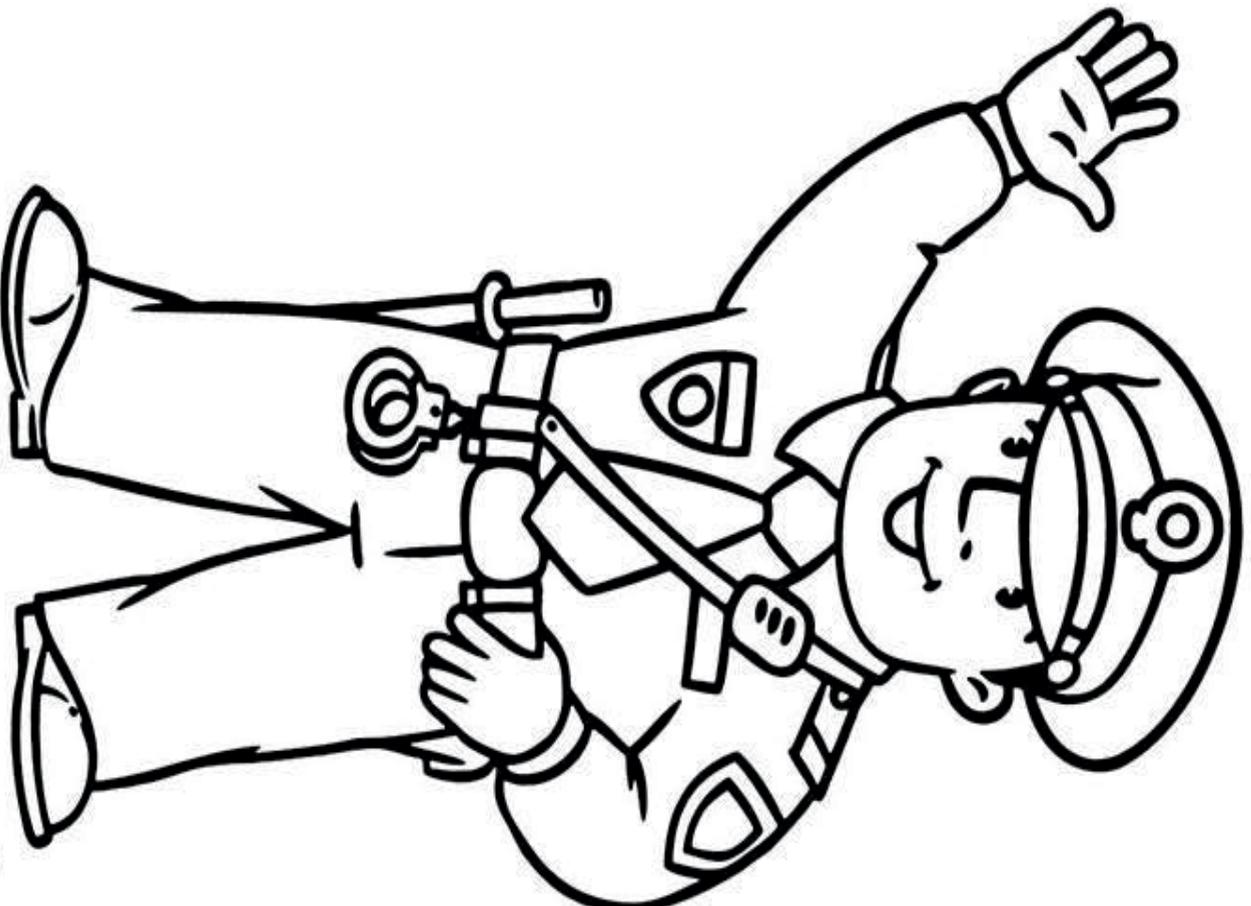


Activar Wi
Ve a Confi

¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

Representar al profesional que quieres ser cuando sea grande.

Colorea con crayolas



POLICEMAN

kizicolor.com

FAMILIA NUMÉRICA DO 20

20 + @damieducar

2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

.....

.....

.....

.....

.....

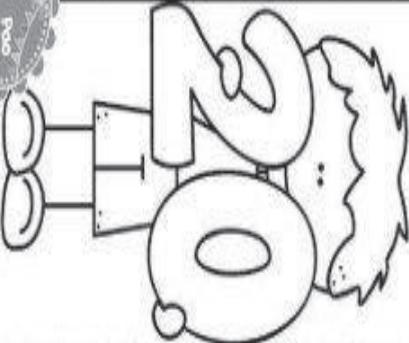
.....

.....

.....

Con ayuda escribe el nombre del numero

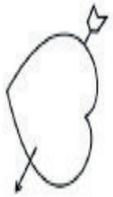
La familia del 20



20+0			
20+1			
20+2			
20+3			
20+4			
20+5			
20+6			
20+7			
20+8			
20+9			

Poco Creative © 2013

Name _____



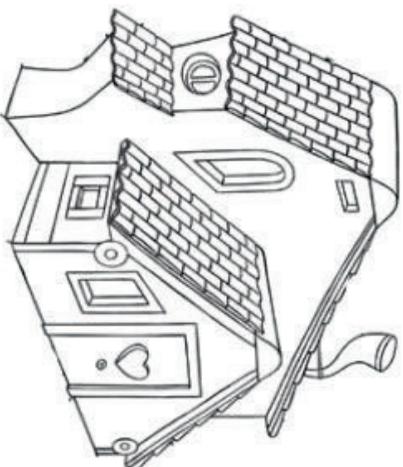
Number Tracing 1 to 30

Trace the numbers.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Mis amigos del barrio

- Imagina que esta es tu casa y coloréala. Dibuja las casas de algunos de tus amigos del barrio y ubícalas a los lados de la tuya, según vivan lejos o cerca de tu casa. Marca cada casa con el nombre de tu amigo que vive allí!



- Responde:

¿Cuáles de tus amigos viven **más lejos** de tu casa? _____

¿Cuáles de tus amigos viven **más cerca**? _____

- Comenta las actividades que compartes con tus amigos del barrio y los lugares donde las realizas.
 - ¿Dónde te reúnes con tus amigos?
 - ¿Cómo te encuentras con los amigos que viven más lejos de tu casa?
 - ¿Cada cuánto te encuentras con ellos?
- Dibuja uno de los lugares preferidos del barrio donde te reúnes con tus amigos. Escribe el nombre de este lugar y comparte con tus compañeros lo que haces allí!



El Tablero Posicional

* Observa:

D	U

En el tablero posicional ubicamos las decenas y unidades.

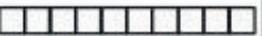
Ejemplo:

D	U
	



D	U
/	3

AHORA HAZLO TÚ

D	U
	



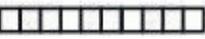
D	U

D	U
	



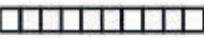
D	U

Trabajemos en el Tablero Posicional!

D	U
	



D	U

D	U
	



D	U

D	U

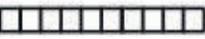


D	U
/	4

D	U

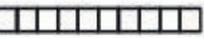


D	U
/	3

D	U
	



D	U

D	U
	



D	U

LA CONSONANTE P Y SUS SILABAS

Une el grafema con la vocal, forma la sílaba y pronuncia

Diagram illustrating the syllables formed by the consonant **P** combined with vowels:

- P** + **a** → **pa** →
- P** + **e** → **pe** →
- P** + **i** → **pi** →
- P** + **o** → **po** →
- P** + **u** → **pu** →

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real

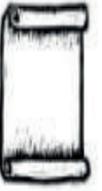
Método de lectoescritura

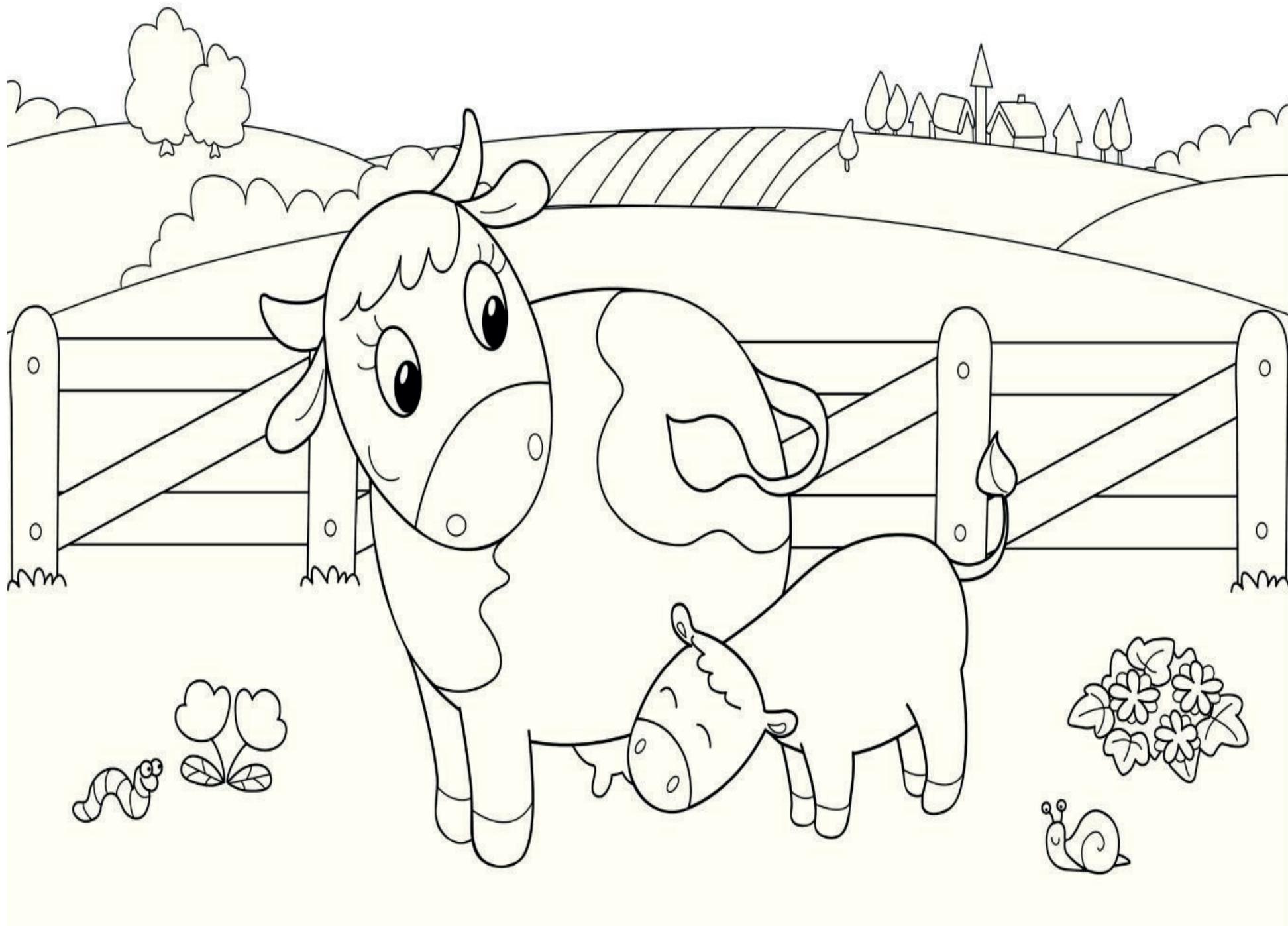
Nombre..... Fecha.....

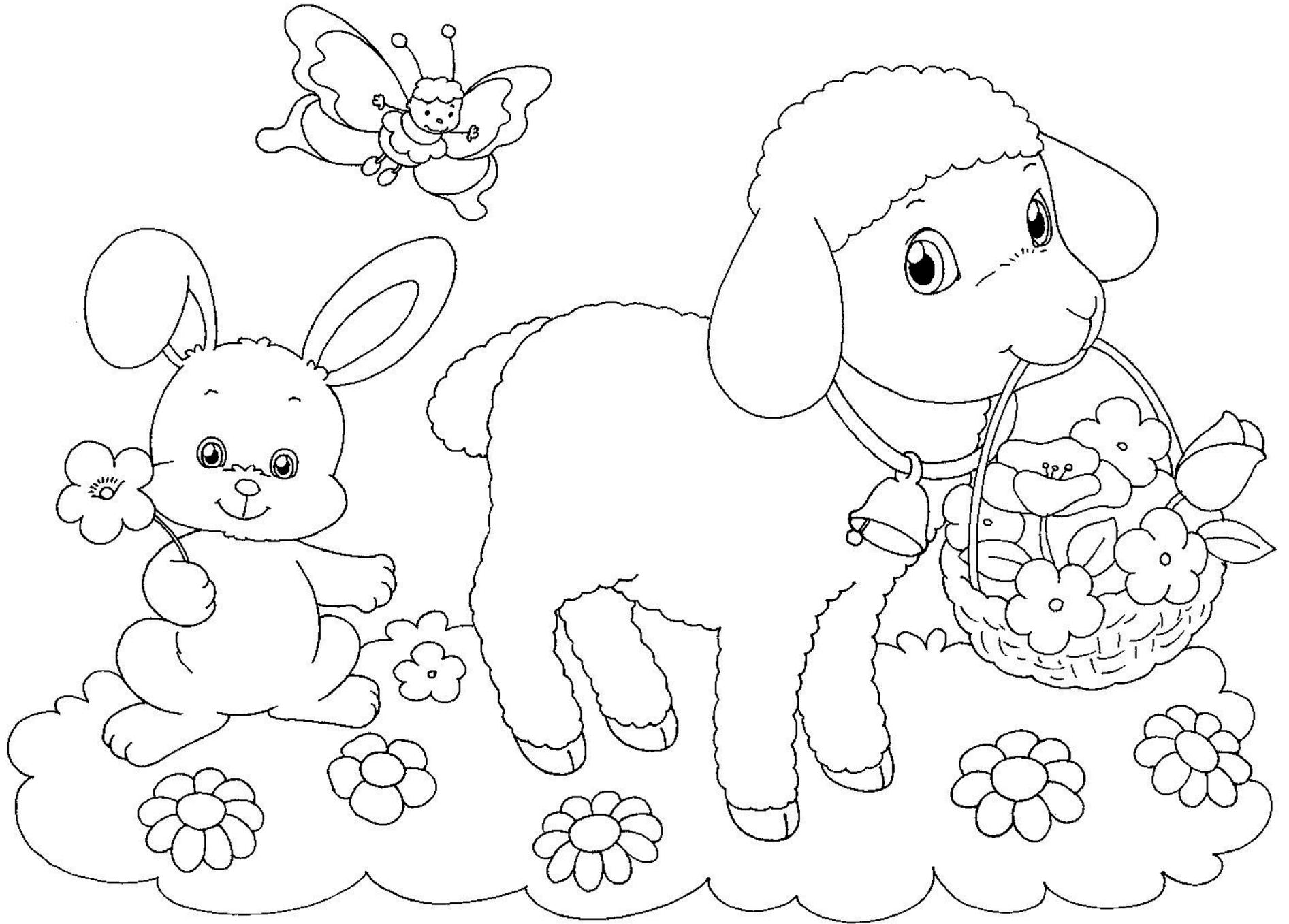


 Escribe sí o no en las palabras que lleven la letra **p**.

LA LETRA P

 <input type="checkbox"/> sí	 <input type="checkbox"/> no	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>





Guías de aprendizajes

SEMANA 16.

PREESCOLAR
2021

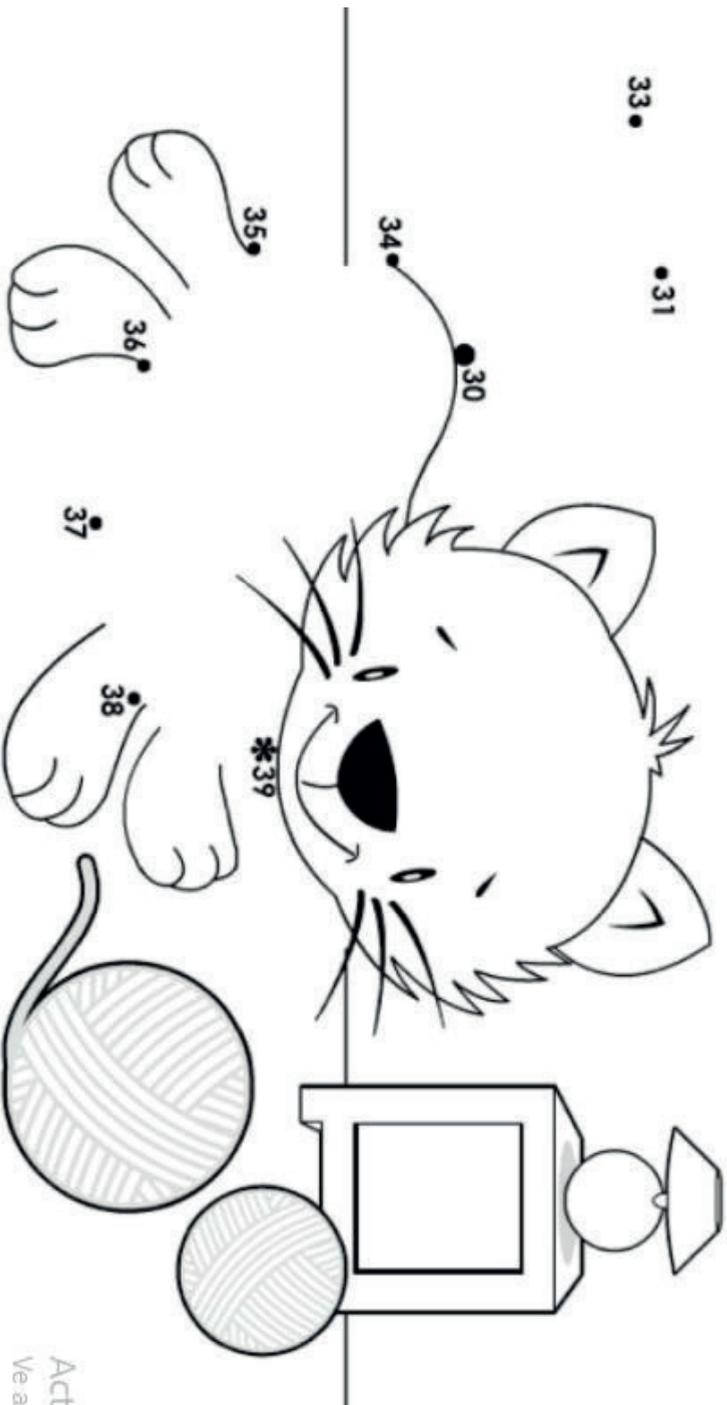


Une los números del 30 al 39

32 •

• Une los puntos según el orden de los números y descúbrirás una mascota.

33 • • 31



Acti
Vea

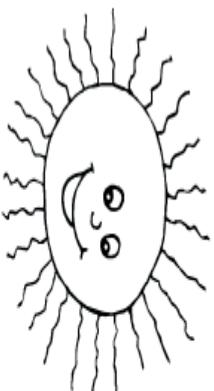
Enumera las burbujas con la familia del 30

30

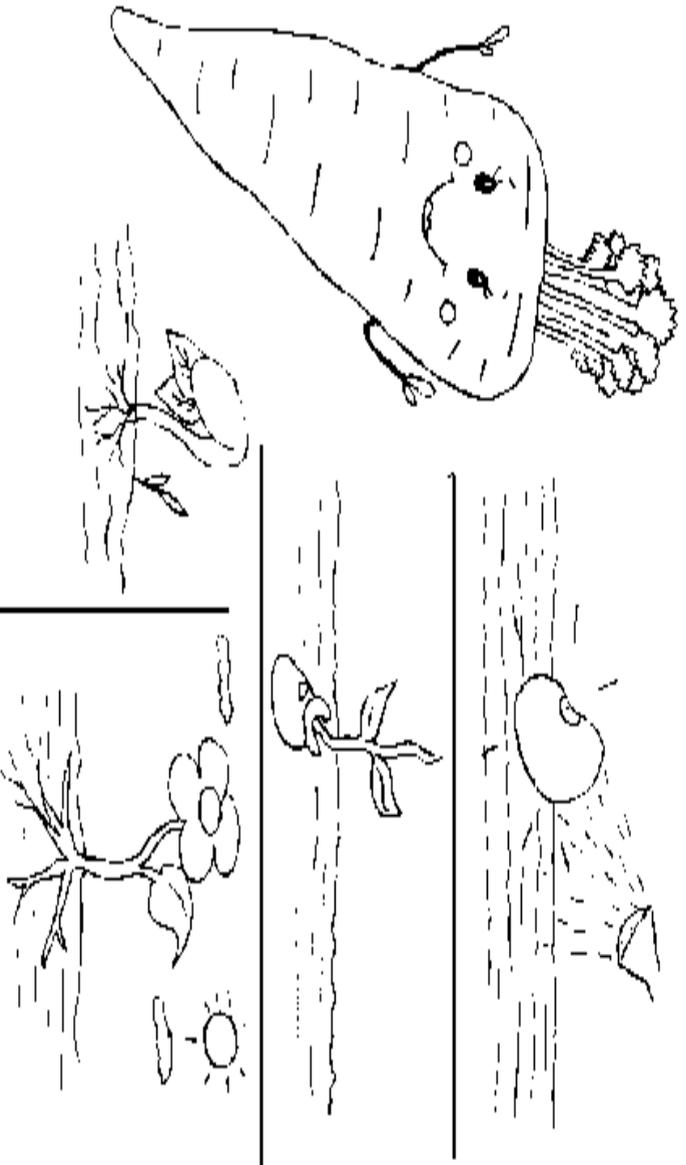
Acti
Vea

Las Plantas

Es un ser vivo, que nace, crece, se reproduce y muere. Se diferencia de los animales por que no caminan. Observa y colorea

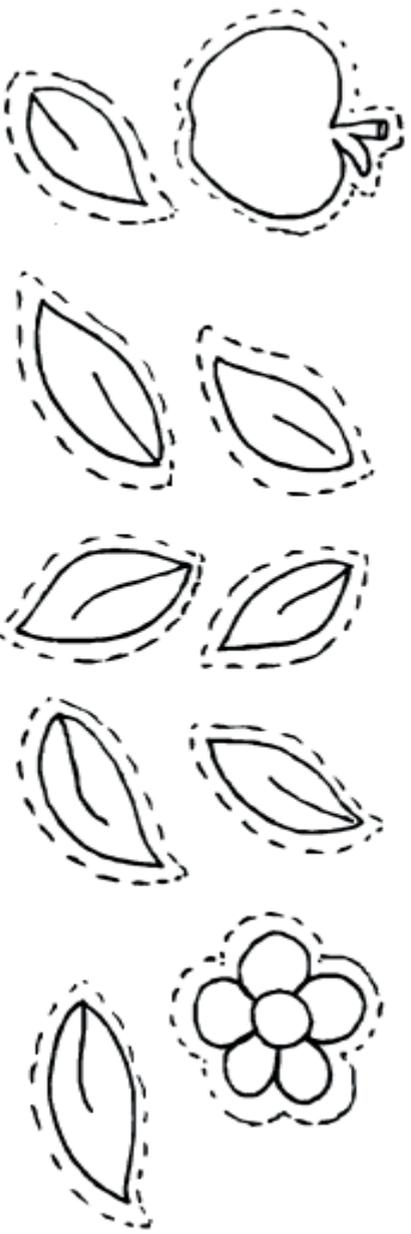
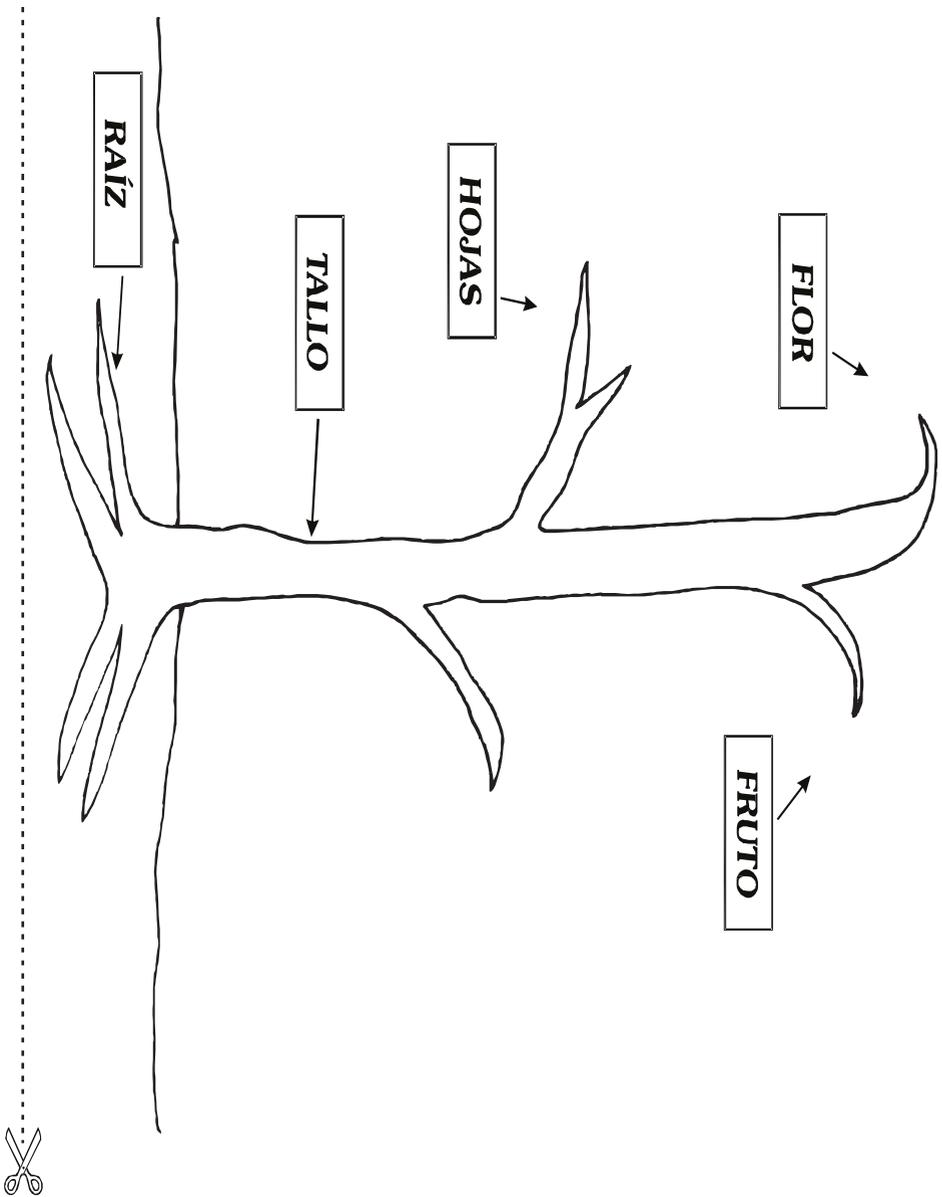


Colorea la Historia de una planta.



PARTES DE LA PLANTA

Colorea, recorta y pega



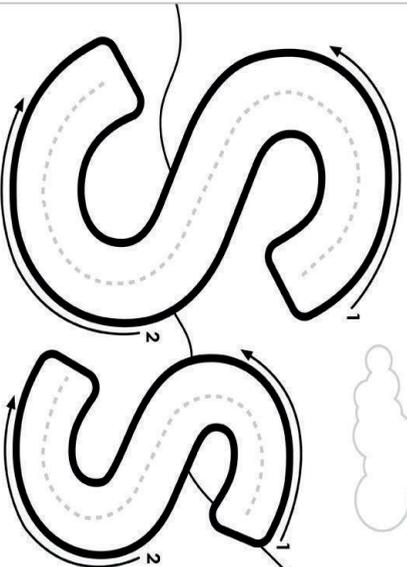
ME DIVIERTO Y JUEGO CON LA CONSONANTE **S**

Nombre: _____

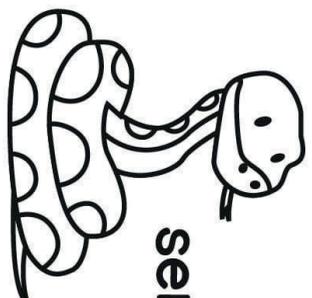
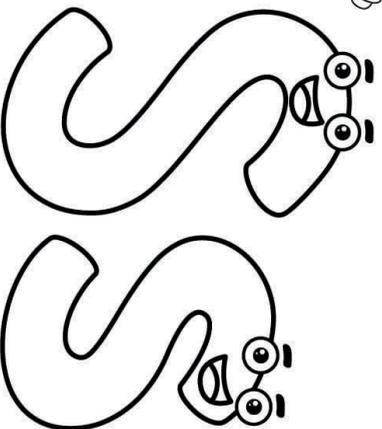
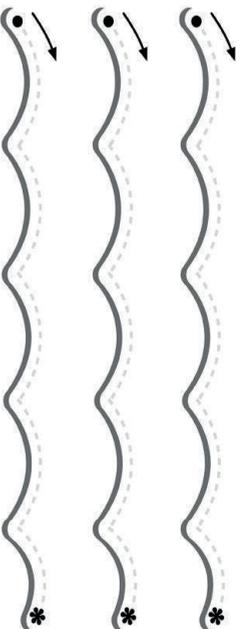
Fecha: _____

S de sapo

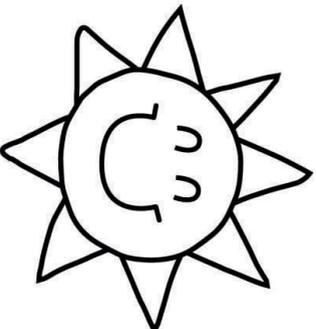
 Mamitas
PENSA LIBRE



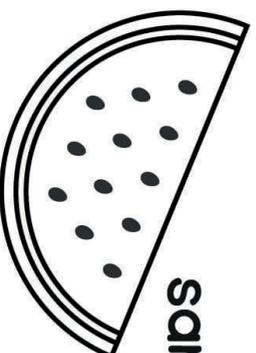
- Repasa con tu lápiz la letra "S s".
- Repasa con tu crayón café los saltos del señor Sapo.



serpiente

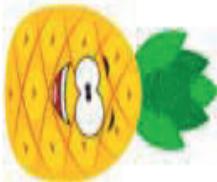
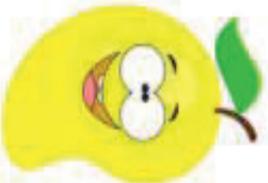
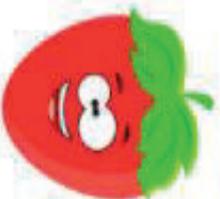


sol



sandía

LAS FRUTAS EN INGLES



raspberry

mango

banana

strawberry

pomegranate

lemon

watermelon

cherry

plum

pear

orange

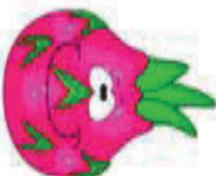
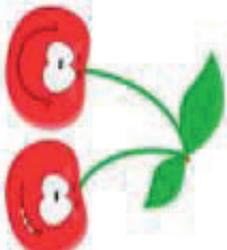
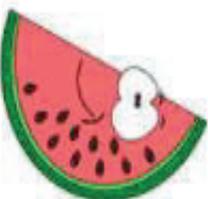
fig

peach

pineapple

dragonfruit

apple



Los números del 30

1.- Completa escribiendo dentro de cada manzana los números de la familia del treinta.

30



2.- Completa cada serie con los números que ya conoces.

DÍGITOS

0					5				8	
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

FAMILIA DE LOS DIEZ

10							17			
----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

FAMILIA DE LOS VEINTE

				23						29
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	----

FAMILIA DEL TREINTA

						35				
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

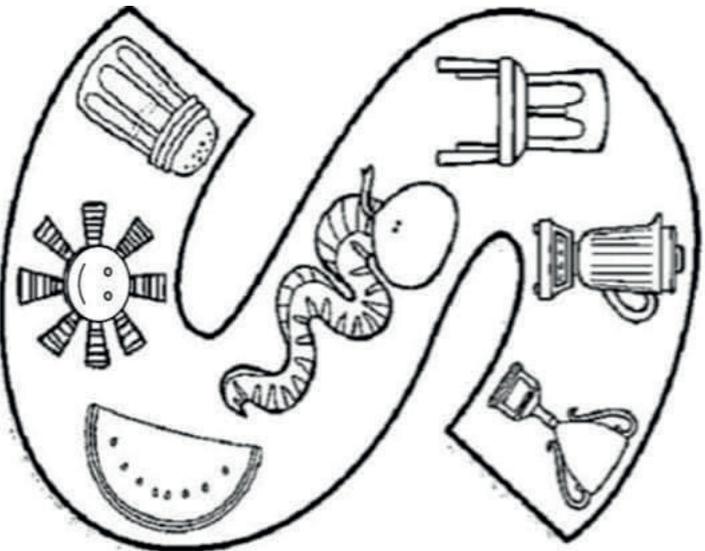
3.- Recorta y pega los números del 1 al 30

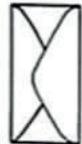
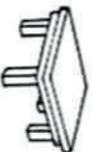
Modela plastilina, retiñe y forma los sonidos



Hoja de aplicación

COMPLETA LA SILABA SA, SE, SI, SO, SU
 Colorea las imágenes que empiezan con la sílaba S
 30-07-2020



 _lla	 _pa	 _bre
 _renda	 _co	 _milla
 _po	 ca_	 gu_ no
 _la	 me_	 va_

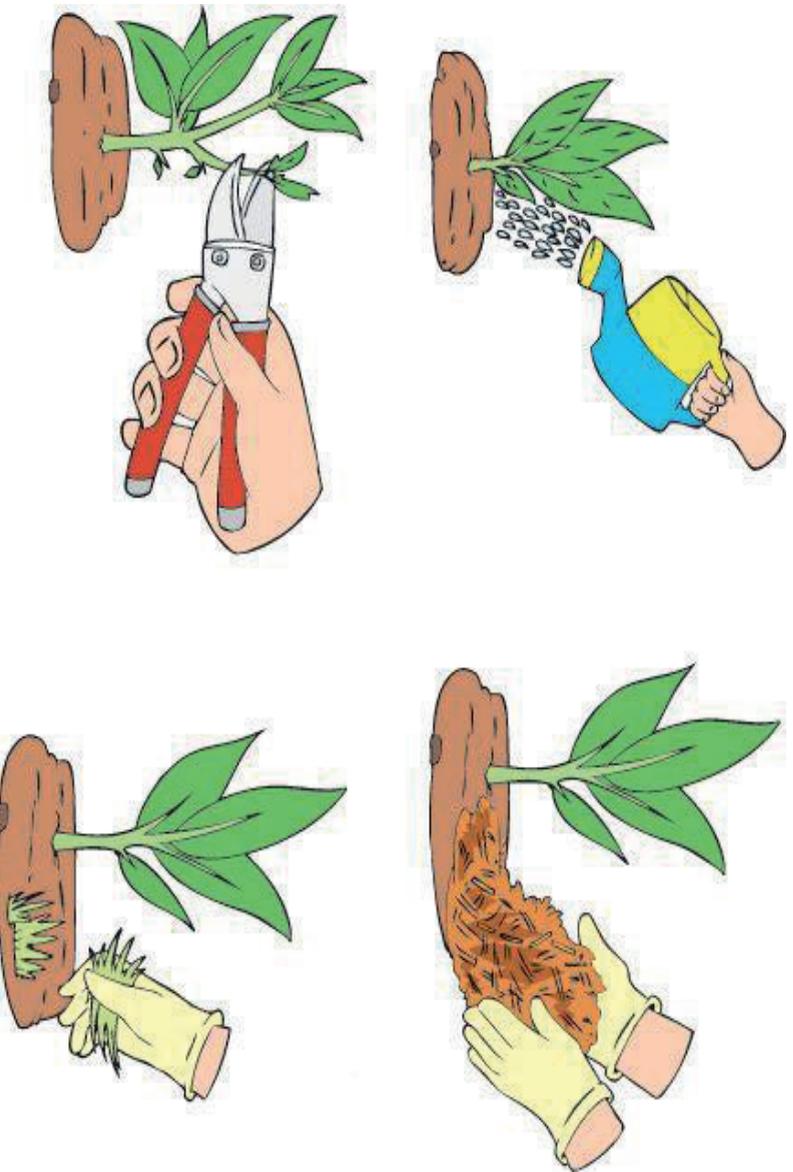
Ahora vamos a un juego en esta pagina
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Las_planta
s/SECUENCIA_CRECIMIENTO_DE_PLANTA_np207445md](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Infantil/Las_planta_s/SECUENCIA_CRECIMIENTO_DE_PLANTA_np207445md)

Une con líneas las etapas del ciclo de crecimiento de una planta

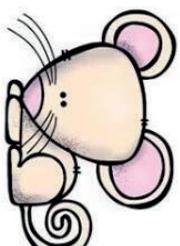
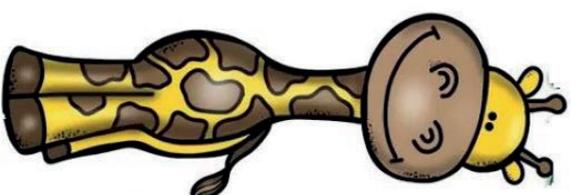
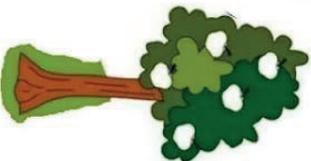
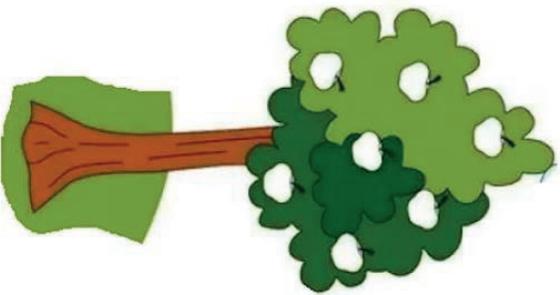
CICLO DE CRECIMIENTO DE UNA PLANTA

1º	2º	3º	4º
----	----	----	----

Describe los cuidados que necesita una planta para sobre vivir

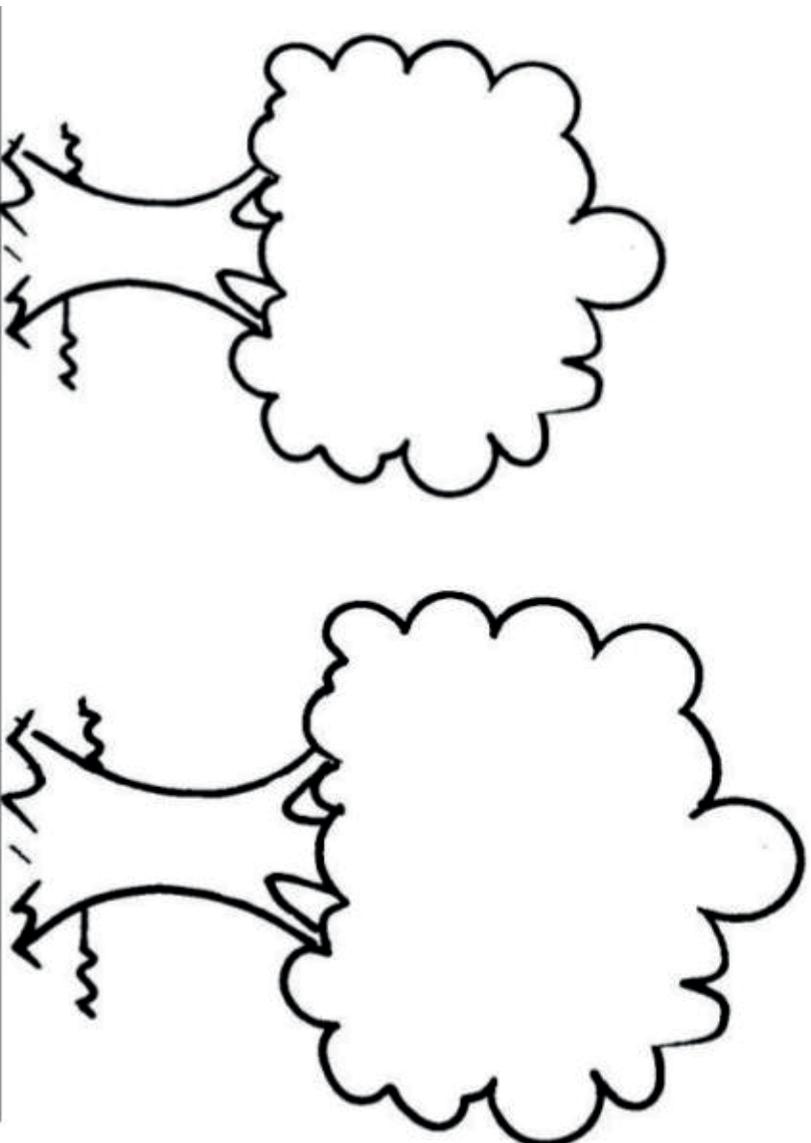


ALTO - BAJO



ALTO - BAJO

❖ Rellena con papel lustre el árbol alto y pinta el árbol bajo



Pinto con crayolas

- Otra de las técnicas de pintura que usaba Paul Klee era el **esgrafiado**.
Observa algunas de sus obras realizadas con esta técnica.



"Zorro"



"El pez dorado"



"Lagartija"

Estos son los pasos para elaborar un cuadro con la técnica de esgrafiado.

1. Colorea en forma pareja toda la superficie en la que vas a hacer tu dibujo, con crayola del color que desees.
 2. Aplica encima otra capa de crayola de diferente color.
 3. Aplica una tercera capa de otro color.
 4. Aplica una capa de crayola negra encima de las anteriores capas.
 5. Dibuja lo que desees sobre estas capas de crayola, usando un palito de pincho, un punzón o un palillo.
 6. Raspa algunas partes en las que quieras destacar un color, por ejemplo: sobre una fruta o sobre un sol.
- Realiza tu propia obra usando la técnica del esgrafiado. Dale un nombre a tu pintura y cuenta por qué le diste ese nombre.

Mi obra de arte con crayolas

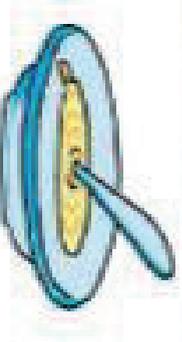


Sopa de letras
Consonante



BUSCA LAS 10 PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

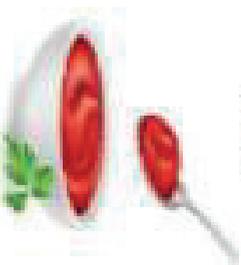
X	P	N	P	S	J	S	A	L	S
O	S	T	Q	A	Y	O	R	A	A
S	O	A	T	L	Y	W	V	H	P
O	P	F	J	S	D	R	I	W	O
Y	A	M	K	A	M	R	S	C	V
B	M	R	X	C	S	A	L	L	P
P	Z	X	H	D	O	G	A	G	E
I	X	X	Y	E	L	E	R	E	S
N	V	L	Q	M	A	S	A	O	A
O	I	S	U	E	L	O	L	V	R



SOPA



SOL



SALSA



SAPPO



OSO



MASA



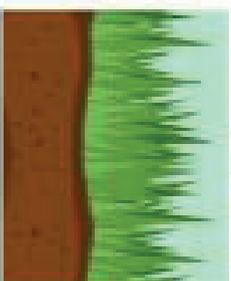
PESA



ISLA



SAL



SUELO



¡EXITO!

contar del 1 al 30

1		3		5
6		8		10
11		13		15
16		18		20
21		23		25
26		28		30

sumas

Nombre: _____


 $+$

 $=$


 $+$

 $=$


 $+$

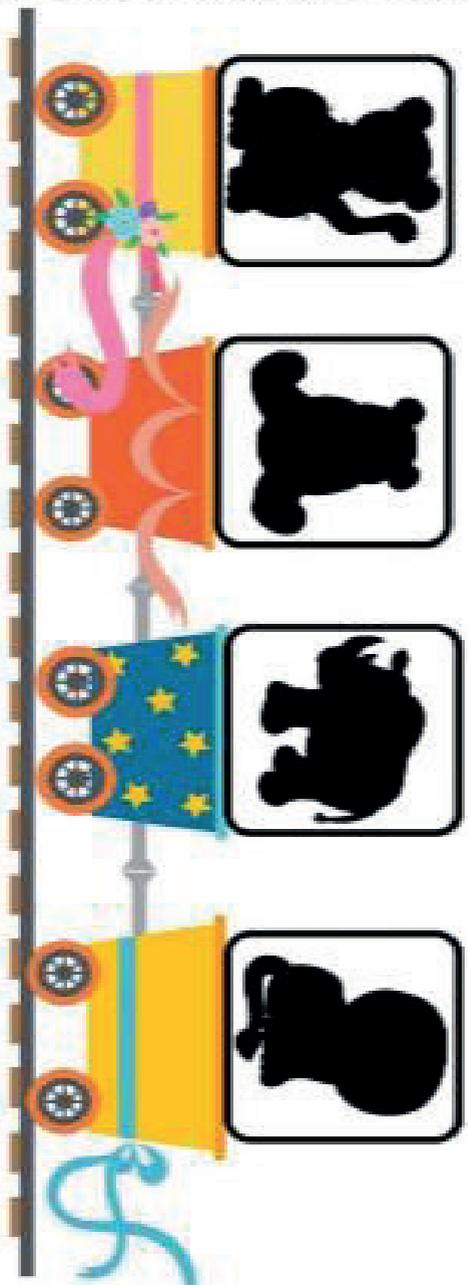
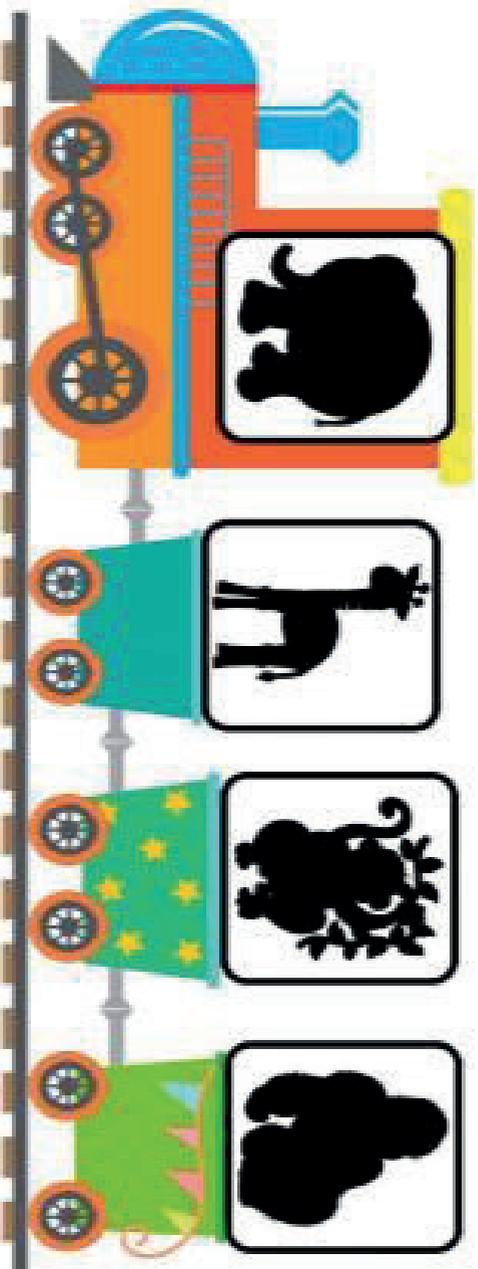
 $=$


 $+$

 $+$

 $=$

Relaciona cada animal con su silueta



Vamos a jugar Recorta cada animal y sigue las instrucciones

SIGUE LAS INSTRUCCIONES.

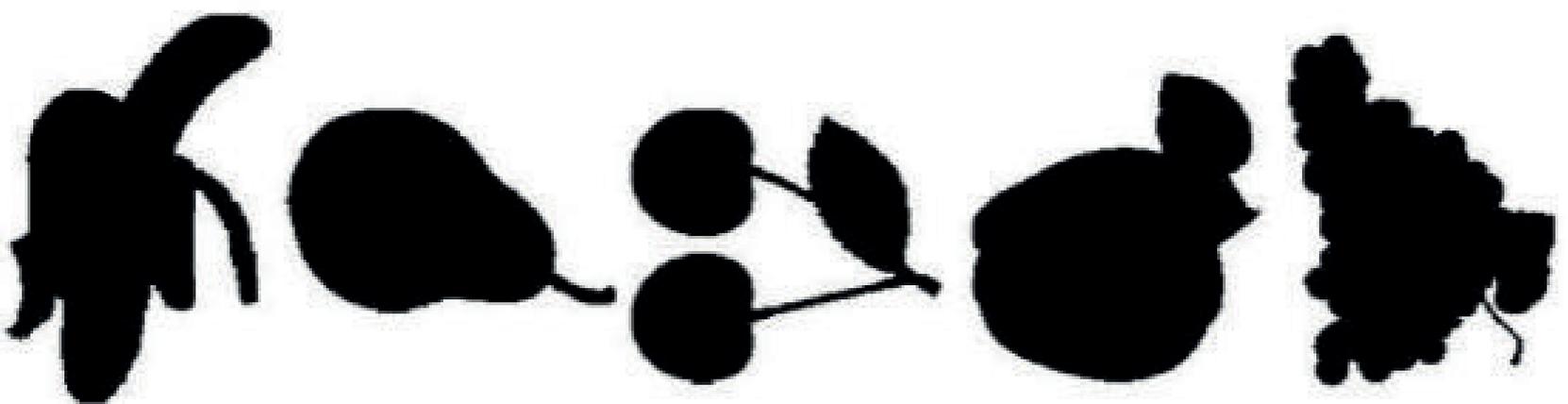
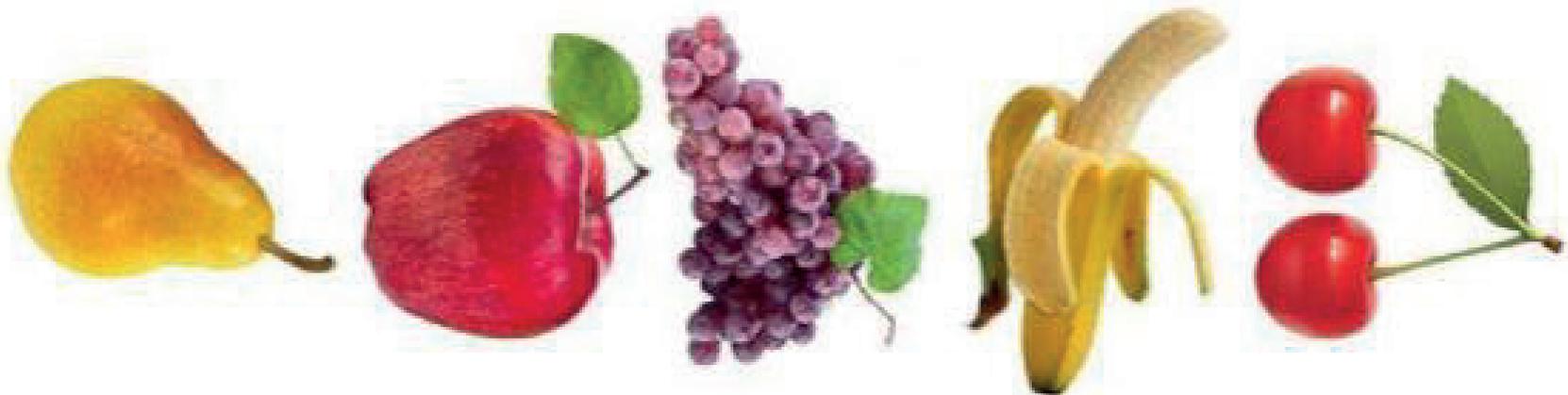


Señora Cristina

1. Coloca al elefante en el cuadrado del centro.
2. Coloca al pingüino a la derecha del elefante.
3. Arriba del pingüino por a la abeja.
4. A la izquierda de la abeja coloca el mono.
5. Debajo del elefante pon al flamenco.



UNE CADA FRUTA CON SU SOMBRA



ORDENA EL DIBUJO



Seño Cristina

1	2	3	4	5	6	7	8

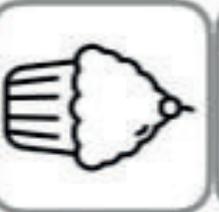


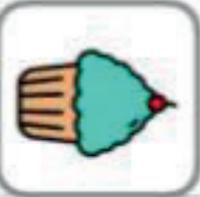
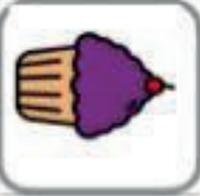
Recorta las figuras y arma la serie, de acuerdo al

CONTINÚA LA SERIE.



Seño Cristina

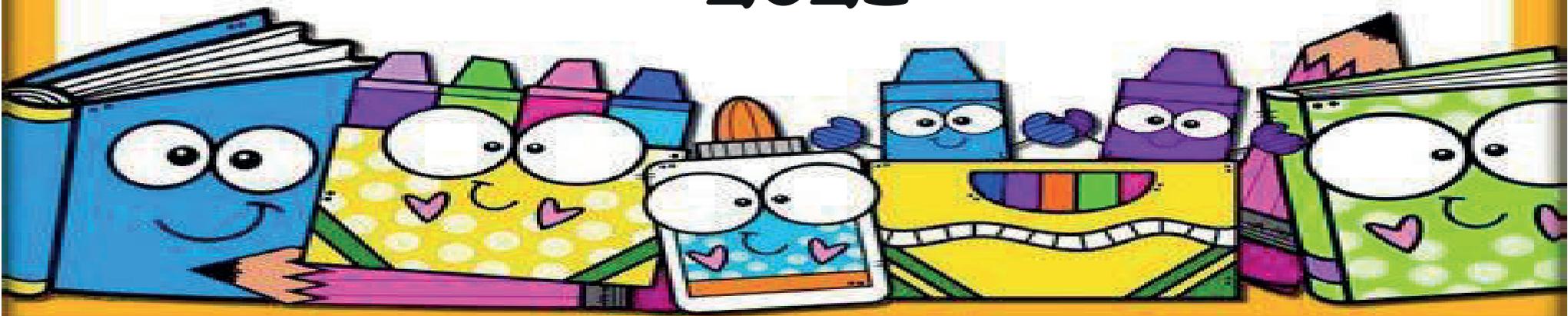


Guías de aprendizajes

SEMANA 17.

PREESCOLAR

2021

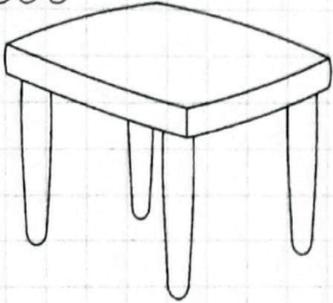


Remarca la consonante m

Hola, soy la consonante *m*.

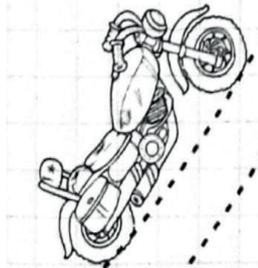
Orden: Retiñe y colorea la consonante *m*.

mesa

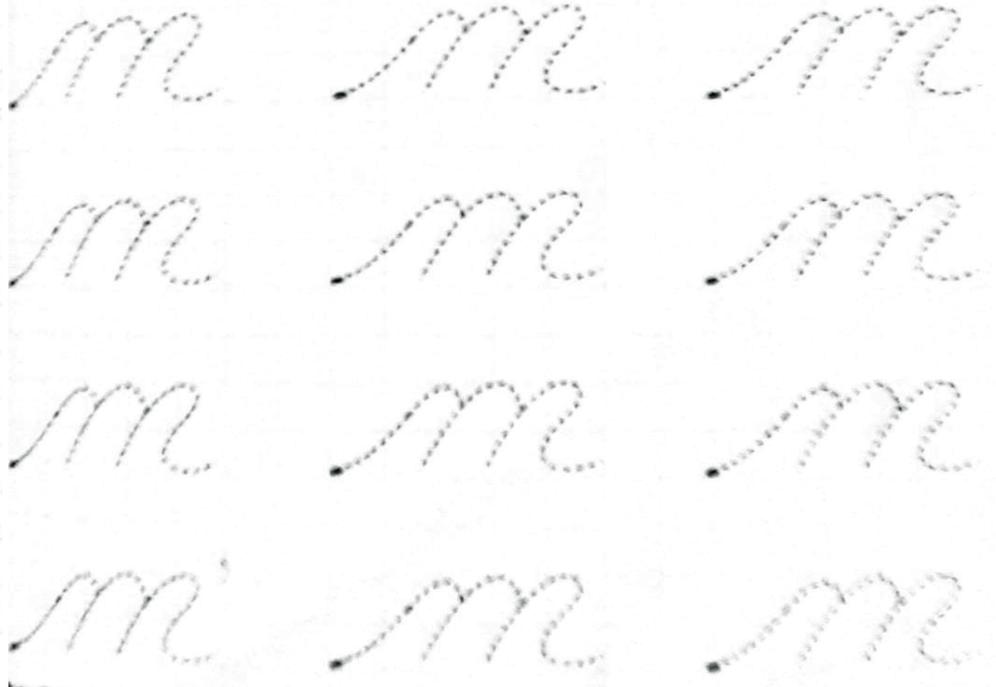


mamá

moto



mapa



Retiñe la consonante *m* y colorea la moto.

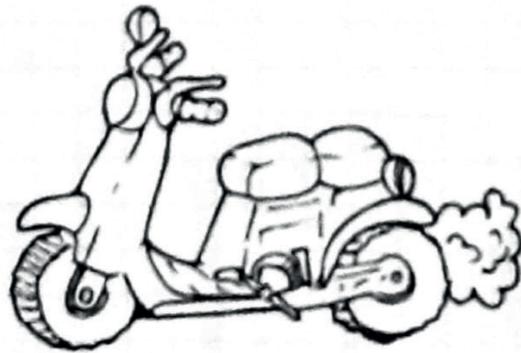
m m m

m m m

m m m

m

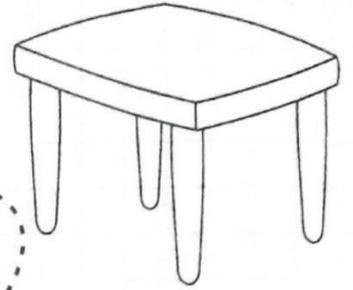
m



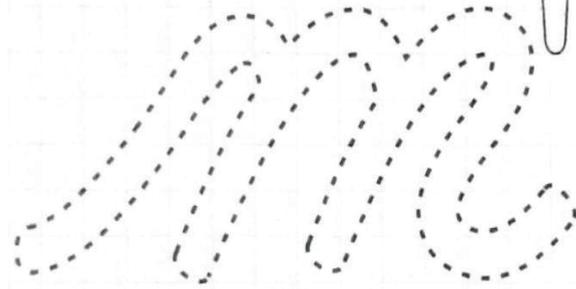
Moto

Reconoce y repasa la consonante *m*.

Colorea.



mesa



m m m

m m m

m m m

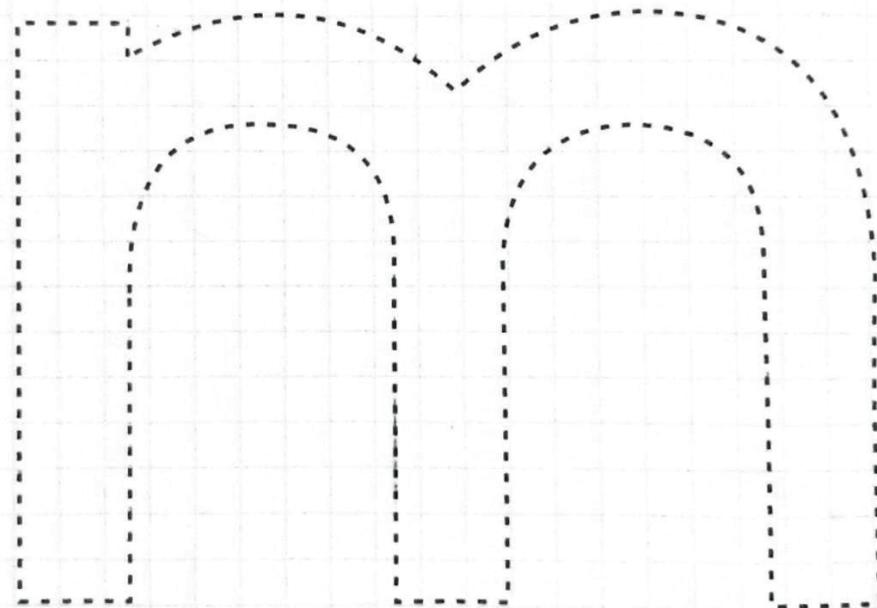
m m m

Repasa y realiza la actividad de la consonante *m*

m m m

Hola, soy la consonante *m*.

Orden: Decora la consonante *m*.



Repasa y realiza la actividad de la consonante *m*

m m m

Repasa, retiñe y realiza la actividad de la consonante m.

m m m

m m m

.

.

.

.

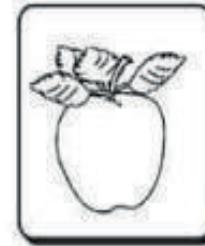
.



mariposa



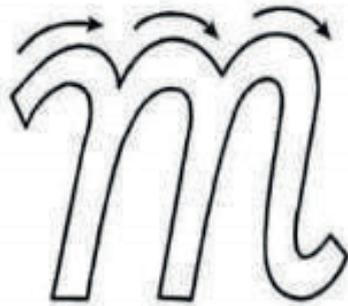
molino



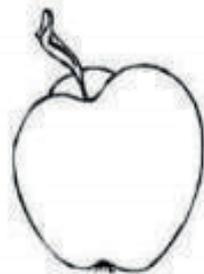
manzana



mano

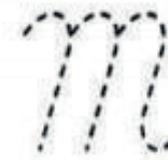
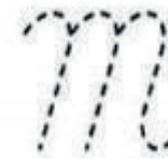
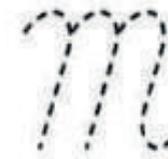
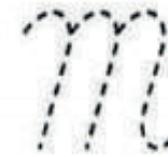


muñeca



manzana

Pinta y delinea la "m"



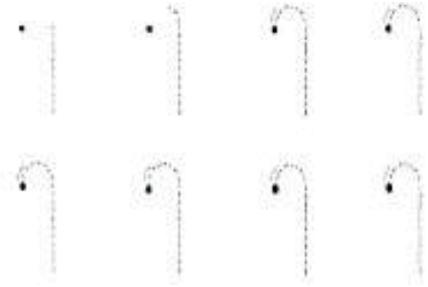
• Repite el nombre de cada figura.

• Pinta y delinea la "m".

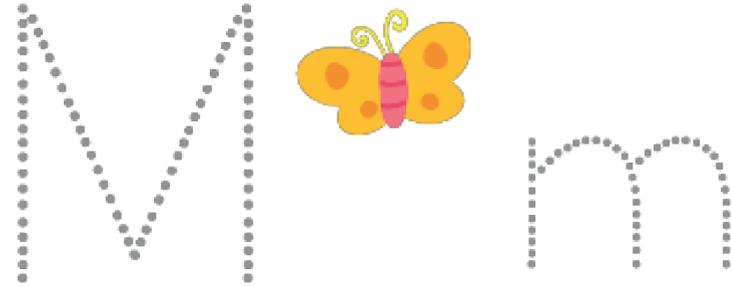
• Delinea y pinta.

PRESTA MUCHA ATENCIÓN

M m



5. Repasa las líneas punteadas de la **M** mayúscula y la **m** minúscula.



M M M M M

M / / /

M / / /

M / / /

M / / /

M / / /

6. Repasa las líneas punteadas de la **M** mayúscula y la **m** minúscula y completa los renglones.

M M M M M

M M M

M

m m m m m

m m m

m

María lavó toda su ropa para ir de vacaciones al campo. Primero, tendió su camiseta de color **morado** y después su toalla de **manos** también de color **morado**. Cuando la ropa secó, **María** guardó todo en su **maleta** de viaje.



Observa las imágenes y menciona sus nombres. Luego, lee la sílaba inicial de cada imagen.



manzana



melón



moto

1. Responde

¿Como se llama la niña? ¿Qué hizo antes de salir de vacaciones?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

2. Observa y encierra todas las letras **m** que encuentres



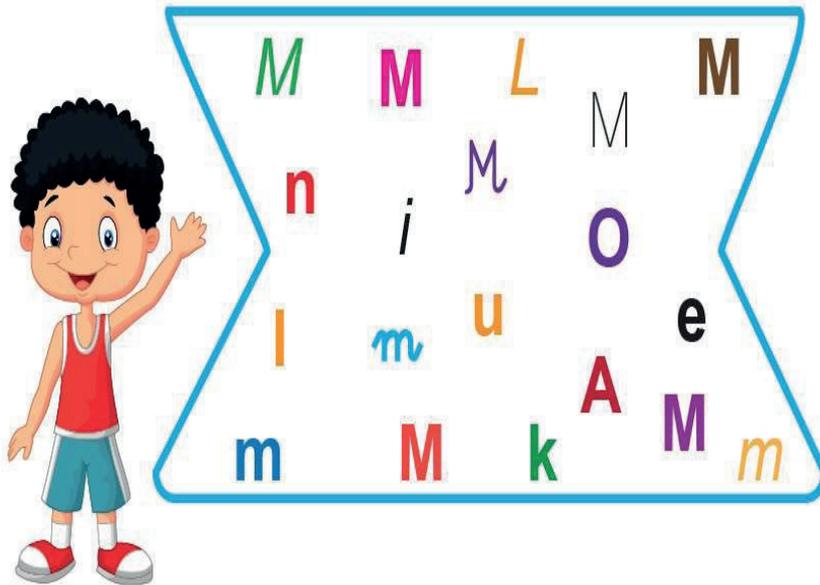
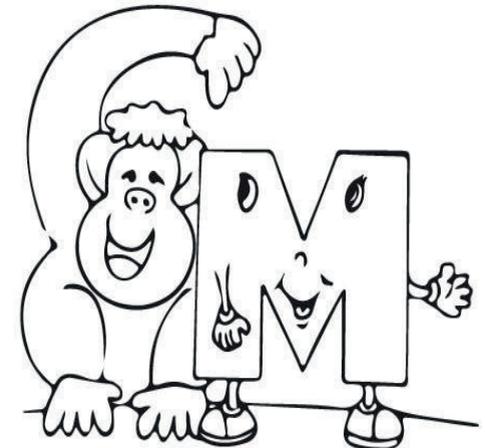
muñeca



micrófono

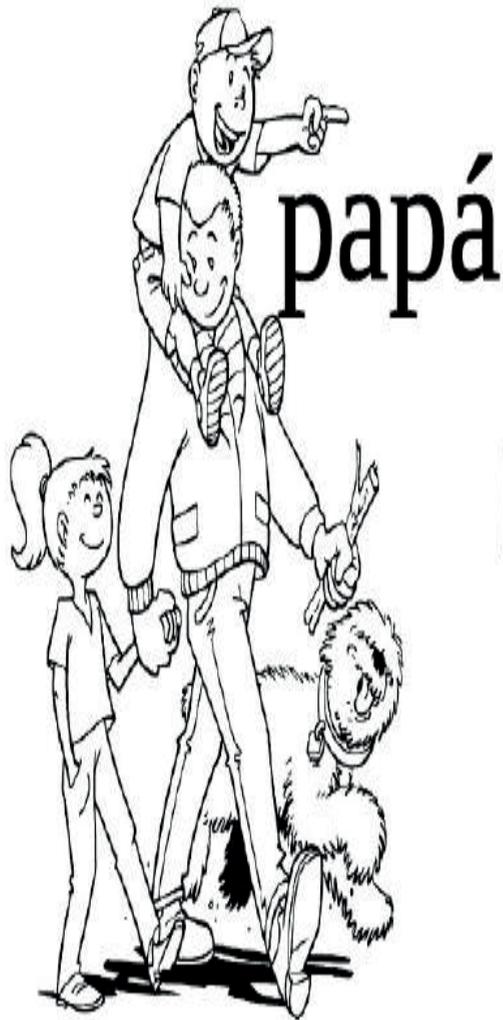
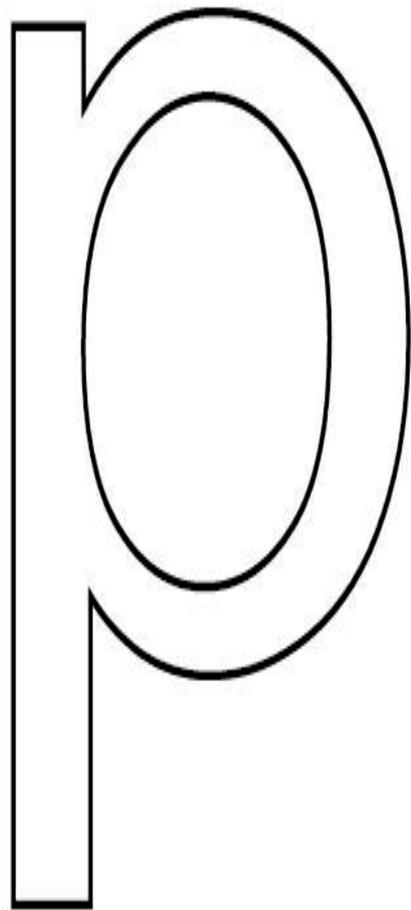
Escucha la adivinanza, encierra las letras **m** que encuentres y pinta el dibujo.

Está en la mano
una vez
pero ninguna
en los pies
en el mono la
encontramos
pero un piojito no es

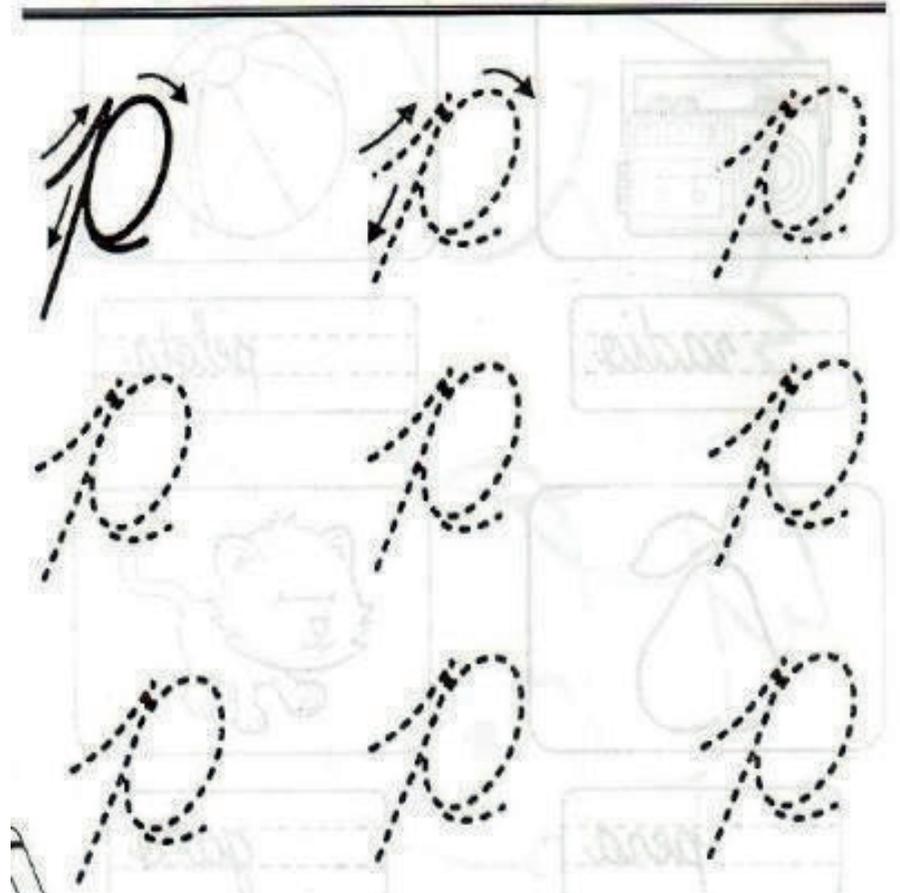


RECONOCIENDO EL SONIDO DE LA "P"

Consonante P, decora libremente.



DELINEA y PINTA:



LA LETRA "P"

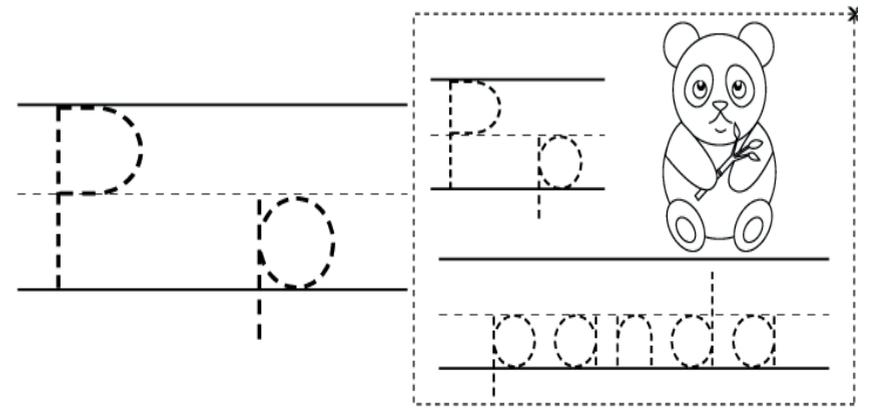


Pipo y Pepe acomodan todos los objetos de la sala: la pelota, el pato, el pomo, y el pito.

Al terminar, se sientan a jugar con el perro Popi.



Observa las imágenes y menciona sus nombres.

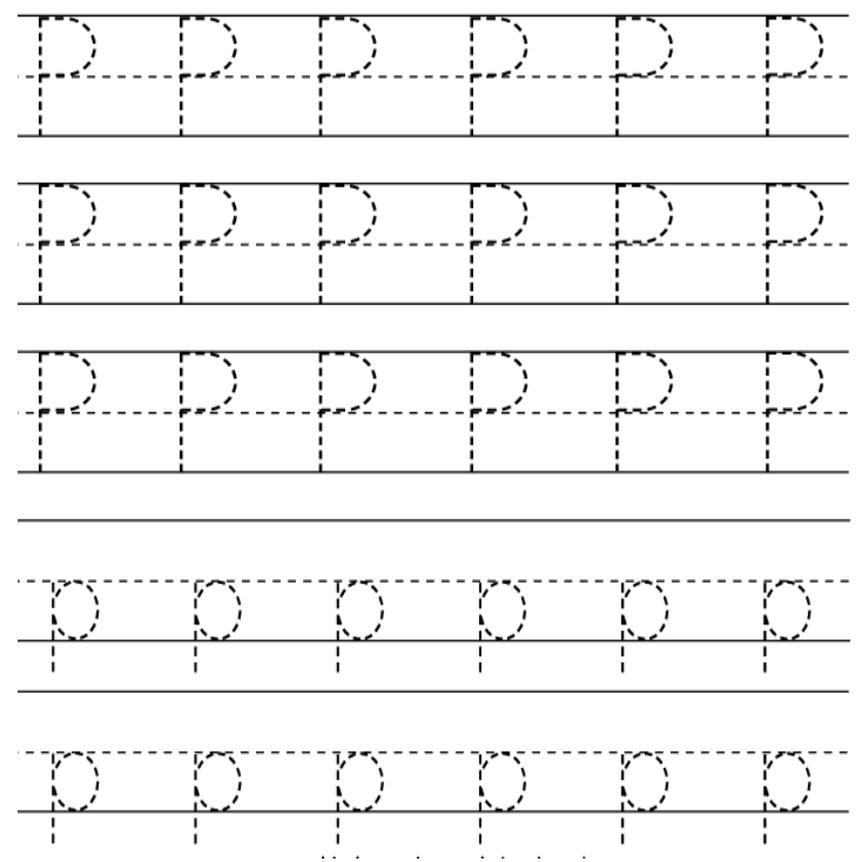
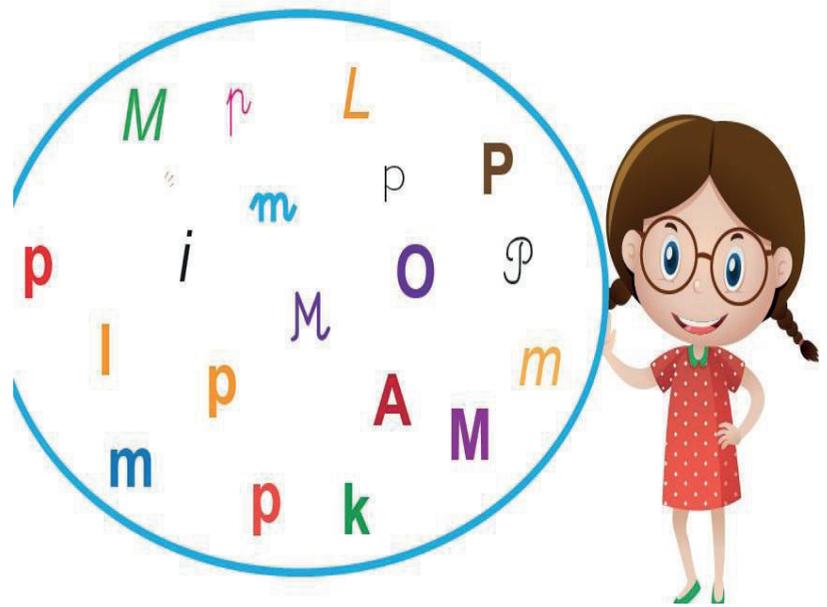


1. Responde

¿Quiénes ordenaron los objetos de la sala? ¿Qué objetos ordenaron?

¿Con que letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?

2. Observa y encierra todas las letras p que encuentres



Comprensión lectora

Con ayuda de tus papitos leer y responder.

Con ayuda responder.

"MI PERRO RORRO"



Material Didáctico Rayitas

Lee la lectura y contesta las preguntas.

A dormir

Juana está lista para ir a dormir. Ella tiene mucho sueño. Juana se dormirá con su muñeco .



LEE.

Éste es mi perro.

Mi perro se llama Rorro.

Rorro es muy juguetón.

El es de color café.

A Rorro le gusta perseguir gatos.

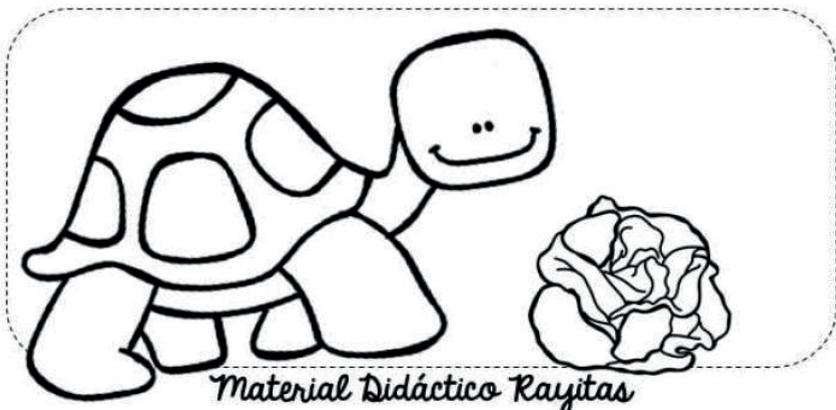
CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Rorro? _____
2. ¿De qué color es Rorro? _____
3. ¿Cómo es Rorro? _____
4. ¿Qué le gusta a Rorro? _____

¿Quién está lista para dormir?	<input type="radio"/> María
	<input type="radio"/> Juana
¿Cómo se siente?	<input type="radio"/> Contenta
	<input type="radio"/> Con sueño
¿Con quién se dormirá?	<input type="radio"/> Con una torta
	<input type="radio"/> Con su muñeco

Responder las preguntas.

"MI TORTUGA LUCILA"



Material Didáctico Rayitas

LEE.

Ésta es mi tortuga.

Mi tortuga se llama Lucila.

Lucila es muy perezosa.

Ella es de color verde con café.

A Lucila le gusta comer lechuga.

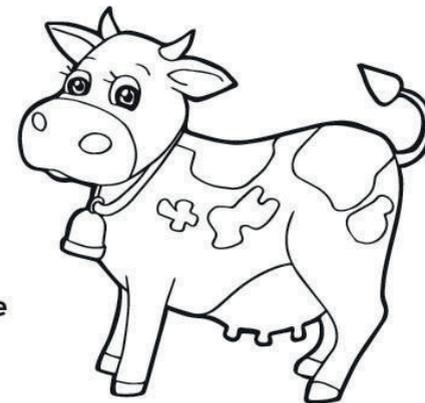
CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Lucila? _____
2. ¿De qué color es Lucila? _____
3. ¿Cómo es Lucila? _____
4. ¿Qué le gusta a Lucila? _____

La vaca voladora



Veo una algo en el cielo dijo Victor.
Es una una vaca dijo Valentín.
La vaca se llama Viviana, le gusta
comer malvaviscos y uvas verdes.
Le encanta tomar vino y andar en
la nieve. Salvador siempre la mira
por su ventana en el verano
mientras toca el violín y come nieve
de limón. Valeria la vacuna cada
navidad y la visita cada viernes.



Después de leer contesta lo que se te pide.

1. ¿Cómo se llama la vaca?

- a) Veronica b) Valeria c) Diana d) Viviana

2. Dibuja lo que le gusta comer a Viviana.



3. ¿Qué instrumento toca Salvador?.

- a) Tambor
b) Piano
c) Violín
d) Flauta

El oso de Susu

Susu tiene un oso grande llamado Marcelo. Es de color cafe con grandes ojos y orejas. Marcelo es bueno y tierno, le encanta su moño color rojo. Susu lo saca a pasear todos los días por las mañanas.

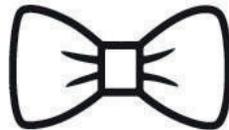


Después de leer contesta lo que se te pide.

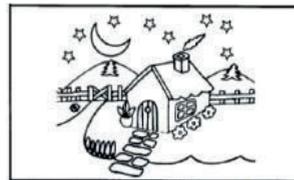
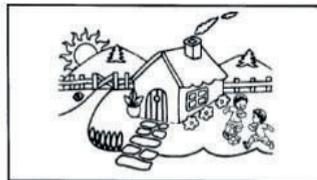
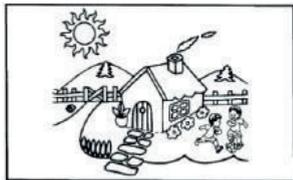
1. ¿Cómo se llama el oso de Susu?

- a) Manuel b) Marcelo c) Juan d) José

2. Colorea del color que usa su moño.



3. Colorea la parte del día en que Susu pasea a su oso.



ADIVINA ADIVINANZA...

CON UNA MANGUERA,
CASCO Y ESCALERA,
APAGO LOS FUEGOS
Y LAS HOGUERAS.



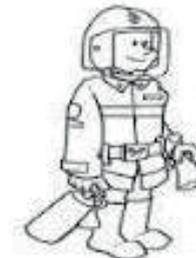
ADIVINA ADIVINANZA...

CON UNOS ZAPATOS GRANDES
Y LA CARA MUY PINTADA,
SOY EL QUE HACE REIR
A TODA LA CHIGULLADA.



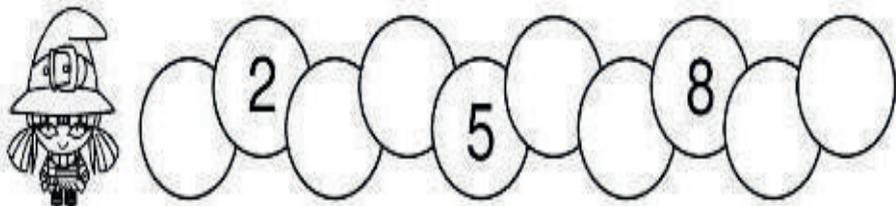
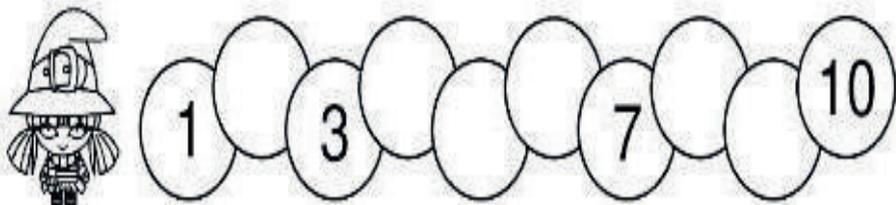
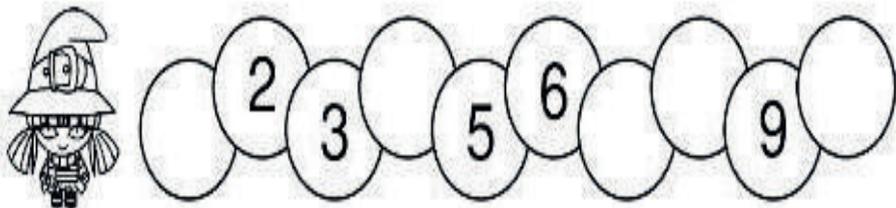
ADIVINA ADIVINANZA...

HAGO PAREDES,
HAGO CIMENTOS
Y SOBRE LOS ANDAMIOS
SUBO CONTENTO.



DESAPARECIERON ALGUNOS NÚMEROS...

Escribe los números que faltan en los espacios vacíos.



La familia del número 10

Escribe en frente el número y nómbralo

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

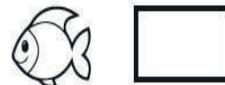
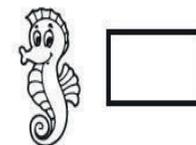
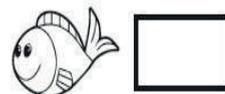
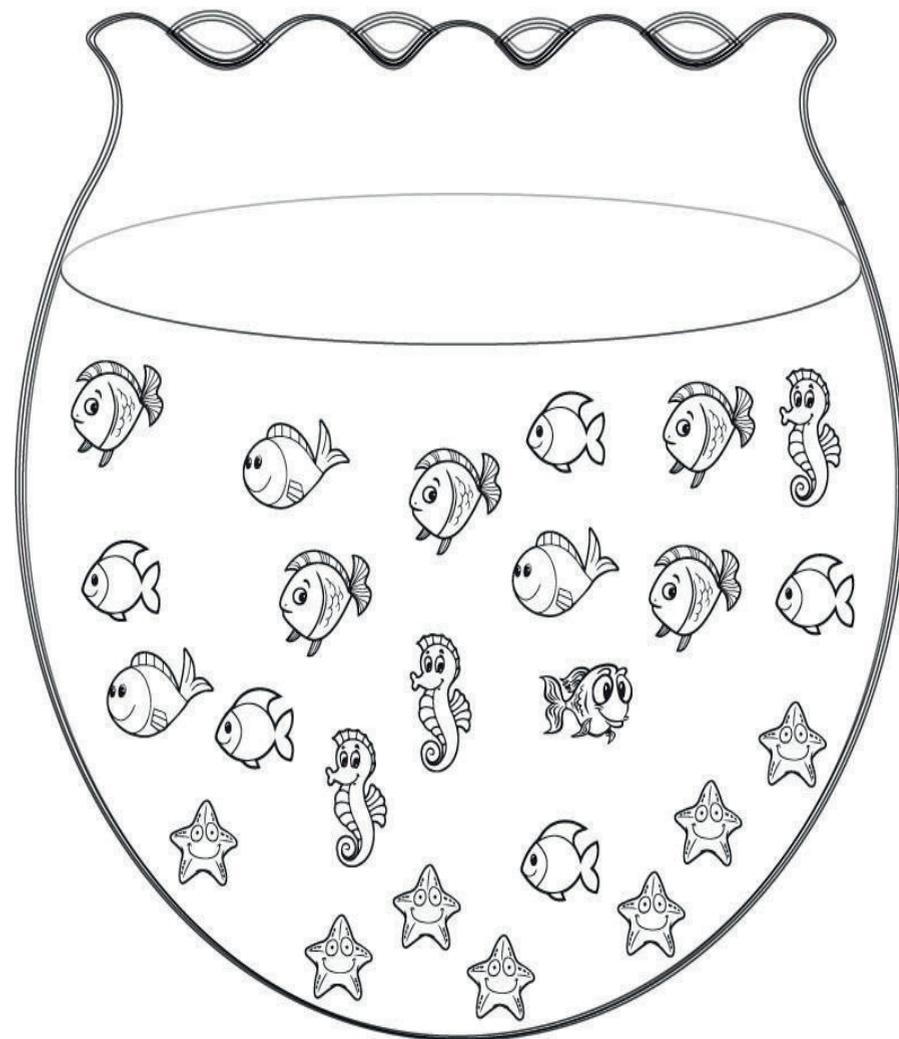
16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

¡A contar!



Escribe y nombra



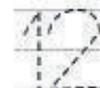
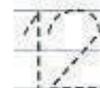
RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE SIGUIENDO LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON RAYITAS DE COLORES. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



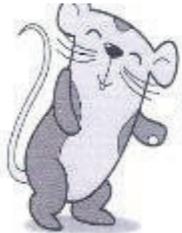
Realiza el número 12



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS QUEBRADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



Realizamos



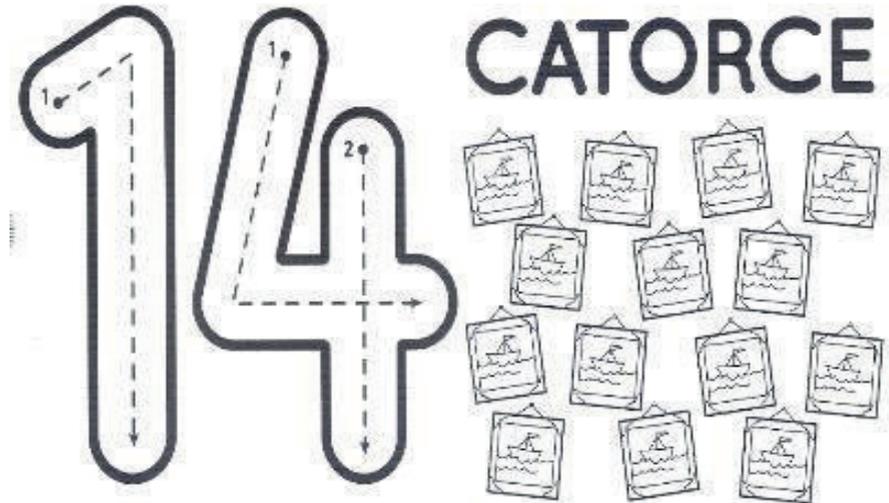
RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LUNARES. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



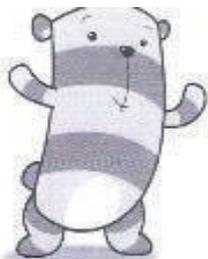
Escribe y nombre el número 14



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



Escribe el número 15



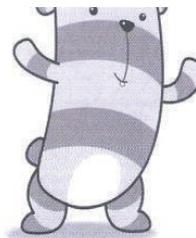
RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LUNARES DE COLORES. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



QUINCE



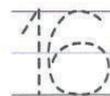
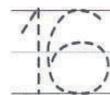
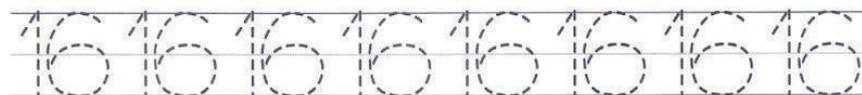
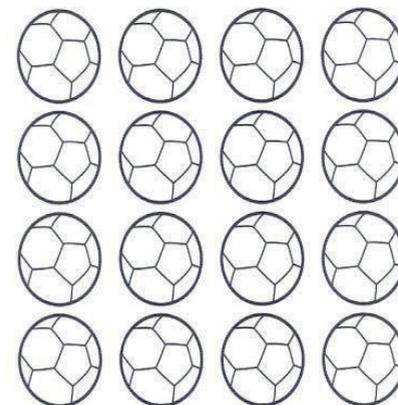
Realiza



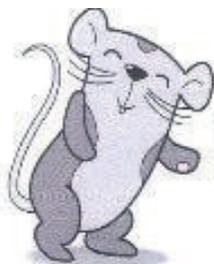
RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



DIECISEIS



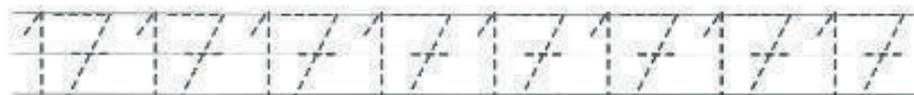
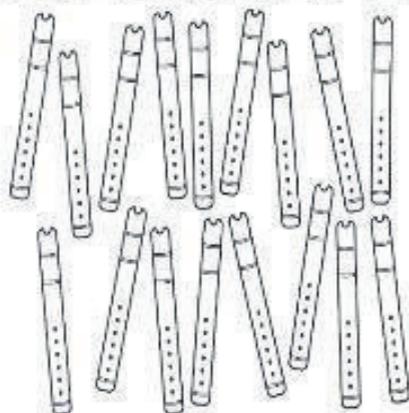
Realiza el número 17



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



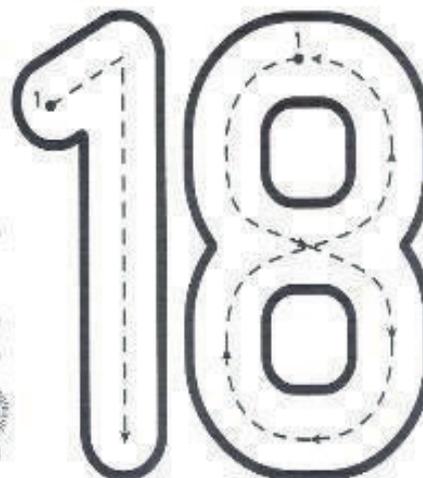
DIECISIETE



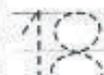
Realiza el número 18



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



DIECIOCHO



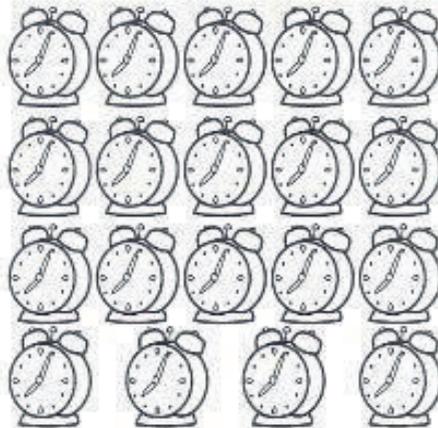
Realiza y nombra el número 19



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



DIECINUEVE



19 19 19 19 19 19 19 19 19

19

19

19



RECORRE VARIAS VECES EL NÚMERO CON TU DEDO ÍNDICE EN LAS DIRECCIONES INDICADAS. DECÓRALO CON LÍNEAS ESPIRALADAS. LUEGO, DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.



VEINTE



20 20 20 20 20 20

20

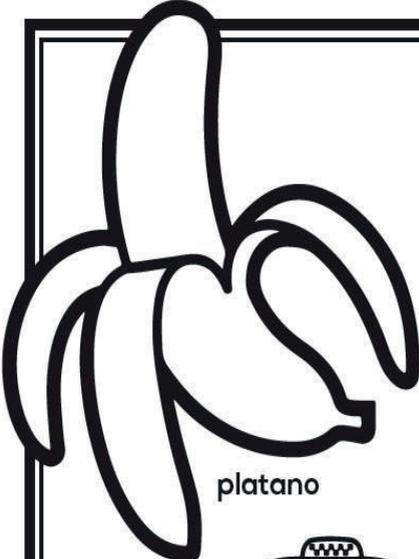
20

20

Con ayuda de tus papitos colorea de acuerdo al color indicado en el dibujo

Amarillo

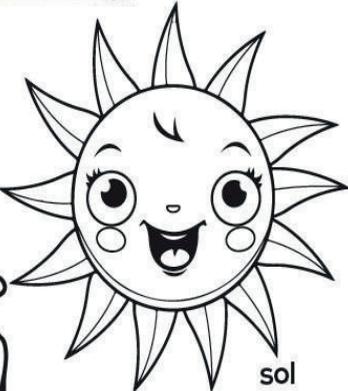
MATERIAL PARA MAESTROS



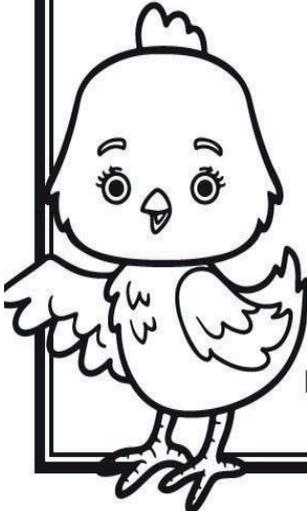
plátano



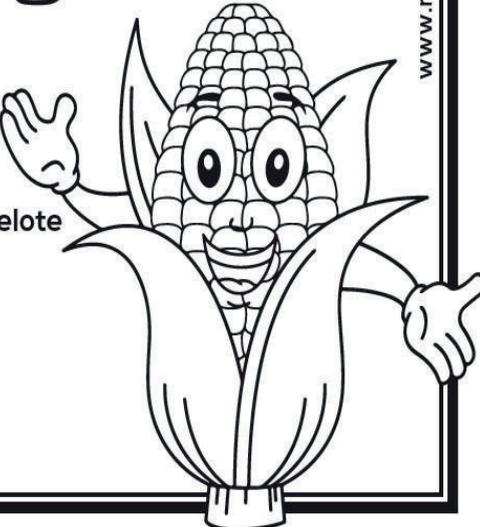
taxi



sol



pollito

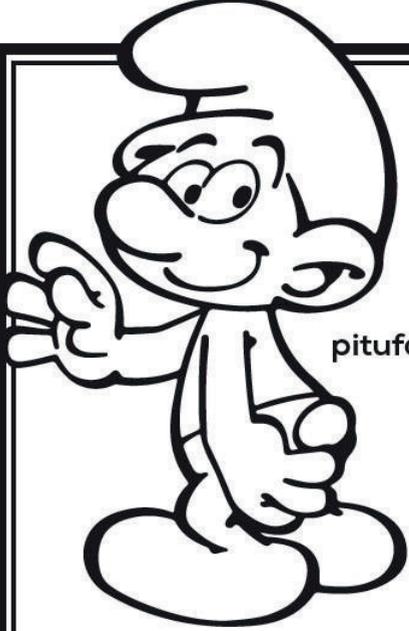


elote

www.materialparamaestros.com

Azul

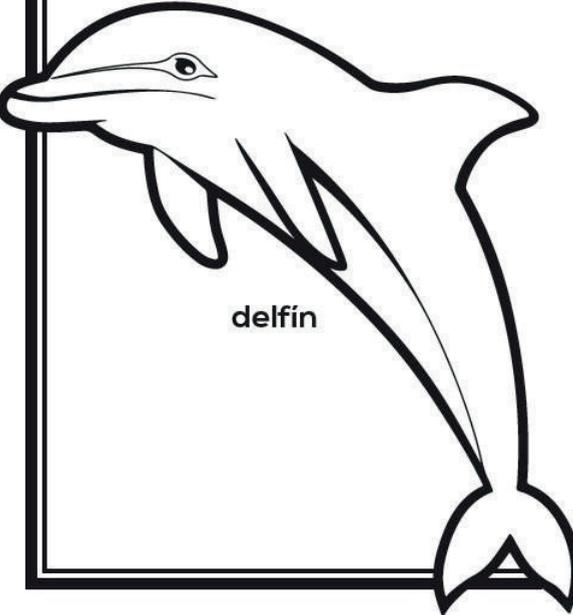
MATERIAL PARA MAESTROS



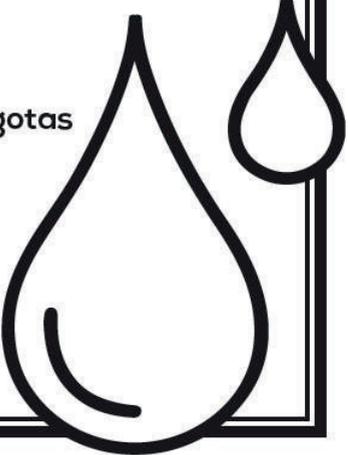
pitufito



guantes



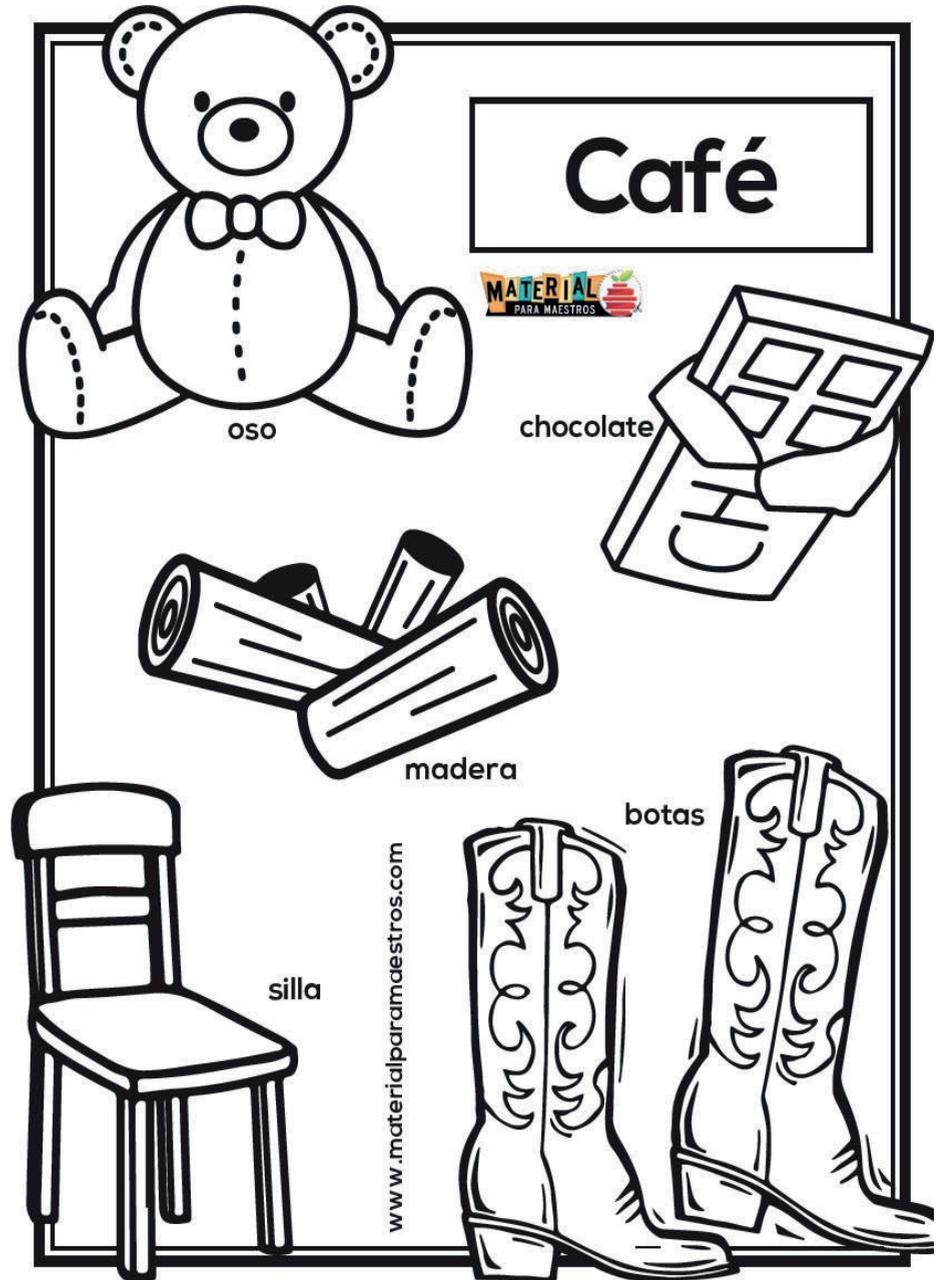
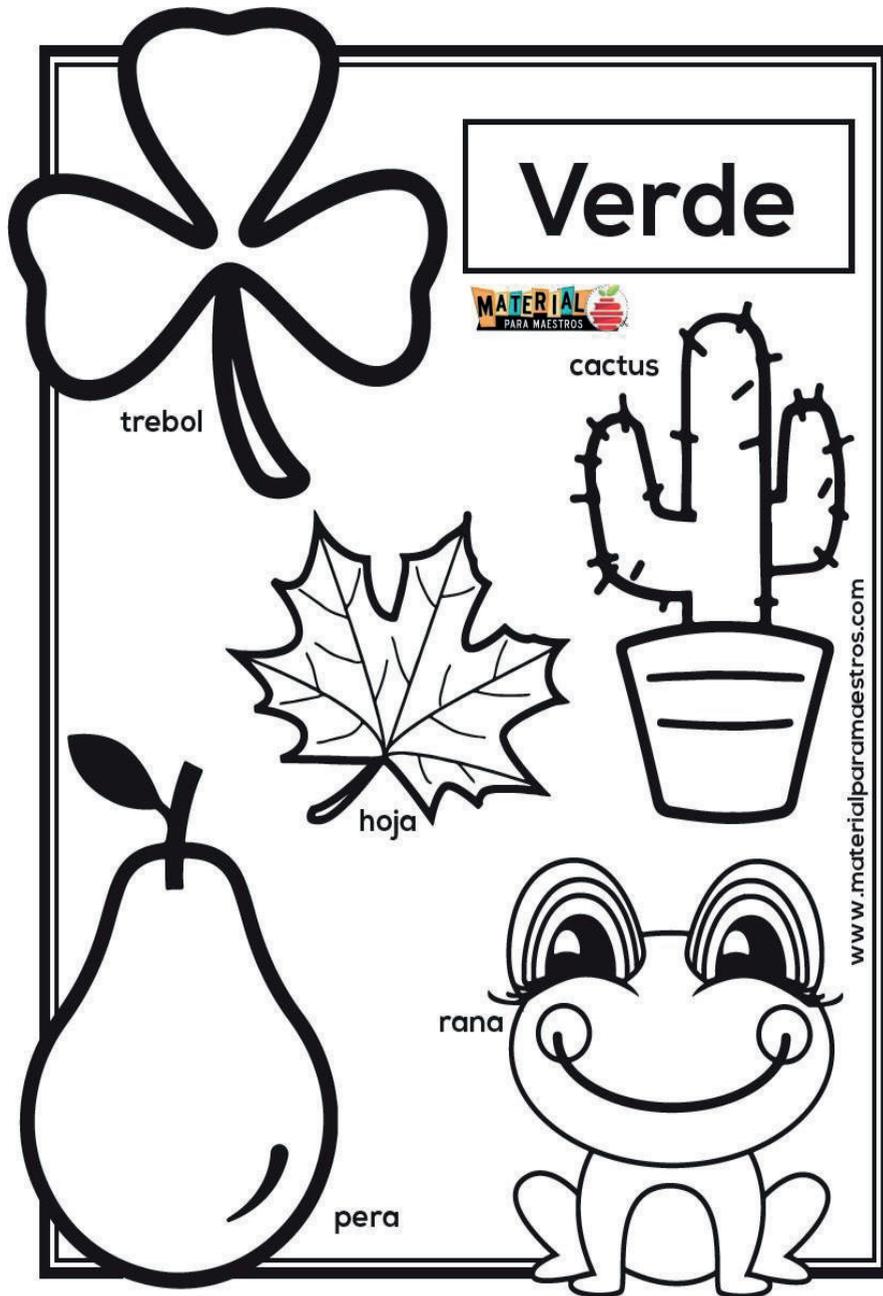
delfin

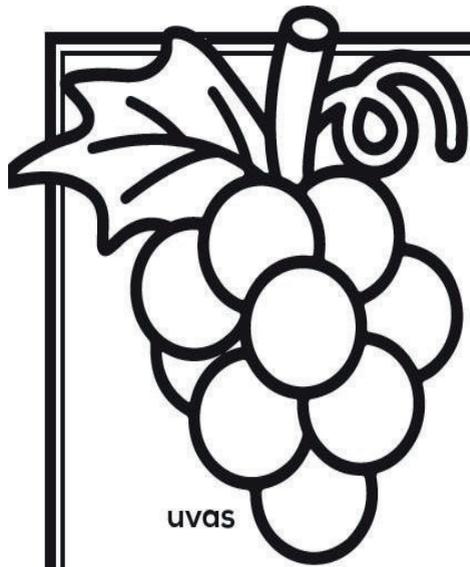


gotas

www.materialparamaestros.com

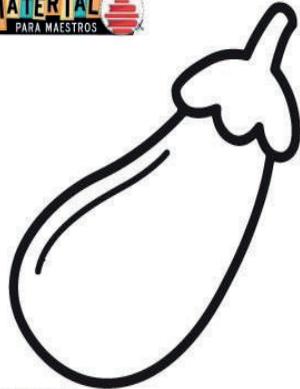
Decora o colorea de acuerdo al color indicado.





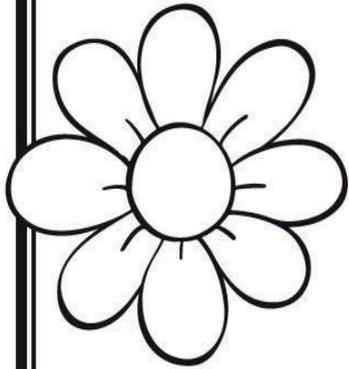
uvas

Morado

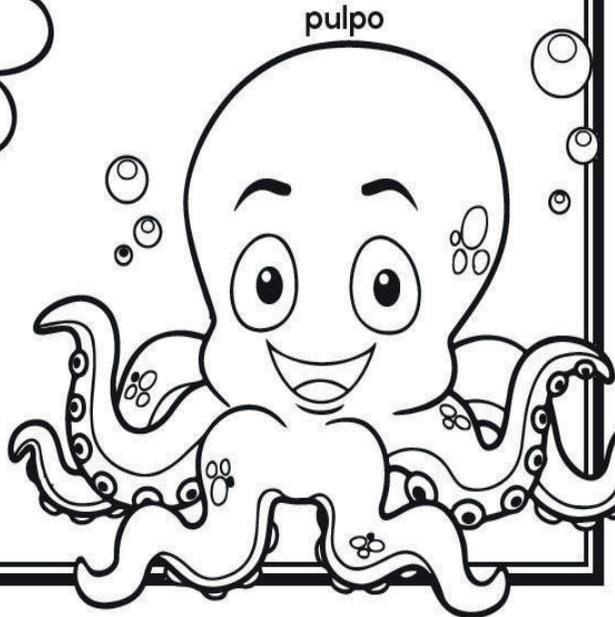


verengena

www.materialparamaestros.com



flor

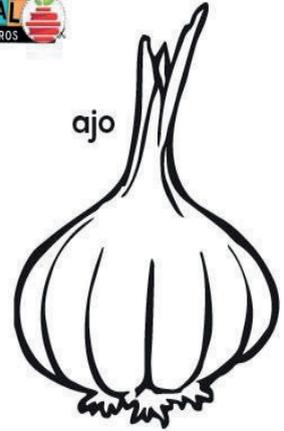


pulpo

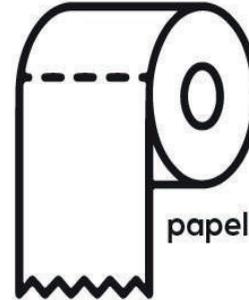


nieve

Blanco



ajo

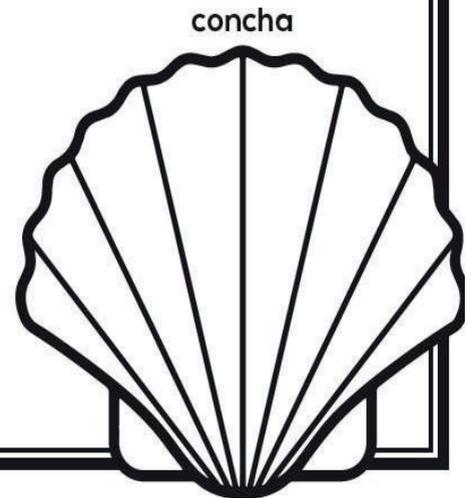


papel

www.materialparamaestros.com



diente



concha

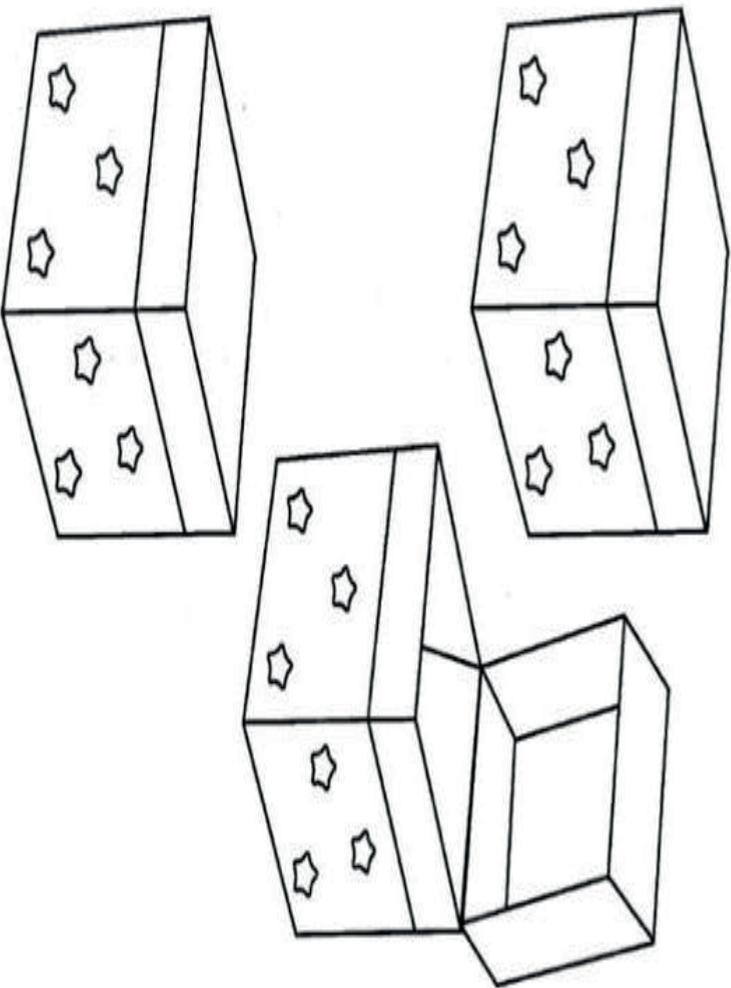


Guías de aprendizajes
SEMANA 18.

PREESCOLAR
2021

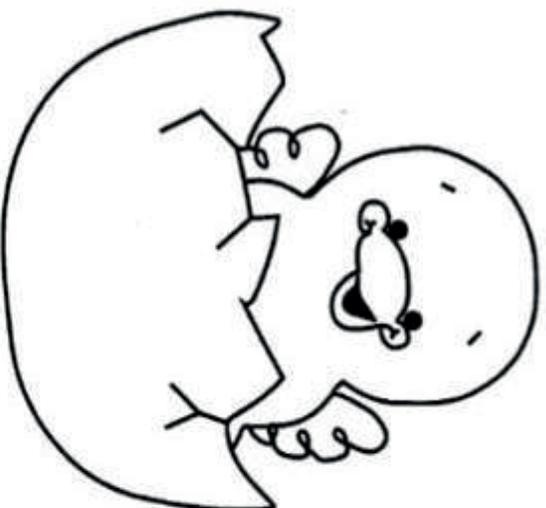
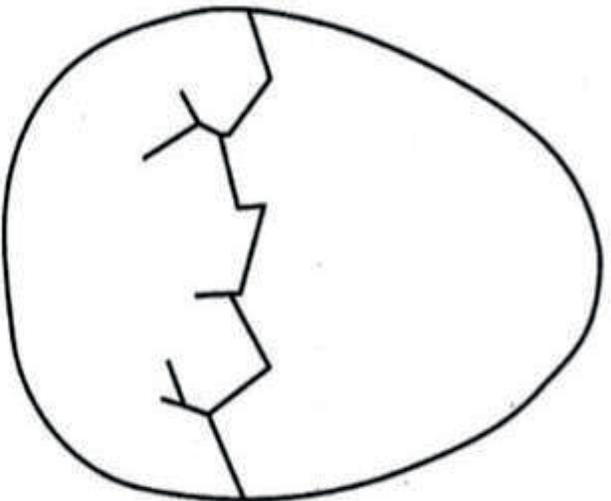
Abierto - Cerrado

😊 Colorea la caja que está abierta y encierra en un círculo las cajas que están cerradas:



MATEM

IOS



Nota:

El niño o la niña observará y comentará que pasa en esta secuencia temporal antes y después. La cáscara del huevo comienza a romperse primero, después nace el pollito.

😊 Marca con una (X) lo que sucede antes y colorea lo que sucede después.

Temporales
Antes - después

Así es mi país, así es mi región

Colombia bella

Admiro el verdor de sus montañas,
cobijadas con manto de neblina,
con el oro latente en sus entrañas.

Sus cascadas de agua cristalina,
y caminos de tierra colorada, que
bordan con flores la colina.

En el valle descansa la manada,
con las garzas al pie de los pantanos,
al arrullo que deja la quebrada.

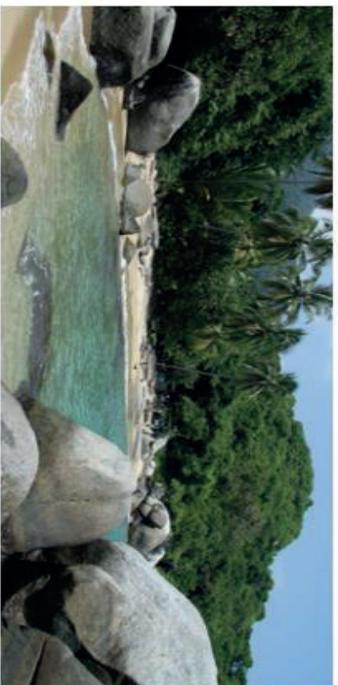
Primorosa por todos los lugares:
los nevados, termales y plantíos,
y por bosques sembrados de pinares.

En los climas calientes y los fríos,
en la selva, con natural represa,
y las ondulaciones de los ríos.

Como novia radiante de belleza,
con el manto de la sierra nevada,
en los lagos refleja su pureza.

¡Es Colombia!..., 'la Bella', de los planos,
dibujados con divino acierto,
con el favor de grandes artesanos.

Margarita Ruth Correa U., colombiana.



Leo leyendas propias de mi país

- Escucho con atención la siguiente leyenda de la región Caribe:

El hombre caimán

Cuentan que hace mucho tiempo, en una región del Magdalena, existió un pescador que acostumbraba espiar a las mujeres que se bañaban en las aguas del río Magdalena.

Para no ser descubierto, le pidió a un amigo que le preparara un bebedizo que lo convirtiera en caimán (animal habitual de la región), para no despertar sospechas entre las banistas y poderlas admirar. Al cabo de su observación, el amigo le daba otra pócima blanca que lo retornaba a su estado humano. Pero en una ocasión, el amigo que le echaba la pócima no pudo acompañarlo. En su lugar fue otro que al ver el caimán, se asustó pensando que era uno verdadero y dejó caer la botella. Antes de derramarse completamente, algunas gotas del líquido salpicaron únicamente la cabeza del pescador, por lo que el resto de su cuerpo quedó en forma de caimán. Desde entonces, se convirtió en el terror de las mujeres, que no volvieron a bañarse en el río.



- Píde a tu profesora que te explique cómo surgen las leyendas en los pueblos.
- Píde a tu familia que te narre una leyenda propia de la región donde vives.

LI



a	<input type="checkbox"/>
e	<input type="checkbox"/> e
i	<input type="checkbox"/>
o	<input type="checkbox"/>
u	<input type="checkbox"/> u

La consonante L

Completa:

La	Le	Li	Lo	Lu
----	----	----	----	----



zo

go

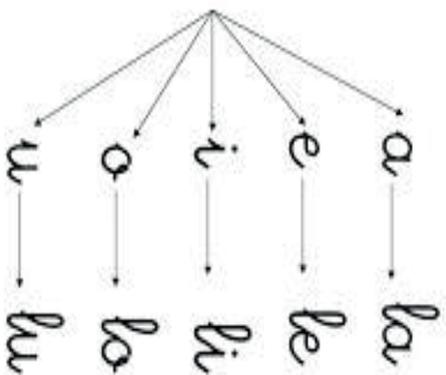
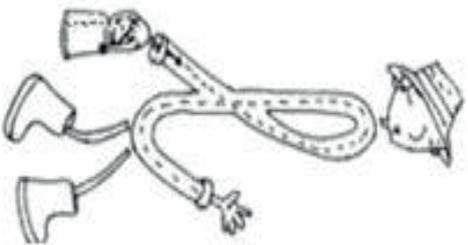
ma



ma

na

Nome: _____



la la la la

le le le le

li li li li

lo lo lo lo

lu lu lu lu

Copie:

la le li lo lu

fa fe fi fo fu

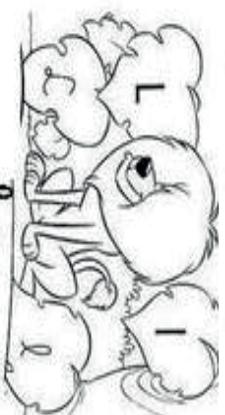
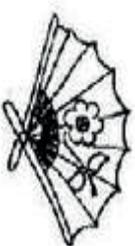


Figura cada figura a sílaba inicial:



la



le



li



lo



lu



¡Me gusta la cultura de mi país!

- Observa estas imágenes y comenta lo que ves en cada una de ellas.



Cultura Mayá



Folclor vallenato



Campesinos y cultivo de café



Artesanías de la



Instrumentos de



Indígenas amazónicos



Folclor llanero

- Con ayuda de tu profesora y tu familia, responde:
¿Cuáles de los elementos observados en las imágenes anteriores son propios de tu región?

¿A qué región colombiana pertenece el lugar donde tú vives?

¿Cuál es el baile típico de tu región?

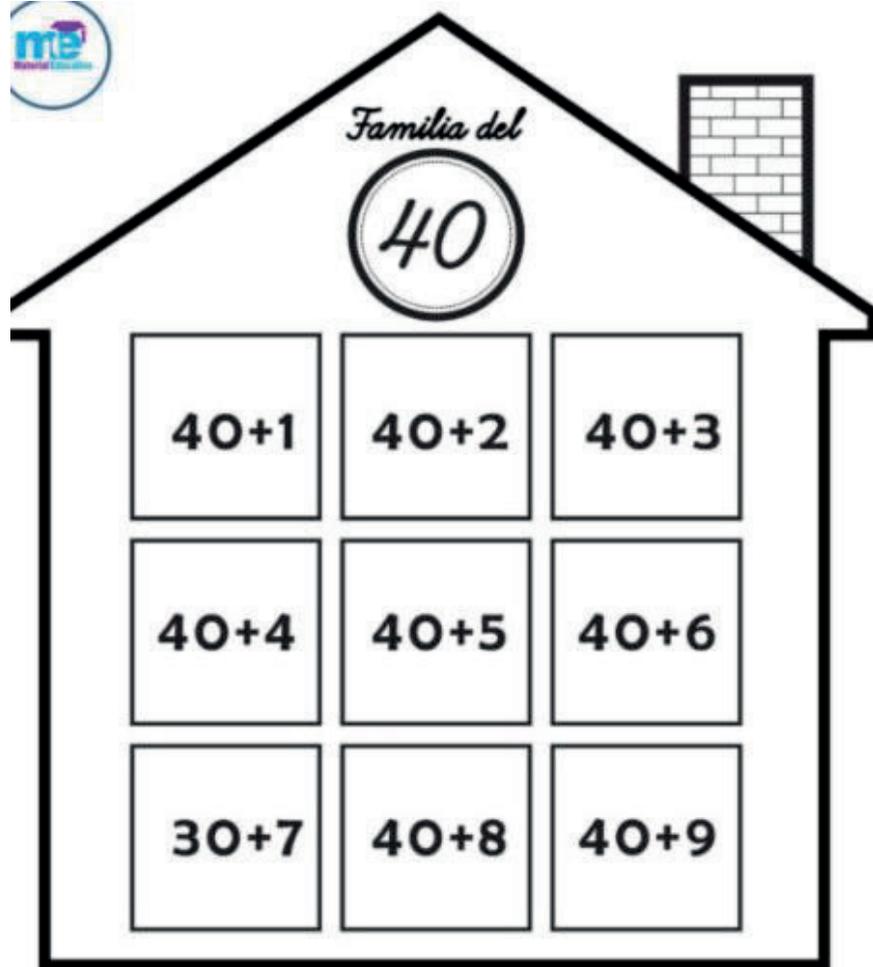
- Dibuja y decora el traje típico de ese baile. Usa papeles con los colores propios del traje. Hazlo en el cuadro de la derecha.
- Representa por medio de un collage o de un dibujo lo que has contado sobre tu región, como si fuera un afiche invitando a que la visiten. Hazlo en la página siguiente.



Representa lo que más te gusta de tu Región Caribe

La familia del 40

Realiza los números en cartulina y juega a hallar el resultado de las sumas, terminado el juego pegar la familia del 40



SEGUIMOS PRACTICANDO

 COMPLETÁ EL CUADRO.

 PINTÁ TODOS LOS NÚMEROS QUE PERTENECEN A LA

FAMILIA DEL 40.

0	1			5				
10		12			16			
20				24		27		
30			33				38	
40	41							49

 ESCRIBÍ LOS NOMBRES.

43

47

49

 ESCRIBÍ NÚMEROS QUE CUMPLAN CON LAS

SIGUIENTES CONSIGNAS:

MENORES QUE...

40

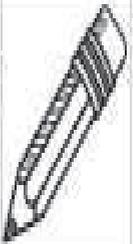
MAYORES QUE...



Colorea

completa

copia



piz



ón



bro



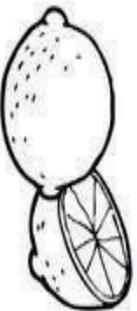
bo



na

L-I

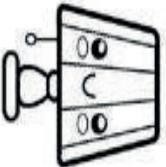
Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu



la le li lo lu

Disfruto las fiestas y los bailes de Colombia

- Busca, con tus familiares y tu profesora, bailes típicos de algunas regiones colombianas. Escúchalos y diferencia la música de cada uno de ellos. Luego aprende los pasos del baile que más te guste:

Región Caribe



Región Andina



Región Pacífica



La cumbia



El sanjuanero



El currulao

El joropo

- Comenta sobre los festivales, las ferias o los carnavales que se celebran en nuestro país, por ejemplo: el Carnaval de blancos y negros, de pasto, que se muestra en la fotografía de la derecha; el Carnaval de Barranquilla y la Feria de Cali, entre otros.



Las ricas comidas de Colombia

- Observa las imágenes y luego responde:

¿Cuáles de estos platos típicos has comido? ¿Cuáles son los que más te gustan?



Ajiaco santafereño



Bandeja paisa



Arroz con coco y
pescado frito



Cazuela de mariscos



Carne a la llanera



Inchicapi de gallina

Activa
Ve a Cor

Ahora con la ayuda de tus familiares vas a representar un baile y una comida típica de nuestro país.

Nombre:

Fecha:

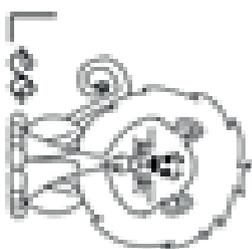
★★
Lectura.

L L

ele



ala



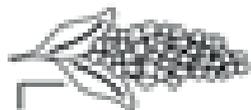
ala



Ali



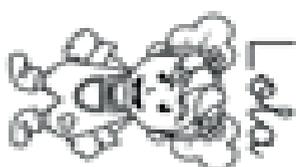
lis



lila



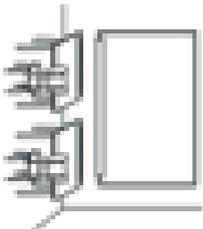
lee



Lala



Lala



Aula

la lu li le lu
il el al ul al



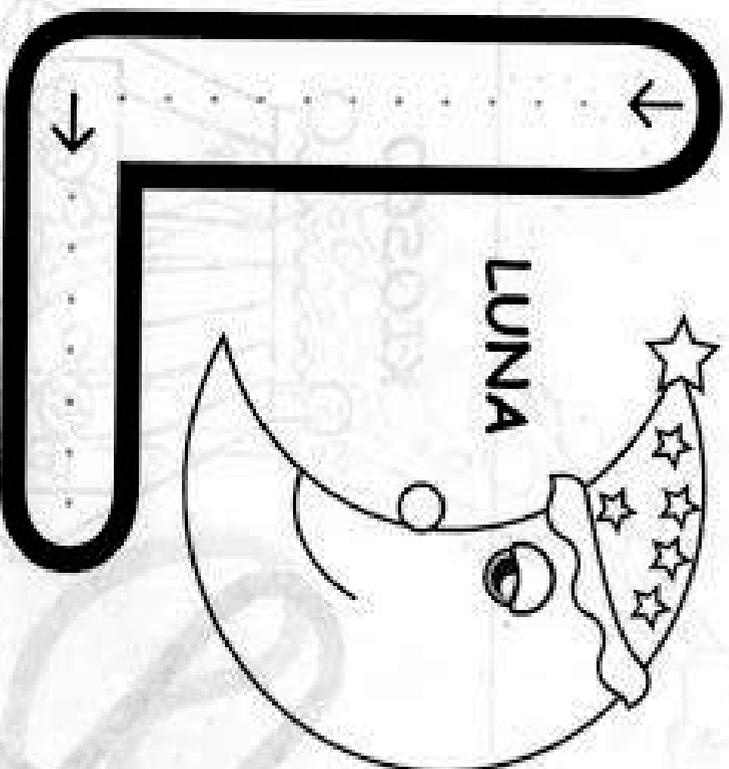
Alia

El ala, la ala, la lila, el lis, la ele,
el aula. Lali lee. Lala oia a Lala.

Ali lee la ele. Ali oia la lila.

El aula de Lali. Lala oia la ala

» Segui la línea de puntos y pintá los dibujos.



» Encerrá todas las veces que aparece la palabra LUNA.

LUPA LUNA LIO LOZA

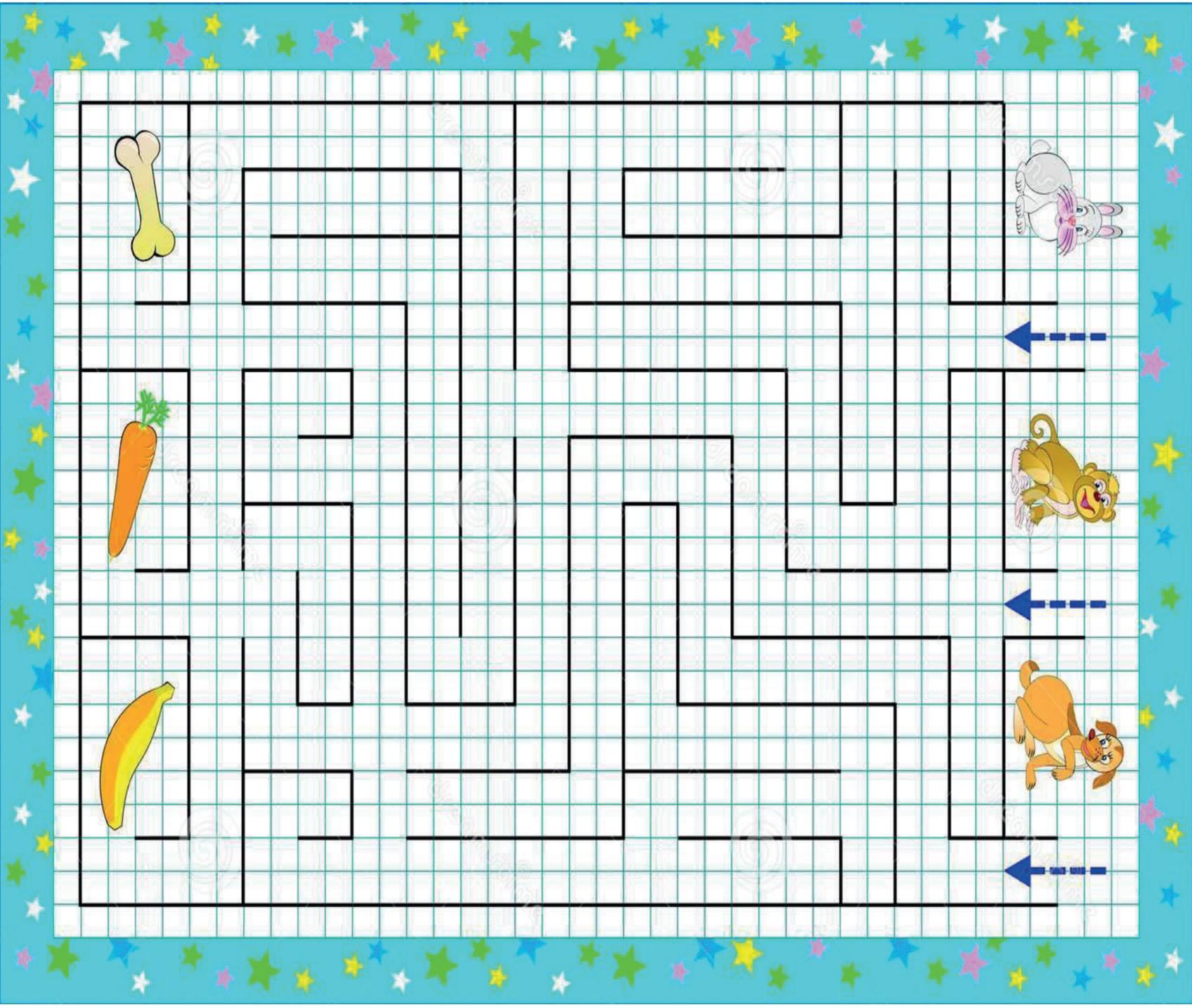
LIMA LATA LEER LIMON

LONA LUCHA LIO

LUNA LUCAS LUNA

LUCIANA LEER LORO

LABERINTOS



Comparto juegos tradicionales de mi país

- Observa las imágenes y comenta cuáles de estos juegos has jugado.



El trompo



La golosa



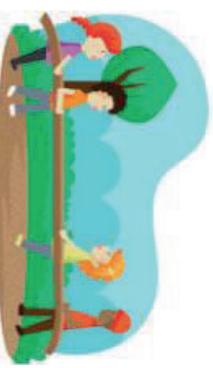
Ula-ula



La gallina ciega



Las canicas



Que pase el rey
Activ

Manda tu video realizando un juego tradicional.

Juego con las canicas

¿Sabías que el juego de las canicas cambia de nombre en algunas regiones? En el Caribe los niños lo llaman "bolita unida", y en el interior del país se le conoce como "bolas" o "piquis".

- Observa las imágenes y luego ayuda a Sebastián a resolver el reto.



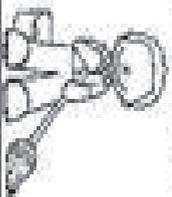
¿Qué pasó durante el juego?

Dibuja en el cuadro del medio la cantidad de canicas que hacen la diferencia, entre la cantidad con las que Sebastián empezó a jugar, y la cantidad con las que salió.

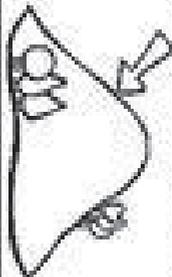
Nombre _____

Fecha _____

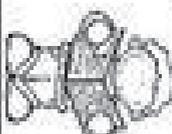
Marca los letras con que comienza el nombre del dibujo.



la li lo



le li lo



le lu lo



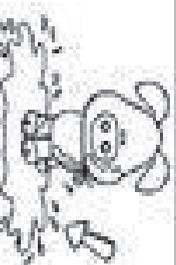
la le lo



li lo lu



la le li



la li lo



la le li



le li lo

• Nombra cada dibujos y colorea el cuadro de la silaba con la que inicia cada imagen.



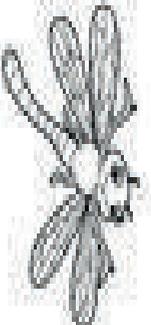
li lo la



li lo lu



le la lo



lo le li



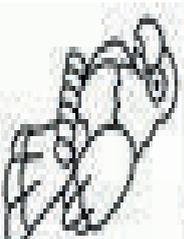
lo li la



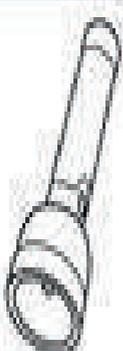
le la li



lo le la



la li lo



lo li lu



**Guías de aprendizajes
SEMANA 20.**

**PREESCOLAR
2021**

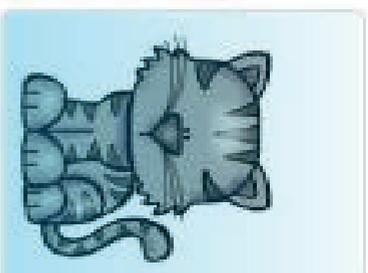
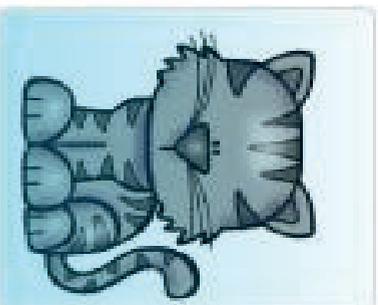
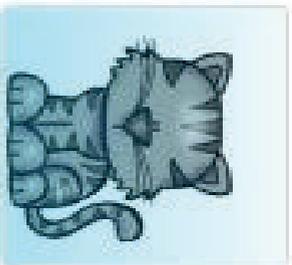


Actividad ATENCIÓN SELECTIVA



María Olivares para Orientación Andújar

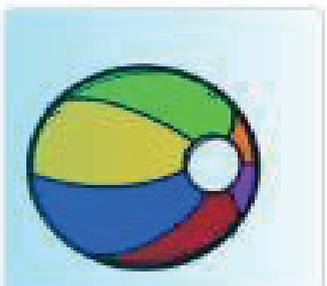
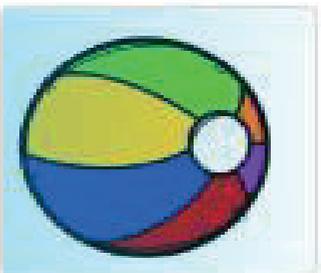
Señala cual es el más pequeño de los cuatro



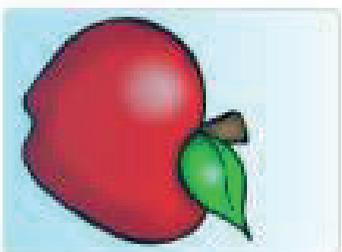
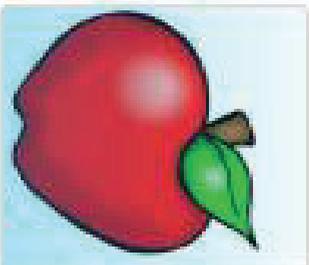
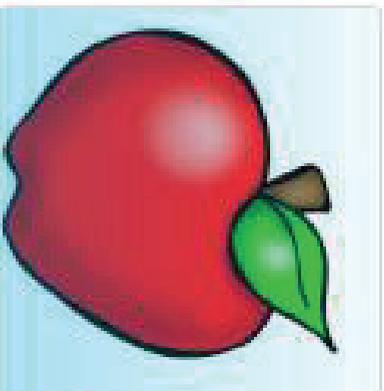
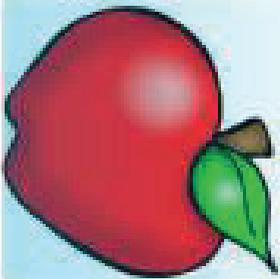
Señala cual es el más pequeño de los cuatro



Señala cual es el más pequeño de los cuatro



Señala cual es el más grande de los cuatro



Señala cual es el más grande de los cuatro



Nos preparamos para empezar

- Observa las imágenes y, con ayuda de tu familia, lee las palabras que están al lado de ellas. Identifica los implementos necesarios para montar bicicleta. Luego comenta cuáles le hacen falta a cada persona.
 - ✓ casco
 - ✓ chaleco reflector
 - ✓ bocina
 - ✓ pito
 - ✓ rodilleras
 - ✓ coderas
 - ✓ guantes
 - ✓ reflectores para ruedas
 - ✓ tarro de hidratación
 - ✓ bomba de inflar
- Comenta para qué crees que sirve cada uno de estos implementos.



Creo un afiche

- Inventa una campaña para que la gente se anime a transitar en bicicleta en las ciudades y en los campos. Hazlo mediante un afiche, en la página siguiente.
Observa un ejemplo en este afiche de una campaña que se realizó hace dos años para motivar el uso de la bicicleta.



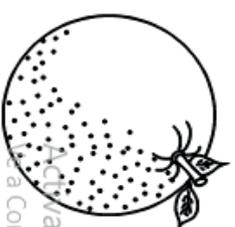
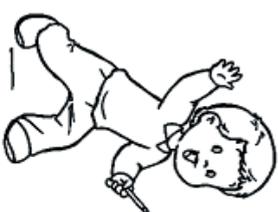
Cruzada Nacional
para el uso de la
bicicleta 2012

CICLO
VIDA
CGS



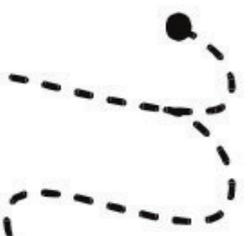
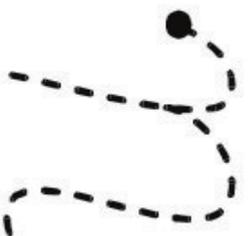
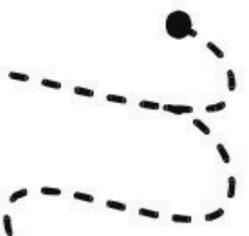
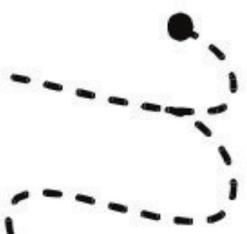
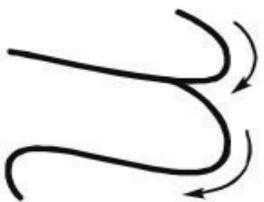
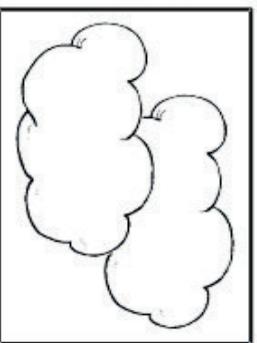
JUGANDO CON LA LETRA "N"

Decora la "n" y pinta.



Activar W
Tea Configu

Delinea y pinta.

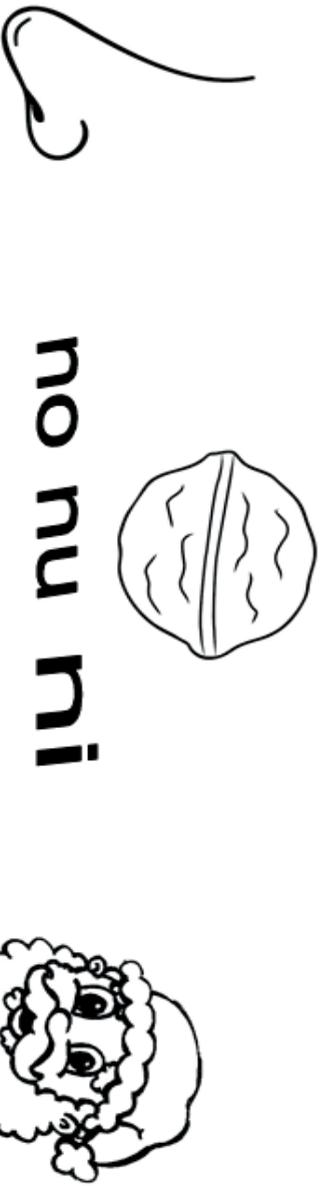


Une cada sílaba con su figura y pinta.

na ne ñi no niu



Repite el nombre de cada uno y encierra la sílaba inicial y pinta.



no nu ni

na ne no na ne no



no nu ni na ne no

Siguiendo la secuencia

Marca con una "X" la figura que sigue la secuencia:

Star, Heart, Star, Heart, ?

Heart, Star

Onion, Mushroom, Onion, Mushroom, ?

Mushroom, Onion

Flower, Flower, Flower, Flower, ?

Flower, Flower

Fish, Clownfish, Fish, Clownfish, ?

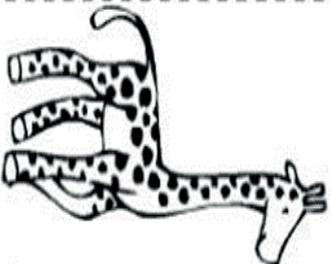
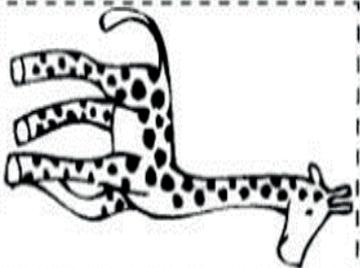
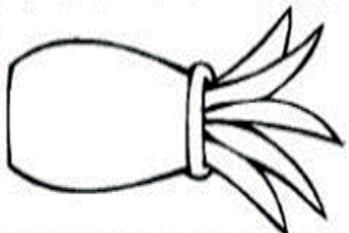
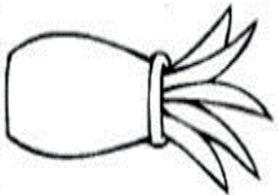
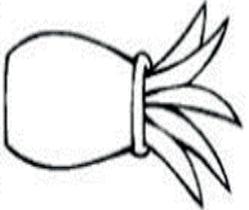
Fish, Clownfish

Orange, Pineapple, Orange, Pineapple, ?

Pineapple, Orange

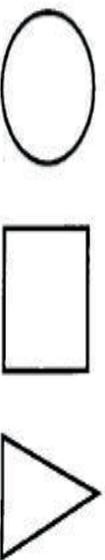
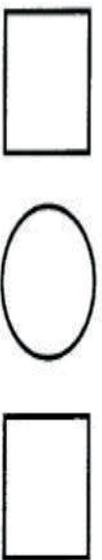
Seriación por tamaño

3 Colorea, recorta y pega según el ejemplo. En otra hoja del más grande al más pequeño (de izquierda a derecha).

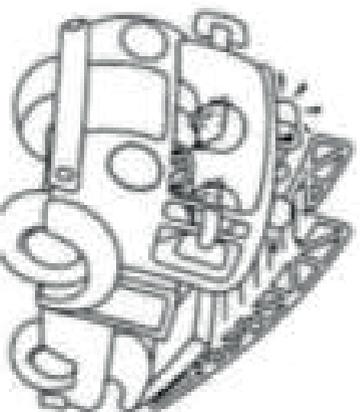


Secuencias

3 Completa cada una de las secuencias según corresponda.



¿Hay o no hay?



Hay humo en la casa.

El humo sale como un hilo
y huele muy mal.

Menos mal que no hay nadie en la casa.

Solo hay un camión de bomberos.

Responde "Si hay" o "No hay"

1. ¿Hay una casa que se quema? R: _____

2. ¿Hay un camión de helados? R: _____

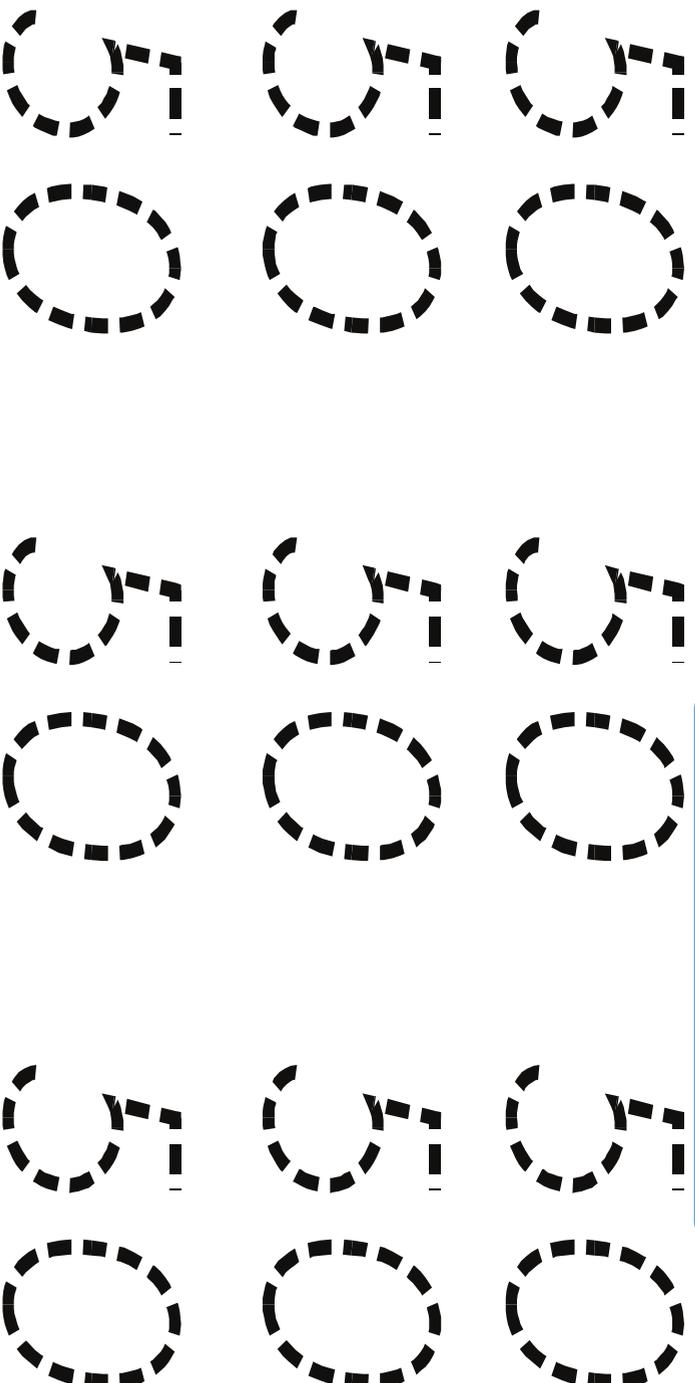
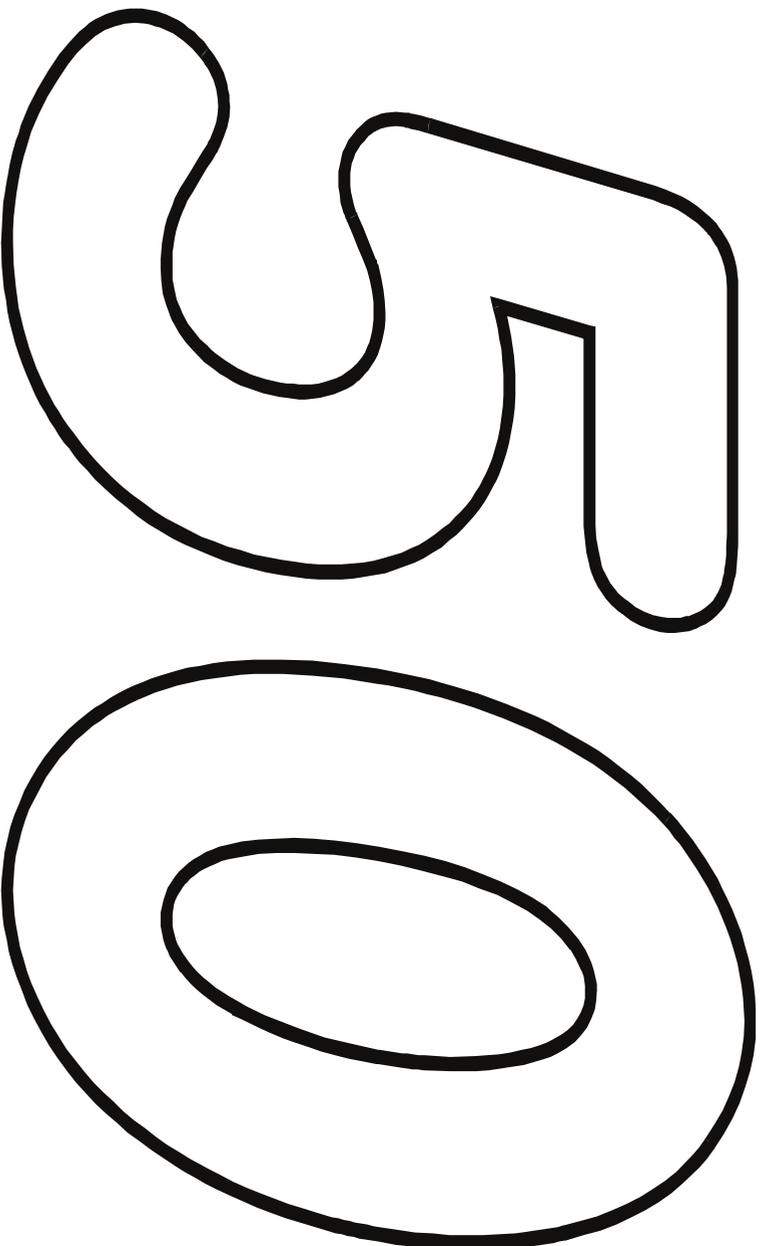
3. ¿Hay personas en la casa? R: _____

4. ¿Hay un hilo de humo? R: _____

5. ¿Hay un carro de bombas? R: _____

LOS NÚMEROS DEL 50

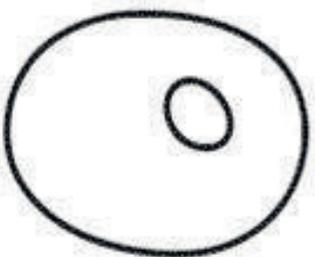
- Decora y delinea.



Numbers



Nombre: _____



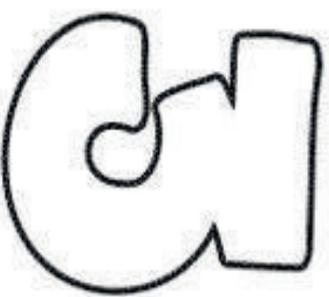
zero



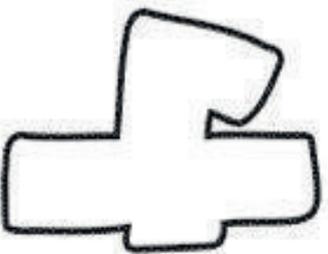
one



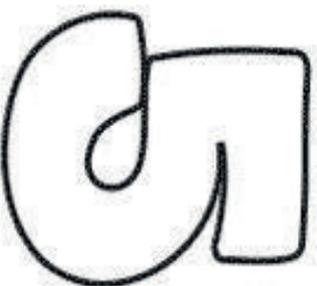
two



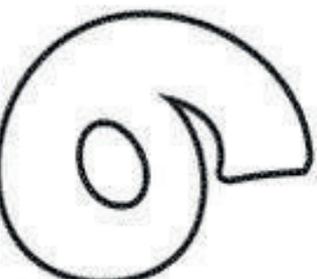
three



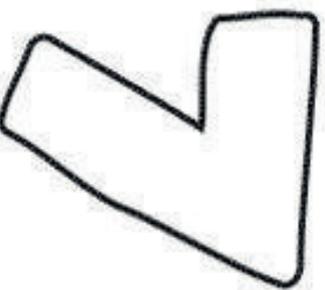
four



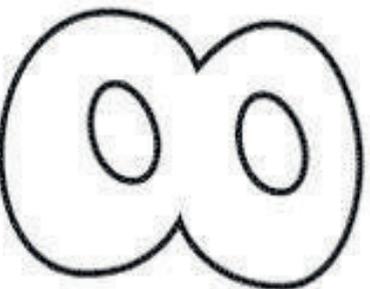
five



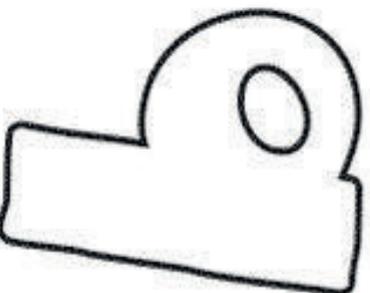
six



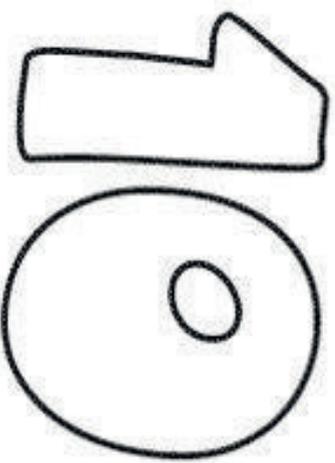
seven



eight



nine



ten

Iniciamos el paseo en bicicleta

Para comenzar el recorrido debes conocer las **señales de tránsito**.

- Observa estas señales. Luego lee y comenta lo que crees que significa cada una de ellas.



Las **señales preventivas** son de color amarillo. Advierten sobre algún peligro. Por ejemplo: esta señal les indica a los conductores y peatones que hay ciclistas en la vía.



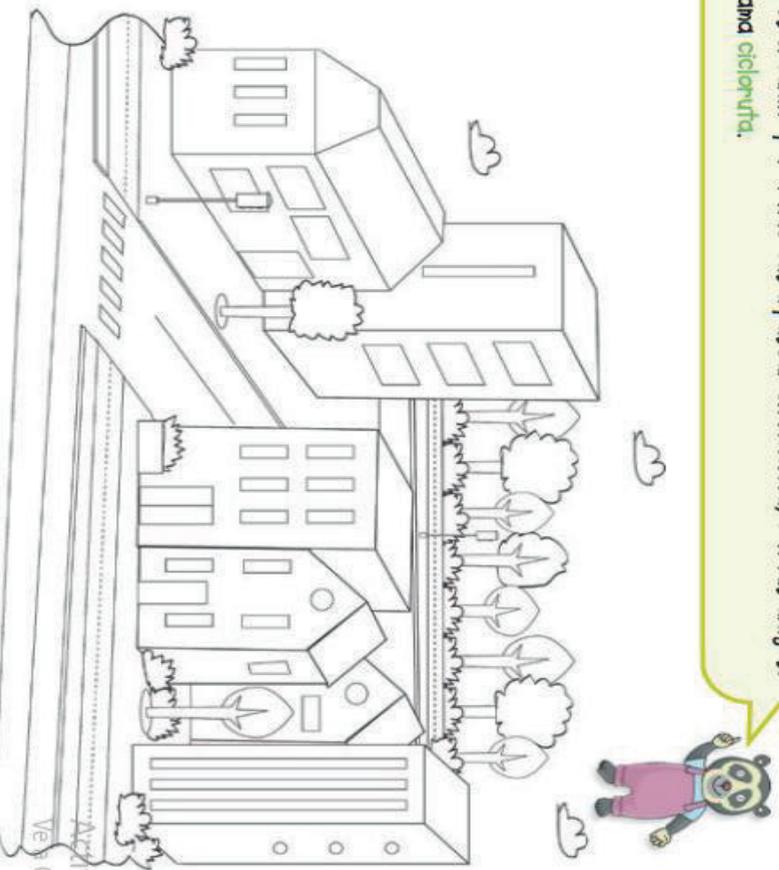
Las **señales informativas** son de color azul. Guían sobre lo que se encuentra en la vía. Por ejemplo: esta señal muestra la dirección en que debes transitar para movilizarte de manera segura.



Las **señales reglamentarias** son de color rojo. Indican lo que está prohibido y lo que se permite. Por ejemplo: esta señal prohíbe la circulación de bicicletas por esa vía.

Lo que encontramos en el recorrido

Este es el camino por donde vas a pasear en bicicleta, con tus amigos. Se llama **ciclovía**.



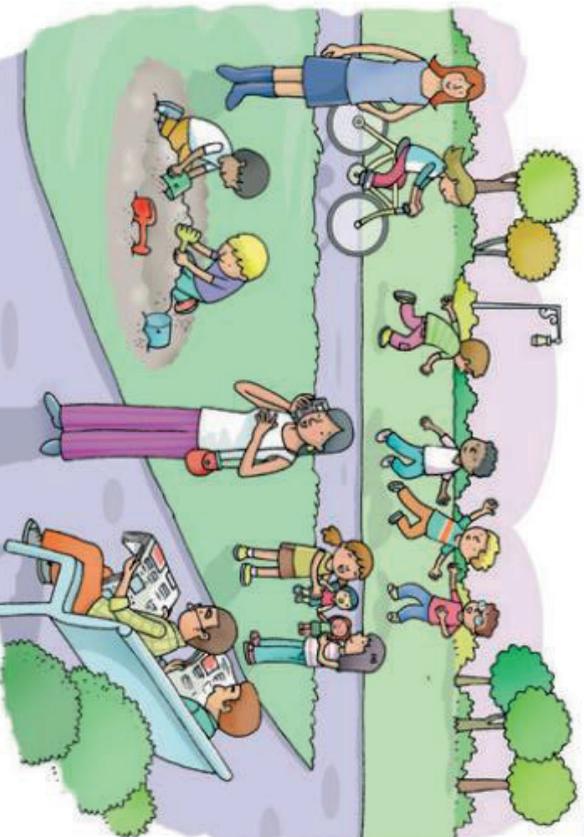
Activar V
Ver Config

- Observa en la imagen una parte de la ciclovía.
- Luego dibújate con tus amigos en las bicicletas. Dibuja también las señales de tránsito donde creas que se necesitan, y los carros y los peatones por donde crees que deben transitar.

Tus amigos y tú han decidido descansar en un **parque** cercano. Allí observan que no hay señales que indiquen dónde botar las basuras o lo que hay que hacer para conservarlo o cómo debes transitar en él.



- **Inventa dos señales como las del tránsito que indiquen qué hacer o qué evitar para cuidar el parque y dibújalas en el lugar que consideres necesario. ¿Qué significan? Comenta sobre tus señales.**



Activ
Ve a C

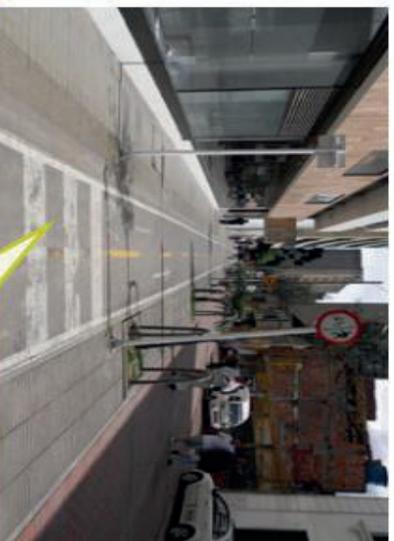
Ahora, tus amigos y tú continúan por la ciclovía y se encuentran con unos símbolos dibujados en ella.



- **Observa estas imágenes de la ciclovía. ¿Sabes qué significan los símbolos?, coméntalo.**
- **Ahora, escucha lo que significa cada símbolo.**

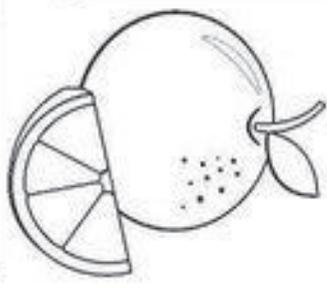
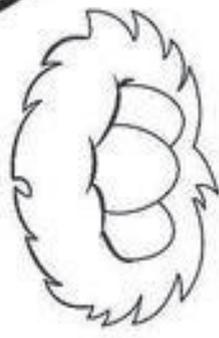
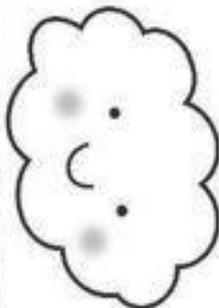
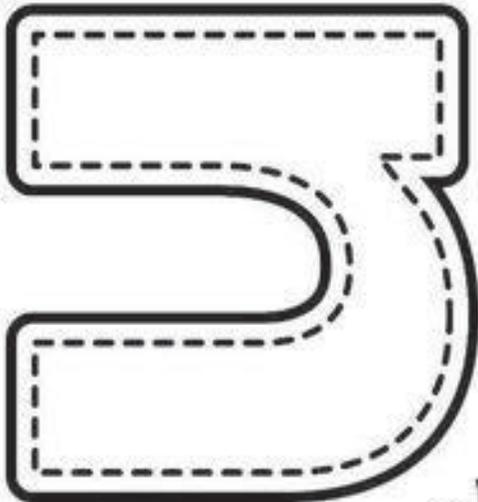
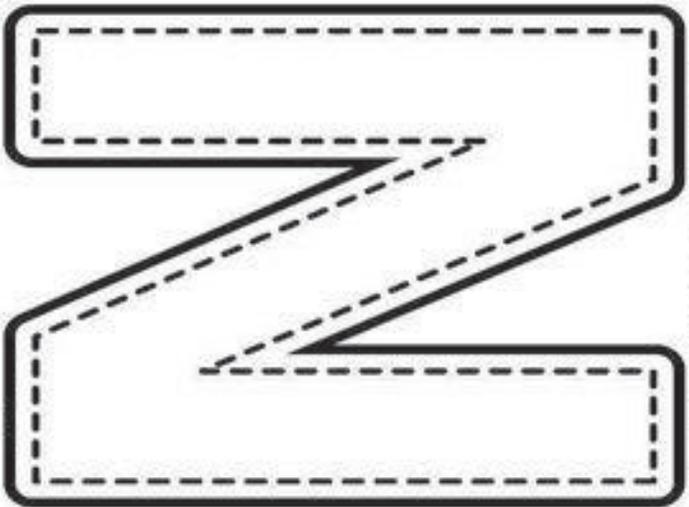


La **línea amarilla** divide la ciclovía en dos carriles. Los **flechas** que están en cada carril, indican la dirección en la que se debe transitar.



Estas líneas horizontales se llaman **cebra peatonal** y significa que debes estar atento a cederles el paso a los peatones.

Colorea las letras y los objetos:



Remarca y copia las sílabas:

NA

NE

NI

NO

NU

na

ne

ni

no

nu

By dcrbio

a e i o u

na ne ni no nu

ImágenesEducativas.com

Ma

Me

Mi

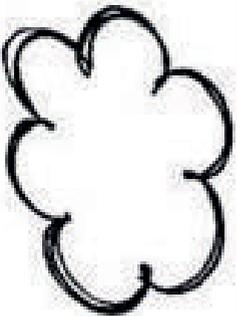
Ma

Ma

n

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

<https://materialdidactico.org/>



__be



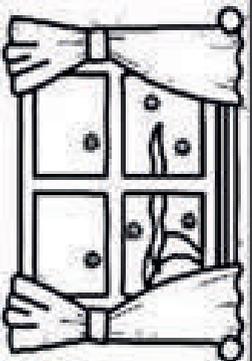
__riz



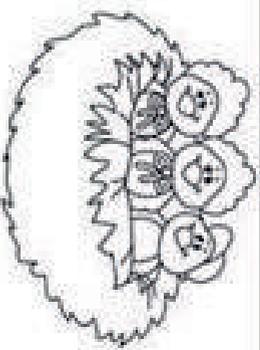
__gro



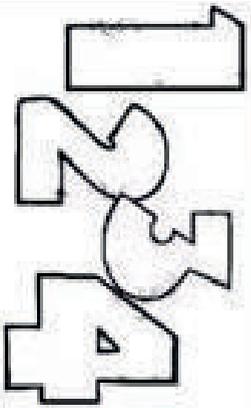
__ranja



__che



__do



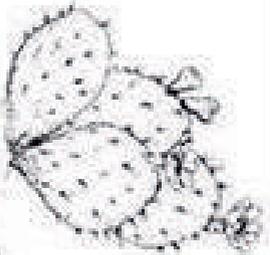
__meros



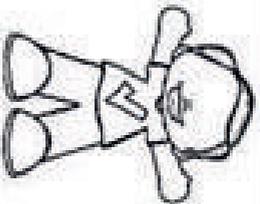
__ne



__dar



__pal

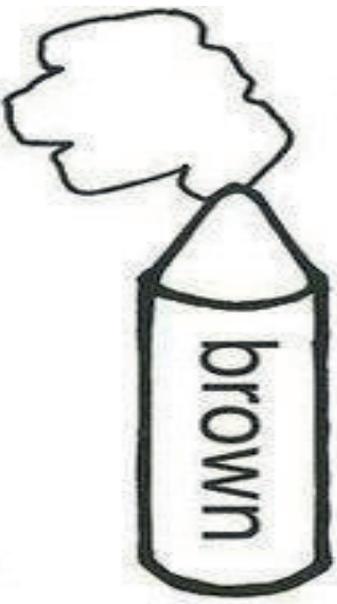
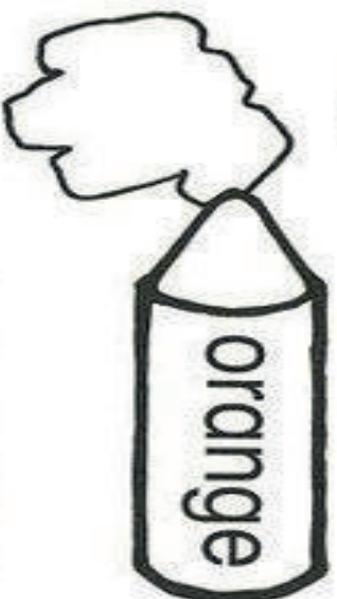


__ño



__ez

LOS COLORES



Liviano - pesado

😊 Colorea la figura que representa lo más PESADO y marca con una (X) lo que representa lo más LIVIANO.

